



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi Suor Orsola Benincasa - NAPOLI
<b>Nome del corso in italiano</b>	Scienze dell'educazione( <i>IdSua:1540324</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	Education Sciences
<b>Classe</b>	L-19 - Scienze dell'educazione e della formazione
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/educazione/index.htm?vr=1">http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/educazione/index.htm?vr=1</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/educazione/tasse.htm?vr=1">http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/educazione/tasse.htm?vr=1</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale

## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	CORBI Enricomaria
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO
<b>Struttura didattica di riferimento ai fini amministrativi</b>	SCIENZE della FORMAZIONE

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	CASTELLANO	Clelia	SPS/12	RU	1	Caratterizzante
2.	CAMMARANO	Andrea	M-STO/01	PA	1	Caratterizzante
3.	D'ALESSANDRO	Lucio	SPS/12	PO	1	Caratterizzante
4.	D'AMBROSIO	Maria	M-PED/01	PA	1	Base/Caratterizzante
5.	FIORELLI	Vittoria	M-STO/02	PO	1	Caratterizzante
6.	GARGANO	Antonio	M-FIL/06	OD	1	Base
7.	GIORDANO	Paola	IUS/20	PO	1	Affine
8.	LUGNANO	Silvio	SPS/12	PO	1	Caratterizzante
9.	NIOLA	Marino	M-DEA/01	OD	1	Base

10.	PACI	Gabriella	SPS/08	RU	1	Base
11.	PIZZO	Ciro	SPS/07	RD	1	Base
12.	SARRACINO	Vincenzo	M-PED/01	ID	1	Base/Caratterizzante
13.	VILLANI	Natascia	SPS/01	PA	1	Base

<b>Rappresentanti Studenti</b>	MIELE MARIA GRUPPO DI RIESAME DE FABBIO GENNARO COMMISSIONE PARITETICA
<b>Gruppo di gestione AQ</b>	PASCAL PERILLO CIRO PIZZO
<b>Tutor</b>	Natascia VILLANI Marialaura CUNZIO Fabrizio CHELLO

## Il Corso di Studio in breve

Il Corso fornisce conoscenze teoriche e capacità operative nelle Scienze dell'educazione, con riferimento ai settori della pedagogia, della psicologia, della filosofia, della storia e della antropo-sociologia, al fine di sviluppare il profilo professionale dell'educatore. 19/05/2017

Il laureato maturerà conoscenze epistemologiche, teoriche e metodologiche nel settore dell'educazione e della formazione: conoscenza dei paradigmi epistemologici che hanno caratterizzato e caratterizzano le ricerche multidisciplinari contemporanee sui processi educativi e formativi; conoscenza delle teorie sui processi di formazione, sviluppo e apprendimento nelle diverse fasi della vita (lifelong learning); conoscenza delle problematiche educative e formative rilevate dall'analisi delle realtà sociali, culturali e territoriali; capacità di progettazione, gestione, monitoraggio e valutazione di interventi educativi e formativi; capacità di fare ricerca educativa.

Durante il percorso formativo lo studente potrà scegliere di approfondire uno dei seguenti ambiti del lavoro educativo: servizi per l'infanzia; servizi socio-assistenziali e culturali; servizi educativi nei contesti scolastici. Al termine del percorso formativo, i laureati dovranno altresì essere in grado di utilizzare, in forma scritta e orale, la lingua inglese, e avranno acquisito adeguate competenze comunicative.

Descrizione link: Il Corso in breve

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/educazione/scheda.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

06/05/2014

In data 11 e 12 dicembre 2008 presso la sede dell'Università degli Studi Suor Orsola Benincasa i proff. E. Frauenfelder, E. Corbi, docenti della Facoltà, hanno sentito il parere delle organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, dei servizi e delle professioni: in particolare il presidente AIF (Associazione Italiana Formatori), il presidente AIF Campania, il presidente CoLAP (Coordinamento Libere Associazioni professionali), il delegato Siped (Società Italiana di Pedagogia) per le Professioni, il Presidente FIPED (Federazione Italiana Pedagogisti)/Rete Siped per le Professioni.

Le Parti Sociali valutano positivamente non solo la semplificazione della struttura degli indirizzi che permetterà di privilegiare e rafforzare i contenuti di base che devono riferirsi alle discipline forti del corso di studio, ma anche il potenziamento delle attività laboratoriali che consentiranno allo studente di avere un primo contatto con il mondo del lavoro, per poter meglio scegliere la sede dove poter svolgere il tirocinio al terzo anno.

Entro il presente anno accademico (2014-2015) è previsto, accanto al Riesame annuale, anche il Riesame ciclico del Corso di studi. Preliminarmente, sarà effettuata un'attenta verifica dell'attualità della domanda di formazione che sta alla base del CdS, delle figure professionali di riferimento, delle competenze attese, nonché degli sbocchi occupazionali. Questa verifica sarà condotta dal Responsabile del CdS, di concerto con il Consiglio del CdS medesimo e con l'ausilio dell'Ufficio di Job Placement, attraverso una nuova, ampia e aggiornata consultazione di organizzazioni adeguatamente rappresentative della produzione di beni e servizi, delle professioni, direttamente e/o tramite studi di settore. La documentazione su indagini e decisioni assunte verrà resa pubblica nella pagina web del Corso e nella nuova SUA-CdS.

QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

29/05/2017

Il Responsabile del CdS, ai fini della costante verifica dell'attualità della domanda di formazione che sta alla base del CdS, delle figure professionali di riferimento, delle competenze attese, nonché degli sbocchi occupazionali, di concerto con il Consiglio del CdS, con la collaborazione di alcuni docenti e ricercatori dei settori caratterizzanti il corso e con l'ausilio dell'Ufficio di Job Placement, garantisce la continuità e l'aggiornamento delle consultazioni. In particolare, oltre ad aver istituito un Gruppo di ricerca internazionale (Educators training. Professional epistemologies and educational practices), nell'ambito del quale si elaborano studi di settore e a partecipare, nella persona di alcuni docenti e ricercatori, al Gruppo di Lavoro della Società Italiana di Pedagogia "Professioni educative e formative per il riconoscimento delle competenze in ambito nazionale ed europeo. I corsi di laurea educativi e pedagogici verso le strategie Europa 2020", il CdS mantiene costanti rapporti con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni.

La costituzione nell'a.a. 2016/17 del Comitato di indirizzo - di cui fanno parte, oltre al Gruppo AQ, la Società Italiana di Pedagogia (SIPED) e il Coordinamento Nazionale Corsi di Laurea Educatore e Pedagogista (CONCLEP) - garantisce il carattere continuativo della verifica della coerenza della proposta dei percorsi formativi con gli obiettivi dichiarati e con le esigenze culturali e produttive che caratterizzano la domanda territoriale. Infatti, il Comitato di Indirizzo, effettua consultazioni annuali con le parti sociali, verifica in itinere che la corrispondenza inizialmente progettata tra profilo culturale e professionale e obiettivi formativi sia

tradotta in pratica, assicura il continuo collegamento tra il CdS e le aziende partner per l'attivazione degli stage per gli studenti, proporre nuove aziende partner.

Il responsabile del CdS consulta, generalmente con cadenza semestrale, il Comitato di Indirizzo al fine di garantire un raccordo tra l'Università e il mondo del lavoro, promuovendo lo sviluppo di strumenti e metodologie in grado di assicurare una alta qualità dei percorsi formativi offerti. Le principali organizzazioni con le quali si intrattengono ulteriori rapporti di collaborazione sono le Associazioni professionali degli educatori e dei pedagogisti che aderiscono alla rete CoLAP (Coordinamento Libere Associazioni Professionali) e l'AIF (Associazione Italiana Formatori). Le organizzazioni rappresentative a livello nazionale e internazionale della produzione di beni e servizi delle professioni concorrono anche a definire iniziative culturali e formative rivolte ai laureandi ed eventi di informazione e orientamento sugli ambiti di lavoro. Si è inoltre consultata la più aggiornata indagine di Almalaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati.

QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

### Educatore

#### **funzione in un contesto di lavoro:**

Il laureato sarà formato all'esercizio delle funzioni educative connesse alla pratica educativa a seconda dei diversi e variegati contesti lavorativi nei quali è prevista la figura dell'educatore. Tale figura svolge funzioni intellettuali con proprie autonomia scientifica e responsabilità deontologica, con l'uso di strumenti conoscitivi specifici di tipo teorico e metodologico, per la progettazione, programmazione, gestione, monitoraggio e valutazione degli interventi educativi e di supervisione, indirizzati alla persona e ai gruppi, in vari contesti educativi e formativi, per tutto il corso della vita, nonché con attività didattica di ricerca e di sperimentazione.

#### **competenze associate alla funzione:**

Il laureato maturerà una serie di competenze spendibili nei diversi contesti educativi nei quale è prevista la figura dell'educatore:

- gestione ed erogazione di servizi educativi presso nidi, micronidi, servizi integrativi per l'infanzia (gioco, centri per bambini e famiglie, servizi educativi in contesto domiciliare, sezioni primavera), comunità infantili, servizi di sostegno alla genitorialità, strutture prescolastiche, scolastiche ed extrascolastiche, servizi educativi per la preadolescenza e l'adolescenza;
- gestione ed erogazione di servizi educativi di tipo socio-assistenziale e culturale (residenziali, domiciliari, territoriali);
- gestione ed erogazione di servizi culturali, ricreativi, e sportivi (centri di aggregazione giovanile, biblioteche, mediateche, ludoteche, musei, ecc.) e di educazione ambientale (parchi, ecomusei, agenzie per l'ambiente, ecc.);
- gestione ed erogazione di servizi educativi non formali nei contesti scolastici.

#### **sbocchi occupazionali:**

Il laureato potrà spendere la propria professionalità nei diversi contesti educativi in cui è prevista la figura dell'educatore:

- strutture pubbliche e private che gestiscono e/o erogano servizi educativi (nidi, comunità infantili, servizi di sostegno alla genitorialità, strutture prescolastiche, scolastiche ed extrascolastiche, servizi educativi per l'infanzia, la preadolescenza e l'adolescenza);
- strutture pubbliche e private che gestiscono e/o erogano servizi socio-educativi (residenziali, domiciliari, territoriali);
- servizi culturali, ricreativi, e sportivi (centri di aggregazione giovanile, biblioteche, mediateche, ludoteche, musei, ecc.) e servizio di educazione ambientale (parchi, ecomusei, agenzie per l'ambiente, ecc.);
- strutture pubbliche e private che gestiscono e/o erogano servizi in ambito educativo e formativo, scolastico, socio-sanitario e della salute, limitatamente agli aspetti socio-educativi, socio-assistenziale, della genitorialità e della famiglia, culturale, giudiziario, ambientale, sportivo e motorio, dell'inclusione e della cooperazione internazionale.

QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Insegnanti nella formazione professionale - (3.4.2.2.0)
2. Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0)
3. Tecnici dei servizi per l'impiego - (3.4.5.3.0)

#### QUADRO A3.a

#### Conoscenze richieste per l'accesso

19/05/2017

L'accesso al corso di laurea è consentito a coloro che sono in possesso di un diploma di scuola media superiore conseguito in Italia o di titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto come equivalente.

Per l'accesso al corso sono richieste conoscenze di cultura generale e della lingua italiana, e competenze di base quali comprensione della lettura e abilità logico-linguistiche.

Lo studente deve sostenere una prova di verifica del possesso di tali conoscenze e competenze, non ostacolante rispetto all'accesso al corso di laurea, costituita da quesiti a scelta multipla. I candidati che nella prova di verifica abbiano ottenuto un risultato inferiore al 50% del punteggio massimo sono tenuti ad assolvere durante il primo anno di corso obblighi formativi aggiuntivi, in presenza o a distanza. Dovranno frequentare un apposito laboratorio volto a consolidare le capacità di espressione scritta e orale in lingua italiana, con prova scritta finale, il cui superamento annullerà il debito formativo assegnato e permetterà l'iscrizione al secondo anno di corso.

Descrizione link: Requisiti per l'accesso al Corso

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/educazione/requisiti.htm?vr=1>

#### QUADRO A3.b

#### Modalità di ammissione

19/05/2017

Gli studenti che intendono iscriversi al corso in Scienze dell'Educazione possono consultare direttamente la sezione iscrizione on line dal 4 aprile al 6 novembre 2017.

Gli studenti che provengono da altri corsi di laurea o già in possesso di un titolo possono fare valutare, prima di iscriversi, il loro piano di studi contattando i tutor di riferimento.

Il Corso è ad accesso libero. Un test on-line di verifica delle competenze in ingresso, programmato entro la fine del primo semestre, consentirà di accertare se è necessario integrare la preparazione iniziale degli studenti con attività mirate. L'esito negativo della prova di verifica delle conoscenze comporta l'attribuzione di un obbligo formativo aggiuntivo (OFA) consistente nella frequenza di un corso di recupero appositamente attivato.

Descrizione link: Modalità di accesso e di immatricolazione

Link inserito: [http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/educazione/modalita\\_accesso.htm?vr=1](http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/educazione/modalita_accesso.htm?vr=1)

#### QUADRO A4.a

#### Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

Il corso di laurea in Scienze dell'Educazione prepara la figura professionale dell'educatore e definisce gli obiettivi in base alle seguenti aree di apprendimento:

- 1) area pedagogica;
- 2) area socio-antropologica;
- 3) area psicologica;
- 4) area storico-filosofico-letteraria.

Gli obiettivi sono inoltre definiti sulla base di una attenta riflessione rispetto ai diversi e variegati ambiti di intervento della figura dell'educatore:

- a) Ambito dell'infanzia (interventi educativi non formali nei servizi educativi per bambine e bambini da 0 a 3 anni e nei servizi educativi scolastici ed extrascolastici per bambine e bambini da 3 a 10 anni);
- b) Ambito della preadolescenza e dell'adolescenza (interventi educativi non formali nei servizi scolastici, extrascolastici e del tempo libero, volti a favorire l'inclusione sociale e a prevenire la dispersione scolastica, il disagio, la marginalità e la devianza);
- c) Ambito dell'adulthood (interventi educativi non formali nei servizi formativi e lavorativi per gli adulti, nei servizi di lifelong guidance e collocamento professionale, nei servizi educativi per lo sviluppo della persona e delle pari opportunità, nei servizi di consulenza per la genitorialità e la famiglia, nei servizi per la cura degli anziani);
- d) Ambito sociale e welfare (interventi educativi non formali nei servizi di promozione del benessere e della salute; nei servizi sociali, ambientali, museali e culturali, informativi e comunicativi, ricreativi e sportivi, giudiziari e penitenziari; nei servizi educativi per lo sviluppo della comunità territoriale; nei servizi per immigrati, rifugiati e per la formazione interculturale; nei servizi per lo sviluppo della cooperazione internazionale);
- e) Ambito della ricerca e della formazione (servizi di ricerca educativa e formativa; servizi per l'aggiornamento e per la formazione di educatori e di pedagogisti.).

