

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Scienze dell'educazione
Città	NAPOLI
Codicione	0630406201900005
Ateneo	Università degli Studi Suor Orsola Benincasa - NAPOLI
Statale o non statale	Non Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-19
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	15	14	12	12	12
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	43	42	40	41	42

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	561	-	237,8	266,2

	LMCU; LM)	2017	716	-	289,1	283,2
		2018	523	-	260,9	276,5
		2019	635	-	315,5	320,9
		2020	582	-	298,1	300,9
		2021	614	-	281,9	285,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	441	-	181,1	199,0
		2017	581	-	215,5	211,7
		2018	404	-	196,6	206,0
		2019	501	-	236,9	231,7
		2020	480	-	231,4	227,7
		2021	512	-	222,2	214,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	1810	-	721,7	823,8
		2017	1900	-	782,9	852,2
		2018	1758	-	786,2	872,6
		2019	1857	-	859,2	909,8
		2020	1778	-	817,3	908,9
		2021	1851	-	813,1	899,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	1279	-	531,8	613,8
		2017	1452	-	598,6	648,7
		2018	1350	-	605,4	669,5
		2019	1445	-	632,6	692,2
		2020	1468	-	627,2	701,8
		2021	1601	-	636,4	692,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	970	-	421,2	475,8
		2017	1134	-	470,2	502,0
		2018	1049	-	478,4	512,4
		2019	1132	-	508,3	531,6
		2020	1160	-	509,8	545,1
		2021	1282	-	524,4	543,5

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	145	-	52,1	76,6
		2017	184	-	65,6	88,2
		2018	182	-	65,4	88,7
		2019	195	-	78,1	99,9
		2020	249	-	81,7	103,6
		2021	276	-	92,4	113,4
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	335	-	138,5	151,1
		2017	357	-	140,1	159,2
		2018	357	-	141,6	159,3
		2019	329	-	150,6	168,4
		2020	416	-	153,8	173,0
		2021	435	-	167,4	184,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	600	1.279	46,9%	-	-	-	266,9	531,8	50,2%	350,9	613,8	57,2%
		2017	742	1.452	51,1%	-	-	-	311,1	598,6	52,0%	375,6	648,7	57,9%
		2018	642	1.350	47,6%	-	-	-	319,5	605,4	52,8%	387,6	669,5	57,9%
		2019	1.116	1.445	77,2%	-	-	-	383,5	632,6	60,6%	412,1	692,2	59,5%
		2020	1.034	1.468	70,4%	-	-	-	367,0	627,2	58,5%	414,2	701,8	59,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	145	335	43,3%	-	-	-	52,1	138,5	37,6%	76,6	151,1	50,7%
		2017	184	357	51,5%	-	-	-	65,6	140,1	46,8%	88,2	159,2	55,4%
		2018	182	357	51,0%	-	-	-	65,4	141,6	46,2%	88,7	159,3	55,7%
		2019	195	329	59,3%	-	-	-	78,1	150,6	51,8%	99,9	168,4	59,3%
		2020	249	416	59,9%	-	-	-	81,7	153,8	53,1%	103,6	173,0	59,9%
		2021	276	435	63,4%	-	-	-	92,4	167,4	55,2%	113,4	184,9	61,3%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	16	561	2,9%	-	-	-	16,9	237,8	7,1%	47,5	266,2	17,8%

corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2018	5,00	7,00	71,4%	-	-	-	8,5	9,1	93,3%	11,8	12,4	95,5%
	2019	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	10,5	11,6	90,2%	12,6	13,4	93,7%
	2020	10,00	11,00	90,9%	-	-	-	10,3	11,4	90,2%	12,3	13,2	93,6%
	2021	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	9,8	11,3	86,7%	12,3	13,2	92,6%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	90	46.839	1,9%	-	-	-	83,9	19.628,6	4,3%	106,3	24.113,3	4,4%
	2017	147	51.869	2,8%	-	-	-	74,6	22.388,4	3,3%	100,9	25.540,0	4,0%
	2018	57	49.739	1,1%	-	-	-	75,1	23.038,5	3,3%	108,3	26.488,2	4,1%
	2019	60	73.685	0,8%	-	-	-	69,2	26.212,6	2,6%	105,5	27.757,1	3,8%
	2020	54	69.940	0,8%	-	-	-	34,4	25.097,8	1,4%	47,0	28.016,5	1,7%
iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	3	145	20,7%	-	-	-	1,1	52,1	20,7%	1,4	76,6	18,8%
	2017	0	184	0,0%	-	-	-	1,2	65,6	18,5%	2,1	88,2	23,4%
	2018	4	182	22,0%	-	-	-	2,0	65,4	30,6%	2,1	88,7	23,8%
	2019	3	195	15,4%	-	-	-	2,3	78,1	29,3%	2,7	99,9	26,9%
	2020	4	249	16,1%	-	-	-	1,6	81,7	19,6%	2,6	103,6	25,4%
	2021	0	276	0,0%	-	-	-	1,9	92,4	20,1%	2,2	113,4	19,0%
iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	561	0,0%	-	-	-	0,1	237,8	0,6%	1,9	266,2	7,0%
	2017	3	716	4,2%	-	-	-	0,9	289,1	3,2%	2,4	283,2	8,5%
	2018	3	523	5,7%	-	-	-	1,1	260,9	4,1%	2,4	276,5	8,8%
	2019	5	635	7,9%	-	-	-	1,3	315,5	4,2%	2,6	320,9	8,2%
	2020	0	582	0,0%	-	-	-	1,4	298,1	4,5%	2,5	300,9	8,2%
	2021	2	614	3,3%	-	-	-	1,2	281,9	4,1%	2,2	285,8	7,6%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica			Media Atenei NON		
------------	------	-----	--	--	--------------	--	--	-----------------------	--	--	------------------	--	--

									non telematici			Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	29,0	60,0	48,3%	-	-	-	32,3	60,0	53,8%	36,9	60,0	61,5%
		2017	32,7	60,0	54,5%	-	-	-	31,9	60,0	53,1%	36,4	60,0	60,6%
		2018	29,9	60,0	49,8%	-	-	-	32,9	60,0	54,9%	36,9	60,0	61,5%
		2019	41,6	60,0	69,3%	-	-	-	36,3	60,0	60,5%	37,5	60,0	62,5%
		2020	41,2	60,0	68,7%	-	-	-	34,2	60,0	56,9%	36,1	60,0	60,1%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	318	441	72,1%	-	-	-	139,6	181,1	77,1%	157,8	199,0	79,3%
		2017	370	581	63,7%	-	-	-	153,5	215,5	71,2%	160,6	211,7	75,9%
		2018	288	404	71,3%	-	-	-	149,4	196,6	76,0%	161,6	206,0	78,4%
		2019	401	501	80,0%	-	-	-	183,1	236,9	77,3%	182,5	231,7	78,7%
		2020	398	480	82,9%	-	-	-	168,8	231,4	72,9%	170,8	227,7	75,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	264	441	59,9%	-	-	-	119,8	181,1	66,2%	140,3	199,0	70,5%
		2017	322	581	55,4%	-	-	-	137,3	215,5	63,7%	144,4	211,7	68,2%
		2018	244	404	60,4%	-	-	-	132,1	196,6	67,2%	145,4	206,0	70,6%
		2019	384	501	76,6%	-	-	-	168,1	236,9	71,0%	165,9	231,7	71,6%
		2020	391	480	81,5%	-	-	-	154,5	231,4	66,8%	154,9	227,7	68,0%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	264	441	59,9%	-	-	-	119,9	181,1	66,2%	140,5	199,0	70,6%
		2017	322	581	55,4%	-	-	-	137,5	215,5	63,8%	144,8	211,7	68,4%
		2018	244	404	60,4%	-	-	-	132,2	196,6	67,3%	145,6	206,0	70,7%
		2019	384	501	76,6%	-	-	-	168,2	236,9	71,0%	166,1	231,7	71,7%
		2020	391	480	81,5%	-	-	-	154,6	231,4	66,8%	155,1	227,7	68,1%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	134	441	30,4%	-	-	-	71,1	181,1	39,3%	101,5	199,0	51,0%
		2017	197	581	33,9%	-	-	-	88,3	215,5	41,0%	107,0	211,7	50,6%
		2018	136	404	33,7%	-	-	-	83,4	196,6	42,4%	105,6	206,0	51,3%
		2019	324	501	64,7%	-	-	-	123,8	236,9	52,3%	123,4	231,7	53,3%
		2020	272	480	56,7%	-	-	-	106,2	231,4	45,9%	112,0	227,7	49,2%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	134	441	30,4%	-	-	-	71,6	181,1	39,5%	102,2	199,0	51,3%
		2017	197	581	33,9%	-	-	-	88,9	215,5	41,3%	107,6	211,7	50,9%
		2018	136	404	33,7%	-	-	-	84,1	196,6	42,8%	106,6	206,0	51,7%

