

Scheda del Corso di Studio - 29/09/2018

Denominazione del CdS	Scienze dell'educazione
Città	NAPOLI
Codizione	0630406201900005
Ateneo	Università degli Studi Suor Orsola Benincasa - NAPOLI
Statale o non statale	Non Stale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-19
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

	2017	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	13	13	13	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	42	41	41	42	42

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	560	-	234,8	239,7
		2015	519	-	210,0	237,8
		2016	561	-	233,1	255,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L;	2014	427	-	175,5	181,1
		2015	414	-	162,6	182,4

	LMCU)	2016	441	-	179,2	193,0
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	1993	-	712,6	755,5
		2015	1915	-	694,8	768,4
		2016	1816	-	706,0	789,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	1308	-	478,8	555,3
		2015	1319	-	501,4	563,9
		2016	1281	-	520,2	586,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	968	-	371,0	433,1
		2015	1003	-	395,6	440,8
		2016	975	-	415,9	459,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	621	1.308	47,5%	-	-	-	229,6	478,8	48,0%	294,5	555,3	53,0%
		2015	607	1.319	46,0%	-	-	-	252,5	501,4	50,4%	319,4	563,9	56,6%
		2016	600	1.281	46,8%	-	-	-	259,7	520,2	49,9%	333,6	586,7	56,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	122	375	32,5%	-	-	-	49,8	133,7	37,2%	65,6	132,8	49,4%
		2015	128	337	38,0%	-	-	-	50,7	135,8	37,3%	66,6	137,5	48,4%
		2016	143	331	43,2%	-	-	-	51,6	135,1	38,2%	73,5	145,3	50,6%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	34	560	6,1%	-	-	-	27,3	234,8	11,6%	47,9	239,7	20,0%
		2015	152	519	29,3%	-	-	-	38,0	210,0	18,1%	50,7	237,8	21,3%
		2016	140	561	25,0%	-	-	-	36,7	233,1	15,7%	58,4	255,0	22,9%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	1.308	28	46,7	-	-	-	560,1	18,8	29,8	676,4	23,9	28,3
		2015	1.319	22	60,0	-	-	-	560,8	20,3	27,6	678,5	25,7	26,4
		2016	1.281	22	58,2	-	-	-	592,0	22,2	26,7	705,0	26,3	26,8
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2015	0	0	0,0%	-	-	-	24,6	70,2	35,1%	50,3	88,5	56,8%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	28,2	77,9	36,3%	52,8	92,6	57,0%

iC06	(es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	107	228	46,9%	-	-	-	68,9	156,1	44,1%	55,2	90,2	61,2%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	76	228	33,3%	-	-	-	28,8	82,6	34,8%	50,0	96,6	51,8%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	76	157	48,4%	-	-	-	28,8	52,1	55,2%	50,0	74,0	67,6%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	4	6	66,7%	-	-	-	9,4	10,6	88,5%	11,2	11,9	93,8%
		2015	9	9	100,0%	-	-	-	10,3	11,5	88,9%	12,9	13,8	93,1%
		2016	8	9	88,9%	-	-	-	10,1	11,4	88,3%	13,0	13,9	93,4%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	

iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	51	46.141	1,1%^{oo}	-	-	-	22,3	17.019,4	1,3% ^{oo}	42,2	20.853,7	2,0% ^{oo}
		2015	60	47.492	1,3%^{oo}	-	-	-	46,2	18.725,7	2,5% ^{oo}	72,8	22.105,3	3,3% ^{oo}
		2016	90	46.855	1,9%^{oo}	-	-	-	82,8	19.164,0	4,3% ^{oo}	89,6	22.994,3	3,9% ^{oo}
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	1	122	8,2%^{oo}	-	-	-	1,2	49,8	24,4% ^{oo}	1,3	65,6	19,6% ^{oo}
		2015	1	128	7,8%^{oo}	-	-	-	1,5	54,6	28,2% ^{oo}	1,3	69,6	18,9% ^{oo}
		2016	3	143	21,0%^{oo}	-	-	-	1,2	55,5	20,8% ^{oo}	1,5	76,9	18,9% ^{oo}
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	1	560	1,8%^{oo}	-	-	-	0,3	234,8	1,1% ^{oo}	1,9	239,7	7,9% ^{oo}
		2015	0	519	0,0%^{oo}	-	-	-	0,3	210,0	1,3% ^{oo}	1,9	237,8	7,8% ^{oo}
		2016	0	561	0,0%^{oo}	-	-	-	0,1	233,1	0,6% ^{oo}	1,9	255,0	7,3% ^{oo}