Il corso di laurea si propone il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi specifici:

- conoscenze epistemologiche, teoriche e metodologiche sul processo formativo nella sua globalità e sulle problematiche educative nelle loro diverse dimensioni, specificità, differenze, declinate in relazione alle principali agenzie educative (sistema formale, non formale e informale dell'educazione);
- conoscenze teoriche e capacità operative di base nei settori della pedagogia e delle scienze dell'educazione per l'analisi delle realtà sociali, culturali e territoriali per progettare, gestire, monitorare e valutare interventi educativi e formativi;
- conoscenze teoriche e competenze metodologiche relative ai processi di apprendimento e di sviluppo dell'individuo nelle diverse fasi della vita (lifelong learning);
- conoscenze e competenze metodologiche di ricerca educativa e formativa;
- capacità storico-critiche relativamente ai temi e ai problemi dell'educazione e della formazione sviluppate a partire dalla conoscenza della storia dei modelli e delle istituzioni educative e con particolare riferimento ai cambiamenti avvenuti nelle società moderne e contemporanee;
- conoscenze teoriche di base nelle scienze filosofiche e sociali tali da consentire raccordi disciplinari e interdisciplinari con le aree pedagogiche e della formazione;
- competenze pedagogiche finalizzate all'inclusione;
- capacità di utilizzare efficacemente, in forma scritta e orale, oltre all'italiano almeno una lingua dell'Unione Europea e di acquisire adeguate competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione;
- capacità di utilizzare con buona padronanza i principali strumenti informatici applicati alle Scienze dell'Educazione.

Il percorso formativo è strutturato in maniera tale da garantire la formazione rispetto ai diversi e variegati ambiti di intervento della figura dell'educatore e quindi prevede un primo gruppo di attività formative, dette "di base", che fanno riferimento ai contesti disciplinari relativi alla pedagogia generale e sociale, alla didattica generale, alle aree della filosofia, della psicologia, della sociologia e dell'antropologia. Un secondo gruppo di attività formative, dette "caratterizzanti", approfondisce in particolare i settori storico-educativi, della pedagogia speciale e della psicologia dello sviluppo.

Un terzo gruppo di discipline, infine, è rivolto all'affinamento della lingua inglese e della letteratura italiana.

Durante il triennio, inoltre, viene dedicata un'attenzione specifica alle attività laboratoriali e di stage, affinché lo studente possa coniugare i saperi teorici e metodologici con i saperi pratico-espliciti.

Tali attività, connesse a quelle degli esami a scelta, consentono allo studente di variare il proprio percorso secondo gli ambiti di interesse rispetto ai contesti lavorativi di riferimento.

Al primo anno lo studente è invitato a scegliere fra percorsi formativi differenti articolati su tre aree di approfondimento:

- 1) Curriculum Prima infanzia: conoscenze e competenze specifiche per la progettazione, gestione, monitoraggio e valutazione degli interventi educativi non formali nei servizi per l'infanzia (nido e micronido, servizi integrativi, quali ludoteche e baby parking, i

- centri per bambini e famiglie, i servizi educativi in contesto domiciliare, sezioni primavera);
- 2) Curriculum Socio-educativo: conoscenze e competenze specifiche nel settore socio-assistenziale e culturale;
- 3) Curriculum Scienze umane: conoscenze e competenze specifiche nell'ambito delle attività educative non formali svolte nei contesti scolastici (scuole dell'infanzia statali e paritarie e scuole di ogni ordine e grado), con relativi approfondimenti delle scienze umane e dei saperi pedagogici, anche in funzione dell'eventuale scelta di successivi percorsi formativi abilitanti alla professione docente nella scuola secondaria di primo e secondo grado.

Descrizione link: Obiettivi

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/educazione/obiettivi.htm>

QUADRO A4.b.1	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi
<p><b>Conoscenza e capacità di comprensione</b></p>	<p>Lo studente dovrà maturare conoscenze e competenze nelle aree della pedagogia, della sociologia, della psicologia, dell'antropologie e delle discipline storiche, filosofiche e letterarie in modo da sviluppare un profilo professionale che abbia un solido apparato di fondamenti epistemologici relativi ai vari saperi che compongono il sistema delle scienze dell'educazione e il relativo corredo metodologico e applicativo che consentano un efficace esercizio della professione. Contribuiranno allo sviluppo di una forma mentis di tipo critico e riflessivo capace di interpretare i processi storici, sociali e culturali le conoscenze relative ai principali processi storici della modernità e della contemporaneità e delle principali linee della storia della filosofia e della letteratura italiana. Lo studente dovrà, pertanto, conoscere e comprendere: i fondamenti epistemologici e la storia dei saperi pedagogici, socio-antropologici e psicologici; le strategie di riconoscimento dei bisogni educativi nei diversi settori di intervento; i principi, le metodologie e le tecniche della progettazione, programmazione, gestione, realizzazione e valutazione degli interventi educativi nei diversi ambiti di esercizio della professione; le metodologie della ricerca educativa, socio-antropologica e psicologica; le politiche formative, della cooperazione alla pianificazione e alla gestione di servizi di rete nel territorio.</p> <p>I risultati attesi vengono conseguiti mediante lezioni frontali, laboratori e stage e verificati mediante esami orali e/o scritti, prove di laboratorio, stesura e discussione dell'elaborato finale di tesi.</p>
<p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b></p>	<p>Lo studente dovrà maturare una padronanza epistemologica, teorica e metodologica nei diversi ambiti di intervento educativo. In particolare, dovrà saper operare nelle seguenti aree: ricerche pedagogiche di carattere teoretico-fondativo ed epistemologico-metodologico; ricerca sociale e analisi dei processi sociali; analisi dei bisogni educativi e formativi nella società e nelle organizzazioni e ricerche sulle attività educative connesse ai cambiamenti culturali e degli stili di vita e sulle implicazioni educative dei nuovi fenomeni sociali e interculturali; progettazione, programmazione, gestione, realizzazione e valutazione degli interventi educativi nei servizi per l'infanzia, nei servizi socio-assistenziali e culturali, nei servizi scolastici; accompagnamento e facilitazione dei processi di apprendimento in contesti di educazione permanente; definizione delle politiche formative; pianificazione e gestione di servizi di rete nel territorio e delle politiche sociali connesse alle diverse tipologie di welfare.</p> <p>I risultati attesi vengono conseguiti mediante lezioni frontali, laboratori e stage e verificati mediante esami orali e/o scritti, prove di laboratorio, stesura e discussione dell'elaborato finale di tesi.</p>

QUADRO A4.b.2	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio
---------------	--

## Area pedagogica

### Conoscenza e comprensione

Lo studente dovrà:

- conoscere e comprendere i fondamenti epistemologici del sapere pedagogico;
- conoscere e comprendere la storia del pensiero e delle istituzioni educative;
- conoscere e comprendere i principi della progettazione educativa e formativa;
- conoscere e comprendere i principali metodi della ricerca e della pratica educativa;
- conoscere e comprendere i fondamenti teorici e metodologici dell'educazione;
- saper riconoscere le aree dei bisogni educativi nei diversi settori di intervento.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente dovrà maturare una padronanza epistemologica, teorica e metodologica nei diversi ambiti di intervento educativo. In particolare, dovrà saper operare nelle seguenti aree:

- area delle ricerche pedagogiche di carattere teoretico-fondativo ed epistemologico-metodologico (competenze che hanno una tradizione trattatistica e speculativa e che pongono le basi teoriche e procedurali per le competenze pedagogiche)
- area dei bisogni educativi e formativi nella società e nelle organizzazioni e ricerche sulle attività educative connesse ai cambiamenti culturali e degli stili di vita e sulle implicazioni educative dei nuovi fenomeni sociali e interculturali;
- area della progettazione, programmazione, gestione, realizzazione e valutazione degli interventi educativi nei servizi per l'infanzia, nei servizi socio-assistenziali e culturali, nei servizi scolastici
- area dell'accompagnamento e della facilitazione dei processi di apprendimento in contesti di educazione permanente;
- area della definizione delle politiche formative, della cooperazione alla pianificazione e alla gestione di servizi di rete nel territorio.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIDATTICA GENERALE [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE [url](#)

PEDAGOGIA DELLA COMUNICAZIONE [url](#)

STORIA DEI MODELLI E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE [url](#)

INTRODUZIONE AL PENSIERO PEDAGOGICO [url](#)

PEDAGOGIA DELLA DEVIANZA E DELLA MARGINALITÀ [url](#)

PEDAGOGIA DELLE FAMIGLIE [url](#)

PROGETTAZIONE EDUCATIVA E FORMATIVA [url](#)

PEDAGOGIA DELL'INCLUSIONE [url](#)

EDUCAZIONE E SOCIAL MEDIA [url](#)

PEDAGOGIA SOCIALE [url](#)

GIOCANDO S' IMPARA: TECNICHE CREATIVE PER L'ANIMAZIONE [url](#)

IL TEATRO COME STRUMENTO FORMATIVO [url](#)

## Area sociologica

### Conoscenza e comprensione

Lo studente dovrà:

- conoscere e comprendere i fondamenti epistemologici del sapere socio-antropologico;
- conoscere e comprendere la storia del pensiero socio-antropologico;
- conoscere e comprendere i principali metodi della ricerca socio-antropologica;
- conoscere e comprendere i fondamenti teorici e metodologici della sociologia applicata;
- conoscere e comprendere gli elementi principali dell'antropologia culturale;
- conoscere e comprendere alcuni degli elementi principali della sociologia giuridica inerenti l'area della devianza e della marginalità sociale.



## Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente dovrà maturare una padronanza epistemologica e metodologica nei diversi ambiti di interesse della sociologia e dell'antropologia. In particolare, dovrà saper operare nelle seguenti aree:

- area della ricerca sociale (applicazione degli strumenti teorico-metodologici e delle tecniche per l'analisi delle processualità micro e macro-sociologiche);
- area della ricerca antropologica;
- area del mutamento sociale;
- area delle politiche sociali connessa alle diverse tipologie di welfare, ai metodi e alle tecniche del servizio sociale ai sistemi sociali comparati, all'analisi dei gruppi, della salute, della sicurezza sociale.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE [url](#)

POLITICHE SOCIALI [url](#)

PRINCIPI E FONDAMENTI DEL SERVIZIO SOCIALE [url](#)

SOCIOLOGIA GENERALE [url](#)

MODELLI SOCIALI DELLA DISABILITA' [url](#)

ORGANIZZAZIONE DEL SERVIZIO SOCIALE [url](#)

SOCIOLOGIA GIURIDICA E MUTAMENTO SOCIALE [url](#)

CRIMINOLOGIA [url](#)

## Area psicologica

### Conoscenza e comprensione

Lo studente dovrà:

- conoscere e comprendere i fondamenti epistemologici della scienza psicologica;
- conoscere e comprendere la psicologia dei processi cognitivi;
- conoscere e comprendere la psicologia dello sviluppo e dell'apprendimento;
- conoscere e comprendere la psicologia sociale.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente dovrà maturare una padronanza epistemologica e metodologica nei diversi ambiti di interesse della psicologia. In particolare, dovrà saper operare nelle seguenti aree:

- area dell'organizzazione del comportamento e delle principali funzioni psicologiche (percezione, emozione, motivazione, memoria, apprendimento, pensiero, linguaggio);
- area dei metodi e alle tecniche della ricerca psicologica e della storia della psicologia;
- area della psicologia dell'educazione;
- area della psicologia sociale e dei gruppi.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)

PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELLA MEMORIA [url](#)

NEUROPSICHIATRIA INFANTILE [url](#)

## Area storico-filosofico-letteraria

## Conoscenza e comprensione

Lo studente dovrà conoscere e comprendere i principali processi storici della modernità e della contemporaneità e le principali linee della storia della filosofia e della letteratura italiana.

## Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente dovrà maturare una padronanza epistemologica e metodologica nei diversi ambiti di interesse della storia, della filosofia e della letteratura italiana. In particolare, dovrà saper utilizzare le conoscenze storiche, filosofiche e letterarie che consentono di esercitare ed allenare una forma mentis di tipo critico e riflessivo capace di interpretare i processi storici, sociali e culturali.

## Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

LETTERATURA ITALIANA [url](#)

INTRODUZIONE AL PENSIERO FILOSOFICO [url](#)

STORIA DELLA FILOSOFIA [url](#)

FONDAMENTI DI STORIA ANTICA [url](#)

LETTERATURA PER L'INFANZIA [url](#)

FILOSOFIA E SCIENZE UMANE [url](#)

FILOSOFIA MORALE [url](#)

STORIA MODERNA E CONTEMPORANEA [url](#)

QUADRO A4.c	Autonomia di giudizio Abilità comunicative Capacità di apprendimento
<b>Autonomia di giudizio</b>	<p>Il laureato:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- è in grado di raccogliere e interpretare i dati relativi al proprio campo di studi osservando con sguardo critico e riflessivo la realtà nella quale opera;</li><li>- possiede competenze nel monitoraggio e nella valutazione di interventi formativi.</li></ul> <p>L'autonomia di giudizio viene sviluppata in particolare nell'ambito di insegnamenti quali Pedagogia generale, Storia della filosofia, Filosofia delle scienze sociali, e saranno operazionalizzate attraverso insegnamenti, quali Pedagogia della devianza e della marginalità e Pedagogia sociale, che forniranno allo studente gli strumenti e le tecniche della progettazione educativo-didattica. L'autonomia di giudizio è funzionale a rendere lo studente consapevole del proprio ruolo all'interno della rete territoriale dei servizi alla persona e alla comunità.</p> <p>Gli esami in queste discipline e le relazioni delle attività di tirocinio saranno gli strumenti di verifica della capacità.</p>
<b>Abilità comunicative</b>	<p>Al termine degli studi lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ha adeguate competenze comunicativo-relazionali e di abilità sociali utili alla costruzione della relazione educativa nei futuri contesti lavorativi;</li><li>- possiede in forma scritta e orale la lingua inglese (oltre l'italiano);</li><li>- possiede adeguate conoscenze informatiche e per la gestione dell'informazione.</li></ul> <p>L'acquisizione di tali abilità comunicative è prevista attraverso esercitazioni nel corso delle attività specifiche, attraverso la stesura di relazioni scritte, attraverso la redazione e discussione della prova finale.</p> <p>La verifica avviene attraverso test scritti e/o orali, e la prova finale.</p>

<b>Capacità di apprendimento</b>	<p>Il laureato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ha acquisito abilità di apprendimento necessarie per il suo sviluppo professionale e per intraprendere studi specialistici con un alto grado di autonomia.</li> </ul> <p>Le capacità di apprendimento sono conseguite già dal primo anno attraverso attività laboratoriali, quali metodologia dello studio, volte al conseguimento dei risultati attesi a supporto delle discipline sia di base che caratterizzanti.</p> <p>Per la verifica si prevedono prove di accertamento mediante colloqui d'esame, scritti e/o orali, lavori di gruppo e osservazioni ridiscusse in aula o realizzate presso gli enti dove si svolge attività di tirocinio.</p>
----------------------------------	---

#### QUADRO A5.a

#### Caratteristiche della prova finale

16/02/2017

La prova finale consiste nella stesura da parte dello studente di una tesi in forma di elaborato scritto che sarà portata avanti sotto la guida di un docente titolare di insegnamento nel corso di laurea. La tesi consisterà in una rielaborazione individuale delle riflessioni teoriche sull'argomento scelto sulla base di un ancoraggio empirico sperimentato mediante l'attività di stage. Le modalità di discussione dell'elaborato sono disposte dal Regolamento di Facoltà.