		2019	324	501	64,7%	-	-	-	124,2	236,9	52,4%	124,2	231,7	53,6%
		2020	272	480	56,7%	-	-	-	106,5	231,4	46,0%	112,6	227,7	49,4%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	196	406	48,3%	-	-	-	80,8	176,8	45,7%	98,4	189,1	52,0%
		2017	210	393	53,4%	-	-	-	85,9	176,7	48,6%	99,7	186,1	53,6%
		2018	178	410	43,4%	-	-	-	83,6	165,4	50,6%	105,4	187,4	56,2%
		2019	230	441	52,2%	-	-	-	97,6	181,1	53,9%	113,6	199,0	57,1%
		2020	278	581	47,8%	-	-	-	101,4	215,5	47,1%	113,6	211,7	53,6%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2017	283	402	70,4%	-	-	-	133,2	193,1	69,0%	97,4	133,0	73,2%
		2018	312	458	68,1%	-	-	-	179,1	256,9	69,7%	109,0	148,5	73,4%
		2019	209	267	78,3%	-	-	-	101,4	138,6	73,2%	119,9	156,9	76,4%
		2020	301	375	80,3%	-	-	-	118,8	154,4	76,9%	127,6	165,5	77,1%
		2021	332	395	84,1%	-	-	-	130,7	166,0	78,7%	134,9	174,8	77,2%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.026	1.728	59,4%	-	-	-	1.062,7	1.328,9	80,0%	1.296,9	1.811,8	71,6%
		2017	1.116	1.764	63,3%	-	-	-	1.085,4	1.358,8	79,9%	1.309,1	1.875,4	69,8%
		2018	1.440	2.466	58,4%	-	-	-	1.089,4	1.384,7	78,7%	1.312,8	1.937,9	67,7%
		2019	1.440	2.544	56,6%	-	-	-	1.095,4	1.476,3	74,2%	1.321,3	2.012,7	65,6%
		2020	1.506	2.886	52,2%	-	-	-	1.088,4	1.624,5	67,0%	1.296,1	2.094,8	61,9%
		2021	1.275	2.523	50,5%	-	-	-	1.142,9	1.785,2	64,0%	1.318,3	2.309,1	57,1%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.026	1.728	59,4%	-	-	-	1.071,7	1.328,9	80,6%	1.316,0	1.811,8	72,6%
		2017	1.152	1.764	65,3%	-	-	-	1.114,0	1.358,8	82,0%	1.357,0	1.875,4	72,4%
		2018	1.554	2.466	63,0%	-	-	-	1.142,3	1.384,7	82,5%	1.379,7	1.937,9	71,2%
		2019	1.584	2.544	62,3%	-	-	-	1.164,2	1.476,3	78,9%	1.412,5	2.012,7	70,2%
		2020	1.602	2.886	55,5%	-	-	-	1.193,6	1.624,5	73,5%	1.416,3	2.094,8	67,6%
		2021	1.275	2.523	50,5%	-	-	-	1.285,0	1.785,2	72,0%	1.493,8	2.309,1	64,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.158	1.728	67,0%	-	-	-	1.165,4	1.328,9	87,7%	1.391,7	1.811,8	76,8%
		2017	1.248	1.764	70,7%	-	-	-	1.176,8	1.358,8	86,6%	1.428,2	1.875,4	76,2%
		2018	1.626	2.466	65,9%	-	-	-	1.193,0	1.384,7	86,2%	1.463,6	1.937,9	75,5%
		2019	1.758	2.544	69,1%	-	-	-	1.218,3	1.476,3	82,5%	1.505,1	2.012,7	74,8%
		2020	1.824	2.886	63,2%	-	-	-	1.266,9	1.624,5	78,0%	1.523,6	2.094,8	72,7%

