

## Scheda del Corso di Studio - 27/06/2020

Denominazione del CdS	Scienze dell'educazione
Città	NAPOLI
Codizione	0630406201900005
Ateneo	Università degli Studi Suor Orsola Benincasa - NAPOLI
Statale o non statale	Non Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-19
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	12	12	12
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	40	41	42	41	41

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	<b>519</b>	-	215,1	248,3
		2016	<b>561</b>	-	237,4	266,1
		2017	<b>715</b>	-	289,1	283,1

	LMCU; LM)	2018	<b>525</b>	-	261,1	276,5
		2019	<b>633</b>	-	314,6	320,7
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	<b>413</b>	-	165,8	189,7
		2016	<b>441</b>	-	181,4	200,9
		2017	<b>581</b>	-	217,6	214,4
		2018	<b>430</b>	-	200,2	208,8
		2019	<b>537</b>	-	240,3	235,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	<b>1917</b>	-	710,1	799,5
		2016	<b>1821</b>	-	721,8	823,5
		2017	<b>1903</b>	-	782,8	851,8
		2018	<b>1752</b>	-	785,9	871,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	<b>1318</b>	-	511,9	587,7
		2016	<b>1279</b>	-	531,5	613,3
		2017	<b>1452</b>	-	598,4	648,4
		2018	<b>1349</b>	-	605,4	669,1
		2019	<b>1447</b>	-	631,6	691,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	<b>1002</b>	-	400,0	457,5
		2016	<b>974</b>	-	422,1	478,0
		2017	<b>1137</b>	-	472,6	505,3
		2018	<b>1073</b>	-	482,4	515,9
		2019	<b>1168</b>	-	512,2	535,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	<b>128</b>	-	51,9	69,7
		2016	<b>145</b>	-	52,1	76,6
		2017	<b>184</b>	-	65,5	88,1
		2018	<b>182</b>	-	65,4	88,6
		2019	<b>195</b>	-	78,1	99,7
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	<b>337</b>	-	139,8	143,5
		2016	<b>335</b>	-	138,5	151,1
		2017	<b>357</b>	-	139,8	159,1
		2018	<b>357</b>	-	141,5	159,2

2019	<b>329</b>	-	150,6	167,3
------	------------	---	-------	-------

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	612	1.318	<b>46,4%</b>	-	-	-	257,4	511,9	50,3%	334,3	587,7	56,9%
		2016	600	1.279	<b>46,9%</b>	-	-	-	266,9	531,5	50,2%	350,8	613,3	57,2%
		2017	742	1.452	<b>51,1%</b>	-	-	-	311,1	598,4	52,0%	375,9	648,4	58,0%
		2018	642	1.349	<b>47,6%</b>	-	-	-	319,1	605,4	52,7%	387,2	669,1	57,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	128	337	<b>38,0%</b>	-	-	-	51,9	139,8	37,1%	69,7	143,5	48,6%
		2016	145	335	<b>43,3%</b>	-	-	-	52,1	138,5	37,6%	76,6	151,1	50,7%
		2017	184	357	<b>51,5%</b>	-	-	-	65,5	139,8	46,9%	88,1	159,1	55,4%
		2018	182	357	<b>51,0%</b>	-	-	-	65,4	141,5	46,2%	88,6	159,2	55,6%
		2019	195	329	<b>59,3%</b>	-	-	-	78,1	150,6	51,9%	99,7	167,3	59,6%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	148	519	<b>28,5%</b>	-	-	-	37,9	215,1	17,6%	51,7	248,3	20,8%
		2016	134	561	<b>23,9%</b>	-	-	-	29,9	237,4	12,6%	55,1	266,1	20,7%
		2017	237	715	<b>33,1%</b>	-	-	-	56,9	289,1	19,7%	65,5	283,1	23,1%
		2018	175	525	<b>33,3%</b>	-	-	-	55,7	261,1	21,3%	70,2	276,5	25,4%
		2019	126	633	<b>19,9%</b>	-	-	-	49,8	314,6	15,8%	75,5	320,7	23,5%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	1.318	22	<b>59,9</b>	-	-	-	574,5	20,2	28,4	684,2	25,4	26,9
		2016	1.279	22	<b>58,1</b>	-	-	-	607,3	22,4	27,1	713,6	26,2	27,3
		2017	1.452	25	<b>58,1</b>	-	-	-	678,1	22,5	30,2	767,8	26,4	29,1
		2018	1.349	29	<b>46,5</b>	-	-	-	690,3	23,3	29,6	794,1	27,1	29,3
		2019	1.447	32	<b>45,2</b>	-	-	-	802,7	24,7	32,5	861,1	28,1	30,6
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	25,4	72,1	35,3%	53,2	93,2	57,1%
		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	28,9	78,6	36,8%	55,6	96,9	57,4%
		2017	107	228	<b>46,9%</b>	-	-	-	70,1	156,8	44,7%	57,6	93,3	61,7%
		2018	218	544	<b>40,1%</b>	-	-	-	87,3	233,3	37,4%	65,8	118,2	55,6%
		2019	97	245	<b>39,6%</b>	-	-	-	41,1	104,7	39,2%	63,8	111,0	57,5%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) -	2017	76	228	<b>33,3%</b>	-	-	-	29,3	83,3	35,2%	52,5	100,6	52,1%

