



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi Suor Orsola Benincasa - NAPOLI
Nome del corso in italiano RED	Scienze dell'educazione(<i>IdSua:1553821</i>)
Nome del corso in inglese RED	Education Sciences
Classe	L-19 - Scienze dell'educazione e della formazione RED
Lingua in cui si tiene il corso RED	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea RED	http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/educazione/index.htm?vr=1
Tasse	http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/educazione/tasse.htm?vr=1
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	CORBI Enricomaria
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO
Struttura didattica di riferimento ai fini amministrativi	Facoltà di SCIENZE della FORMAZIONE

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BIANCO	Carmela	M-PSI/01	ID	1	Base
2.	CHELLO	Fabrizio	M-PED/01	RD	1	Base/Caratterizzante
3.	CORBI	Enricomaria	M-PED/01	PO	1	Base/Caratterizzante
4.	CUNZIO	Marialaura	SPS/12	RU	1	Caratterizzante
5.	D'ALESSANDRO	Lucio	SPS/12	PO	1	Caratterizzante

6.	DI ROBERTO	Massimo	M-PSI/05	ID	1	Caratterizzante
7.	DRAMMIS	Letizia Maria	M-PSI/04	ID	1	Base/Caratterizzante
8.	FEBBRAJO	Alberto	SPS/07	ID	1	Base
9.	GALLETTI	Rossella	M-DEA/01	ID	1	Base
10.	GARGANO	Antonio	M-FIL/06	ID	1	Base
11.	GARGIULO	Salvatore	SPS/07	ID	1	Base
12.	GUZZI	Simona	SPS/07	ID	1	Base
13.	LANDO	Arturo	SPS/08	RU	1	Base
14.	LUGNANO	Silvio	SPS/12	PO	1	Caratterizzante
15.	MASTROCOLA	Silvio	L-FIL-LET/10	ID	1	Affine
16.	NARNI MANCINELLI	Mario	SPS/07	ID	1	Base
17.	OMAGGIO	Vincenzo	IUS/20	PO	1	Affine
18.	PAOLOZZI	Ernesto	M-FIL/06	ID	1	Base
19.	PIZZO	Ciro	SPS/07	RD	1	Base
20.	SARRACINO	Vincenzo	M-PED/01	OD	1	Base/Caratterizzante
21.	VILLANI	Natascia	SPS/01	PA	1	Base

Rappresentanti Studenti

LAISO Antonella CdS
CHIOCCARELLI Imma CPDS

Gruppo di gestione AQ

Fabrizio CHELLO
Antonella LAISO - Studente AQ
Massimo PALMA
Pascal PERILLO

Tutor

Massimo PALMA
Fabrizio CHELLO
Natascia VILLANI
Marialaura CUNZIO

Il Corso di Studio in breve

22/02/2018

Il Corso fornisce conoscenze teoriche e capacità operative nelle Scienze dell'educazione, con riferimento ai settori della pedagogia, della psicologia, della filosofia, della storia e della antropo-sociologia, al fine di sviluppare il profilo dell'educatore professionale socio-pedagogico.

Il laureato maturerà conoscenze epistemologiche, teoriche e metodologiche nel settore dell'educazione e della formazione: conoscenza dei paradigmi epistemologici che hanno caratterizzato e caratterizzano le ricerche multidisciplinari contemporanee sui processi educativi e formativi; conoscenza delle teorie sui processi di formazione, sviluppo e apprendimento nelle diverse fasi

della vita (lifelong learning); conoscenza delle problematiche educative e formative rilevate dall'analisi delle realtà sociali, culturali e territoriali; capacità di progettazione, gestione, monitoraggio e valutazione di interventi educativi e formativi.

Durante il percorso formativo lo studente potrà scegliere di approfondire uno dei seguenti ambiti del lavoro educativo: servizi per l'infanzia; servizi socio-assistenziali; contesti scolastici e servizi culturali. Al termine del percorso formativo, i laureati dovranno altresì essere in grado di utilizzare, in forma scritta e orale, la lingua inglese, e avranno acquisito adeguate competenze comunicative.

Link: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/educazione/scheda.htm?vr=1> (Il Corso in breve)

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO A1.a
RAD

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

06/05/2014

In data 11 e 12 dicembre 2008 presso la sede dell'Università degli Studi Suor Orsola Benincasa i proff. E. Frauenfelder, E. Corbi, docenti della Facoltà, hanno sentito il parere delle organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, dei servizi e delle professioni: in particolare il presidente AIF (Associazione Italiana Formatori), il presidente AIF Campania, il presidente CoLAP (Coordinamento Libere Associazioni professionali), il delegato Siped (Società Italiana di Pedagogia) per le Professioni, il Presidente FIPED (Federazione Italiana Pedagogisti)/Rete Siped per le Professioni.