2021	1.527	2.523	60,5%	-	-	-	1.348,6	1.785,2	75,5%	1.602,4	2.309,1	69,4%
------	-------	-------	--------------	---	---	---	---------	---------	-------	---------	---------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	366	441	83,0%	-	-	-	153,6	181,1	84,9%	172,8	199,0	86,8%
	2017	492	581	84,7%	-	-	-	179,1	215,5	83,1%	181,4	211,7	85,7%
	2018	336	404	83,2%	-	-	-	167,9	196,6	85,4%	178,2	206,0	86,5%
	2019	445	501	88,8%	-	-	-	204,5	236,9	86,3%	201,7	231,7	87,1%
	2020	432	480	90,0%	-	-	-	190,9	231,4	82,5%	191,0	227,7	83,9%
iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	155	393	39,4%	-	-	-	61,7	176,7	34,9%	75,5	186,1	40,6%
	2017	117	410	28,5%	-	-	-	58,6	165,4	35,4%	80,2	187,4	42,8%
	2018	143	441	32,4%	-	-	-	69,0	181,1	38,1%	87,8	199,0	44,1%
	2019	241	581	41,5%	-	-	-	79,4	215,5	36,8%	92,1	211,7	43,5%
	2020	192	404	47,5%	-	-	-	80,2	196,6	40,8%	89,8	206,0	43,6%
iC23 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	29	441	6,6%	-	-	-	7,6	181,1	4,2%	9,3	199,0	4,7%
	2017	94	581	16,2%	-	-	-	17,6	215,5	8,2%	13,6	211,7	6,4%
	2018	41	404	10,1%	-	-	-	11,0	196,6	5,6%	9,8	206,0	4,8%
	2019	39	501	7,8%	-	-	-	12,5	236,9	5,3%	11,4	231,7	4,9%
	2020	23	480	4,8%	-	-	-	12,8	231,4	5,5%	10,3	227,7	4,5%
iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	135	406	33,3%	-	-	-	61,2	176,8	34,6%	57,7	189,1	30,5%
	2017	130	393	33,1%	-	-	-	62,9	176,7	35,6%	56,6	186,1	30,4%
	2018	174	410	42,4%	-	-	-	50,7	165,4	30,7%	52,4	187,4	28,0%
	2019	173	441	39,2%	-	-	-	55,7	181,1	30,8%	55,0	199,0	27,7%
	2020	252	581	43,4%	-	-	-	79,6	215,5	37,0%	66,1	211,7	31,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica	Media Atenei NON
------------	------	-----	--------------	-----------------------	------------------

								non telematici			Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2017	396	402	98,5%	-	-	-	180,8	193,1	93,6%	124,0	133,0	93,2%
		2018	444	458	96,9%	-	-	-	239,9	256,9	93,4%	138,6	148,5	93,4%
		2019	262	267	98,1%	-	-	-	130,3	138,6	94,0%	148,3	156,9	94,5%
		2020	371	375	98,9%	-	-	-	147,9	154,4	95,8%	157,8	165,5	95,3%
		2021	383	395	97,0%	-	-	-	158,6	166,0	95,5%	165,2	174,8	94,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	1.810	14,1	128,4	-	-	-	720,1	10,9	66,3	918,7	14,7	62,6
		2017	1.900	14,4	131,9	-	-	-	782,7	11,1	70,6	967,8	15,2	63,5
		2018	1.758	20,3	86,8	-	-	-	791,6	11,4	69,4	992,8	15,7	63,2
		2019	1.857	21,2	87,6	-	-	-	895,2	12,1	74,1	1.062,4	16,3	65,4
		2020	1.778	23,5	75,8	-	-	-	969,4	13,0	74,6	1.101,2	16,9	65,3
		2021	1.851	21,0	88,0	-	-	-	1.026,2	14,1	72,6	1.117,4	18,1	61,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	565	5,7	99,1	-	-	-	227,1	4,0	56,9	291,4	5,4	54,5
		2017	711	5,4	131,7	-	-	-	277,6	3,9	71,7	318,1	5,5	57,7
		2018	519	5,3	98,9	-	-	-	253,6	3,9	65,0	315,6	5,6	55,9
		2019	635	5,0	128,3	-	-	-	341,8	4,3	80,3	366,6	5,9	61,8
		2020	581	5,3	110,7	-	-	-	357,2	4,5	78,9	364,5	6,0	60,6
		2021	613	4,6	133,3	-	-	-	360,3	5,4	66,2	358,0	6,5	54,9