iC06BIS	laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	87	272	<b>32,0%</b>	-	-	-	32,3	105,6	30,6%	62,2	122,0	51,0%
		2019	83	245	<b>33,9%</b>	-	-	-	36,2	104,7	34,6%	63,2	118,1	53,5%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	76	157	<b>48,4%</b>	-	-	-	29,3	53,1	55,2%	52,5	77,4	67,8%
		2018	87	162	<b>53,7%</b>	-	-	-	32,3	55,8	57,9%	62,2	84,0	74,0%
		2019	83	141	<b>58,9%</b>	-	-	-	36,2	55,0	65,8%	63,2	81,1	78,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	8,00	8,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,4	11,5	89,9%	12,9	13,6	94,2%
		2016	6,00	7,00	<b>85,7%</b>	-	-	-	10,1	11,3	89,6%	12,9	13,7	94,7%
		2017	9,00	10,00	<b>90,0%</b>	-	-	-	10,3	11,1	93,1%	12,1	12,8	94,7%
		2018	5,00	7,00	<b>71,4%</b>	-	-	-	10,2	11,0	93,3%	12,5	13,1	95,5%
		2019	8,00	9,00	<b>88,9%</b>	-	-	-	12,6	13,9	90,2%	13,4	14,3	93,7%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	60	47.543	<b>1,3%</b>	-	-	-	49,5	19.050,1	2,6%	77,3	23.078,1	3,3%
		2016	90	46.837	<b>1,9%</b>	-	-	-	86,1	19.628,5	4,4%	93,0	24.108,0	3,9%
		2017	117	51.838	<b>2,3%</b>	-	-	-	72,4	22.379,1	3,2%	78,8	25.554,3	3,1%
		2018	57	49.712	<b>1,1%</b>	-	-	-	75,3	23.026,1	3,3%	105,4	26.471,6	4,0%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	1	128	<b>7,8%</b>	-	-	-	1,7	56,3	29,6%	1,4	73,1	19,0%
		2016	3	145	<b>20,7%</b>	-	-	-	1,2	56,4	20,7%	1,5	80,3	18,8%
		2017	0	184	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,2	65,5	18,5%	2,1	90,2	23,5%
		2018	4	182	<b>22,0%</b>	-	-	-	2,0	65,4	30,6%	2,1	88,6	23,9%
		2019	3	195	<b>15,4%</b>	-	-	-	2,3	78,1	29,3%	2,7	99,7	27,2%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2015	0	519	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	215,1	1,3%	1,9	248,3	7,8%
		2016	0	561	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	237,4	0,6%	2,0	266,1	7,3%
		2017	30	715	<b>42,0%</b>	-	-	-	2,9	289,1	10,1%	3,1	283,1	11,1%
		2018	25	525	<b>47,6%</b>	-	-	-	2,9	261,1	11,2%	3,1	276,5	11,3%
		2019	55	633	<b>86,9%</b>	-	-	-	4,8	314,6	15,3%	3,9	320,7	12,2%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	28,8	60,0	<b>48,1%</b>	-	-	-	32,7	59,9	54,5%	36,3	60,0	60,5%