Le Parti Sociali valutano positivamente non solo la semplificazione della struttura degli indirizzi che permetterà di privilegiare e rafforzare i contenuti di base che devono riferirsi alle discipline forti del corso di studio, ma anche il potenziamento delle attività laboratoriali che consentiranno allo studente di avere un primo contatto con il mondo del lavoro, per poter meglio scegliere la sede dove poter svolgere il tirocinio al terzo anno.

Entro il presente anno accademico (2014-2015) è previsto, accanto al Riesame annuale, anche il Riesame ciclico del Corso di studi. Preliminarmente, sarà effettuata un'attenta verifica dell'attualità della domanda di formazione che sta alla base del CdS, delle figure professionali di riferimento, delle competenze attese, nonché degli sbocchi occupazionali. Questa verifica sarà condotta dal Responsabile del CdS, di concerto con il Consiglio del CdS medesimo e con l'ausilio dell'Ufficio di Job Placement, attraverso una nuova, ampia e aggiornata consultazione di organizzazioni adeguatamente rappresentative della produzione di beni e servizi, delle professioni, direttamente e/o tramite studi di settore. La documentazione su indagini e decisioni assunte verrà resa pubblica nella pagina web del Corso e nella nuova SUA-CdS.

QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

27/05/2019

Il Responsabile del CdS, ai fini della costante verifica dell'attualità della domanda di formazione che sta alla base del CdS, delle figure professionali di riferimento, delle competenze attese, nonché degli sbocchi occupazionali, di concerto con il Consiglio del CdS, con la collaborazione di alcuni docenti e ricercatori dei settori caratterizzanti il corso e con l'ausilio dell'Ufficio di Job Placement, garantisce la continuità e l'aggiornamento delle consultazioni. In particolare, oltre ad aver istituito un Gruppo di ricerca internazionale (Educators training. Professional epistemologies and educational practices), nell'ambito del quale si elaborano studi di settore e a partecipare, nella persona di alcuni docenti e ricercatori, al Gruppo di Lavoro sulle professioni educative e formative della Società Italiana di Pedagogia, il CdS mantiene costanti rapporti con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni.

La costituzione nell'a.a. 2016/17 del Comitato di indirizzo garantisce il carattere continuativo della verifica della coerenza della proposta dei percorsi formativi con gli obiettivi dichiarati e con le esigenze culturali e produttive che caratterizzano la domanda territoriale. Infatti, il Comitato di Indirizzo, effettua consultazioni annuali con le parti sociali, verifica in itinere che la corrispondenza inizialmente progettata tra profilo culturale e professionale e obiettivi formativi sia tradotta in pratica, assicura il continuo

collegamento tra il CdS e le aziende partner per l'attivazione degli stage per gli studenti, proporre nuove aziende partner. Il responsabile del CdS consulta il Comitato di Indirizzo al fine di garantire un raccordo tra l'Università e il mondo del lavoro, promuovendo lo sviluppo di strumenti e metodologie in grado di assicurare una alta qualità dei percorsi formativi offerti. Inoltre, le organizzazioni rappresentative a livello nazionale e internazionale della produzione di beni e servizi delle professioni concorrono anche a definire iniziative culturali e formative rivolte ai laureandi ed eventi di informazione e orientamento sugli ambiti di lavoro. Si è inoltre consultata la più aggiornata indagine di Almalaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale CI del 13.05.2019 L-19

QUADRO A2.a
RAD

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Educatore professionale socio-pedagogico (ai sensi della Legge del 27 dicembre 2017, n. 205, art. 1, commi 594-600)

funzione in un contesto di lavoro:

Il corso di laurea in Scienze dell'educazione, attraverso tutti i suoi curricula, forma e qualifica l'educatore professionale socio-pedagogico, figura professionale riconosciuta dalla Legge del 27 dicembre 2017, n. 205, art. 1, commi 594-600. Così come recita il comma 594, l'educatore professionale socio-pedagogico opera nell'ambito educativo e formativo in rapporto a qualsiasi attività svolta in modo formale, non formale e informale, nelle varie fasi della vita, in una prospettiva di crescita personale e sociale, secondo le definizioni contenute nell'articolo 2 del Decreto Legislativo 16 gennaio 2013, n. 13, perseguendo gli obiettivi della Strategia europea deliberata dal Consiglio europeo di Lisbona del 23 e 24 marzo 2000. In particolare, tale figura professionale svolge funzioni intellettuali con proprie autonomia scientifica e responsabilità deontologica, con l'uso di strumenti conoscitivi specifici di tipo teorico e metodologico, per la progettazione, programmazione, gestione, monitoraggio e valutazione degli interventi educativi, indirizzati alla persona e ai gruppi.