Breve commento

(Commento approvato dal CdS nella seduta del 07.12.2022 e dal CdD nella seduta del 13.12.2022)

In riferimento alla SMA – Scheda di Monitoraggio Annuale, già distribuita nei giorni precedenti agli interessati. I componenti del gruppo AQ sottolineano quanto segue. Rispetto all'attrattività del CdS, i dati mostrano che, nel periodo che va dall'anno 2017 all'anno 2021,

- il numero di avvisi di carriera al primo anno (indicatore iC00a) è crescente e si attesta su una cifra compresa tra i 561 studenti nel 2016 e i 614 studenti nel 2021, con un incremento di 32 unità rispetto ai 582 del 2020, recuperando il calo dell'anno pandemico. Il dato è ben più del doppio di quanto riportato per gli atenei non-telematici sia dell'area geografica di riferimento (Sud e Isole) sia dell'intero territorio nazionale: questo testimonia l'asestamento del grado di attrattività del Corso di studi.

- il numero di immatricolati puri (indicatore IC00b) è di tendenza decrescente (dai 581 del 2017 ai 512 del 2021), benché pari al più del doppio sia della media dell'Area Geografica di appartenenza dell'Ateneo (Sud e Isole) sia della media nazionale. Si registra comunque un incremento di 32 unità rispetto all'anno pandemico 2020 (dove gli immatricolati puri si attestavano a 480). Il dato sembra dunque confermare quanto evidenziato dall'indicatore iC00a, ossia l'evidente, netto grado di attrattività del Corso di studi.

Tale attrattività – anche grazie al lavoro di miglioramento della qualità del CdS svolto in questi ultimi anni

– si conferma anche negli anni successivi di corso. Infatti, se nei primi commenti sintetici alla SMA, la percentuale di studenti immatricolati puri che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (indicatore IC14) rilevava una perdita di immatricolati puri di circa 150 unità all'anno, nel corso del tempo tale dato si è sensibilmente ridotto. In particolare, la crescita registrata per questo indicatore è notevole: si passa, infatti, dal 72,1% del 2016 all'82,9 del 2020, lì dove questo aumento del 10,8% è avvenuto soprattutto nell'ultimo anno del periodo preso in analisi, visto che dal 2019 al 2020 l'incremento è dell'8,4%. Tale dato è ampiamente superiore tanto alla percentuale degli atenei non-telematici dell'area geografica Sud e Isole (72,9%), quanto al dato nazionale (75%) nello stesso anno.

Gli studenti che non rinnovano la scelta effettuata nell'anno precedente (nel 2020 sono 82 ossia 41 in meno rispetto al 2016) seguono due traiettorie:

- decidono di abbandonare il sistema universitario, non iscrivendosi a nessun altro percorso di laurea. Come è possibile rilevare indirettamente dall'indicatore iC21 (che rileva il numero di studenti immatricolati puri che al II anno proseguono la propria carriera nel sistema universitario, indipendentemente dal CdS a cui sono iscritti, pari 432 nel 2020), il numero di studenti immatricolati puri che abbandona gli studi nel 2020 è pari a 48 unità contro le 73 dell'anno precedente. Tale riduzione consente al CdS di collocarsi, positivamente, al di sotto dei livelli di abbandono riscontrati a livello dell'Area Geografica di riferimento e a livello nazionale;