		2016	29,0	60,0	<b>48,3%</b>	-	-	-	32,3	60,0	53,8%	36,7	60,0	61,1%
		2017	32,7	60,0	<b>54,6%</b>	-	-	-	31,7	60,0	52,8%	36,0	60,0	60,0%
		2018	28,4	60,0	<b>47,3%</b>	-	-	-	32,5	60,0	54,2%	36,6	60,0	61,1%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	271	413	<b>65,6%</b>	-	-	-	124,9	165,8	75,4%	147,1	189,7	77,5%
		2016	318	441	<b>72,1%</b>	-	-	-	139,6	181,4	77,0%	158,1	200,9	78,7%
		2017	370	581	<b>63,7%</b>	-	-	-	153,9	217,6	70,7%	161,1	214,4	75,1%
		2018	288	430	<b>67,0%</b>	-	-	-	149,5	200,2	74,7%	162,0	208,8	77,6%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	236	413	<b>57,1%</b>	-	-	-	110,1	165,8	66,4%	132,2	189,7	69,7%
		2016	264	441	<b>59,9%</b>	-	-	-	119,9	181,4	66,1%	140,5	200,9	70,0%
		2017	322	581	<b>55,4%</b>	-	-	-	137,6	217,6	63,2%	144,7	214,4	67,5%
		2018	244	430	<b>56,7%</b>	-	-	-	132,2	200,2	66,0%	145,9	208,8	69,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	236	413	<b>57,1%</b>	-	-	-	110,3	165,8	66,5%	132,5	189,7	69,8%
		2016	264	441	<b>59,9%</b>	-	-	-	120,0	181,4	66,1%	140,8	200,9	70,1%
		2017	322	581	<b>55,4%</b>	-	-	-	137,8	217,6	63,3%	145,1	214,4	67,7%
		2018	244	430	<b>56,7%</b>	-	-	-	132,4	200,2	66,1%	146,1	208,8	70,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	107	413	<b>25,9%</b>	-	-	-	66,2	165,8	39,9%	95,4	189,7	50,3%
		2016	134	441	<b>30,4%</b>	-	-	-	71,1	181,4	39,2%	101,7	200,9	50,6%
		2017	197	581	<b>33,9%</b>	-	-	-	88,6	217,6	40,7%	107,3	214,4	50,0%
		2018	136	430	<b>31,6%</b>	-	-	-	83,5	200,2	41,7%	105,9	208,8	50,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	107	413	<b>25,9%</b>	-	-	-	66,6	165,8	40,2%	96,0	189,7	50,6%
		2016	134	441	<b>30,4%</b>	-	-	-	71,6	181,4	39,4%	102,4	200,9	51,0%
		2017	197	581	<b>33,9%</b>	-	-	-	89,2	217,6	41,0%	108,0	214,4	50,3%
		2018	136	430	<b>31,6%</b>	-	-	-	84,2	200,2	42,1%	106,9	208,8	51,2%
	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano	2015	146	360	<b>40,6%</b>	-	-	-	80,8	181,6	44,5%	96,6	193,4	50,0%
		2016	207	430	<b>48,1%</b>	-	-	-	85,1	179,3	47,5%	102,5	190,3	53,8%

