

## Scheda del Corso di Studio - 28/09/2019

Denominazione del CdS	Scienze dell'educazione
Città	NAPOLI
Codizione	0630406201900005
Ateneo	Università degli Studi Suor Orsola Benincasa - NAPOLI
Statale o non statale	Non Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-19
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	13	13	13	13	13
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	41	42	41	41	42

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2014	<b>560</b>	-	234,7	247,2
		2015	<b>519</b>	-	210,0	245,9
		2016	<b>561</b>	-	233,2	264,0

	LMCU; LM)	2017	<b>715</b>	-	275,9	278,9
		2018	<b>525</b>	-	246,5	271,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	<b>426</b>	-	175,3	186,6
		2015	<b>413</b>	-	162,5	188,1
		2016	<b>441</b>	-	179,3	199,7
		2017	<b>581</b>	-	208,5	211,6
		2018	<b>431</b>	-	189,5	205,8
		iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile		
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	<b>1998</b>	-	713,3	777,5
		2015	<b>1917</b>	-	695,4	792,5
		2016	<b>1821</b>	-	707,1	816,1
		2017	<b>1903</b>	-	761,2	842,6
		2018	<b>1739</b>	-	754,6	854,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	<b>1310</b>	-	479,4	572,8
		2015	<b>1318</b>	-	501,8	582,7
		2016	<b>1279</b>	-	520,7	607,8
		2017	<b>1452</b>	-	579,9	641,1
		2018	<b>1347</b>	-	578,9	656,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	<b>968</b>	-	370,8	446,7
		2015	<b>1002</b>	-	395,5	454,8
		2016	<b>974</b>	-	416,2	474,9
		2017	<b>1137</b>	-	460,3	500,6
		2018	<b>1073</b>	-	463,5	509,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	<b>122</b>	-	49,8	67,7
		2015	<b>128</b>	-	50,7	68,9
		2016	<b>145</b>	-	51,7	75,9
		2017	<b>184</b>	-	64,5	87,3
		2018	<b>182</b>	-	64,0	87,6
		2014	<b>375</b>	-	133,7	137,1
		2015	<b>337</b>	-	135,8	142,1

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>335</b>	-	135,4	149,9
		2017	<b>357</b>	-	136,7	157,6
		2018	<b>357</b>	-	138,5	157,8

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	621	1.310	<b>47,4%</b>	-	-	-	229,9	479,4	48,0%	304,1	572,8	53,1%
		2015	612	1.318	<b>46,4%</b>	-	-	-	253,3	501,8	50,5%	331,2	582,7	56,8%
		2016	600	1.279	<b>46,9%</b>	-	-	-	260,3	520,7	50,0%	346,5	607,8	57,0%
		2017	742	1.452	<b>51,1%</b>	-	-	-	303,1	579,9	52,3%	371,7	641,1	58,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	122	375	<b>32,5%</b>	-	-	-	49,8	133,7	37,2%	67,7	137,1	49,4%
		2015	128	337	<b>38,0%</b>	-	-	-	50,7	135,8	37,3%	68,9	142,1	48,5%
		2016	145	335	<b>43,3%</b>	-	-	-	51,7	135,4	38,2%	75,9	149,9	50,7%
		2017	184	357	<b>51,5%</b>	-	-	-	64,5	136,7	47,2%	87,3	157,6	55,4%
		2018	182	357	<b>51,0%</b>	-	-	-	64,0	138,5	46,2%	87,6	157,8	55,5%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	35	560	<b>6,3%</b>	-	-	-	27,3	234,7	11,6%	49,3	247,2	20,0%
		2015	152	519	<b>29,3%</b>	-	-	-	37,9	210,0	18,1%	52,4	245,9	21,3%
		2016	140	561	<b>25,0%</b>	-	-	-	29,3	233,2	12,6%	57,8	264,0	21,9%
		2017	241	715	<b>33,7%</b>	-	-	-	61,3	275,9	22,2%	67,5	278,9	24,2%
		2018	179	525	<b>34,1%</b>	-	-	-	60,1	246,5	24,4%	71,8	271,4	26,5%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	1.310	28	<b>46,8</b>	-	-	-	557,5	18,5	30,1	676,7	23,6	28,7
		2015	1.318	22	<b>59,9</b>	-	-	-	562,7	20,1	27,9	680,4	25,4	26,8
		2016	1.279	22	<b>58,1</b>	-	-	-	599,2	22,3	26,8	711,0	26,1	27,2
		2017	1.452	25	<b>58,1</b>	-	-	-	667,3	22,7	29,4	764,1	26,4	28,9
		2018	1.347	29	<b>46,4</b>	-	-	-	669,6	23,5	28,5	785,6	27,3	28,8
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di	2015	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	24,6	70,2	35,1%	52,4	92,1	56,9%
		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	28,2	77,9	36,3%	54,9	96,2	57,0%