- decidono di passare o trasferirsi ad altri CdS. Facendo riferimento sempre indirettamente all'indicatore iC21 e combinandolo con l'indicatore iC23 (numero di studenti immatricolati puri che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo), il numero di studenti che si trasferisce ad altri CdS di altri Atenei è pari a 11 unità contro le 25 unità nel 2019. L'indicatore iC23, inoltre, mostra che nel 2020 il numero di studenti del CdS che ha deciso di passare ad altri CdS di UNISOB è pari a 23 (pari al 4,8%), in diminuzione rispetto all'anno precedente (= 39 unità). Tale diminuzione consente al CdS napoletano di essere in linea con il dato nazionale (4,5%) e di stare positivamente al di sotto del dato dell'area geografia (5,5%).

Tali dati attestano, dunque, un miglioramento rispetto all'anno precedente e al quinquennio analizzato che può indurre ad asserire che il lavoro, effettuato in questi anni, di chiarificazione degli obiettivi culturali e professionali del CdS e di loro traduzione in un'offerta formativa che unisce saperi teorici e saperi pratici sta dando i suoi buoni riscontri in termini di aumento della motivazione degli studenti e di riduzione dei fenomeni di dispersione.

Per quanto concerne gli studenti immatricolati puri che proseguono al II anno del percorso formativo in Scienze dell'educazione, i dati relativi all'indicatore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) mostrano un notevole miglioramento. L'incremento tendenziale è notevolissimo: superiore ai 20 punti percentuali in cinque anni (dal 48,3 del 2016 al 68,7 del 2020), passando dai 29 CFU conseguiti nel 2016 ai 41,2 CFU conseguiti nel 2020. Tale media è nettamente superiore sia alla media degli atenei non telematici dell'area geografica (nel 2020 ferma al 56,9%) sia alla media degli atenei non telematici del territorio nazionale (60,1).

Inoltre, l'aumento del numero di CFU conseguiti consente di avere un sostanziale miglioramento anche per quanto riguarda la percentuale di studenti immatricolati puri che, proseguendo la propria carriera al II anno, ha acquisito, al primo anno, almeno 20 CFU (indicatori iC15 e iC15bis), passando dal 59,9% nel 2016 al 81,5% nel 2020 e superando così di gran lunga sia il dato degli Atenei non telematici dell'area geografica di riferimento (66,8%) sia quello degli Atenei non telematici del territorio nazionale (68,1%). Parimenti, tale aumento consente anche di ottenere un decisivo miglioramento sugli indicatori IC16 e iC16bis: la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno, nel 2016 si attestava attorno al 30%. Invariato o quasi nei primi tre anni, nel 2019 e nel 2020 ha registrato un aumento percentuale notevolissimo: 64,7% nel 2019, registrando un lieve calo nel 2020: 56,7%, che è comunque superiore di oltre dieci punti rispetto agli atenei non telematici del Sud e delle Isole (46%).

Il miglioramento dell'andamento generale del CdS e, dunque, dell'andamento dei percorsi formativi delle studentesse e degli studenti che lo frequentano non concerne solo il primo anno di studio, ma l'intero triennio. Infatti, per quanto concerne l'indicatore iC22, ossia la percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso, la tendenza è in impetuoso aumento percentuale nell'ultimo biennio. Se nel 2018 il dato si attestava al 32,4%. (143 su 441), nel 2019 è salito al 41,5% (241 su 581) e nell'ultima rilevazione 2020 giunge al 47,5% (192 su 404).

Inoltre, per quanto concerne l'indicatore iC17, ossia la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio, il dato si rileva stabile nel quinquennio in considerazione, con oscillazioni non eccessivamente significative: dal 48,3% del 2016 al 47,8% del 2020, sostanzialmente in linea con gli atenei non- telematici

dell'area geografica (47,1 %) e inferiore al dato percentuale degli atenei non telematici a livello nazionale (53,6% nel 2020).