iC17	entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2017	225	426	<b>52,8%</b>	-	-	-	94,1	179,6	52,4%	107,3	188,2	57,0%
		2018	179	413	<b>43,3%</b>	-	-	-	83,5	165,8	50,4%	104,1	189,7	54,9%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2017	283	402	<b>70,4%</b>	-	-	-	133,2	193,1	69,0%	97,4	133,0	73,2%
		2018	312	458	<b>68,1%</b>	-	-	-	179,1	256,9	69,7%	109,0	148,5	73,4%
		2019	209	267	<b>78,3%</b>	-	-	-	101,4	138,6	73,2%	119,9	156,9	76,4%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	1.476	2.358	<b>62,6%</b>	-	-	-	1.140,7	1.424,2	80,1%	1.358,2	1.855,8	73,2%
		2016	1.026	1.728	<b>59,4%</b>	-	-	-	1.275,2	1.594,7	80,0%	1.379,7	1.927,4	71,6%
		2017	1.116	1.764	<b>63,3%</b>	-	-	-	1.302,5	1.630,6	79,9%	1.392,6	1.995,1	69,8%
		2018	1.440	2.466	<b>58,4%</b>	-	-	-	1.307,2	1.661,7	78,7%	1.396,5	2.061,6	67,7%
		2019	1.440	2.544	<b>56,6%</b>	-	-	-	1.318,5	1.784,7	73,9%	1.407,0	2.145,4	65,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	343	413	<b>83,1%</b>	-	-	-	140,3	165,8	84,6%	161,8	189,7	85,3%
		2016	366	441	<b>83,0%</b>	-	-	-	154,1	181,4	84,9%	173,7	200,9	86,5%
		2017	492	581	<b>84,7%</b>	-	-	-	180,1	217,6	82,8%	182,6	214,4	85,2%
		2018	347	430	<b>80,7%</b>	-	-	-	169,2	200,2	84,5%	179,5	208,8	86,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	148	430	<b>34,4%</b>	-	-	-	57,9	179,3	32,3%	76,0	190,3	39,9%
		2016	170	426	<b>39,9%</b>	-	-	-	70,4	179,6	39,2%	83,5	188,2	44,4%
		2017	179	413	<b>43,3%</b>	-	-	-	83,0	165,8	50,1%	103,8	189,7	54,7%
		2018	143	441	<b>32,4%</b>	-	-	-	67,8	181,4	37,4%	86,2	200,9	42,9%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	56	413	<b>13,6%</b>	-	-	-	10,9	165,8	6,6%	9,1	189,7	4,8%
		2016	29	441	<b>6,6%</b>	-	-	-	7,9	181,4	4,4%	9,4	200,9	4,7%
		2017	94	581	<b>16,2%</b>	-	-	-	17,9	217,6	8,2%	13,8	214,4	6,5%
		2018	41	430	<b>9,5%</b>	-	-	-	11,2	200,2	5,6%	9,9	208,8	4,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	139	360	<b>38,6%</b>	-	-	-	64,0	181,6	35,2%	61,3	193,4	31,7%
		2016	158	430	<b>36,7%</b>	-	-	-	63,1	179,3	35,2%	58,5	190,3	30,8%
		2017	162	426	<b>38,0%</b>	-	-	-	65,8	179,6	36,6%	58,6	188,2	31,1%
		2018	175	413	<b>42,4%</b>	-	-	-	50,9	165,8	30,7%	54,6	189,7	28,8%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2017	396	402	<b>98,5%</b>	-	-	-	180,8	193,1	93,6%	124,0	133,0	93,2%
		2018	444	458	<b>96,9%</b>	-	-	-	239,9	256,9	93,4%	138,6	148,5	93,4%
		2019	262	267	<b>98,1%</b>	-	-	-	130,3	138,6	94,0%	148,3	156,9	94,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	1.917	19,7	<b>97,6</b>	-	-	-	736,6	11,9	62,1	775,1	15,5	50,1
		2016	1.821	14,4	<b>126,5</b>	-	-	-	756,8	13,3	56,9	801,0	16,1	49,9
		2017	1.903	14,7	<b>129,5</b>	-	-	-	818,6	13,6	60,2	846,5	16,6	50,9
		2018	1.752	20,6	<b>85,3</b>	-	-	-	822,5	13,8	59,4	866,6	17,2	50,4
		2019	1.826	21,2	<b>86,1</b>	-	-	-	888,9	14,9	59,8	918,2	17,9	51,4
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	520	5,0	<b>105,1</b>	-	-	-	212,9	4,4	48,5	238,8	5,7	42,2
		2016	565	5,7	<b>99,1</b>	-	-	-	234,6	4,8	48,6	254,5	5,8	43,9
		2017	711	5,4	<b>131,7</b>	-	-	-	285,9	4,7	60,6	279,0	5,9	47,0
		2018	518	5,3	<b>98,7</b>	-	-	-	252,9	4,7	54,0	274,5	6,0	45,4
		2019	634	5,0	<b>128,1</b>	-	-	-	316,1	5,1	61,9	313,6	6,4	49,3