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	32,4	60,0	54,0%	-	-	-	31,1	59,9	51,9%	34,7	60,0	57,9%
		2015	28,8	60,0	48,1%	-	-	-	32,7	59,9	54,6%	36,3	60,0	60,5%
		2016	29,0	60,0	48,3%	-	-	-	32,0	60,0	53,3%	36,5	60,0	60,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	304	427	71,2%	-	-	-	124,8	175,5	71,1%	136,2	181,1	75,2%
		2015	268	414	64,7%	-	-	-	122,1	162,6	75,1%	141,0	182,4	77,3%
		2016	318	441	72,1%	-	-	-	137,2	179,2	76,6%	151,4	193,0	78,5%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	275	427	64,4%	-	-	-	113,5	175,5	64,7%	122,5	181,1	67,6%
		2015	233	414	56,3%	-	-	-	108,1	162,6	66,5%	126,9	182,4	69,6%
		2016	264	441	59,9%	-	-	-	117,9	179,2	65,8%	134,6	193,0	69,8%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2014	275	427	64,4%	-	-	-	113,6	175,5	64,7%	122,6	181,1	67,7%
		2015	233	414	56,3%	-	-	-	108,2	162,6	66,5%	127,2	182,4	69,7%
		2016	254	441	57,6%	-	-	-	117,4	179,2	65,5%	134,7	193,0	69,8%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	165	427	38,6%	-	-	-	67,1	175,5	38,2%	84,9	181,1	46,9%
		2015	106	414	25,6%	-	-	-	64,7	162,6	39,8%	91,4	182,4	50,1%
		2016	134	441	30,4%	-	-	-	68,9	179,2	38,4%	96,9	193,0	50,2%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2014	165	427	38,6%	-	-	-	67,3	175,5	38,4%	85,2	181,1	47,0%
		2015	106	414	25,6%	-	-	-	65,1	162,6	40,0%	91,9	182,4	50,4%
		2016	129	441	29,3%	-	-	-	69,0	179,2	38,5%	97,5	193,0	50,5%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	149	443	33,6%	-	-	-	76,0	179,8	42,3%	86,2	183,2	47,1%
		2015	143	362	39,5%	-	-	-	76,3	176,8	43,2%	90,0	186,0	48,4%
		2016	193	430	44,9%	-	-	-	81,7	179,5	45,5%	94,8	184,9	51,3%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2017	283	402	70,4%	-	-	-	132,4	191,1	69,3%	93,5	127,8	73,1%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.392	2.295	60,7%	-	-	-	1.036,1	1.286,6	80,5%	1.278,9	1.705,3	75,0%
		2015	1.476	2.358	62,6%	-	-	-	1.138,1	1.428,9	79,6%	1.363,9	1.861,6	73,3%
		2016	1.026	1.728	59,4%	-	-	-	1.253,0	1.575,0	79,6%	1.380,6	1.924,7	71,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	363	427	85,0%	-	-	-	141,4	175,5	80,6%	150,8	181,1	83,3%
		2015	342	414	82,6%	-	-	-	136,8	162,6	84,1%	155,0	182,4	85,0%
		2016	366	441	83,0%	-	-	-	151,5	179,2	84,6%	166,2	193,0	86,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	98	362	27,1%	-	-	-	48,2	176,8	27,3%	63,4	186,0	34,1%
		2015	134	430	31,2%	-	-	-	54,5	179,5	30,4%	69,4	184,9	37,6%
		2016	156	427	36,5%	-	-	-	58,3	175,5	33,2%	70,0	181,1	38,7%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	31	427	7,3%	-	-	-	9,3	175,5	5,3%	7,8	181,1	4,3%
		2015	56	414	13,5%	-	-	-	10,5	162,6	6,4%	8,6	182,4	4,7%
		2016	29	441	6,6%	-	-	-	8,0	179,2	4,5%	9,0	193,0	4,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	188	443	42,4%	-	-	-	63,0	179,8	35,0%	61,6	183,2	33,6%
		2015	143	362	39,5%	-	-	-	62,9	176,8	35,6%	60,0	186,0	32,2%
		2016	163	430	37,9%	-	-	-	62,5	179,5	34,8%	57,3	184,9	31,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2017	396	402	98,5%	-	-	-	179,4	191,1	93,9%	119,3	127,8	93,3%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal	2015	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%

iC26	Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	1.993	19,1	104,2	-	-	-	737,2	10,7	68,8	759,4	14,2	53,4
		2015	1.915	19,7	97,5	-	-	-	719,3	11,9	60,4	773,1	15,5	49,8
		2016	1.816	14,4	126,1	-	-	-	738,7	13,1	56,3	796,5	16,0	49,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	561	4,1	136,8	-	-	-	231,3	4,1	56,6	232,7	5,1	45,2
		2015	520	5,0	105,1	-	-	-	208,1	4,3	48,1	236,6	5,6	41,9
		2016	565	5,7	99,1	-	-	-	231,1	4,8	48,6	252,8	5,8	43,8