#### QUADRO A5.b

#### Modalità di svolgimento della prova finale

19/05/2017

Lo svolgimento della prova finale, che si qualifica come importante occasione formativa individuale a completamento del percorso, prevede la discussione in seduta di laurea di un elaborato scritto su un argomento concordato con un docente del Corso di Laurea e elaborato sotto la sua guida. L'argomento dell'elaborato di laurea potrà analizzare aspetti teorici, metodologici, pratici relativi a tematiche affrontate nei corsi che abbiano avuto un immediato riscontro durante l'esperienza di stage. La prova finale è volta ad accertare l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze maturate durante il percorso formativo, espresse mediante la capacità di esporre criticamente il lavoro di tesi. Alla prova finale sono attribuiti n. 3 cfu. La Commissione è presieduta dal Preside o da un suo designato, docente di ruolo di prima o seconda fascia di norma incardinato nell'Ateneo Università degli Studi Suor Orsola Benincasa. La Commissione, di almeno tre membri, è composta esclusivamente da docenti titolari di insegnamento presso la Facoltà. Il ruolo di segretario è ricoperto di norma da un ricercatore della Facoltà. Eventuali sostituzioni dei membri della Commissione devono essere autorizzate dal Preside. Il candidato in seduta di laurea porterà una copia cartacea dell'elaborato da consegnare alla commissione prima della discussione. Tale copia sarà poi riconsegnata al candidato al termine della seduta. Il candidato, su invito del presidente, espone alla commissione il contenuto del suo lavoro in maniera chiara e sintetica. Non è prevista la presentazione del docente/relatore né l'utilizzo di ausili informatici. La Commissione, sentito il candidato e vista la scheda di valutazione redatta dal docente/relatore, attribuisce il punteggio da 0 a 3 da aggiungere alla media ponderata, espressa in centodecimi, dei voti riportati negli esami di profitto (le lodi non concorrono alla formazione del punteggio). Fino a 2 punti ulteriori possono essere assegnati secondo la modalità di seguito indicata: per richiedere fino a due punti aggiuntivi ai tre assegnati dal relatore è necessaria una dettagliata relazione scritta dello stesso docente relatore dalla quale si evincano chiaramente le motivazioni della richiesta; detta relazione va recapitata al presidente della commissione e all'Ufficio Lauree contestualmente alla scheda di valutazione. La commissione, sentito il candidato, giudicherà se attribuire o non attribuire, in parte o in toto, i due punti supplementari. Al fine di incentivare gli studenti più meritevoli, un punto aggiuntivo viene assegnato qualora la laurea sia conseguita entro il triennio previsto (non ha diritto al bonus lo studente che ha effettuato ulteriori iscrizioni presso

altro Ateneo o altro corso di laurea, se la somma delle iscrizioni pregresse e quelle effettuate nel corso attuale supera la durata legale del corso). Laddove il candidato si presenti alla prova finale con una media ponderata almeno pari a 107/110, la Commissione può attribuire la lode all'unanimità. Per tesi eccezionali, su proposta del relatore e con voto unanime della commissione, il Preside può disporre la pubblicazione dell'elaborato su apposita pagina on line della Facoltà.

Descrizione link: Prova finale

Link inserito: [https://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/educazione/prova\\_finale.htm?vr=1](https://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/educazione/prova_finale.htm?vr=1)

**QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico del CdS

Link: <https://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/educazione/regolamento.pdf>

**QUADRO B2.a****Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**

<http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/lepre/lezioni.asp?vr=1&mod=el>

**QUADRO B2.b****Calendario degli esami di profitto**

<http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/lepre/esami.asp?vr=1>

**QUADRO B2.c****Calendario sessioni della Prova finale**

<http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/lauree/index.htm?vr=1>

**QUADRO B3****Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-DEA/01	Anno di corso 1	ANTROPOLOGIA CULTURALE <a href="#">link</a>	MORO ELISABETTA	PO	6	36	

2.	M-PED/03	Anno di corso 1	DIDATTICA GENERALE <a href="#">link</a>	SARRACINO FERNANDO	PA	9	54
3.	M-FIL/06	Anno di corso 1	INTRODUZIONE AL PENSIERO FILOSOFICO <a href="#">link</a>	VILLANI NATASCIA	PA	3	18
4.	IUS/20	Anno di corso 1	INTRODUZIONE AL PENSIERO GIURIDICO <a href="#">link</a>	GIORDANO PAOLA	PO	3	18
5.	M-PED/01	Anno di corso 1	INTRODUZIONE AL PENSIERO PEDAGOGICO <a href="#">link</a>	SIRIGNANO FABRIZIO MANUEL	PO	3	18
6.	L-FIL-LET/10	Anno di corso 1	LETTERATURA ITALIANA <a href="#">link</a>	ZOPPI SILVIA	PA	6	36
7.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA DELLA COMUNICAZIONE <a href="#">link</a>	D'AMBROSIO MARIA	PA	9	54
8.	SPS/12	Anno di corso 1	POLITICHE SOCIALI <a href="#">link</a>	FARINA BIANCA MARIA	PA	6	36
9.	SPS/07	Anno di corso 1	PRINCIPI E FONDAMENTI DEL SERVIZIO SOCIALE <a href="#">link</a>	NARNI MANCINELLI MARIO		9	54
10.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI <a href="#">link</a>	GAMBOZ NADIA	PA	9	54
11.	SPS/07	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA GENERALE <a href="#">link</a>	PIZZO CIRO	RD	9	30
12.	SPS/07	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA GENERALE <a href="#">link</a>	FEBBRAJO ALBERTO		9	24
13.	M-PED/02	Anno di corso 1	STORIA DEI MODELLI E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE <a href="#">link</a>	FRAUENFELDER ELISA	OD	9	54
14.	M-PED/02	Anno di corso 1	STORIA DEI MODELLI E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE <a href="#">link</a>	SIRIGNANO FABRIZIO MANUEL	PO	9	54
15.	M-FIL/06	Anno di corso 1	STORIA DELLA FILOSOFIA <a href="#">link</a>	GARGANO ANTONIO	OD	9	54

QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Aule

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/aule.htm?vr=1>

QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

---

Descrizione link: Laboratori

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/laboratori.htm?vr=1>

QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Sale studio

Link inserito: [http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/sale\\_studio.htm?vr=1](http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/sale_studio.htm?vr=1)

QUADRO B4

Biblioteche

Descrizione link: Biblioteca Capocelli

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/biblioteca/index.htm?vr=1>

QUADRO B5

Orientamento in ingresso

L'UNISOB, nell'ottica di un costante processo di rinnovamento dei servizi offerti agli studenti, programma le proprie politiche di orientamento alla luce di un'attenta analisi della realtà territoriale e dei bisogni formativi dei giovani che lavorano alla costruzione di sé e del loro futuro. 19/05/2017

L'Ufficio di Orientamento e Tutorato di Ateneo SOT nasce nel 1999, all'interno della cittadella monumentale del Suor Orsola Benincasa, come punto di prima 'accoglienza' dedicato alle aspiranti matricole che sono alle prese con la scelta post-diploma e progressivamente si innerva nel cuore della città di Napoli con l'inaugurazione, nel 2015, di un front-office nel Piccolo Palazzo del Gaio Sapere, struttura sita in via Chiaia. Sono spazi di ricerca ma anche di ascolto e di condivisione, per raccontare l'identità dell'Università degli Studi Suor Orsola Benincasa, il proprio patrimonio artistico e culturale, la tradizione formativa, le strutture di ricerca, le potenzialità, l'apertura all'innovazione, coniugata alle scienze umane, e alle relazioni internazionali. Oggi il SOT offre molto di più: una fitta agenda di azioni e attività che coinvolgono 200 scuole della Campania e fuori regione.

Le azioni, le strategie e i progetti dell'ufficio rispondono a una cultura dell'orientamento intesa come pratica formativa fondata sulla centralità della persona, al fine di favorire i processi di sviluppo, dell'autonomia decisionale e della consapevolezza di sé e del valore delle proprie scelte formative e professionali.

È per rispondere a tali finalità che l'accoglienza degli studenti delle scuole medie superiori alle prese con la scelta universitaria trova la sua prima espressione in incontri di orientamento informativo presso le sedi scolastiche del territorio campano e in consulenze personalizzate in sede, a cui si aggiungono lezioni di introduzione alle discipline caratterizzanti i percorsi didattici, visite guidate ai laboratori, insieme a numerosi appuntamenti culturali, fra cui il certame vichiano, la rassegna Cinema, Letteratura e Diritto, i Seminari di preparazione alla maturità.

Per consentire ai maturandi di sperimentare una giornata da matricole, il SOT propone l'appuntamento annuale con l'Open week - Giornate di Orientamento di Ateneo - in cui l'Università apre le porte agli studenti delle scuole superiori con visite guidate, simulazioni delle prove di ammissione, prime lezioni di e attività laboratoriali.

A chi è già matricola, e alle loro famiglie, si rivolgono, invece, iniziative come il Welcome Day, giornate di accoglienza pensate per

aiutare le matricole a muovere i primi passi nella vita universitaria, e il Family Welcome Day, un appuntamento pensato per consentire ai genitori degli studenti di conoscere il programma formativo che l'Ateneo propone ai loro figli e per condividerne gli obiettivi culturali e professionalizzanti.

Per i laureati e laureandi, c'è il Ciclo di Seminari di Orientamento Post Lauream, incontri pensati per offrire una panoramica esaustiva dei Corsi di laurea magistrali, dei Master, dei Corsi di perfezionamento e dei relativi sbocchi professionali.

Al ricco calendario di appuntamenti si aggiunge la partecipazione sul territorio nazionale a fiere e saloni dell'orientamento, nel corso dei quali docenti e ricercatori dell'Ateneo partecipano a sessioni di presentazione dei Corsi di studio e rispondono alle curiosità degli studenti presenti.

Oltre a concentrarsi sui giovani e sulle loro famiglie, l'azione orientativa si rivolge anche ai dirigenti e ai docenti delle scuole superiori interessati a strutturare attività di orientamento "su misura" per i propri alunni, come i progetti alternanza scuola-lavoro), agli operatori del settore, agli enti e alle associazioni che intendono stabilire rapporti di collaborazione per la realizzazione di interventi di orientamento mirati.

La qualità e la molteplicità delle azioni messe in atto dal SOT sono valse il riconoscimento della certificazione ISO 9001:2008. Per i dettagli relativi alle annuali attività di orientamento è possibile consultare il sito di Ateneo:

Descrizione link: Servizio di Orientamento e Tutorato

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/sot/index.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Pieghevole informativo

QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

L'Orientamento in itinere ha l'obiettivo di facilitare il percorso di studi di ogni singolo studente, rilevando le eventuali criticità e proponendo possibili soluzioni agli organi collegiali. 19/05/2017

Tale obiettivo è realizzato attraverso un sistema integrato di servizi.

1. Tutorato studenti. È un servizio offerto agli studenti con il fine di supportarli durante il percorso formativo attraverso la costante presenza di tutor capaci di guidarli nelle scelte. Il servizio di tutorato studenti, affidato a personale docente e non docente, fornisce tutti i supporti necessari all'orientamento in itinere: informazioni e consulenza sui piani di studi, supporto alle difficoltà di studio e al rapporto studente-docente e studente-strutture, ecc. I tutor ricevono gli studenti per l'intera durata dell'anno accademico. Per informazioni costantemente aggiornate sugli orari di ricevimento dei referenti per le attività di tutorato clicca qui.

2. Sportello studenti. Tale servizio fornisce tutte le informazioni utili sull'organizzazione della didattica e aiuto pratico per il disbrigo delle pratiche amministrative.

3. Tutorato non stop. L'UNISOB accompagna gli studenti iscritti durante tutto il loro percorso formativo attraverso l'orientamento allo studio e il tutorato negli anni di frequenza, favorendone la proficua partecipazione alla realtà universitaria e rendendoli protagonisti del proprio processo di apprendimento. In modo particolare il progetto "Tutorato non stop" prevede di monitorare alcuni eventi di carriera che si ritengono fondamentali per l'assicurazione della qualità del Corso di studio e di attivare per ciascuno di loro alcune procedure:

L'azione

Studenti immatricolati che nella prima sessione hanno maturato  $\leq 6$  cfu: Questa azione è rivolta agli studenti che si sono immatricolati nell'anno in corso. L'intento è quello di monitorare l'andamento degli studi e di verificare quanti hanno sostenuto pochi esami ( $\leq 6$  cfu) nella prima sessione (tre appelli tra gennaio/marzo).

Il azione



Studenti immatricolati che hanno maturato < 40 cfu al termine della sessione estiva: Questa azione è rivolta agli studenti che si sono immatricolati nell'anno in corso. L'intento è quello di monitorare l'andamento degli studi e di verificare quanti studenti abbiano maturato <40 cfu entro l'anno solare di riferimento.

III azione

Studenti che non hanno rinnovato l'iscrizione al secondo anno: Questa azione di intervento è rivolta agli studenti che si sono immatricolati nell'anno precedente a quello di rilevazione. L'intento è quello di monitorare l'andamento degli studi e di verificare quanti studenti non abbiano rinnovato l'iscrizione al secondo anno.

IV azione

Studenti che non hanno rinnovato l'iscrizione negli ultimi tre anni: Questa azione è rivolta agli studenti che si sono fermati con gli studi.

V azione

Studenti prossimi alla decadenza: Questa azione è volta al recupero degli studenti che sono prossimi alla decadenza in quanto fermi con gli studi da otto anni.