iC06	formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	107	228	<b>46,9%</b>	-	-	-	68,9	156,1	44,1%	56,9	92,8	61,3%
		2018	109	272	<b>40,1%</b>	-	-	-	29,3	80,7	36,3%	56,8	101,9	55,8%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	76	228	<b>33,3%</b>	-	-	-	28,8	82,6	34,8%	51,7	100,0	51,8%
		2018	87	272	<b>32,0%</b>	-	-	-	24,4	80,7	30,2%	54,0	107,2	50,3%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	76	157	<b>48,4%</b>	-	-	-	28,8	52,1	55,2%	51,7	76,5	67,6%
		2018	87	162	<b>53,7%</b>	-	-	-	24,4	42,1	58,0%	54,0	73,1	73,8%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	4,00	6,00	<b>66,7%</b>	-	-	-	9,6	10,8	89,5%	11,3	11,9	94,4%
		2015	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,5	11,6	90,5%	13,0	13,8	94,3%
		2016	8,00	9,00	<b>88,9%</b>	-	-	-	10,3	11,5	89,6%	13,1	13,9	94,6%
		2017	12,00	13,00	<b>92,3%</b>	-	-	-	10,5	11,5	91,3%	12,6	13,4	94,0%
		2018	8,00	10,00	<b>80,0%</b>	-	-	-	10,2	11,2	91,6%	13,1	13,7	95,2%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

### Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	

iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	51	46.165	<b>1,1%</b>	-	-	-	22,3	17.043,8	1,3%	43,8	21.524,6	2,0%
		2015	60	47.542	<b>1,3%</b>	-	-	-	46,2	18.755,2	2,5%	75,6	22.889,2	3,3%
		2016	90	46.834	<b>1,9%</b>	-	-	-	83,6	19.191,0	4,4%	91,5	23.825,0	3,8%
		2017	117	51.839	<b>2,3%</b>	-	-	-	67,2	21.811,7	3,1%	78,0	25.287,8	3,1%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	1	122	<b>8,2%</b>	-	-	-	1,2	49,8	24,4%	1,3	67,7	19,1%
		2015	1	128	<b>7,8%</b>	-	-	-	1,5	54,6	28,2%	1,4	72,2	18,8%
		2016	3	145	<b>20,7%</b>	-	-	-	1,2	55,7	20,7%	1,5	79,5	18,9%
		2017	0	184	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,2	64,5	18,6%	2,1	89,3	23,2%
		2018	4	182	<b>22,0%</b>	-	-	-	1,9	64,0	30,2%	2,1	87,6	23,9%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	1	560	<b>1,8%</b>	-	-	-	0,3	234,7	1,1%	2,0	247,2	8,0%
		2015	0	519	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	210,0	1,3%	1,9	245,9	7,7%
		2016	0	561	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	233,2	0,6%	1,9	264,0	7,2%
		2017	30	715	<b>42,0%</b>	-	-	-	2,7	275,9	9,9%	3,0	278,9	10,7%
		2018	25	525	<b>47,6%</b>	-	-	-	2,7	246,5	10,8%	3,1	271,4	11,3%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	32,5	60,0	<b>54,2%</b>	-	-	-	31,1	59,9	51,9%	34,8	60,0	58,0%
		2015	28,8	60,0	<b>48,1%</b>	-	-	-	32,7	59,9	54,6%	36,2	60,0	60,4%
		2016	29,0	60,0	<b>48,3%</b>	-	-	-	32,0	60,0	53,3%	36,5	60,0	60,8%
		2017	32,7	60,0	<b>54,6%</b>	-	-	-	31,6	60,0	52,7%	36,0	60,0	59,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	304	426	<b>71,4%</b>	-	-	-	124,7	175,3	71,1%	140,5	186,6	75,3%
		2015	269	413	<b>65,1%</b>	-	-	-	122,3	162,5	75,3%	145,7	188,1	77,5%
		2016	318	441	<b>72,1%</b>	-	-	-	137,3	179,3	76,6%	156,9	199,7	78,6%
		2017	370	581	<b>63,7%</b>	-	-	-	147,5	208,5	70,7%	158,8	211,6	75,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	275	426	<b>64,6%</b>	-	-	-	113,4	175,3	64,7%	126,6	186,6	67,8%
		2015	234	413	<b>56,7%</b>	-	-	-	108,1	162,5	66,6%	131,0	188,1	69,7%
		2016	264	441	<b>59,9%</b>	-	-	-	117,9	179,3	65,8%	139,4	199,7	69,8%
		2017	322	581	<b>55,4%</b>	-	-	-	131,9	208,5	63,2%	142,6	211,6	67,4%

iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	275	426	<b>64,6%</b>	-	-	-	113,5	175,3	64,7%	126,6	186,6	67,9%
		2015	234	413	<b>56,7%</b>	-	-	-	108,3	162,5	66,6%	131,3	188,1	69,8%
		2016	264	441	<b>59,9%</b>	-	-	-	118,1	179,3	65,8%	139,7	199,7	69,9%
		2017	322	581	<b>55,4%</b>	-	-	-	132,1	208,5	63,3%	143,0	211,6	67,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	165	426	<b>38,7%</b>	-	-	-	67,1	175,3	38,3%	87,8	186,6	47,0%
		2015	106	413	<b>25,7%</b>	-	-	-	64,8	162,5	39,9%	94,3	188,1	50,1%
		2016	134	441	<b>30,4%</b>	-	-	-	68,9	179,3	38,4%	100,3	199,7	50,2%
		2017	197	581	<b>33,9%</b>	-	-	-	84,9	208,5	40,7%	105,6	211,6	49,9%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	165	426	<b>38,7%</b>	-	-	-	67,3	175,3	38,4%	88,0	186,6	47,1%
		2015	106	413	<b>25,7%</b>	-	-	-	65,1	162,5	40,1%	94,8	188,1	50,4%
		2016	134	441	<b>30,4%</b>	-	-	-	69,4	179,3	38,7%	101,0	199,7	50,5%
		2017	197	581	<b>33,9%</b>	-	-	-	85,5	208,5	41,0%	106,2	211,6	50,2%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	151	443	<b>34,1%</b>	-	-	-	76,8	179,5	42,8%	89,3	188,7	47,3%
		2015	143	360	<b>39,7%</b>	-	-	-	76,3	176,5	43,2%	93,3	191,8	48,7%
		2016	196	430	<b>45,6%</b>	-	-	-	82,5	178,9	46,1%	98,6	190,1	51,9%
		2017	211	426	<b>49,5%</b>	-	-	-	83,6	175,3	47,7%	98,5	186,6	52,8%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2017	283	402	<b>70,4%</b>	-	-	-	132,4	191,1	69,3%	96,7	131,9	73,3%
		2018	156	229	<b>68,1%</b>	-	-	-	65,5	93,4	70,1%	95,7	130,0	73,6%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.392	2.295	<b>60,7%</b>	-	-	-	1.031,8	1.279,1	80,7%	1.266,1	1.695,4	74,7%
		2015	1.476	2.358	<b>62,6%</b>	-	-	-	1.138,0	1.425,5	79,8%	1.357,4	1.856,2	73,1%
		2016	1.026	1.728	<b>59,4%</b>	-	-	-	1.267,2	1.586,7	79,9%	1.377,1	1.924,9	71,5%
		2017	1.116	1.764	<b>63,3%</b>	-	-	-	1.297,9	1.628,6	79,7%	1.391,1	1.994,5	69,7%
		2018	1.440	2.466	<b>58,4%</b>	-	-	-	1.310,6	1.670,7	78,4%	1.399,1	2.075,9	67,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	2014	362	426	<b>85,0%</b>	-	-	-	141,2	175,3	80,6%	155,5	186,6	83,3%
	2015	341	413	<b>82,6%</b>	-	-	-	136,9	162,5	84,2%	160,1	188,1	85,1%
	2016	366	441	<b>83,0%</b>	-	-	-	151,7	179,3	84,6%	172,4	199,7	86,3%