Breve commento

(Commento approvato dal CdS nella seduta del 17 settembre 2020 e dal CdD nella seduta del 21 settembre 2020)

I dati relativi al Corso di Studio in Scienze dell'Educazione, di seguito commentati sono stati acquisiti dal Centro di Elaborazione Dati (CED) dell'Università degli Studi Suor Orsola Benincasa Napoli (UNISOB) e dall'Anagrafe Nazionale degli Studenti (ANS) del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR).

Tali dati, riferiti in parte al periodo che va dall'anno 2015 all'anno 2019 e in parte al periodo che va dall'anno 2015 all'anno 2018, mostrano che il numero di avvisi di carriera al primo anno (indicatore iC00a) è crescente e si attesta su una cifra compresa tra i 519 studenti nel 2015 e i 633 studenti nel 2019. Tale cifra è pari al più del doppio sia della media dell'Area Geografica di appartenenza dell'Ateneo (Sud e Isole) sia della media nazionale.

Il numero di immatricolati puri (indicatore IC00b) è anch'esso crescente (dai 413 del 2015 ai 537 del 2019), mentre il numero di studenti che si immatricolano al CdS in seguito a passaggi,

trasferimenti e allacquisizione di un altro titolo di laurea ha subito una leggerissima flessione: dai 106 studenti del 2015 ai 96 studenti del 2019.

Il numero di studenti iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (indicatore iC03) si è leggermente ridotto: si è passati, infatti, dai 148 studenti non Campani nel 2015 ai 126 nel 2019. Tuttavia, il dato del 2019 dato più basso del quinquennio preso in esame supera di gran lunga, in termini assoluti, il dato dell'Area Geografica e di quella nazionale mentre, in termini relativi, supera di quattro punti percentuali la media dell'Area Geografia ed è quasi pari a quella nazionale.

Tali dati mostrano minime variazioni rispetto a quanto appurato nello scorso anno e in quelli precedenti e, in questo senso, confermando così la sostanziale attrattività del CdS.

Tale attrattività, come già evidenziato nei tre precedenti commenti alla SMA, si scontra con il dato relativo alla percentuale di studenti immatricolati puri che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (indicatore IC14). Infatti, nel 2018 è il 67% degli studenti a proseguire il percorso di studi in Scienze dell'educazione, con una perdita di circa 142 studenti immatricolati puri.

Sebbene tale dato sia da attenzionare, è necessario sottolineare che il numero di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio è aumentato di circa il 3% dall'anno 2017 al 2018.

Gli studenti che non rinnovano la scelta effettuata nell'anno precedente seguono due traiettorie:

- decidono di abbandonare il sistema universitario, non iscrivendosi a nessun altro percorso di laurea. Come è possibile rilevare indirettamente dall'indicatore iC21, il numero di studenti che abbandona gli studi nel 2018 è pari a 83 contro gli 89 dell'anno precedente. Tale dato è leggermente superiore, di circa 4-5 punti percentuali, alla media dell'Area Geografica e a quella nazionale;
- decidono di passare o trasferirsi ad altri CdS. Facendo riferimento sempre indirettamente all'indicatore iC21 e combinandolo con l'indicatore iC23, il numero di studenti che si trasferisce ad altri CdS di altri Atenei è pari a 18 nel 2018 contro i 28 del 2017. L'indicatore iC23, inoltre, mostra che nel 2018 il numero di studenti del CdS che ha deciso di passare ad altri CdS dell'Ateneo è pari a 41 (=9,5%), in forte diminuzione rispetto a quello dell'anno precedente (pari a 94). Tale diminuzione consente al CdS napoletano di ridurre la distanza con gli omologhi sia dell'Area Geografia (5,6%) sia dell'intera nazione (4,7%).