4. Tutorato Stage. Tale servizio ha l'obiettivo di avvicinare gli studenti al mondo del lavoro, attraverso momenti formativi altamente qualificanti, allineati agli obiettivi del corso.

5. Tutorato dopo laurea. Nell'ultimo anno di corso sono organizzate giornate di presentazione del mondo del lavoro e dell'alta formazione fornendo agli studenti strumenti necessari per affrontare le scelte successive.

6. Counselling. Il Counselling è un intervento psicologico breve finalizzato ad affrontare le situazioni di crisi. Il servizio si propone di offrire sostegno agli studenti universitari che vivono un momento di difficoltà psicologica che comporti un disagio personale o relazionale nell'affrontare il percorso di studi.

7. SAAD, Servizio di Ateneo per le Attività degli studenti con Disabilità. Offre un tutorato specificamente qualificato a promuovere le condizioni di pari opportunità necessarie a potenziare l'autonomia degli studenti con disabilità e a garantire una loro attiva partecipazione alla vita universitaria.

Descrizione link: Tutorato

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/tutorato.htm?vr=1>

QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

L'Ufficio Stage Studenti ha l'obiettivo di avvicinare sistematicamente gli studenti al mondo del lavoro, durante il loro percorso curricolare, attraverso momenti formativi altamente qualificanti allineati agli obiettivi europei.

19/05/2017

L'Ufficio Stage Studenti svolge le seguenti attività:

- stipula convenzioni;
- attiva stage;
- gestisce il database delle convenzioni stipulate con realtà esterne;
- aggiorna la banca dati implementandola quotidianamente;
- cura i rapporti con gli enti ospitanti, in un'ottica tesa a incrociare le loro richieste con le esigenze degli studenti;
- cura la raccolta e la selezione di candidature in occasione di richieste esterne;
- offre un attento servizio di tutoraggio agli studenti in stage per far sì che l'esperienza risulti significativa;
- seleziona e pubblica online offerte di stage;
- organizza riunioni con i tutor;
- organizza incontri con gli studenti dei CdS per presentare i servizi offerti;
- instaura rapporti di collaborazione e partnership con le imprese;
- organizza convegni e workshop su temi economici e del mondo imprenditoriale;

- raccoglie e monitora i dati relativi alle convenzioni stipulate;
- rendiconta periodicamente il lavoro dell'ufficio stesso attraverso la registrazione del numero di riunioni e di contatti realizzati con studenti, enti, tutor, ecc... , sia attraverso contatti personali che mail o telefonate;
- coordina il lavoro dei tutor stage di Ateneo;
- raccoglie e trasmette informazioni di tipo legale/amministrativo o relative a contatti con le organizzazioni;
- cura l'aggiornamento dei format di convenzione e progetto formativo in relazione a riforme normative in materia di tirocini/stage formativi e di orientamento.

Inoltre, l'Ufficio Stage Studenti svolge anche attività di ricerca sugli stage condotti presso le università italiane.

Nell'ambito dei servizi offerti l'Ufficio Stage Studenti utilizza diversi canali di diffusione e interazione: il sito, materiali di supporto cartaceo (flyer e quadrotto), interventi in Runradio (la web radio di Ateneo), colloqui individuali.

L'area online dedicata all'Ufficio Stage Studenti è stata ideata e strutturata dall'Ufficio stesso con l'obiettivo di erogare le informazioni utili agli studenti, così come ai tutor e agli enti esterni. Le pagine web del sito Unisob, dedicate all'ufficio, sono soggette ad aggiornamenti quotidiani in merito ad eventi (convegni manifestazioni e seminari) interni ed esterni all'Ateneo d'interesse per gli studenti, e alle offerte di stage presso le strutture.

Nella banca dati di Ateneo delle convenzioni, realizzata nell'AA 2011/12, attualmente, risultano, ad oggi, circa 1.795 partnership valide per gli stage di tutti i CdS presenti nell'offerta formativa dell'Ateneo (ad eccezione del CdS in Sc. della Formazione Primaria).

La banca dati rappresenta una risorsa dinamica: essa viene implementata quotidianamente ed è strutturata in modo da avere due sezioni di consultazione:

- pubblica, destinata alla consultazione da parte degli studenti;
- riservata, destinata alla consultazione dei tutor stage e alla gestione da parte dell'Administrator

La strutturazione della banca dati prevede un livello base di accesso alle informazioni per gli studenti, in modo che essi siano in grado di valutare e selezionare in autonomia i soggetti ospitanti preferiti e, quindi, confrontarsi con il proprio tutor di riferimento. Il livello di accesso completo alle informazioni è invece destinato esclusivamente ai tutor di Ateneo, i quali possono dare suggerimenti e consigli agli studenti rispetto alla scelta da effettuare, svolgendo così in un colloquio di orientamento il proprio lavoro di guida agli studenti nell'individuazione del proprio stage, in modo da orientarli verso una scelta consapevole nella ricerca dell'esperienza formativa.

Attraverso il contatto costante con i tutor dei CdS e la gestione della banca dati delle convenzioni, l'Ufficio Stage Studenti fornisce supporto ai tutor per la stipula delle convenzioni e l'attivazione degli stage. Inoltre l'Ufficio è aperto agli studenti e offre supporto nella consultazione della banca dati in caso di difficoltà.

Solo alcuni dei CdS prevedono l'obbligo dello stage curriculare, ma Unisob consente a tutti gli studenti, indipendentemente dal proprio piano di studi, di svolgere esperienze formative altamente qualificanti presso le strutture in partnership.

Per ogni CdS, presente nell'offerta formativa, Unisob ha nominato un tutor, docente di Ateneo, che ha l'incarico di guidare lo studente nella scelta dell'esperienza di stage da intraprendere e seguirlo durante il periodo di svolgimento dell'attività presso la sede dell'ente ospitante.

Per procedere all'attivazione degli stage/tirocini, gli studenti devono recarsi dal proprio tutor del CdS di riferimento. L'ufficio Stage Studenti esegue una rendicontazione periodica sugli stage/tirocini attivati in ogni anno accademico.

Descrizione link: Ufficio Stage

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/stagestudenti/index.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Pieghevole informativo

*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

*I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.*

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Pieghevole informativo

L'Ufficio Erasmus di Ateneo offre servizi di consulenza e tutorato per promuovere e favorire la mobilità internazionale degli studenti.

Nel novembre 2011 è stato istituito anche l'Ufficio Relazioni Internazionali, con i seguenti obiettivi:

sviluppare i rapporti dell'Ateneo con università, istituzioni ed enti stranieri e internazionali al fine di favorire partenariati e collaborazioni nel campo della ricerca, della didattica, della formazione, degli stage e del placement;  
incrementare la mobilità di docenti e studenti, anche post lauream;  
offrire percorsi specialistici a studenti stranieri;  
strutturare l'internazionalizzazione dell'offerta formativa, anche con l'istituzione di corsi in lingue veicolari diverse dall'italiano, in vista della creazione di doppie lauree e di lauree congiunte.

Tra gli accordi internazionali extra-europei già stipulati:

- Golden Gate University (Stati Uniti)
- Université de Montréal (Canada)
- Universidade LIP Sao Paulo (Brasile)
- Universidad Nacional de Lanus (Argentina)
- Rete Università Conurbano Banaerense - RUNCOB (Argentina)
- Université de Bechar (Algeria)
- Dipartimento Culturale della Provincia dell'Hubei (Cina)

Descrizione link: LLP-Erasmus

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/erasmus/index.htm?vr=1>

	<b>Ateneo/i in convenzione</b>	<b>data convenzione</b>	<b>durata convenzione A.A.</b>	<b>titolo</b>
1	Padagogische Hochschule Karnten (Klagenfurt AUSTRIA)	01/10/2014	7	Solo italiano
2	Universität Salzburg (Salzburg AUSTRIA)	01/10/2014	7	Solo italiano

3	Université Jules Verne Picardie (Amiens FRANCIA)	01/10/2014	7	Solo italiano
4	Université de Lille 3 (Lille FRANCIA)	01/10/2016	5	Solo italiano
5	UNIVERSITE PAUL VALERY (MONTPELLIER III) (Montpellier FRANCIA)	01/03/2017	1	Solo italiano
6	Université Paris XIII (Paris FRANCIA)	01/10/2016	5	Solo italiano
7	Universität Kassel (Kassel GERMANIA)	11/11/2015	6	Solo italiano
8	University of Patras (Patra GRECIA)	01/10/2014	7	Solo italiano
9	University College Dublin (UCD) (Dublin IRLANDA)	01/10/2014	7	Solo italiano
10	Uniwersytet Papieski Jana Pawła II w Krakowie - Pontifical University of John Paul II (Warsaw POLONIA)	01/10/2016	5	Solo italiano
11	Instituto Politécnico (Coimbra PORTOGALLO)	01/10/2016	5	Solo italiano
12	University of South Bohemia - Ceske Budejovice (České Budějovice REPUBBLICA CECA)	01/10/2014	7	Solo italiano
13	University of South Bohemia - Ceske Budejovice (České Budějovice REPUBBLICA CECA)	01/10/2016	5	Solo italiano
14	Masarykova Univerzita - Brno (Brno REPUBBLICA CECA)	01/10/2014	7	Solo italiano
15	UNIVERSIDAD DE DEUSTO (Bilbao SPAGNA)	01/10/2014	7	Solo italiano
16	Universidad de Cádiz (Cadice SPAGNA)	01/10/2016	5	Solo italiano
17	Universidad Rey Juan Carlos (Madrid SPAGNA)	01/10/2014	7	Solo italiano
18	Universidad de Murcia (Murcia SPAGNA)	01/10/2014	7	Solo italiano
19	Universidad de Salamanca (Salamanca SPAGNA)	01/10/2014	7	Solo italiano
20	İstanbul Şehir Üniversitesi (Istanbul TURCHIA)	10/11/2015	6	Solo italiano

QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Le attività volte a facilitare l'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro, costantemente ricalibrate sulla base delle esigenze del 19/05/2017

mercato, sono organizzate e promosse dall'Ufficio Job Placement.

L'Ufficio Job:

- a. organizza stage e tirocini in Italia e all'estero;
- b. pubblica offerte di Placement attraverso vari canali di comunicazione e realizza colloqui di preselezione;
- c. svolge attività di orientamento professionale (consulenze personalizzate, giornate di assessment, seminari sulla compilazione del curriculum vitae, il bilancio delle competenze, le strategie di ricerca attiva del lavoro, la redazione della lettera di presentazione, la gestione del colloquio di lavoro, job day, career day, etc.);
- d. offre assistenza a istituzioni, studi professionali e aziende nella ricerca, analisi e valutazione dei curricula attraverso la realizzazione dell'incrocio domanda e offerta di lavoro;
- e. cura la formulazione di progetti volti ad agevolare l'inserimento lavorativo dei laureati UNISOB;
- f. predispone materiali informativi di orientamento al lavoro, sia nella versione cartacea che digitale;
- g. promuove le attività e le iniziative dell'Associazione laureati Suor Orsola Benincasa - ALSOB .

Descrizione link: Ufficio Job Placement

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/placement/index.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Pieghevole informativo

QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

UNISOB mette a disposizione degli studenti una ricca varietà di servizi, di attività formative, culturali ed extracurricolari e un supporto amministrativo e consulenziale completo, che valorizzino capacità, attitudini, interessi e potenzialità degli studenti, dal loro ingresso in Ateneo e per tutta la durata del percorso universitario, fino al conseguimento del titolo. 19/05/2017

ACCOUNT DI POSTA ELETTRONICA PERSONALE

ALSOB - Associazione Laureati Suor Orsola Benincasa

ATTIVITA' CULTURALI

AULE MULTIMEDIALI

AULE STUDIO

BIBLIOTECA

COUNSELLING PSICOLOGICO

CUS - Centro Universitario Sportivo

DIRITTO ALLO STUDIO

ERASMUS +

INCHIOSTRO

JOB PLACEMENT

LABORATORI

LIFELONG LEARNING

MUSEI E ARCHIVI STORICI

NEWSLETTER

ORIENTAMENTO

PUNTI DI RISTORO

RELAZIONI INTERNAZIONALI

RESIDENZA UNIVERSITARIA

RUNRADIO - Radio Universitaria Napoletana

SAAD - Servizio di Ateneo per le Attività di studenti con Disabilità  
SALA RIVISTE  
SCIENZA NUOVA  
SEGRETERIA STUDENTI  
SERVIZIO LE.PR.E.  
S.O.V. Sportello di Orientamento al Volontariato  
SPORTELLLO STUDENTE DI FACOLTÀ  
STAGE STUDENTI  
STANZA VIRTUALE  
TFA - Tirocinio Formativo Attivo  
TIROCINI SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA  
TUTORATO STUDENTI  
VIDEOTECA  
WI-FI

Per approfondimenti su ciascuno di questi servizi consultare il sito o il file allegato

Descrizione link: Altri servizi

Link inserito: [http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/altri\\_servizi.htm](http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/altri_servizi.htm)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Flyer Informativo Servizi

QUADRO B6

Opinioni studenti

- Opinioni sulla didattica

19/05/2017

Le opinioni degli studenti sulla didattica sono rilevate attraverso le schede n. 1 e n. 3 della Procedura di rilevamento dell'opinione degli studenti pubblicata dall'ANVUR. La raccolta dei dati è condotta tramite una procedura on-line, e riguarda tutti gli studenti frequentanti e non frequentanti, con l'elemento di obbligatorietà costituito dal blocco dell'iscrizione all'esame. Per rendere il dato più affidabile, si è introdotta un'ulteriore domanda-filtro riservata agli studenti che si dichiarano frequentanti, per distinguere quanti hanno frequentato durante l'anno in corso e quanti invece negli anni precedenti.

- Opinioni dei laureandi sull'efficacia complessiva del Corso di Studio

La ricognizione sull'efficacia complessiva del processo formativo del Corso di Studio percepita dai laureati è condotta attraverso un questionario informatizzato on-line contenente i quesiti presenti nella scheda n. 5 dell'Allegato IX del Documento finale AVA. Il questionario deve essere obbligatoriamente compilato da ogni studente quando presenta domanda di ammissione all'esame di laurea.

Nella sezione Il Corso di studi in cifre è possibile consultare il dettaglio analitico dei risultati di entrambe le rilevazioni.

Descrizione link: Il corso di studi in cifre

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/educazione/cifre1.htm?vr=1>

19/05/2017

Le statistiche di ingresso dei laureati nel mondo del lavoro e le opinioni dei laureati sul Corso di studi frequentato sono raccolte ed elaborate dall'Ufficio Job Placement attraverso interviste somministrate ai laureati a 1, 3, 5 anni dal conseguimento del titolo.