Breve commento

(Commento approvato dal CdS nella seduta del 15 Novembre 2018 e dal CdF nella seduta del 22 Novembre 2018)

I dati relativi al Corso di Studio in Scienze dell'Educazione, di seguito commentati, visionabili mediante la scheda SUA del CdS, sono stati acquisiti dal Centro di Elaborazione Dati (CED) dell'Università degli Studi Suor Orsola Benincasa Napoli (UNISOB) e dall'Anagrafe Nazionale degli Studenti (ANS) del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR).

Tali dati mostrano che, nel periodo che va dall'anno 2014 all'anno 2016, il numero di avvisi di carriera al primo anno è quasi costante (una leggera flessione di circa 40 unità si è verificata nel 2015), attestandosi su una cifra di 560 studenti ossia su una cifra pari al più del doppio sia della media dell'Area Geografica di appartenenza dell'Ateneo (Sud e Isole) sia della media Nazionale. Tali studenti, come evidenziato dall'indicatore iC03, provengono prevalentemente dalla Regione Campania ma, nel periodo sopraindicato, il numero di studenti provenienti da altre Regioni è sensibilmente aumentato: dai 34 studenti non Campani del 2014 ai 144 studenti non Campani del 2016.

Degli avvisi di carriera al primo anno, gli immatricolati puri sono lo zoccolo duro del CdS (dai 427 su 560 del 2014 ai 441 su 561 del 2016), ma non è da sottovalutare l'alto e quasi costante numero di studenti che si immatricolano al CdS in seguito a passaggi, trasferimenti e all'acquisizione di un altro titolo di laurea: dai 133 studenti del 2014 ai 120 del 2016.

Tuttavia, negli anni successivi al primo, il numero di iscritti al CdS cala sensibilmente. Infatti, come evidenziato dall'indicatore iC14, la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio è pari al 71,2% nel 2014, al 64,7% nel 2015 e al 72,1% nel 2016. Tali percentuali sono paragonabili, soprattutto per gli anni 2014 e 2016, a quelle rilevate nell'Area Geografica di riferimento e si avvicinano tendenzialmente a quelle rilevate nell'intero territorio nazionale. Questo dato può essere spiegato in relazione a due fenomeni: l'abbandono del sistema universitario e i passaggi/trasferimenti ad altri CdS.

Per quanto concerne il primo di questi due fenomeni, focalizzando l'attenzione esclusivamente sugli immatricolati puri, la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (indicatore iC21) è superiore all'80%, con una media dell'83,5%. Il numero di studenti dropped-out, dunque, si aggira tra le 64 unità del 2014 e le 75 del 2016. Sebbene tale dato non sia da sottostimare, è necessario sottolineare che esso è quasi pari in termini percentuali a quello registrato presso gli altri CdS della stessa classe di laurea presenti sia nell'Area Geografica di riferimento sia nell'intero paese. In questo senso, si può ipotizzare anche facendo riferimento a quanto già rilevato nel precedente commento sintetico alla SMA relativo al triennio 2013/2015 che tra le cause di dispersione vi siano motivi strutturali che caratterizzano la specifica classe di laurea. In particolare, dalle azioni di monitoraggio e di recupero effettuate negli ultimi 5 anni, è emerso che uno dei fattori maggiormente rilevanti nella scelta di abbandonare il percorso formativo intrapreso al primo anno è il non riconoscimento giuridico della figura professionale dell'educatore. Tale riconoscimento è avvenuto, infatti, solo il 1 Gennaio 2018 e ha previsto inoltre la legittimazione del Classe L-19 quale unico percorso formativo che qualifica alla professione di educatore professionale socio-pedagogico. Bisognerà, dunque, attendere il triennio 2019/2021 per verificare i benefici effetti di tale innovazione normativa.

Per quanto concerne la seconda di queste due ragioni, sempre focalizzando l'attenzione esclusivamente sugli immatricolati puri, la percentuale di immatricolati che prosegue la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (indicatore iC23) ha un andamento altalenante nel corso del triennio analizzato: dal 7,3% del 2014 al 6,6% del 2016, passando per il 13,5% del 2015. Tale dato percentuale, superiore per l'intero triennio sia al dato locale sia a quello nazionale, può essere dovuto ricollegandosi al punto precedente alla maggiore certezza di inserimento professionale che il CdS in Scienze della Formazione Primaria offre, essendo un corso di laurea che forma una figura pienamente riconosciuta dal sistema giuridico nazionale (l'insegnante di scuola dell'infanzia e di scuola primaria) e che abilita direttamente alla suddetta professione.