		2017	492	581	<b>84,7%</b>	-	-	-	172,5	208,5	82,7%	180,0	211,6	85,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	99	360	<b>27,5%</b>	-	-	-	48,3	176,5	27,4%	65,9	191,8	34,3%
		2015	137	430	<b>31,9%</b>	-	-	-	54,8	178,9	30,7%	72,0	190,1	37,9%
		2016	156	426	<b>36,6%</b>	-	-	-	59,5	175,3	34,0%	74,6	186,6	40,0%
		2017	117	413	<b>28,3%</b>	-	-	-	57,5	162,5	35,4%	77,9	188,1	41,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	31	426	<b>7,3%</b>	-	-	-	9,3	175,3	5,3%	7,9	186,6	4,3%
		2015	56	413	<b>13,6%</b>	-	-	-	10,5	162,5	6,4%	8,9	188,1	4,8%
		2016	29	441	<b>6,6%</b>	-	-	-	8,0	179,3	4,5%	9,4	199,7	4,7%
		2017	94	581	<b>16,2%</b>	-	-	-	17,2	208,5	8,2%	13,7	211,6	6,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	188	443	<b>42,4%</b>	-	-	-	62,2	179,5	34,6%	63,0	188,7	33,4%
		2015	139	360	<b>38,6%</b>	-	-	-	62,5	176,5	35,4%	61,0	191,8	31,8%
		2016	158	430	<b>36,7%</b>	-	-	-	61,5	178,9	34,4%	58,3	190,1	30,7%
		2017	163	426	<b>38,3%</b>	-	-	-	63,8	175,3	36,4%	58,2	186,6	31,2%
		2018	175	413	<b>42,4%</b>	-	-	-	50,9	162,5	31,3%	56,9	188,1	30,2%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2017	396	402	<b>98,5%</b>	-	-	-	179,4	191,1	93,9%	123,1	131,9	93,3%
		2018	222	229	<b>96,9%</b>	-	-	-	86,9	93,4	93,0%	121,3	130,0	93,3%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	1.998	19,1	<b>104,5</b>	-	-	-	785,8	10,7	73,7	770,1	14,1	54,5
		2015	1.917	19,7	<b>97,6</b>	-	-	-	767,7	11,9	64,6	785,0	15,5	50,7
		2016	1.821	14,4	<b>126,5</b>	-	-	-	789,1	13,2	59,7	811,2	16,0	50,6
		2017	1.903	14,7	<b>129,5</b>	-	-	-	847,7	13,6	62,5	855,4	16,6	51,5
		2018	1.739	20,6	<b>84,6</b>	-	-	-	841,2	13,9	60,4	867,4	17,3	50,1
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	561	4,1	<b>136,8</b>	-	-	-	246,6	4,1	59,6	236,1	5,1	45,9
		2015	520	5,0	<b>105,1</b>	-	-	-	222,1	4,4	50,6	241,7	5,7	42,7
		2016	565	5,7	<b>99,1</b>	-	-	-	246,4	4,9	50,8	258,2	5,8	44,5
		2017	711	5,4	<b>131,7</b>	-	-	-	292,3	4,7	61,8	280,9	5,9	47,3
		2018	518	5,3	<b>98,7</b>	-	-	-	256,0	4,7	54,7	275,4	6,1	44,8
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

### Breve commento

(Commento approvato dal CdS nella seduta del 06 Novembre 2019 e dal CdD nella seduta del 19 Novembre 2019)

I dati relativi al Corso di Studio in Scienze dell'Educazione, di seguito commentati sono stati acquisiti dal Centro di Elaborazione Dati (CED) dell'Università degli Studi Suor Orsola Benincasa Napoli (UNISOB) e dall'Anagrafe Nazionale degli Studenti (ANS) del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR).