L'Università degli Studi Suor Orsola Benincasa, al fine di realizzare tale indagine, ha costituito nel marzo 2015 il Centro di Monitoraggio di Ateneo (CAM).

Gli obiettivi del CAM sono:

- conoscere la spendibilità nel mercato del lavoro dei profili professionali relativi ai percorsi di studio erogati dall'Università degli Studi Suor Orsola Benincasa, al fine di rispondere in modo efficace alle linee guida ANVUR e di Ateneo e alle specifiche esigenze legate all'incrocio domanda/offerta di lavoro;
- creare lo storico degli esiti occupazionali, soggetti a variazione nel tempo, dei laureati dell'Ateneo per una maggiore attendibilità dei dati raccolti.

A tale scopo è stata strutturata una scheda di monitoraggio sul modello del documento AVA (scheda n. 6 dell'Allegato IX). La scheda comprende domande volte a verificare sia lo stato occupazionale, sia l'opinione del laureato sul Corso di studi universitario frequentato, nonché sui servizi erogati dall'Ateneo.

Modalità di somministrazione del questionario

Il questionario è stato somministrato ai laureati a 1, 3, 5 anni dal conseguimento del titolo secondo le seguenti modalità:

- TELEFONICA: intervista telefonica del laureato e contestuale compilazione digitale del questionario da parte dell'operatore;
- COMPILAZIONE ONLINE: invito alla compilazione online mediante invio di email massiva
- COMPILAZIONE ONLINE (RECALL): a distanza di 30 gg. 2° invito alla compilazione online mediante invio email massiva.

Nel box Il Corso di studi in cifre è possibile prendere visione dei risultati, costantemente aggiornati, di queste rilevazioni.

Descrizione link: Il corso di studi in cifre

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/educazione/cifre5.htm?vr=1>



## QUADRO C1

## Dati di ingresso, di percorso e di uscita

In una sezione del box «Il Corso in cifre» sono inserite informazioni sull'ingresso nel mondo universitario degli studenti del Corso (sezione I), sulla regolarità nel percorso di studi (Sezione II), sui risultati delle opinioni sulla didattica di laureati e studenti (Sezione III) e sull'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro (Sezione IV).

19/05/2017

I dati si riferiscono agli ultimi tre anni accademici del Corso di Studio in esame e sono posti a confronto con gli altri Corsi di Studio dell'Ateneo.

Per ogni sezione i dati sono raccolti dal Centro elaborazione dati e dal centro monitoraggio di Ateneo, secondo tempi e modalità definite dal Presidio di Qualità di Ateneo.

### Sezione I

#### INGRESSO NEL MONDO UNIVERSITARIO

##### Tempi di raccolta

I dati sono raccolti ad aprile di ogni anno.

##### Modalità di visualizzazione

I dati sono sempre rapportati con la media dei corsi dell'Ateneo.

##### Tipologia di dato

I dati raccolti in questa sezione sono i seguenti:

##### a. Iscritti e immatricolati

Sono presentati:

- gli studenti immatricolati (coloro che per la prima volta si iscrivono ad un corso di laurea per i corsi di laurea e i corsi di laurea magistrali a ciclo unico),
- gli studenti iscritti al primo anno (per le lauree magistrali),
- studenti iscritti a seguito di passaggio, trasferimento, o secondo titolo.

##### b. Caratteristica degli studenti iscritti

- Provenienza geografica e cittadinanza
- Età e genere
- età media
- Provenienza scolastica (con il dettaglio delle scuole di provenienza)
- voto diploma

Per le lauree magistrali, gli ultimi due dati sono sostituiti con l'università di provenienza, classe di laurea, e voto di laurea.

I dati rappresentano esclusivamente gli immatricolati (cosiddetti studenti puri). Non vengono considerati quindi, ad esempio, gli studenti trasferiti o che abbiano richiesto un passaggio di Corso, né gli iscritti ad una seconda laurea.

##### c. Iscritti ai test

Numero di studenti che partecipano ai test di accesso ai corsi di studio a numero programmato.

La tabella mostra il numero di posti disponibili per il Corso di Studio, il numero di studenti che si sono iscritti al test, il numero di studenti che hanno partecipato al test.



## Sezione II

### REGOLARITA' NEGLI STUDI

#### Tempi di raccolta

I dati sono raccolti ad aprile di ogni anno.

#### Modalità di visualizzazione

I dati sono sempre rapportati con la media dei dati dei corsi dell'Ateneo.

#### Tipologia di dato

In questa sezione sono presenti i dati di percorso che consentono di monitorare la regolarità nel sostenere gli esami. Le tabelle e i grafici forniscono informazioni su alcuni dati fondamentali per poter monitorare l'andamento degli studi, e che costituiscono la base per il progetto di Ateneo «Tutorato non stop».

I dati raccolti in questa sezione sono i seguenti:

##### a. Passaggio dal 1° al 2° anno

Il grafico mostra l'andamento delle iscrizioni al secondo anno rilevando: numero di studenti immatricolati nell'anno di riferimento, numero di abbandoni, numero di trasferimenti in uscita, numero di passaggi, numero di studenti che a novembre non hanno rinnovato l'iscrizione al secondo anno, numero di studenti che hanno rinnovato l'iscrizione a confronto con la media dei Corsi di Studio dell'ateneo, numero di studenti recuperati nel corso del monitoraggio.

Nel mese di novembre di ogni anno il centro elaborazione dati (CED) invierà i dati al centro di Ateneo di monitoraggio (CAM) degli studenti che non hanno rinnovato l'iscrizione al secondo anno attuando le linee operative del progetto.

Ecco il flusso temporale

##### b. LAUREATI IN CORSO

Il grafico e la tabella mostrano la situazione degli studenti immatricolati nell'anno accademico indicato, al termine della durata regolare del Corso di Studio, evidenziando la percentuale dei laureati in corso, degli studenti che risultano ancora iscritti (fuori corso e ripetenti), degli studenti che hanno lasciato il Corso (che includono passaggi, trasferimenti e abbandoni).

Il dato del Corso di Studio è confrontato con la media dei Corsi di Studio dell'Ateneo, per gli studenti immatricolati negli anni accademici indicati; viene poi confrontato con le coorti precedenti.

##### c. CREDITI CONSEGUITI DAGLI STUDENTI DURANTE IL PRIMO ANNO

Regolarità degli studenti nel superare gli esami del primo anno. Il grafico mostra la distribuzione degli studenti iscritti al secondo anno in base ai crediti acquisiti alla fine del primo anno (si considerano i crediti acquisiti dagli studenti entro il 31 ottobre dell'anno solare successivo a quello di immatricolazione).

Indicatori sono:

Quanti si sono iscritti al secondo anno e di questi quanti con 0 cfu, quanti con 1-12, 13-40, 41 o più, e infine media di crediti per ogni studente.

Questo dato, raccolto ad aprile, monitora l'andamento del progetto tutorato no stop. In tabella è presente quindi la percentuale degli studenti che nei primi tre appelli dell'anno precedente avevano conseguito <6 cfu, rapportata a quanti si sono iscritti al secondo anno con meno di 12 cfu.

Sono esclusi i corsi di laurea che erogano soltanto insegnamenti annuali.

##### d. ESAMI SUPERATI E VOTO MEDIO CONSEGUITO PER CIASCUN INSEGNAMENTO

La tabella presenta i dati relativi al numero di esami superato, al voto medio conseguito per ciascun insegnamento nell'anno solare 2014, e alla deviazione standard. Il dato è riferito al codice dell'insegnamento ed è quindi comprensivo delle varie articolazioni del corso in canali o sottogruppi divisi per lettera. Le materie che prevedono il conseguimento di una idoneità sono escluse.

Nota: non si riporta il voto medio se il numero di esami superati è inferiore o pari a 5

#### e. DATI DI APPROFONDIMENTO SULL'INTERNAZIONALIZZAZIONE

##### 1.ESAMI SUPERATI DAGLI STUDENTI IN MOBILITÀ IN ENTRATA

La tabella mostra il numero di studenti in mobilità in entrata (studenti incoming) che hanno frequentato insegnamenti erogati dal Corso di Studio e sostenuto l'esame. Sono indicati il numero di esami superati e il numero dei crediti acquisiti da questi studenti durante l'anno accademico trascorso presso l'ateneo, evidenziando la media dei crediti acquisiti per studente.

##### 2.PARTECIPANTI A PROGRAMMI DI MOBILITÀ INTERNAZIONALE IN USCITA

La tabella illustra il numero di studenti che partecipano in un determinato anno accademico ai programmi di mobilità internazionale.

##### 3.LAUREATI CHE HANNO ACQUISITO CREDITI ALL'ESTERO

La tabella mostra la percentuale dei laureati in un dato anno solare con crediti acquisiti all'estero e registrati nella propria carriera. Il dato del Corso di Studio è confrontato con la media dei Corsi di Studio simili (che appartengono al medesimo raggruppamento), per gli anni solari indicati.

Descrizione link: Il corso di studi in cifre

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/educazione/cifre4.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati di ingresso, di percorso e di uscita

QUADRO C2

Efficacia Esterna

Le statistiche di ingresso dei laureati nel mondo del lavoro e le opinioni dei laureati sul Corso di studi frequentato sono raccolte ed elaborate dall'Ufficio Job Placement attraverso interviste somministrate ai laureati a 1, 3, 5 anni dal conseguimento del titolo. 19/05/2017

L'Università degli Studi Suor Orsola Benincasa, al fine di realizzare tale indagine, ha costituito nel marzo 2015 il Centro di Monitoraggio di Ateneo (CAM).

Gli obiettivi del CAM sono:

- conoscere la spendibilità nel mercato del lavoro dei profili professionali relativi ai percorsi di studio erogati dall'Università degli Studi Suor Orsola Benincasa, al fine di rispondere in modo efficace alle linee guida ANVUR e di Ateneo e alle specifiche esigenze legate all'incrocio domanda/offerta di lavoro;
- creare lo storico degli esiti occupazionali, soggetti a variazione nel tempo, dei laureati dell'Ateneo per una maggiore attendibilità dei dati raccolti.

A tale scopo è stata strutturata una scheda di monitoraggio sul modello del documento AVA (scheda n. 6 dell'Allegato IX). La scheda comprende domande volte a verificare sia lo stato occupazionale, sia l'opinione del laureato sul Corso di studi universitario frequentato, nonché sui servizi erogati dall'Ateneo.

Modalità di somministrazione del questionario

Il questionario è stato somministrato ai laureati a 1, 3, 5 anni dal conseguimento del titolo secondo le seguenti modalità:

- TELEFONICA: intervista telefonica del laureato e contestuale compilazione digitale del questionario da parte dell'operatore;
- COMPILAZIONE ONLINE: invito alla compilazione online mediante invio di email massiva
- COMPILAZIONE ONLINE (RECALL): a distanza di 30 gg. 2° invito alla compilazione online mediante invio email massiva.

Nel box Il Corso di studi in cifre è possibile prendere visione dei risultati, costantemente aggiornati, di queste rilevazioni.

Descrizione link: Il corso di studi in cifre

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/educazione/cifre5.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: EFFICACIA ESTERNA

## QUADRO C3

### Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Descrizione questionario di valutazione - UNISOB

19/05/2017

Il questionario di valutazione post-stage, a cura del soggetto ospitante, è uno strumento realizzato per il monitoraggio/valutazione delle esperienze formative curricolari attivate dagli studenti dei CdS dell'Ateneo presso le strutture in partnership.

Con l'emanazione delle modifiche (pubblicate sul Burc n. 44 del 12-08-2013) al Regolamento Regionale 2 aprile 2010, n. 9 in materia di tirocini formativi e di orientamento, il questionario di valutazione post stage ha ottenuto un riconoscimento normativo. L'art. 9, punto 4 lett. e) del regolamento, prevede l'obbligo per il tutore aziendale di redigere la relazione finale o idonee schede predisposte dal soggetto promotore. Di regola, il questionario viene somministrato alle strutture ospitanti al termine delle esperienze formative per verificare gli effettivi benefici generati dallo stage e monitorare la crescita formativa/professionale degli studenti.

Il questionario di valutazione post -stage (opinioni soggetto ospitante) prevede 4 sezioni:

1. Informazioni di sintesi relative all'esperienza conclusa: denominazione del soggetto ospitante e settore di attività dello stage, dati anagrafici dello studente, tipologia di stage (curriculare connesso a CFU, fuori piano studi o punto bonus laurea valido solo per gli stage della Facoltà di Giurisprudenza), nominativi dei tutor di riferimento (assegnati dalla struttura ospitante e da Unisob) e periodo dello stage (date di inizio/fine).
2. Valutazione generale sull'andamento dello stage: livello di crescita professionale raggiunto, adattamento al contesto, raggiungimento degli obiettivi, motivazione ed interesse, grado di autonomia lavorativa, grado di responsabilità ed affidabilità.
3. Valutazione delle competenze specifiche maturate durante lo stage, distinte in competenze tecnico-professionali, trasversali, informatiche, linguistiche.
4. Indicazioni sull'esito dello stage: proroga, interruzione, conclusione dell'esperienza o, in alternativa, inserimento lavorativo presso la struttura.

Al termine del tirocinio/stage, il tutor del soggetto ospitante è invitato a compilare il questionario di fine stage per valutare l'esperienza formativa dello studente presso la struttura. Il tutor potrà esprimere il proprio giudizio assegnando un punteggio in scala (da 1 a 5, ossia da scarso ad eccellente) ad ogni singola voce presente nel format. Infine, lo studente consegnerà il questionario con l'opinione del soggetto ospitante al suo tutor stage universitario durante la fase di convalida/verbalizzazione del tirocinio.

Nel format si denota una particolare attenzione per la determinazione delle competenze indicate al punto 3 (tecnico-professionali, informatiche, trasversali, linguistiche). Pertanto, il tutor del soggetto ospitante dovrà valutare le competenze in possesso dello studente sia all'inizio dell'esperienza formativa che al termine dello stage. L'introduzione della doppia valutazione, ossia il confronto tra le skill iniziali e quelle finali, permette di verificare l'effettiva crescita formativa/professionale maturata attraverso il tirocinio.