competenze associate alla funzione:

Alla fine del triennio, indipendentemente dal curriculum scelto, il laureato maturerà una serie di competenze spendibili nei diversi contesti educativi nei quale è prevista la figura dell'educatore professionale socio-pedagogico. In particolare, tali competenze sono relative a:

- la progettazione degli interventi educativi attraverso l'analisi del contesto socio-culturale e organizzativo in cui si opera, l'analisi dei bisogni educativi e formativi dell'utenza con cui si lavora, l'individuazione di obiettivi educativi di lungo, medio e breve periodo specifici per il gruppo e/o l'individuo a cui l'attività è indirizzata;
- la programmazione e la gestione degli interventi educativi attraverso l'individuazione dei metodi educativi da utilizzare nella relazione con l'utente, delle attività educative da svolgere per il raggiungimento degli obiettivi individuati e delle risorse (temporali, umane, materiali, economiche) da impiegare per l'adeguato svolgimento delle attività;
- il monitoraggio e la valutazione degli interventi educativi attraverso l'osservazione e l'analisi continua e costante della relazione educativa nel suo complesso e dei risultati ottenuti con le specifiche attività programmate ed erogate, anche al fine di riprogettare nel breve e/o nel medio-lungo periodo gli interventi educativi rivolti alla stessa utenza.

sbocchi occupazionali:

Il laureato in Scienze dell'educazione, indipendentemente dal curriculum scelto, potrà spendere la propria professionalità nei diversi contesti educativi in cui è prevista la figura dell'educatore professionale socio-pedagogico ossia nei servizi, nei presidi e nelle strutture, pubbliche e/o private, di tipo socio-educativo e socio-assistenziale, nei confronti di persone e gruppi di ogni età, prioritariamente nei seguenti ambiti:

- educativo e formativo (servizi educativi e formativi per ogni tipologia di utenza);
- scolastico, limitatamente alle attività di educazione non formale;
- socio-assistenziale, limitatamente agli aspetti socio-educativi (servizi residenziali, domiciliari, territoriali quali le comunità infantili e per minori, le comunità per persone affette da dipendenza da sostanze e/o attività, i centri di accoglienza per

migranti, le comunità per persone con disabilità e per anziani);

- della genitorialità e della famiglia (consultori familiari e servizi per il sostegno alla genitorialità);
- culturale (centri di aggregazione giovanile, biblioteche, mediateche, musei, ecc.);
- giudiziario (carceri, comunità di recupero e centri di accoglienza per detenuti ed ex-detenuti);
- ambientale (parchi, ecomusei, agenzie per l'ambiente, ecc.);
- sportivo e motorio;
- dell'integrazione e della cooperazione internazionale.

Educatore dei servizi educativi per l'infanzia (ai sensi del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 65, art. 14, comma 3)

funzione in un contesto di lavoro:

L'Educatore dei servizi educativi per l'infanzia svolge la propria attività professionale nei nidi d'infanzia, nei micro-nidi, nelle sezioni primavera e nei servizi integrativi per l'infanzia (spazi gioco, centri per bambini e famiglie, servizi educativi in contesto domiciliare), ai sensi del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 65, art. 14, comma 3. Inoltre, essendo un laureato in Scienze dell'educazione, è comunque qualificato nello svolgimento della professione di educatore professionale socio-pedagogico (ai sensi della Legge del 27 dicembre 2017, n. 205, art. 1, commi 594-600), che svolge funzioni intellettuali con proprie autonomia scientifica e responsabilità deontologica, con l'uso di strumenti conoscitivi specifici di tipo teorico e metodologico, per la progettazione, programmazione, gestione, monitoraggio e valutazione degli interventi educativi, indirizzati alla persona e ai gruppi.

competenze associate alla funzione:

Alla fine del triennio, il laureato maturerà una serie di competenze spendibili nei diversi contesti educativi nei quale è prevista la figura dell'educatore dei servizi educativi per l'infanzia.