Per quanto concerne, invece, gli studenti immatricolati puri che proseguono al II anno il percorso formativo in Scienze dell'educazione, i dati relativi agli indicatori iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire), iC15 (Percentuali su studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) e iC15bis (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno) mostrano che in media gli studenti riescono a conseguire circa 30 CFU al primo anno, similmente a quanto accade nel resto dell'area geografica Sud-Isole, e che circa il 60% di essi ha conseguito almeno 20 CFU, pari a circa 1/3 dei CFU previsti dal Manifesto degli Studi. Di conseguenza, la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (indicatore iC16), pari a 2/3 dei CFU previsti al I anno (indicatore iC16bis), si attesta in media sul 31,5%.

Non riuscendo la maggior parte degli studenti a conseguire nel primo anno tutti i CFU previsti dal piano di studio, il tempo per il conseguimento del titolo di laurea si allunga. Tuttavia, sia la percentuale di studenti che si laureano entro la durata normale del corso (indicatore iC02) sia la percentuale di immatricolati puri che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (indicatore iC22), pur essendo ancora oggi sotto la media nazionale, sono sensibilmente migliorate nel tempo: per quanto concerne il primo dei due indicatori qui richiamati si passa dal 32,5% del 2014 al 43,2% del 2016; per quanto concerne il secondo, si passa dal 27,1% del 2014 al 36,5% del 2016. Tale aumento di circa 10 punti percentuali su entrambi gli indicatori si ricollega all'aumento già registrato nel triennio 2013/2015 e consente non solo di attestarsi sulla media dell'Area geografica di riferimento ma in taluni casi (anno 2016) di superarla sensibilmente. Tali dati, insieme a quelli relativi alla percentuale di immatricolati puri che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso di studio (indicatore iC17) che si attestano, nel periodo analizzato, tra il 33,6% del 2014 e il 44,9% del 2016, inducono a ipotizzare che si stia assistendo a una positiva diminuzione della durata del percorso formativo.

Pur se più lungo del previsto, a detta dei laureandi (indicatore iC25), il percorso accademico si viene a qualificare come altamente formativo. Il 98,5% dei laureandi, infatti, si ritiene complessivamente soddisfatto del corso di laurea intrapreso.

Sensibilmente al di sotto della media sia dell'Area Geografica di riferimento sia dell'intera Nazione sono i dati rilevati dagli indicatori relativi all'internazionalizzazione. Infatti, la media triennale della percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale di CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso è pari all'1,4% contro il 2,7% della media dell'Area Geografica e il 3,06% della media Nazionale così come la media triennale della percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero è pari al 12,3% contro il 24,46% della media dell'Area Geografica e il 19,13% della media Nazionale. Tuttavia, si registra un lieve miglioramento rispetto ai dati del triennio 2013/2015.

Per quanto concerne, infine, il rapporto tra il numero di studenti regolari e il numero di docenti (indicatore iC05), questo è negativo e si attesta, nel triennio analizzato, su una media del 54,9 contro il 28,03 dell'Area Geografica e il 27,16 dell'intera Nazione. Allo stesso modo, il rapporto tra il numero totale di studenti iscritti e il numero complessivo di docenti pesato per le ore di docenza (indicatore iC27) si attesta, sempre nello stesso periodo, su una media di 109,26 contro il 59,5 dell'Area Geografica e il 49,6 dell'intera Nazione. Lì dove il dato più problematico è che il rapporto tra studenti iscritti al primo anno (anno solitamente più problematico del triennio) e i docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per le ore di docenza (indicatore iC28) è in media, nel triennio, pari a 113,66 contro il 49,3 dell'Area Geografica e il 42,53 dell'intera Nazione. Questa differenza tra il CdS napoletano e gli altri CdS dell'Area geografica e dell'intera Nazione diminuisce sensibilmente se si guarda l'indicatore Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale di ore di docenza erogata (indicatore iC19), che fa ipotizzare un consistente carico didattico sostenuto dai docenti incardinati.

Da questi dati sembra persistere, dunque, una ridotta percentuale di docenti di ruolo che insegnano nel percorso di studi e soprattutto di docenti di ruolo appartenenti a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il percorso di studi (nello specifico i settori pedagogico-didattici).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **29/09/2018**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

Indicatori file csv [visualizza](#)