Descrizione link: Il corso di studi in cifre

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/educazione/cifre3.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)



19/05/2017

La Politica della Qualità di Ateneo è elaborata dal Rettore, che ne è responsabile, ed è condivisa dalla Direzione, dal Senato accademico e dal Consiglio di amministrazione. Il compito di attuare, gestire e monitorare il raggiungimento degli standard di qualità fissati dall'Ateneo è demandato al Presidio della Qualità, istituito con D.R. n. 2 del 7 gennaio 2013 e così composto:

- Prof. Errico Cuozzo (P.O.): Presidente. È responsabile del sistema di assicurazione e autovalutazione della Qualità di Ateneo, mantiene i rapporti con l'Organismo accreditante (MIUR-ANVUR), e risponde del proprio operato direttamente al Rettore;
- Prof.ssa Natascia Villani, Prof. Gianluca Genovese: AQ per le attività didattiche (organizzazione e verifica dell'aggiornamento delle informazioni contenute nelle SUA-CdS di ciascun Corso di Studio dell'Ateneo; organizzazione e verifica dello svolgimento delle procedure di AQ per le attività didattiche; valutazione dell'efficacia degli interventi di miglioramento e delle loro effettive conseguenze; supporto ai Presidenti dei Corsi di Studio per le attività di AQ a loro richieste);
- Prof.ssa Maria Antonella Brandimonte: AQ della ricerca (organizzazione e verifica dello svolgimento delle procedure di AQ per le attività di ricerca; organizzazione e verifica dell'aggiornamento delle informazioni contenute nelle SUA-RD di ciascun Dipartimento dell'Ateneo);
- Prof.ssa Maria Pia Nastri: organizzazione e verifica dell'attività del Riesame dei Corsi di Studio; organizzazione e verifica dei flussi informativi da e per il Nucleo di Valutazione e le Commissioni Paritetiche docenti-studenti.

Il Presidio ha altresì una adeguata componente dirigenziale e tecnico-amministrativa di supporto, insediata in un Ufficio appositamente individuato (via Suor Orsola n. 10, primo piano), che è responsabile anche della gestione e dell'archiviazione dei documenti, dei verbali, delle determinazioni, dei flussi informativi da e per il Nucleo di Valutazione:

- dott. Ciro Strino, Segretario del Presidio (come da verbale n. 1 del 07.02.2013) e responsabile amministrativo per le attività di AQ della formazione;
- dott.ssa Donata Brunetti, responsabile amministrativo per le attività di AQ della ricerca.

Il Presidio della Qualità organizza la raccolta, l'elaborazione e i flussi informativi di tutti i dati necessari per le attività dei Gruppi di Riesame e di gestione AQ dei singoli Corsi di studio (ai quali dedica specifiche e periodiche azioni formative), per la corretta compilazione della SUA e per il suo aggiornamento, nonché per il lavoro del Nucleo di Valutazione e delle Commissioni paritetiche docenti-studenti. A tal fine, ha elaborato il cronoprogramma delle scadenze cicliche permanenti e uno scadenziario interno annuale per il monitoraggio, l'elaborazione e la trasmissione dei dati (vedi documento allegato), che consenta di rispettare la puntualità delle procedure operative, e lo ha condiviso con gli uffici preposti alle diverse funzioni connesse alla conduzione dei Corsi di Studio:

- la Segreteria Studenti e le Segreterie didattiche, per i dati di ingresso, di percorso e di uscita, e per l'opinione degli studenti sul percorso formativo e sui servizi erogati;
- l'ufficio Orientamento e tutorato, per le indicazioni relative all'Orientamento in ingresso e all'Orientamento e tutorato in itinere;
- l'ufficio Erasmus, per le informazioni riguardanti l'assistenza e gli accordi per la mobilità internazionale degli studenti;
- l'ufficio Job Placement, per la raccolta delle opinioni dei laureati, e per le statistiche di ingresso dei laureati nel mondo del lavoro;
- l'ufficio Stage studenti, per la raccolta delle opinioni di enti e imprese presso le quali si svolgono attività di stage e tirocinio, e per gli esiti delle azioni finalizzate all'accompagnamento al lavoro;
- il CED (Centro Elaborazione Dati e servizi statistici), per l'elaborazione statistica di tutti i dati, e la loro presentazione in una forma che li renda accessibili e facilmente leggibili a tutti gli attori coinvolti nel processo di assicurazione della qualità.

E' possibile consultare attraverso il PDF allegato le attività di Assicurazione della Qualità svolte a livello di Ateneo nel periodo compreso tra la compilazione della passata SUA e quella attuale.

Descrizione link: Assicurazione Qualità

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/ateneo/aq/index.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Relazione Presidio di Qualit

## QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

29/05/2017

Il Gruppo AQ è costituito da un numero massimo di sei membri: due o tre docenti/ricercatori del corso, fino a due rappresentanti degli studenti e un rappresentante del personale tecnico-amministrativo. I componenti del Gruppo AQ vengono nominati, su proposta del Preside, dal CdF. Il Gruppo AQ, la cui durata equivale alla durata legale del CdS, si riunisce almeno due volte l'anno e in particolare ha il compito di: analizzare l'andamento della didattica e prendere in esame eventuali criticità emerse da segnalare al Consiglio del CdS e al Consiglio di Facoltà al fine di predisporre adeguate soluzioni; verificare che i risultati di apprendimento attesi e le loro applicazioni risultino conformi a quelli del CdS; monitorare le attività intraprese e verificare in itinere che la corrispondenza inizialmente progettata tra profilo culturale e professionale e obiettivi formativi sia tradotta in pratica; segnalare al Presidente del CdS eventuali criticità e redigere proposte di intervento sull'Ordinamento o sul Regolamento Didattico, o sulle modalità di organizzazione del CdS; coadiuvare il Presidente del CdS nella redazione della scheda annuale di monitoraggio, del riesame ciclico, e della SUA-CDS.

## QUADRO D3

### Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

29/05/2017

Le responsabilità di gestione del Corso di Studio vengono esercitate mediante un lavoro di collaborazione fra il Gruppo AQ, il Gruppo di Riesame e il Consiglio del corso di studio. Lo svolgimento delle funzioni attribuite ai singoli organi e le attività di gestione ordinaria e straordinaria del corso seguono una programmazione periodica che tiene conto delle scadenze fissate dalla normativa. Il Gruppo di AQ per il CdS si riunisce secondo tempistiche coerenti con le scadenze previste dalla normativa vigente in materia, in particolare in vista della redazione del rapporto di riesame annuale (e ciclico ove sia il caso) nel periodo compreso tra ottobre dell'a.a. in corso e gennaio dell'a.a. successivo, nonché in vista della compilazione delle informazioni da inserire nella SUA-CdS. Il Gruppo di AQ prevede in ogni caso l'opportunità di riunirsi almeno 3 volte nel corso dell'a.a., in modo da poter interloquire con gli altri organi (Consiglio di Corso di Studio e Gruppo di riesame, in particolare), coinvolti nel sistema di Autovalutazione, Valutazione periodica, Accredimento (AVA), in coerenza con gli obiettivi che il modello si propone di raggiungere. Al termine di ogni riunione viene stilato un verbale.

## QUADRO D4

### Riesame annuale

QUADRO D5

Progettazione del CdS

QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi Suor Orsola Benincasa - NAPOLI
<b>Nome del corso in italiano</b>	Scienze dell'educazione
<b>Nome del corso in inglese</b>	Education Sciences
<b>Classe</b>	L-19 - Scienze dell'educazione e della formazione
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/educazione/index.htm?vr=1">http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/educazione/index.htm?vr=1</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/educazione/tasse.htm?vr=1">http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/educazione/tasse.htm?vr=1</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale

## Corsi interateneo

*Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,*

*Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studio, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; e dev'essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto (anche attraverso la predisposizione di una doppia pergamena - doppio titolo).*

*Un corso interateneo può coinvolgere solo atenei italiani, oppure atenei italiani e atenei stranieri. In questo ultimo caso il corso di studi risulta essere internazionale ai sensi del DM 1059/13.*

*Corsi di studio erogati integralmente da un Ateneo italiano, anche in presenza di convenzioni con uno o più Atenei stranieri che, disciplinando essenzialmente programmi di mobilità internazionale degli studenti (generalmente in regime di scambio), prevedono il rilascio agli studenti interessati anche di un titolo di studio rilasciato da Atenei stranieri, non sono corsi interateneo. In questo caso le relative convenzioni non devono essere inserite qui ma nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5 della scheda SUA-CdS.*

*Per i corsi interateneo, in questo campo devono essere indicati quali sono gli Atenei coinvolti, ed essere inserita la convenzione che regola, fra le altre cose, la suddivisione delle attività formative del corso fra di essi.*

*Qualsiasi intervento su questo campo si configura come modifica di ordinamento. In caso nella scheda SUA-CdS dell'A.A. 14-15 siano state inserite in questo campo delle convenzioni non relative a corsi interateneo, tali convenzioni devono essere spostate nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5. In caso non venga effettuata alcuna*



altra modifica all'ordinamento, è sufficiente indicare nel campo "Comunicazioni dell'Ateneo al CUN" l'informazione che questo spostamento è l'unica modifica di ordinamento effettuata quest'anno per assicurare l'approvazione automatica dell'ordinamento da parte del CUN.

Non sono presenti atenei in convenzione

## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	CORBI Enricomaria
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO
<b>Struttura didattica di riferimento ai fini amministrativi</b>	SCIENZE della FORMAZIONE

## Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD	Incarico didattico
1.	CASTELLANO	Clelia	SPS/12	RU	1	Caratterizzante	1. STUDI SOCIALI SULLA PRIMA INFANZIA
2.	CAMMARANO	Andrea	M-STO/01	PA	1	Caratterizzante	1. STORIA MEDIEVALE
3.	D'ALESSANDRO	Lucio	SPS/12	PO	1	Caratterizzante	1. SOCIOLOGIA DELLA DEVIANZA
4.	D'AMBROSIO	Maria	M-PED/01	PA	1	Base/Caratterizzante	1. PEDAGOGIA DELLA COMUNICAZIONE
5.	FIGLIOLI	Vittoria	M-STO/02	PO	1	Caratterizzante	1. STORIA MODERNA E CONTEMPORANEA
6.	GARGANO	Antonio	M-FIL/06	OD	1	Base	1. STORIA DELLA FILOSOFIA
7.	GIORDANO	Paola	IUS/20	PO	1	Affine	1. INTRODUZIONE AL PENSIERO GIURIDICO
8.	LUGNANO	Silvio	SPS/12	PO	1	Caratterizzante	1. CRIMINOLOGIA
9.	NIOLA	Marino	M-DEA/01	OD	1	Base	1. ANTROPOLOGIA DEI SIMBOLI
10.	PACI	Gabriella	SPS/08	RU	1	Base	1. EDUCAZIONE E SOCIAL MEDIA
11.	PIZZO	Ciro	SPS/07	RD	1	Base	1. SOCIOLOGIA GENERALE 2. SOCIOLOGIA GENERALE

12.	SARRACINO	Vincenzo	M-PED/01	ID	1	Base/Caratterizzante	1. PEDAGOGIA SOCIALE
13.	VILLANI	Natazia	SPS/01	PA	1	Base	1. FILOSOFIA E SCIENZE UMANE

E' necessario inserire almeno 17 docenti di riferimento.

Dettaglio calcolo per sede NAPOLI Corso Vittorio Emanuele 292 - 80135:  $9 \times (1 + W) = 9 \times (1 + (499/250) - 1) = 9 \times (1 + 0.996) = 17$

17 docenti, di cui:

almeno 9 Professore

3 numero massimo complessivo di docenti di cui art.2 DM 27/03/2015

requisito di docenza (incarico didattico) verificato con successo!

### Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
MIELE	MARIA		GRUPPO DI RIESAME
DE FABBIO	GENNARO		COMMISSIONE PARITETICA

### Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
PERILLO	PASCAL
PIZZO	CIRO

### Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL
---------	------	-------

VILLANI	Natascia
CUNZIO	Marialaura
CHELLO	Fabrizio

## Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale	No

## Sedi del Corso

[DM 987 12/12/2016](#) Allegato A - requisiti di docenza

<b>Sede del corso: Corso Vittorio Emanuele 292 - 80135 - NAPOLI</b>	
Data di inizio dell'attività didattica	10/10/2017
Studenti previsti	499

## Eventuali Curriculum

SCIENZE UMANE	SUM
PRIMA INFANZIA	INF
SOCIO-EDUCATIVO	SED



## Altre Informazioni

<b>Codice interno all'ateneo del corso</b>	111
<b>Massimo numero di crediti riconoscibili</b>	12 DM 16/3/2007 Art 4 <a href="#">Nota 1063 del 29/04/2011</a>
<b>Numero del gruppo di affinità</b>	1

## Date delibere di riferimento

Data di approvazione della struttura didattica	23/01/2017
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	20/02/2017
Data della relazione tecnica del nucleo di valutazione	20/02/2017
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	11/12/2008 - 12/12/2008
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	

## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il Nucleo dopo attenta analisi della proposta di trasformazione rileva: una adeguata individuazione delle esigenze formative e delle aspettative delle parti interessate attraverso consultazioni dirette o studi di rilevazione dati; una adeguata definizione delle sbocchi professionali; una adeguata definizione degli obiettivi di apprendimento congruenti con gli obiettivi generali. Inoltre il nucleo ha apprezzato la possibilità offerta allo studente di scegliere al terzo anno fra percorsi formativi differenti articolati su tre discipline che consentono allo studente di crearsi un percorso formativo in linea con i propri interessi professionali. Inoltre fa notare che le conoscenze richieste per l'accesso sono formulate in modo chiaro e completo.

Il Nucleo ha poi proceduto ad una verifica di massima, da approfondire comunque in sede successiva di valutazione delle proposte di attivazione dei Corsi di Studio, relativamente ai seguenti parametri: numerosità di docenti riguardo al livello di soddisfazione dei requisiti quantitativi; copertura qualitativa dei settori scientifico-disciplinari; adeguatezza delle strutture disponibili in termini di ore settimanali di utilizzo potenziali per studente, di posti aula, laboratori informatici e biblioteche. Tenuto conto di tutto ciò il Nucleo dà una valutazione positiva della proposta di trasformazione del Corso di laurea in Scienze dell'educazione (L-19)

In data 13 febbraio 2014 il NdV ha approvato la richiesta di modificare l'Ordinamento didattico del Corso inserendo tra le Attività formative affini o integrative i Settori Scientifico-disciplinari IUS/20 (Filosofia del diritto) e SPS/02 (Storia delle dottrine politiche). Tale richiesta è coerente con gli obiettivi formativi specifici e con i requisiti di assicurazione della Qualità del Corso.

## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 31 marzo 2017 per i corsi di nuova istituzione ed entro la scadenza della rilevazione SUA per tutti gli altri corsi. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

[Linee guida per i corsi di studio non telematici](#)

[Linee guida per i corsi di studio telematici](#)

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Il Nucleo dopo attenta analisi della proposta di trasformazione rileva: una adeguata individuazione delle esigenze formative e delle aspettative delle parti interessate attraverso consultazioni dirette o studi di rilevazione dati; una adeguata definizione delle sbocchi professionali; una adeguata definizione degli obiettivi di apprendimento congruenti con gli obiettivi generali. Inoltre il nucleo ha apprezzato la possibilità offerta allo studente di scegliere al terzo anno fra percorsi formativi differenti articolati su tre discipline che consentono allo studente di crearsi un percorso formativo in linea con i propri interessi professionali. Inoltre fa notare che le conoscenze richieste per l'accesso sono formulate in modo chiaro e completo.