Tali dati, riferiti in parte al periodo che va dall'anno 2014 all'anno 2017 e in parte al periodo che va dall'anno 2014 all'anno 2018, mostrano che il numero di avvii di carriera al primo anno (indicatore iC00a) è quasi costante nel tempo e si attesta su una cifra compresa tra i 560 studenti nel 2014 e i 525 studenti nel 2018. Tale cifra è pari al più del doppio sia della media dell'Area Geografica di appartenenza dell'Ateneo (Sud e Isole) sia della media nazionale.

Degli avvii di carriera al primo anno, la maggior parte si configura come prima immatricolazione al sistema universitario e solo un sesto come immatricolazione successiva alla prima. In particolare, rispetto al numero di immatricolati puri (indicatore IC00b), è possibile affermare che esso risulta costante nel tempo (dai 426 del 2014 ai 431 del 2018), mentre il numero di studenti che si immatricolano al CdS in seguito a passaggi, trasferimenti e all'acquisizione di un altro titolo di laurea ha subito una leggera flessione: dai 134 studenti del 2014 ai 94 studenti del 2016. Relativamente alla provenienza dei suddetti studenti iscritti al primo anno, la Regione Campania è certamente il luogo di residenza della gran parte degli iscritti. Tuttavia, il numero di studenti provenienti da altre Regioni (indicatore iCO3) si è quasi quintuplicato nel periodo analizzato: si è passati, infatti, dai 35 studenti non Campani nel 2014 ai 179 nel 2018, superando negli ultimi quattro anni di gran lunga sia la media dell'Area Geografia sia quella nazionale.

Tali dati mostrano una sostanziale attrattività del CdS che pure si scontra, così come già evidenziato nei due precedenti commenti alla SMA, con il dato relativo alla percentuale di studenti immatricolati puri che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (indicatore IC14). Infatti, nel 2017 e il 63,7% degli studenti a proseguito il percorso di studi in Scienze dell'educazione, con un leggero calo rispetto agli anni precedenti (del 2% circa rispetto al 2015 e dell'8% circa rispetto al 2016). Gli studenti che non rinnovano la scelta effettuata nell'anno precedente seguono due traiettorie:



- decidono di abbandonare il sistema universitario, non iscrivendosi a nessun altro percorso di laurea. Come è possibile rilevare indirettamente dall'indicatore iC21, la percentuale di studenti che abbandona è andata leggermente diminuendo, presso il CdS, negli ultimi tre anni, in controtendenza con la media dell'Area Geografica e con quella nazionale, passando dal 17,4% nel 2015 al 15,3% nel 2017;

- decidono di passare o trasferirsi ad altri CdS. L'indicatore iC23, in particolare, mostra che nel 2017 il numero di studenti del CdS che ha deciso di passare ad altri CdS dell'Ateneo è pari a 94. Tale dato è nettamente superiore a quello dell'anno precedente (29) e alla media sia dell'Area Geografia (17,2) sia nazionale (13,7).

Tali dati negativi possono essere spiegati dall'annosa questione relativa al tardivo e debole riconoscimento giuridico della figura professionale dell'educatore (avvenuto solo il 1 Gennaio 2018) rispetto a quello delle figure di insegnante e di psicologo. A tal proposito, si sottolinea che i possibili effetti positivi sia delle innovazioni normative degli ultimi anni sia delle azioni intraprese dal CdS (attivazione al primo anno del tirocinio indiretto sulla professione dell'educatore, attivazione al secondo anno dell'insegnamento di Pedagogia del lavoro educativo, aumento del numero di CFU dedicato alle attività di stage, ampliamento dell'offerta di servizi di orientamento in itinere attraverso la partecipazione degli/delle stagisti/e del CdS in Consulenza pedagogica alle attività di tutorato) potranno essere valutati solo nei prossimi anni.