Tali dati attestano, dunque, un leggero miglioramento rispetto all'anno precedente, sebbene sia ancora necessario attenzionare la questione della dispersione universitaria.

Per quanto concerne gli studenti immatricolati puri che proseguono al II anno del percorso formativo in Scienze dell'educazione, i dati relativi all'indicatore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) mostrano che, in media, nel 2018, gli studenti hanno conseguito circa 28/29 CFU nel primo anno di corso. Tale dato è in sostanziale continuità con il quadriennio analizzato: dai 28,8 CFU nel 2015 ai 28,4 CFU nel 2018. In particolare, quasi in linea con gli anni precedenti, il 56,7% degli studenti immatricolati puri che proseguono al II anno acquisiscono, al primo anno, almeno 20 CFU (indicatori iC15 e iC15bis) e circa il 31,5% della stessa popolazione consegue 40 CFU (indicatori iC16 e iC16bis).

Tuttavia, pur se la maggior parte degli studenti non riesce a sostenere al primo anno tutte le attività formative previste dal piano di studio, la metà di questi riesce a laurearsi entro la durata normale del corso. In particolare, nel 2019 è il 59,3% a raggiungere tale obiettivo contro il 51% dell'anno precedente e contro il 51,9% degli studenti del Sud e delle Isole dell'anno on corso (indicatore iC02). Inoltre, come si desume dall'indicatore iC17, il numero di studenti immatricolati puri che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio si conferma stabile nel corso del quadriennio 2015-2018, attestandosi al 43,3% del 2018. Tali dati attestano che la scelta di proseguire gli studi al secondo anno nello stesso corso di laurea coincide anche con una maggiore motivazione ad effettuare il percorso di studi con maggiore efficacia.

Tale interpretazione è suffragata anche dal fatto che la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è quasi pari alla totalità (indicatore iC25), attestandosi, nel 2019, al 98,1% con un distacco di circa il 4% sia dalla media meridionale sia da quella nazionale. Inoltre, il 78,3% di studenti dichiara nel 2019 che si iscriverebbe di nuovo allo stesso CdS contro il 73,2% dell'Area Geografica di riferimento e il 76,4% dell'intera nazione (indicatore iC18).

Altro dato da attenzione è la percentuale del numero di CFU conseguiti all'estero (indicatore iC10) e del numero di laureati che ha acquisito entro la durata normale del corso almeno 12 CFU all'estero (indicatore iC11). Per quanto concerne il primo indicatore, nel periodo 2015/2018, si registra un andamento costante (dal 1,3 per mille del 2015 al 1,1 per mille del 2018). Per quanto concerne il secondo indicatore, nel periodo 2015/2019, si registra una sensibile crescita (dal 7,8 per mille del 2015 al 15,4 per mille del 2019), sebbene vi sia una lieve flessione tra il 2018 e il 2019 (dal 22 per mille del 2018 al 15,4 per mille del 2019). Tuttavia, si ipotizza che tale flessione potrebbe anche essere connessa alla disponibilità del dato in questo periodo della.a. e, in particolare, nel periodo di raccolta dei dati. Inoltre è aumentata considerevolmente la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero, passando dall'10,0 per mille del 2015 al 86,9 per mille del 2019 (contro il 47,6 per mille del 2018).

Infine, per quanto concerne il rapporto tra il numero di studenti regolari e il numero di docenti (indicatore iC05), questo sebbene lontano dai livelli nazionali e dell'area geografica ha subito nell'ultimo anno di rilevazione (2019) un miglioramento, passando dal 59,9% del 2015 al 45,2%. Allo stesso modo, anche il rapporto complessivo tra il numero di studenti iscritti e il numero di docenti (pesato per le ore di docenza) è andato migliorando (indicatore iC27), raggiungendo nel 2019 il valore di 86,1 contro il valore di 129,5 del 2017. Sempre seguendo la stessa tendenza, anche il rapporto tra studenti iscritti al primo anno e i docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) è andato migliorando, passando dal valore di 131,7 del 2017 al valore di 128,1 del 2019 (indicatore iC28).

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al 27/06/2020



Elenco file con dati ANS [visualizza](#)