Il Nucleo ha poi proceduto ad una verifica di massima, da approfondire comunque in sede successiva di valutazione delle proposte di attivazione dei Corsi di Studio, relativamente ai seguenti parametri: numerosità di docenti riguardo al livello di soddisfazione dei requisiti quantitativi; copertura qualitativa dei settori scientifico-disciplinari; adeguatezza delle strutture disponibili in termini di ore settimanali di utilizzo potenziali per studente, di posti aula, laboratori informatici e biblioteche. Tenuto conto di tutto ciò il Nucleo dà una valutazione positiva della proposta di trasformazione del Corso di laurea in Scienze dell'educazione (L-19)

In data 13 febbraio 2014 il NdV ha approvato la richiesta di modificare l'Ordinamento didattico del Corso inserendo tra le Attività formative affini o integrative i Settori Scientifico-disciplinari IUS/20 (Filosofia del diritto) e SPS/02 (Storia delle dottrine politiche). Tale richiesta è coerente con gli obiettivi formativi specifici e con i requisiti di assicurazione della Qualità del Corso.

## Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento



Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didatti assistit
1	2017	591702176	<b>ANTROPOLOGIA CULTURALE</b> <i>annuale</i>	M-DEA/01	Elisabetta MORO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-DEA/01	36
2	2015	591702298	<b>ANTROPOLOGIA DEI SIMBOLI</b> <i>annuale</i>	M-DEA/01	<b>Docente di riferimento</b> Marino NIOLA <i>Professore straord. a t.d. (art.1 comma 12 L. 230/05)</i>	M-DEA/01	36
3	2015	591702243	<b>CRIMINOLOGIA</b> <i>annuale</i>	SPS/12	<b>Docente di riferimento</b> Silvio LUGNANO <i>Professore Ordinario</i>	SPS/12	36
4	2017	591702165	<b>DIDATTICA GENERALE</b> <i>annuale</i>	M-PED/03	Fernando SARRACINO <i>Professore Associato confermato</i>	M-PED/03	54
5	2015	591702241	<b>DIRITTO AMMINISTRATIVO</b> <i>annuale</i>	IUS/10	Docente non specificato		36
6	2015	591702278	<b>EDUCAZIONE E SOCIAL MEDIA</b> <i>annuale</i>	SPS/08	<b>Docente di riferimento</b> Gabriella PACI <i>Ricercatore confermato</i>	SPS/08	18
7	2015	591702209	<b>FILOSOFIA E SCIENZE UMANE</b> <i>annuale</i>	SPS/01	<b>Docente di riferimento</b> Nataschia VILLANI <i>Professore Associato confermato</i>	SPS/01	36
8	2015	591702210	<b>FILOSOFIA MORALE</b> <i>annuale</i>	M-FIL/03	Docente non specificato		36
9	2016	591702198	<b>FONDAMENTI DI STORIA ANTICA</b> <i>annuale</i>	L-ANT/02	Amedeo VISCONTI <i>Ricercatore confermato</i>	L-ANT/02	72
			<b>INGLESE 2</b>		Stefania TONDO <i>Professore</i>		

10	2015	591702207	<i>annuale</i>	L-LIN/12	Associato (L. 240/10)	L-LIN/10	36
11	2016	591702213	<b>INGLESE I</b> <i>annuale</i>	L-LIN/10	Stefania TONDO Professore Associato (L. 240/10)	L-LIN/10	72
12	2017	591702175	<b>INTRODUZIONE AL PENSIERO FILOSOFICO</b> <i>annuale</i>	M-FIL/06	<b>Docente di riferimento</b> Nataschia VILLANI Professore Associato confermato	SPS/01	18
13	2017	591702197	<b>INTRODUZIONE AL PENSIERO GIURIDICO</b> <i>annuale</i>	IUS/20	<b>Docente di riferimento</b> Paola GIORDANO Professore Ordinario	IUS/20	18
14	2017	591702186	<b>INTRODUZIONE AL PENSIERO PEDAGOGICO</b> <i>annuale</i>	M-PED/01	Fabrizio Manuel SIRIGNANO Professore Ordinario (L. 240/10)	M-PED/01	18
15	2015	591702222	<b>INTRODUZIONE ALL'ANALISI DEI DATI</b> <i>annuale</i>	M-PSI/03	Federica PROTTI		36
16	2015	591702226	<b>LA RELAZIONE EDUCATIVA NELLA PRIMA INFANZIA</b> <i>annuale</i>	M-PED/01	Docente non specificato		36
17	2015	591702224	<b>LEGISLAZIONE DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE</b> <i>annuale</i>	IUS/10	Carla ACOCELLA Professore Associato (L. 240/10)	IUS/10	36
18	2015	591702242	<b>LEGISLAZIONE MINORILE</b> <i>annuale</i>	IUS/17	Margherita MUSELLO Professore Ordinario (L. 240/10)	M-PED/03	36
19	2017	591702166	<b>LETTERATURA ITALIANA</b> <i>annuale</i>	L-FIL-LET/10	Silvia ZOPPI Professore Associato confermato	L-FIL-LET/10	36
20	2016	591702200	<b>MODELLI SOCIALI DELLA DISABILITA'</b> <i>annuale</i>	M-PED/03	<b>Docente di riferimento</b> Ciro PIZZO Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)	SPS/07	36
			<b>NEUROPSICHIATRIA</b>		Antonella GRITTI		



21	2015	591702225	<b>INFANTILE</b> <i>annuale</i>	MED/39	<i>Professore Associato confermato</i>	MED/39	36
22	2016	591702231	<b>ORGANIZZAZIONE DEL SERVIZIO SOCIALE</b> <i>annuale</i>	SPS/07	Salvatore GARGIULO		54
23	2017	591702177	<b>PEDAGOGIA DELLA COMUNICAZIONE</b> <i>annuale</i>	M-PED/01	<b>Docente di riferimento</b> Maria D'AMBROSIO <i>Professore Associato confermato</i>	M-PED/01	54
24	2016	591702201	<b>PEDAGOGIA DELLA DEVIANZA E DELLA MARGINALITÀ</b> <i>annuale</i>	M-PED/03	Margherita MUSELLO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PED/03	36
25	2016	591702202	<b>PEDAGOGIA DELLE FAMIGLIE</b> <i>annuale</i>	M-PED/01	Pascal PERILLO <i>Ricercatore a t.d. (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PED/01	36
26	2016	591702217	<b>PEDAGOGIA SOCIALE</b> <i>annuale</i>	M-PED/01	<b>Docente di riferimento</b> Vincenzo SARRACINO <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	M-PED/01	36
27	2017	591702189	<b>POLITICHE SOCIALI</b> <i>annuale</i>	SPS/12	Bianca Maria FARINA <i>Professore Associato confermato</i>	SPS/07	36
28	2017	591702190	<b>PRINCIPI E FONDAMENTI DEL SERVIZIO SOCIALE</b> <i>annuale</i>	SPS/07	Mario NARNI MANCINELLI		54
29	2016	591702203	<b>PROGETTAZIONE EDUCATIVA E FORMATIVA</b> <i>annuale</i>	M-PED/03	Fernando SARRACINO <i>Professore Associato confermato</i>	M-PED/03	54
30	2017	591702169	<b>PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI</b> <i>annuale</i>	M-PSI/01	Nadia GAMBOZ <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/01	54
31	2015	591702208	<b>PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO</b>	M-PSI/01	Emanuele COLUCCIA	M-PSI/01	36

		<b>E DELLA MEMORIA</b> <i>annuale</i>		<i>Professore Associato (L. 240/10)</i>		
32	2016	591702219 <b>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO</b> <i>annuale</i>	M-PSI/04	Docente non specificato		54
33	2015	591702286 <b>SOCIOLOGIA DELLA DEVIANZA</b> <i>annuale</i>	SPS/12	<b>Docente di riferimento</b> Lucio D'ALESSANDRO <i>Professore Ordinario</i>	SPS/12	36
34	2017	591702170 <b>SOCIOLOGIA GENERALE</b> <i>annuale</i>	SPS/07	<b>Docente di riferimento</b> Ciro PIZZO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	SPS/07	30
35	2017	591702171 <b>SOCIOLOGIA GENERALE</b> <i>annuale</i>	SPS/07	<b>Docente di riferimento</b> Ciro PIZZO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	SPS/07	30
36	2017	591702170 <b>SOCIOLOGIA GENERALE</b> <i>annuale</i>	SPS/07	Alberto FEBBRAJO		24
37	2017	591702171 <b>SOCIOLOGIA GENERALE</b> <i>annuale</i>	SPS/07	Alberto FEBBRAJO		24
38	2016	591702204 <b>SOCIOLOGIA GIURIDICA E MUTAMENTO SOCIALE</b> <i>annuale</i>	SPS/12	Sergio MAROTTA <i>Professore Associato confermato</i>	SPS/12	36
39	2015	591702227 <b>STAGE</b> <i>annuale</i>	0	Marialaura CUNZIO <i>Ricercatore confermato</i>	SPS/12	150
40	2017	591702172 <b>STORIA DEI MODELLI E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE</b> <i>annuale</i>	M-PED/02	Elisa FRAUENFELDER <i>Professore straord. a t.d. (art.1 comma 12 L. 230/05)</i>	M-PED/01	54
41	2017	591702173 <b>STORIA DEI MODELLI E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE</b> <i>annuale</i>	M-PED/02	Fabrizio Manuel SIRIGNANO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PED/01	54

42	2017	591702174	<b>STORIA DELLA FILOSOFIA</b> <i>annuale</i>	M-FIL/06	<b>Docente di riferimento</b> Antonio GARGANO <i>Professore straord. a t.d. (art.1 comma 12 L. 230/05)</i>	M-FIL/06	54
43	2015	591702285	<b>STORIA MEDIEVALE</b> <i>annuale</i>	M-STO/01	<b>Docente di riferimento</b> Andrea CAMMARANO <i>Professore Associato confermato</i>	M-STO/01	36
44	2015	591702206	<b>STORIA MODERNA E CONTEMPORANEA</b> <i>annuale</i>	M-STO/02	<b>Docente di riferimento</b> Vittoria FIORELLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-STO/02	72
45	2015	591702303	<b>STUDI SOCIALI SULLA PRIMA INFANZIA</b> <i>annuale</i>	SPS/12	<b>Docente di riferimento</b> Clelia CASTELLANO <i>Ricercatore confermato</i>	SPS/12	36
						ore totali	1914

## Curriculum: SCIENZE UMANE

Attività di base	settore	CFU		
		Ins	Off	Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/02 Storia della pedagogia <i>STORIA DEI MODELLI E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE (A-L) (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>STORIA DEI MODELLI E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE (M-Z) (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>	42	21	20 - 33
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale <i>PEDAGOGIA GENERALE (A-L) (1 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>PEDAGOGIA GENERALE (M-Z) (1 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i>			
Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche	SPS/07 Sociologia generale <i>SOCIOLOGIA GENERALE (A-L) (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>SOCIOLOGIA GENERALE (M-Z) (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>			
	SPS/01 Filosofia politica <i>FILOSOFIA E SCIENZE UMANE (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
	M-PSI/01 Psicologia generale <i>PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>	54	45	30 - 51
	<i>PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELLA MEMORIA (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
	M-FIL/06 Storia della filosofia <i>STORIA DELLA FILOSOFIA (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>			
M-FIL/03 Filosofia morale <i>FILOSOFIA MORALE (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>				

**Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 50 (minimo da D.M. 40)**

<b>Totale attività di Base</b>			66	50 - 84
<b>Attività caratterizzanti</b>	<b>settore</b>		<b>CFU Ins</b>	<b>CFU Off</b>
				<b>CFU Rad</b>
	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale			
	<i>DIDATTICA GENERALE (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>			
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	<i>PEDAGOGIA DELLA DEVIANZA E DELLA MARGINALITÀ (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>	30	30	21 - 36
	<i>PROGETTAZIONE EDUCATIVA E FORMATIVA (2 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>			
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale			
	<i>PEDAGOGIA DELLE FAMIGLIE (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
	SPS/12 Sociologia giuridica, della devianza e mutamento sociale			
Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche	<i>SOCIOLOGIA GIURIDICA E MUTAMENTO SOCIALE (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>	18	18	6 - 30
	M-STO/02 Storia moderna			
	<i>STORIA MODERNA E CONTEMPORANEA (3 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i>			
	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale			
Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili	<i>MODELLI SOCIALI DELLA DISABILITA' (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>	6	6	6 - 24

**Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 51 (minimo da D.M. 50)**

<b>Totale attività caratterizzanti</b>			54	51 - 90
<b>Attività affini</b>	<b>settore</b>		<b>CFU Ins</b>	<b>CFU Off</b>
				<b>CFU Rad</b>
	L-ANT/02 Storia greca			
	<i>FONDAMENTI DI STORIA ANTICA (2 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i>			
Attività formative affini o integrative	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana	24	24	18 - 24 min 18
	<i>LETTERATURA ITALIANA (1 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
	L-LIN/10 Letteratura inglese			
	<i>INGLESE 1 (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
<b>Totale attività Affini</b>			24	18 - 24
<b>Altre attività</b>				<b>CFU Rad</b>
A scelta dello studente			12	12 - 12

Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	6 - 12
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		9	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	6	3 - 6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	9	6 - 12
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		10	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>36</b>	<b>31 - 48</b>
<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>		<b>180</b>	
<b>CFU totali inseriti nel curriculum SCIENZE UMANE: 180 150 - 246</b>			

---

## Curriculum: PRIMA INFANZIA

---

Attività di base	settore	CFU	CFU	CFU
		Ins	Off	Rad
	M-PED/02 Storia della pedagogia			
	<i>STORIA DEI MODELLI E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE (A-L) (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>STORIA DEI MODELLI E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE (M-Z) (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>			
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	51	33	20 - 33
	<i>PEDAGOGIA DELLA COMUNICAZIONE (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>PEDAGOGIA GENERALE (A-L) (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>PEDAGOGIA GENERALE (M-Z) (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>PEDAGOGIA SOCIALE (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
	SPS/07 Sociologia generale			
	<i>SOCIOLOGIA GENERALE (A-L) (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>SOCIOLOGIA GENERALE (M-Z) (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>			

Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche	M-PSI/01 Psicologia generale <i>PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>	42	33	30 - 51
	M-FIL/06 Storia della filosofia <i>STORIA DELLA FILOSOFIA (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>			
	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche <i>ANTROPOLOGIA CULTURALE (1 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			

**Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 50 (minimo da D.M. 40)**

<b>Totale attività di Base</b>		66		50 - 84
--------------------------------	--	----	--	------------

<b>Attività caratterizzanti</b>	<b>settore</b>	<b>CFU Ins</b>	<b>CFU Off</b>	<b>CFU Rad</b>
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale <i>PEDAGOGIA DELLA DEVIANZA E DELLA MARGINALITÀ (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i> <i>PROGETTAZIONE EDUCATIVA E FORMATIVA (2 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i> <i>PEDAGOGIA DELL'INCLUSIONE (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>	33	33	21 - 36
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale <i>PEDAGOGIA DELLE FAMIGLIE (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i> <i>LA RELAZIONE EDUCATIVA NELLA PRIMA INFANZIA (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
	IUS/10 Diritto amministrativo <i>LEGISLAZIONE DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>	6	6	6 - 30
Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche	MED/42 Igiene generale e applicata <i>ELEMENTI DI IGIENE (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
	MED/39 Neuropsichiatria infantile <i>NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>	21	21	6 - 24
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione <i>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (2 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>			

**Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 51 (minimo da D.M. 50)**

<b>Totale attività caratterizzanti</b>		60		51 - 90
--	--	----	--	------------

<b>Attività affini</b>	<b>settore</b>	<b>CFU Ins</b>	<b>CFU Off</b>	<b>CFU Rad</b>
------------------------	----------------	--------------------	--------------------	--------------------

	L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea <i>LETTERATURA PER L'INFANZIA (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>				18 - 24 min 18
Attività formative affini o integrative	L-LIN/10 Letteratura inglese <i>INGLESE 1 (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>	18	18		
	M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività sportive <i>GIOCANDO S' IMPARA: TECNICHE CREATIVE PER L'ANIMAZIONE (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>				
<b>Totale attività Affini</b>			18		18 - 24
<b>Altre attività</b>				<b>CFU</b>	<b>CFU Rad</b>
A scelta dello studente			12		12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	6		3 - 6 6 - 12
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		9		
	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-		-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-		-
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Tirocini formativi e di orientamento	6			3 - 6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	9			6 - 12
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		10		
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-		-
<b>Totale Altre Attività</b>			36		31 - 48
<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>			<b>180</b>		
<b>CFU totali inseriti nel curriculum <i>PRIMA INFANZIA</i>:</b>					180 150 - 246

---

## Curriculum: SOCIO-EDUCATIVO

---

Attività di base	settore	CFU		
		Ins	Off	Rad
	M-PED/02 Storia della pedagogia <i>STORIA DEI MODELLI E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE (A-L) (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i> <i>STORIA DEI MODELLI E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE (M-Z) (1 anno) - 9 CFU - annuale -</i>			



Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	<i>obbl</i>	42	24	20 - 33
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale			
	<i>PEDAGOGIA GENERALE (A-L) (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>PEDAGOGIA GENERALE (M-Z) (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>PEDAGOGIA SOCIALE (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
	SPS/07 Sociologia generale			
	<i>PRINCIPI E FONDAMENTI DEL SERVIZIO SOCIALE (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>SOCIOLOGIA GENERALE (A-L) (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>SOCIOLOGIA GENERALE (M-Z) (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>			
Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche	<i>ORGANIZZAZIONE DEL SERVIZIO SOCIALE (2 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>	54	45	30 - 51
	M-PSI/01 Psicologia generale			
	<i>PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>			
	M-FIL/06 Storia della filosofia			
	<i>STORIA DELLA FILOSOFIA (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 50 (minimo da D.M. 40)</b>				
<b>Totale attività di Base</b>			69	50 - 84
<b>Attività caratterizzanti</b>	<b>settore</b>	<b>CFU Ins</b>	<b>CFU Off</b>	<b>CFU Rad</b>
	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale			
	<i>PEDAGOGIA DELLA DEVIANZA E DELLA MARGINALITÀ (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	<i>PROGETTAZIONE EDUCATIVA E FORMATIVA (2 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>	21	21	21 - 36
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale			
	<i>PEDAGOGIA DELLE FAMIGLIE (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
	SPS/12 Sociologia giuridica, della devianza e mutamento sociale			
	<i>POLITICHE SOCIALI (1 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche	<i>SOCIOLOGIA GIURIDICA E MUTAMENTO SOCIALE (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>	27	27	6 - 30
	<i>CRIMINOLOGIA (3 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>			
	IUS/17 Diritto penale			

*LEGISLAZIONE MINORILE (3 anno) - 6 CFU -  
annuale - obbl*

Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale <i>MODELLI SOCIALI DELLA DISABILITA' (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>	6	6	6 - 24
---	---	---	---	-----------

**Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 51 (minimo da D.M. 50)**

<b>Totale attività caratterizzanti</b>	54	51 - 90
--	----	------------

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
	L-LIN/10 Letteratura inglese <i>INGLESE 1 (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
Attività formative affini o integrative	M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività sportive <i>IL TEATRO COME STRUMENTO FORMATIVO (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>	18	18	18 - 24 min 18
	SPS/10 Sociologia dell'ambiente e del territorio <i>EDUCAZIONE E SOCIAL MEDIA (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			

<b>Totale attività Affini</b>	18	18 - 24
-------------------------------	----	------------

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3 6	3 - 6 6 - 12
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c 9		
	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Abilità informatiche e telematiche Tirocini formativi e di orientamento	- 6	- 3 - 6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	12	6 - 12
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d 10		
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
<b>Totale Altre Attività</b>		39	31 - 48

**CFU totali per il conseguimento del titolo 180**

**CFU totali inseriti nel curriculum SOCIO-EDUCATIVO: 180 150 - 246**



## Attività di base

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	20	33	20
	M-PED/02 Storia della pedagogia			
	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale			
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale			
Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche	30	51	20
	M-FIL/01 Filosofia teoretica			
	M-FIL/03 Filosofia morale			
	M-FIL/06 Storia della filosofia			
	M-PSI/01 Psicologia generale			
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione			
	SPS/01 Filosofia politica			
	SPS/07 Sociologia generale			
SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi				
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo</b> minimo da D.M. 40:		50		
<b>Totale Attività di Base</b>		50 - 84		

## Attività caratterizzanti

Se sono stati inseriti settori NON appartenenti alla classe accanto ai CFU min e max fra parentesi quadra sono indicati i CFU riservati ai soli settori appartenenti alla classe

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	21	36	20
	M-PED/02 Storia della pedagogia			
	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale			
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale			
	IUS/01 Diritto privato			

Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche	IUS/07 Diritto del lavoro			
	IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico			
	IUS/10 Diritto amministrativo			
	IUS/17 Diritto penale			
	M-GGR/02 Geografia economico-politica			
	M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni			
	M-STO/01 Storia medievale	6	30	-
	M-STO/02 Storia moderna			
	M-STO/04 Storia contemporanea			
	M-STO/05 Storia delle scienze e delle tecniche			
	M-STO/06 Storia delle religioni			
	SECS-P/10 Organizzazione aziendale			
	SPS/09 Sociologia dei processi economici e del lavoro			
SPS/12 Sociologia giuridica, della devianza e mutamento sociale				
Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale			
	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica			
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione			
	M-PSI/05 Psicologia sociale			
	M-PSI/08 Psicologia clinica	6	24	-
	MED/25 Psichiatria			
	MED/38 Pediatria generale e specialistica			
	MED/39 Neuropsichiatria infantile			
MED/42 Igiene generale e applicata				
MED/50 Scienze tecniche mediche applicate				
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo</b> minimo da D.M. 50:		51		
<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>		51 - 90		

### Attività affini

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Attività formative affini o integrative	ING-INF/03 - Telecomunicazioni			
	IUS/20 - Filosofia del diritto			
	L-ANT/02 - Storia greca			
	L-FIL-LET/10 - Letteratura italiana			
	L-FIL-LET/11 - Letteratura italiana contemporanea	18	24	18
	L-LIN/10 - Letteratura inglese			
	M-EDF/02 - Metodi e didattiche delle attività sportive			
	SPS/02 - Storia delle dottrine politiche			
SPS/10 - Sociologia dell'ambiente e del territorio				

## Altre attività

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	12
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		9	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	3	6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	6	12
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		10	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-

**Totale Altre Attività**

31 - 48

## Riepilogo CFU

**CFU totali per il conseguimento del titolo****180**

Range CFU totali del corso

150 - 246

## Comunicazioni dell'ateneo al CUN

Le modifiche apportate all'ordinamento rispondono ad un bisogno di aggiornamento dell'offerta formativa tesa a far fronte ad alcune novità introdotte dallo Schema di decreto legislativo recante istituzione del sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni. Viene aggiornato il Curriculum Prima infanzia, modificato come Indirizzo Educatore dei servizi per l'infanzia (esplicitamente previsto dal decreto) e vengono di conseguenza aggiornati anche i titoli degli altri Indirizzi.

Con riferimento alle osservazioni del CUN formulate nell'adunanza del 19-04-2017 si comunica quanto segue.

1. Sono state indicate le modalità e gli strumenti didattici con cui vengono conseguiti e verificati i risultati attesi per le conoscenze e capacità di comprensione e per le capacità di applicare conoscenza e comprensione.
2. E' stato ridotto in maniera significativa l'intervallo di crediti attribuiti all'ambito di base "Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche". Sono stati ridotti gli intervalli di crediti attribuiti agli ambiti caratterizzanti "Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche" e "Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche". Per l'ambito caratterizzante "Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili", e per l'ambito caratterizzante "Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche" l'ampiezza degli intervalli di crediti indicati è motivata dall'organizzazione del corso in tre curricula: Prima infanzia, Socio-educativo, Scienze umane. In modo particolare l'ampiezza dell'intervallo consente allo studente che sceglie il curriculum "Prima infanzia" di caratterizzare il proprio percorso di formazione acquisendo competenze diverse nei due ambiti più in linea con i risultati di apprendimento attesi e dunque necessari per la figura professionale che ne deriva.
3. È stato eliminato il settore M-PSI/03 dalle attività affini e integrative.
4. Sono state indicate le voci alle quali sono attribuiti i CFU riservati dall'ateneo alle attività art. 10, comma 5 lett. d.

### Note relative alle attività di base

Sono stati selezionati tutti i settori per poter, successivamente delineare i curricula annunciati nella sezione obiettivi specifici in modo più vario.

### Note relative alle altre attività

La conoscenza della lingua prevista sarà della lingua inglese. A questi crediti si aggiungono altri 6 cfu tra le attività affini e integrative a potenziamento della lingua.

La modifica del numero di CFU destinati agli stage (da 3 a 6 cfu), con la relativa riduzione del numero di CFU destinati alla elaborazione della prova finale (da 6 a 3 cfu), risponde al bisogno di fornire agli studenti maggiore tempo per sviluppare una attenta riflessione sulla pratica in funzione dello sviluppo di apprendimenti significativi, anche ai fini della stesura dell'elaborato per la prova finale.

### Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

Con il settore L-LIN/10 (minimo 6 cfu) si intende potenziare la conoscenza della lingua inglese completando i 6 cfu previsti tra le ulteriori attività formative; con il settore ING-INF/03 (minimo 6 cfu) si intende raggiungere una padronanza dei principali strumenti

informatici applicati alle Scienze dell'Educazione.

Il Consiglio di Facoltà della Facoltà di Scienze della Formazione ha proposto, nell'adunanza del 12 febbraio 2014, di inserire nell'Ordinamento didattico del CdL in Scienze dell'Educazione, tra le Attività formative affini o integrative, i Settori Scientifico-disciplinari IUS/20 (Filosofia del diritto) e SPS/02 (Storia delle dottrine politiche). Si intende così ampliare la scelta che lo studente può operare tra gli insegnamenti affini, sempre restando in linea con gli obiettivi formativi specifici del corso, che prevedono infatti anche un'area delle competenze storico-filosofiche, e conoscenze teoriche di base nelle scienze filosofiche e sociali tali da consentire raccordi disciplinari e interdisciplinari con le aree pedagogiche e della formazione. Questo ampliamento di opzioni tra le attività affini consentirà anche di elevare i requisiti qualitativi del Corso, poiché gli insegnamenti corrispondenti saranno affidati a docenti incardinati nell'Ateneo.

L'inserimento nell'Ordinamento didattico del Settore Scientifico-disciplinare L-ANT/02, settore non presente nella tabella della classe L-19, intende consentire agli studenti che scelgono il curriculum in scienze umane la possibilità di conseguire cfu utili per l'accesso alla laurea magistrale nella classe LM-57 in vista delle successive partecipazioni alle prove di accesso ai TFA.

L'inserimento nell'ordinamento del SSD L-FIL-LETT/11 (Letteratura Italiana Contemporanea) è finalizzato a consentire agli studenti lo studio delle opere e dell'editoria nel settore dell'infanzia, con particolare riferimento al panorama delle opere (anche straniere) letterarie nella lingua e nei dialetti italiani e sui relativi autori, con particolare riferimento alla letteratura novecentesca, secondo le metodologie proprie della critica storico-letteraria.

L'inserimento nell'ordinamento del SSD M-EDF/02 (Metodi e didattiche delle attività sportive) è finalizzato a consentire agli studenti lo studio di teorie, tecniche e metodi per le attività educative a valenza motorio-sportiva tese al riconoscimento e allo sviluppo delle attitudini atletiche (in particolare di bambini e adolescenti).

### Note relative alle attività caratterizzanti

Non sono stati selezionati i settori nell'ambito delle discipline scientifiche e in quello delle discipline linguistico-artistiche in quanto tra le attività affini sono state inserite conoscenze di tipo scientifico (ING-INF/03) e di tipo linguistico (L-LIN/10: letteratura inglese e L-FIL-LET/10: letteratura italiana) per il raggiungimento degli obiettivi qualificanti della classe.

E' stato ridotto in maniera significativa l'intervallo di crediti attribuiti all'ambito di base "Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche". Sono stati ridotti gli intervalli di crediti attribuiti agli ambiti caratterizzanti "Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche" e "Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche". Per l'ambito caratterizzante "Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili", e per l'ambito caratterizzante "Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche" l'ampiezza degli intervalli di crediti indicati è motivata dall'organizzazione del corso in tre curricula: Prima infanzia, Socio-educativo, Scienze umane. In modo particolare l'ampiezza dell'intervallo consente allo studente che sceglie il curriculum "Prima infanzia" di caratterizzare il proprio percorso di formazione acquisendo competenze diverse nei due ambiti più in linea con i risultati di apprendimento attesi e dunque necessari per la figura professionale che ne deriva.