In particolare, tali competenze sono relative a:

- la progettazione degli interventi educativi nei servizi per l'infanzia, attraverso l'analisi del contesto socio-culturale e organizzativo in cui si opera, l'analisi dei bisogni educativi e formativi dell'utenza con cui si lavora, l'individuazione di obiettivi educativi di lungo, medio e breve periodo;
- la programmazione e la gestione degli interventi educativi nei servizi per l'infanzia, attraverso l'individuazione dei metodi educativi da utilizzare nella relazione con bambine e bambini, delle attività educative da svolgere per il raggiungimento degli obiettivi individuati e delle risorse (temporali, umane, materiali, economiche) da impiegare per l'adeguato svolgimento delle attività;
- il monitoraggio e la valutazione degli interventi educativi nei servizi per l'infanzia, attraverso l'osservazione e l'analisi continua e costante della relazione educativa nel suo complesso e dei risultati ottenuti con le specifiche attività programmate ed erogate, anche al fine di riprogettare gli interventi nel breve e/o nel medio-lungo periodo.

sbocchi occupazionali:

L'educatore dei servizi educativi per l'infanzia potrà svolgere le sue funzioni professionali nei nidi d'infanzia, nei micro-nidi, nelle sezioni primavera e nei servizi integrativi per l'infanzia (spazi gioco, centri per bambini e famiglie, servizi educativi in contesto domiciliare). Inoltre, in quanto laureato in Scienze dell'educazione, potrà spendere la propria professionalità nei diversi contesti educativi in cui è prevista la figura dell'educatore professionale socio-pedagogico.

QUADRO A2.b

RAD

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Educatori professionali - (3.2.1.2.7)
2. Insegnanti nella formazione professionale - (3.4.2.2.0)
3. Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0)
4. Tecnici dei servizi per l'impiego - (3.4.5.3.0)

19/05/2017

L'accesso al corso di laurea è consentito a coloro che sono in possesso di un diploma di scuola media superiore conseguito in Italia o di titolo di studio conseguito all'estero e riconosciuto come equivalente.

Per l'accesso al corso sono richieste conoscenze di cultura generale e della lingua italiana, e competenze di base quali comprensione della lettura e abilità logico-linguistiche.

Lo studente deve sostenere una prova di verifica del possesso di tali conoscenze e competenze, non ostacolante rispetto all'accesso al corso di laurea, costituita da quesiti a scelta multipla. I candidati che nella prova di verifica abbiano ottenuto un risultato inferiore al 50% del punteggio massimo sono tenuti ad assolvere durante il primo anno di corso obblighi formativi aggiuntivi, in presenza o a distanza. Dovranno frequentare un apposito laboratorio volto a consolidare le capacità di espressione scritta e orale in lingua italiana, con prova scritta finale, il cui superamento annullerà il debito formativo assegnato e permetterà l'iscrizione al secondo anno di corso.

Link : <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/educazione/requisiti.htm?vr=1> (Requisiti per l'accesso al Corso)

28/05/2019

Il Corso di studi in Scienze dell'Educazione prevede un numero di immatricolati sostenibile pari, per l'a.a. 2019/20, a 600 studenti. Il Corso è ad accesso libero fino al raggiungimento del numero sostenibile. Gli studenti che intendono iscriversi possono consultare direttamente la sezione iscrizione on line dall'1 maggio al 5 novembre 2019.

Gli studenti che si immatricolano per la prima volta a un Corso di studi devono sostenere una prova di verifica del possesso delle conoscenze e competenze richieste, non ostacolante rispetto all'accesso al Corso, ma volto ad accertare se sia necessario integrare la preparazione iniziale con attività mirate.

Il test di verifica delle competenze in ingresso è costituito da quesiti a scelta multipla, è svolto online ed è programmato entro la fine del secondo semestre.

Ai candidati che nel test di verifica abbiano ottenuto un risultato inferiore al 75% del punteggio complessivo, o a quanti non abbiano sostenuto il test, è attribuito un Obbligo Formativo Aggiuntivo (OFA) che dovrà essere assolto nel corso del primo anno e comunque prima di sostenere gli esami del secondo anno. Saranno predisposti corsi di allineamento volti a consolidare le capacità di espressione scritta e orale in lingua italiana, con prova scritta finale, il cui superamento annullerà il debito formativo assegnato e permetterà il sostenimento degli esami del secondo anno.

Le modalità di svolgimento dei corsi di allineamento saranno pubblicate sul sito.

Link : http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/educazione/modalita_accesso.htm?vr=1 (Modalità di accesso e di immatricolazione)

Il corso di laurea in Scienze dell'Educazione, attraverso tutti i suoi curricula, prepara la figura dell'educatore professionale socio-pedagogico e, attraverso il curriculum Educatore dei servizi educativi per l'infanzia, prepara la figura dell'educatore che opera nei nidi d'infanzia, nei micro-nidi, nelle sezioni primavera e nei servizi integrativi per l'infanzia (spazi gioco, centri per bambini e famiglie, servizi educativi in contesto domiciliare).