Per quanto concerne, invece, gli studenti immatricolati puri che proseguono al II anno del percorso formativo in Scienze dell'Educazione, i dati relativi all'indicatore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) mostrano che, in media, gli studenti conseguono circa 33 CFU nel primo anno di corso (leggero aumento di 3 CFU rispetto agli anni precedenti). In particolare, quasi in linea con gli anni precedenti, più della metà degli studenti immatricolati puri che proseguono al II anno acquisiscono, al primo anno, almeno 20 CFU (indicatori iC15 e iC15bis) e circa il 40% della stessa popolazione consegue 40 CFU (indicatori iC16 e iC16bis). Tali dati spingono a considerare fondamentale, per il miglioramento della qualità del CdS, la continuazione delle azioni di monitoraggio attivate con l'iniziativa di Ateneo di Tutoraggio non stop e a ritenere ancor più strategica la trasformazione di alcune linee di intervento di questa iniziativa in direzione di interventi consulenziali (e non meramente informativi).

Tuttavia, pur se la maggior parte degli studenti non riesce a sostenere al primo anno tutte le attività formative previste dal piano di studio, la metà di questi riesce a laurearsi entro la durata normale del corso. In particolare, nel 2018 è il 51% a raggiungere tale obiettivo contro il 46,2% degli studenti del Sud e delle Isole (indicatore iC02). Inoltre, come si desume dall'indicatore iC17, il numero di studenti immatricolati puri che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio è sensibilmente aumentato, passando dalle 151 unità del 2014 (pari al 34,1%) alle 211 unità del 2017 (pari al 49,5%), superando la media dell'area meridionale e tendendo ad avvicinare sempre maggiormente la media nazionale. Tali dati attestano che la scelta di proseguire gli studi al secondo anno nello stesso corso di laurea coincide anche con una maggiore motivazione ad effettuare il percorso di studi con maggiore efficacia.

Tale interpretazione è suffragata anche dal fatto che la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è quasi pari alla totalità (indicatore iC25), attestandosi intorno al 97% con un distacco di circa il 4% sia dalla media meridionale sia da quella nazionale.

Inoltre, altro dato positivo è l'aumento, in percentuale, del numero di CFU conseguiti all'estero (indicatore iC10) e del numero di laureati che ha acquisito entro la durata normale del corso almeno 12 CFU all'estero (indicatore iC11). Infatti, per quanto concerne il primo indicatore, nel periodo 2014/2017, si registra un aumento dell'1,2 per mille e del 14 per mille rispetto al secondo indicatore. Inoltre è aumentata considerevolmente anche la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero, passando dall'1,8% del 2014 al 47,6% del 2018.

Infine, per quanto concerne il rapporto tra il numero di studenti regolari e il numero di docenti (indicatore iC05), questo - sebbene lontano dai livelli nazionali e dell'area geografica - ha subito nell'ultimo anno di rilevazione (2018) un miglioramento, passando dal 58,1% del 2017 al 46,4%. Allo stesso modo, anche il rapporto complessivo tra il numero di studenti iscritti e il numero di docenti pesato per le ore di docenza) è andato migliorando (raggiungendo nel 2018 il valore di 84,6 contro il valore di 129,5 del 2017). Sempre seguendo la stessa tendenza, anche il rapporto tra studenti iscritti al primo anno e i docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) è andato migliorando, passando dal valore di 131,7 del 2017 al valore di 98,7 del 2018 (indicatore iC28).

A tal proposito, si fa presente che nell'anno 2018 e nell'anno 2019, la Facoltà di Scienze della Formazione (attualmente Dipartimento di scienze formative, psicologiche e della comunicazione) ha effettuato diverse procedure di reclutamento di nuovi ricercatori e professori, andando conseguentemente ad aumentare anche il numero di docenti incardinati che insegnano presso il CdS in Scienze dell'educazione.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **28/09/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