Su questi dati – nell'avviso del Gruppo AQ – è opportuna una riflessione e, se possibile, un supplemento di indagine. La riflessione è relativa al fatto che tali dati, riferendosi agli a.a. 2019/2020 e 2020/2021, devono essere analizzati alla luce della situazione pandemica esplosa nel corso del 2020, che ha comportato – a livello di scelte di Ateneo – l'introduzione di un maggior numero di appelli di esame e di esame finale, aumentando dunque le possibilità di sostenimento degli stessi, e – a livello dei comportamenti individuali degli studenti e delle studentesse – una maggiore disponibilità di tempo da dedicare allo studio, essendo limitata la possibilità di svolgere attività lavorative, di svago e/o all'aperto. Tale riflessione induce il gruppo AQ a verificare la possibilità di un supplemento di indagine al fine di comprendere se vi è stato un cambiamento della media dei voti ottenuti all'aumentare dei CFU conseguiti. Infatti, un abbassamento della media dei voti potrebbe risultare una criticità per il CdS.

Inoltre, per completare questo quadro decisamente positivo è possibile fare riferimento alla percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, che è quasi pari alla totalità (indicatore iC25), attestandosi, nel 2021, al 97% con un distacco di circa il 2-3% sia dalla media meridionale sia da quella nazionale. Quasi parimenti, l'84,1% di studenti dichiara nel 2021 che si iscriverebbe di nuovo allo stesso CdS (con un aumento del 4% rispetto all'anno precedente) contro il 78,7% dell'Area Geografica di riferimento e il 77,2% dell'intera nazione e con un aumento di 14 punti percentuali nel periodo dal 2017 al 2021 (indicatore iC18).

Altro dato da attenzione è la percentuale del numero di CFU conseguiti all'estero (indicatore iC10) e del numero di laureati che ha acquisito entro la durata normale del corso almeno 12 CFU all'estero (indicatore iC11). Per quanto concerne il primo indicatore, nel periodo 2016/2020, si registra un andamento leggermente calante (dall'1,9 per mille del 2016 allo 0,8 per mille del 2020). Anche per quanto concerne il secondo indicatore si registra una sensibile decrescita: dal 20,7 per mille del 2016 allo 0 per mille del 2021.

Tali dati negativi sono da attribuire in parte a un trend decrementale e in parte a una situazione contingente, ossia la pandemia da COVID-19.

Infine, per quanto riguarda l'indicatore iC19, vale a dire la percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, rispetto a una tendenza piuttosto stabile nel quadriennio precedente (con una percentuale media di poco inferiore al 60%), si registra un calo percentuale abbastanza netto nell'ultimo biennio che vede nel 2020 un dato fermo al 50,5 %, notevolmente inferiore rispetto alla media degli Atenei non telematici siti nel Sud e nelle Isole (64%) e dei Atenei non telematici siti nell'intero territorio nazionale (57,1%). In questo quadro è possibile ravvisare una qualche criticità ed è opportuno valutare se occorrono o meno strategie per adeguarsi alla media nazionale.

Lo stesso discorso può essere effettuato per quanto riguarda l'indicatore iC27, ossia il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza), il dato registra una sostanziale conferma della flessione rispetto ai numeri del primo biennio (128,4 e 131,9 nel 2016 e nel 2017), attestandosi positivamente all'88,0 del 2020. Tuttavia, tale dato è di gran lunga superiore al dato degli Atenei non telematici del Sud e delle Isole nel 2020 (72,6) e degli Atenei non telematici a livello nazionale (61,7).

Infine, per quanto concerne l'indicatore iC28, ossia il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza), il dato è in crescita: registra il picco sul sessennio: 133,3 nel 2021 a fronte del 99,1 nel 2016. Si può anche notare come tale dato doppi il dato degli Atenei non-telematici del Sud e delle Isole, che si attesta al 66,2, mentre quello degli Atenei non-telematici a livello nazionale è ancora inferiore: al 54,9.

Dall'analisi dei suddetti dati è possibile sostenere che le azioni messe in atto nei precedenti anni al fine di rispondere ad alcune criticità emerse stanno offrendo risultati positivi, che delineano un trend di costante miglioramento. Il gruppo di AQ propone dunque di valutare in sede di Consiglio di CdS i dati relativi al successo formativo di immatricolate e iscritti tenendo presente un quadro nazionale da cui si distaccano, pur in senso positivo, in modo quanto mai palese.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