In questo senso, gli obiettivi del corso di laurea sono definiti sia in base alle aree di apprendimento necessarie alla formazione dell'educatore sia alle caratteristiche specifiche degli ambiti di intervento in cui l'educatore svolge la sua attività professionale. In particolare, per quanto concerne le aree di apprendimento, gli obiettivi formativi del Corso di Laurea si riferiscono all'area:

- 1) pedagogica;
- 2) socio-antropologica;
- 3) psicologica;
- 4) storico-filosofico-letteraria.

Per quanto concerne le caratteristiche specifiche degli ambiti di intervento dell'educatore, gli obiettivi formativi del Corso di Laurea sono definiti sulla base di una attenta riflessione rispetto ai seguenti ambiti:

- servizi educativi per l'infanzia (interventi educativi non formali nei servizi educativi per bambine e bambini da 0 a 6 anni, con particolare attenzione alla fascia d'età 0-3, quali nidi d'infanzia, micro-nidi, sezioni primavera, spazi gioco, centri per bambini e famiglie, servizi educativi per l'infanzia in contesto domiciliare);
- contesti scolastici e servizi culturali (interventi educativi non formali sia nei contesti scolastici, extrascolastici, sportivi e del tempo libero, volti a favorire l'inclusione sociale e a prevenire la dispersione scolastica, il disagio, la marginalità e la devianza, sia nei servizi di promozione della cultura e della comunicazione, della salvaguardia dell'ambiente e del benessere e della salute dei cittadini, in specie dei fanciulli, dei pre-adolescenti, degli adolescenti e dei giovani);
- servizi socio-assistenziali (interventi educativi non formali nei servizi di lifelong guidance, nei servizi educativi per lo sviluppo della persona e delle pari opportunità, nei servizi di consulenza per la genitorialità e la famiglia, nei servizi per la cura degli anziani, nei servizi sociali, giudiziari e penitenziari; nei servizi educativi per lo sviluppo della comunità territoriale; nei servizi per immigrati, rifugiati e per la formazione interculturale; nei servizi per lo sviluppo della cooperazione internazionale).

In particolare, il corso di laurea si propone il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi specifici:

- conoscenze epistemologiche, teoriche e metodologiche sul processo formativo nella sua globalità e sulle problematiche educative nelle loro diverse dimensioni, specificità, differenze, declinate in relazione alle principali agenzie educative (sistema formale, non formale e informale dell'istruzione, dell'educazione e della formazione);
- conoscenze teoriche e capacità operative di base nei settori della pedagogia e delle scienze dell'educazione per l'analisi delle realtà sociali, culturali e territoriali per progettare, gestire, monitorare e valutare interventi educativi e formativi;
- conoscenze teoriche e competenze metodologiche relative ai processi di apprendimento e di sviluppo dell'individuo nelle diverse fasi della vita (lifelong learning);
- capacità storico-critiche relativamente ai temi e ai problemi dell'educazione e della formazione sviluppate a partire dalla conoscenza della storia dei modelli e delle istituzioni educative e con particolare riferimento ai cambiamenti avvenuti nelle società moderne e contemporanee;
- conoscenze teoriche di base nelle scienze filosofiche e sociali tali da consentire raccordi disciplinari e interdisciplinari con l'area pedagogica, socio-antropologica e psicologica;
- competenze pedagogiche finalizzate all'inclusione;
- capacità di utilizzare efficacemente, in forma scritta e orale, almeno una lingua dell'Unione Europea, oltre all'italiano, e di acquisire adeguate competenze e strumenti per la comunicazione e la gestione dell'informazione.

Il percorso formativo è strutturato in maniera tale da garantire la formazione rispetto ai diversi e variegati ambiti di intervento della figura dell'educatore professionale socio-pedagogico e quindi prevede un primo gruppo di attività formative, di base, che fanno riferimento ai contesti disciplinari relativi alla pedagogia generale e sociale, alla didattica generale, alle aree della filosofia, della psicologia, della sociologia e dell'antropologia. Un secondo gruppo di attività formative, caratterizzanti, approfondisce in particolare i settori storico-educativi, della pedagogia speciale e della psicologia dello sviluppo. Un terzo gruppo di discipline, infine, è rivolto all'affinamento di conoscenze relative al più ampio comparto delle scienze umane.

Durante il triennio, inoltre, viene dedicata un'attenzione specifica alle attività laboratoriali e di tirocinio, affinché lo studente possa coniugare i saperi teorici e metodologici con i saperi pratico-esperienziali.

Tali attività, connesse a quelle degli esami a scelta, consentono allo studente di variare il proprio percorso secondo gli ambiti di interesse rispetto ai contesti lavorativi di riferimento.

Al secondo anno, infatti, lo studente è invitato a scegliere fra percorsi formativi differenti articolati su tre aree di approfondimento:

- 1) conoscenze e competenze specifiche per la progettazione, gestione, monitoraggio e valutazione degli interventi educativi non formali nei servizi per l'infanzia (nidi d'infanzia, micro-nidi, sezioni primavera, spazi gioco, centri per bambini e famiglie, servizi educativi per l'infanzia in contesto domiciliare o e micronido, servizi integrativi, quali ludoteche e baby parking, i centri per bambini e famiglie, i servizi educativi in contesto domiciliare, sezioni primavera);
- 2) conoscenze e competenze specifiche per la progettazione, gestione, monitoraggio e valutazione degli interventi educativi non formali nei contesti scolastici (scuole dell'infanzia statali e paritarie e scuole di ogni ordine e grado) e nei servizi culturali (centri di aggregazione giovanile, biblioteche, mediateche, musei, parchi, ecomusei, agenzie per l'ambiente, centri sportivi e per il benessere fisico-motorio), con relativi approfondimenti delle scienze umane e dei saperi pedagogici, anche in funzione dell'eventuale scelta di successivi percorsi formativi abilitanti alla professione docente (storia, filosofia e scienze umane) nella scuola secondaria di primo e secondo grado;
- 3) conoscenze e competenze specifiche per la progettazione, gestione, monitoraggio e valutazione degli interventi educativi non formali nei servizi socio-assistenziali (servizi residenziali, domiciliari, territoriali quali le comunità infantili e per minori, le comunità per persone affette da dipendenza da sostanze e/o attività, i centri di accoglienza per migranti, le comunità per persone con disabilità e per anziani, consultori familiari e servizi per il sostegno alla genitorialità) e in ambito giudiziario (carceri, comunità di recupero e centri di accoglienza per detenuti ed ex-detenuti).

Link : <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/educazione/obiettivi.htm> (Obiettivi)

QUADRO A4.b.1 RAD	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi
Conoscenza e capacità di comprensione	<p>Lo studente dovrà maturare conoscenze e competenze nelle aree della pedagogia, della sociologia, della psicologia, dell'antropologia e delle discipline storiche, filosofiche e letterarie in modo da sviluppare un profilo professionale che abbia un solido apparato di fondamenti epistemologici relativi ai vari saperi che compongono il sistema delle scienze dell'educazione e il relativo corredo metodologico e applicativo che consentano un efficace esercizio della professione. Contribuiranno allo sviluppo di una forma mentis di tipo critico e riflessivo capace di interpretare i processi storici, sociali e culturali le conoscenze relative ai principali processi storici della modernità e della contemporaneità e delle principali linee della storia della filosofia e della letteratura italiana. Lo studente dovrà, pertanto, conoscere e comprendere: i fondamenti epistemologici e la storia dei saperi pedagogici, socio-antropologici e psicologici; le strategie di riconoscimento dei bisogni educativi nei diversi settori di intervento; i principi, le metodologie e le tecniche della progettazione, programmazione, gestione, realizzazione e valutazione degli interventi educativi nei diversi ambiti di esercizio della professione; le metodologie della ricerca educativa, socio-antropologica e psicologica; le politiche formative, della cooperazione alla pianificazione e alla gestione di servizi di rete nel territorio.</p> <p>I risultati attesi vengono conseguiti mediante lezioni frontali, laboratori e stage e verificati mediante esami orali e/o scritti, prove di laboratorio, stesura e discussione dell'elaborato finale di tesi.</p>
	Lo studente dovrà maturare una padronanza epistemologica, teorica e metodologica nei diversi ambiti di intervento educativo. In particolare, dovrà saper operare nelle seguenti aree: ricerche pedagogiche

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

di carattere teoretico-fondativo ed epistemologico-metodologico; ricerca sociale e analisi dei processi sociali; analisi dei bisogni educativi e formativi nella società e nelle organizzazioni e ricerche sulle attività educative connesse ai cambiamenti culturali e degli stili di vita e sulle implicazioni educative dei nuovi fenomeni sociali e interculturali; progettazione, programmazione, gestione, realizzazione e valutazione degli interventi educativi nei servizi per l'infanzia, nei servizi socio-assistenziali e culturali, nei servizi scolastici; accompagnamento e facilitazione dei processi di apprendimento in contesti di educazione permanente; definizione delle politiche formative; pianificazione e gestione di servizi di rete nel territorio e delle politiche sociali connesse alle diverse tipologie di welfare.
I risultati attesi vengono conseguiti mediante lezioni frontali, laboratori e stage e verificati mediante esami orali e/o scritti, prove di laboratorio, stesura e discussione dell'elaborato finale di tesi.

QUADRO A4.b.2

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

Area pedagogica

Conoscenza e comprensione

Lo studente dovrà:

- conoscere e comprendere i fondamenti epistemologici del sapere pedagogico;
- conoscere e comprendere la storia del pensiero e delle istituzioni educative;
- conoscere e comprendere i principi della progettazione educativa e formativa;
- conoscere e comprendere i principali metodi della ricerca e della pratica educativa;
- conoscere e comprendere i fondamenti teorici e metodologici dell'educazione;
- saper riconoscere le aree dei bisogni educativi nei diversi settori di intervento.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente dovrà maturare una padronanza epistemologica, teorica e metodologica nei diversi ambiti di intervento educativo. In particolare, dovrà saper operare nelle seguenti aree:

- area delle ricerche pedagogiche di carattere teoretico-fondativo ed epistemologico-metodologico (competenze che hanno una tradizione trattatistica e speculativa e che pongono le basi teoriche e procedurali per le competenze pedagogiche)
- area dei bisogni educativi e formativi nella società e nelle organizzazioni e ricerche sulle attività educative connesse ai cambiamenti culturali e degli stili di vita e sulle implicazioni educative dei nuovi fenomeni sociali e interculturali;
- area della progettazione, programmazione, gestione, realizzazione e valutazione degli interventi educativi nei servizi per l'infanzia, nei servizi socio-assistenziali e culturali, nei servizi scolastici
- area dell'accompagnamento e della facilitazione dei processi di apprendimento in contesti di educazione permanente;
- area della definizione delle politiche formative, della cooperazione alla pianificazione e alla gestione di servizi di rete nel territorio.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIDATTICA GENERALE [url](#)

GIOCANDO S' IMPARA: TECNICHE PER L'ANIMAZIONE E LA COMUNICAZIONE TEATRALE [url](#)

INTERVENTI EDUCATIVI INCLUSIVI PER LA PRIMA INFANZIA [url](#)

MODELLI E PRATICHE EDUCATIVE NEI SERVIZI PER LA PRIMA INFANZIA [url](#)

MODELLI SOCIALI DELLA DISABILITA' [url](#)

PEDAGOGIA DELLA COMUNICAZIONE [url](#)

PEDAGOGIA DELLA DEVIANZA E DELLA MARGINALITÀ [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE [url](#)

PROGETTAZIONE DEGLI INTERVENTI EDUCATIVI [url](#)

PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI INTERVENTI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA [url](#)

Area sociologica

Conoscenza e comprensione

Lo studente dovrà:

- conoscere e comprendere i fondamenti epistemologici del sapere socio-antropologico;
- conoscere e comprendere la storia del pensiero socio-antropologico;
- conoscere e comprendere i principali metodi della ricerca socio-antropologica;
- conoscere e comprendere i fondamenti teorici e metodologici della sociologia applicata;
- conoscere e comprendere gli elementi principali dell'antropologia culturale;
- conoscere e comprendere alcuni degli elementi principali della sociologia giuridica inerenti l'area della devianza e della marginalità sociale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente dovrà maturare una padronanza epistemologica e metodologica nei diversi ambiti di interesse della sociologia e dell'antropologia. In particolare, dovrà saper operare nelle seguenti aree:

- area della ricerca sociale (applicazione degli strumenti teorico-metodologici e delle tecniche per l'analisi delle processualità micro e macro-sociologiche);
- area della ricerca antropologica;
- area del mutamento sociale;
- area delle politiche sociali connessa alle diverse tipologie di welfare, ai metodi e alle tecniche del servizio sociale ai sistemi sociali comparati, all'analisi dei gruppi, della salute, della sicurezza sociale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE [url](#)

CRIMINOLOGIA [url](#)

INTRODUZIONE ALLE SCIENZE GIURIDICHE [url](#)

LEGISLAZIONE DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE [url](#)

LEGISLAZIONE MINORILE [url](#)

ORGANIZZAZIONE DEL SERVIZIO SOCIALE [url](#)

POLITICHE SOCIALI E TERRITORIALI [url](#)

PRINCIPI E FONDAMENTI DEL SERVIZIO SOCIALE [url](#)

SOCIOLOGIA GIURIDICA E MUTAMENTO SOCIALE [url](#)

STUDI SOCIALI SULLA PRIMA INFANZIA [url](#)

Area psicologica

Conoscenza e comprensione

Lo studente dovrà:

- conoscere e comprendere i fondamenti epistemologici della scienza psicologica;
- conoscere e comprendere la psicologia dei processi cognitivi;
- conoscere e comprendere la psicologia dello sviluppo e dell'apprendimento;
- conoscere e comprendere la psicologia sociale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente dovrà maturare una padronanza epistemologica e metodologica nei diversi ambiti di interesse della psicologia. In particolare, dovrà saper operare nelle seguenti aree:

- area dell'organizzazione del comportamento e delle principali funzioni psicologiche (percezione, emozione, motivazione, memoria, apprendimento, pensiero, linguaggio);
- area dei metodi e alle tecniche della ricerca psicologica e della storia della psicologia;
- area della psicologia dell'educazione;
- area della psicologia sociale e dei gruppi.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

INTERVENTI PSICOEDUCATIVI NELLE COMUNITA' SOCIO-ASSISTENZIALI [url](#)

NEUROPSICHIATRIA INFANTILE [url](#)

PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE INFANTILE [url](#)

PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELLA MEMORIA [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO INFANTILE [url](#)

PSICOLOGIA GENERALE [url](#)

Area storico-filosofico-letteraria

Conoscenza e comprensione

Lo studente dovrà conoscere e comprendere i principali processi storici della modernità e della contemporaneità e le principali linee della storia della filosofia e della letteratura italiana.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente dovrà maturare una padronanza epistemologica e metodologica nei diversi ambiti di interesse della storia, della filosofia e della letteratura italiana. In particolare, dovrà saper utilizzare le conoscenze storiche, filosofiche e letterarie che consentono di esercitare ed allenare una forma mentis di tipo critico e riflessivo capace di interpretare i processi storici, sociali e culturali.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

FILOSOFIA E SCIENZE UMANE [url](#)

FILOSOFIA TEORETICA [url](#)

FONDAMENTI DI STORIA ANTICA [url](#)

IL TEATRO COME STRUMENTO FORMATIVO [url](#)

LETTERATURA ITALIANA [url](#)

LETTERATURE PER L'INFANZIA [url](#)

STORIA DELL'IDENTITA' EUROPEA [url](#)

STORIA DELLA FILOSOFIA [url](#)

QUADRO A4.c

RAD

Autonomia di giudizio

Abilità comunicative

Capacità di apprendimento

Il laureato:

- è in grado di raccogliere e interpretare i dati relativi al proprio campo di studi osservando con sguardo critico e riflessivo la realtà nella quale opera;
- possiede competenze nel monitoraggio e nella valutazione di interventi formativi.

L'autonomia di giudizio viene sviluppata in particolare nell'ambito di insegnamenti quali Pedagogia

Autonomia di giudizio	<p>generale, Storia della filosofia, Filosofia delle scienze sociali, e saranno operazionalizzate attraverso insegnamenti, quali Pedagogia della devianza e della marginalità, Progettazione degli interventi educativi e Pedagogia del lavoro educativo, che forniranno allo studente gli strumenti e le tecniche della progettazione educativo-didattica.</p> <p>L'autonomia di giudizio è funzionale a rendere lo studente consapevole del proprio ruolo all'interno della rete territoriale dei servizi alla persona e alla comunità.</p> <p>Gli esami in queste discipline e le relazioni delle attività di tirocinio saranno gli strumenti di verifica della capacità.</p>
Abilità comunicative	<p>Al termine degli studi lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ha adeguate competenze comunicativo-relazionali e di abilità sociali utili alla costruzione della relazione educativa nei futuri contesti lavorativi; - possiede in forma scritta e orale la lingua inglese (oltre l'italiano); - possiede adeguate conoscenze per la gestione dell'informazione. <p>L'acquisizione di tali abilità comunicative è prevista attraverso esercitazioni nel corso delle attività specifiche, attraverso la stesura di relazioni scritte, attraverso la redazione e discussione della prova finale.</p> <p>La verifica avviene attraverso test scritti e/o orali, e la prova finale.</p>
Capacità di apprendimento	<p>Il laureato ha acquisito abilità di apprendimento necessarie per il suo sviluppo professionale e per intraprendere studi specialistici con un alto grado di autonomia.</p> <p>Le capacità di apprendimento sono conseguite già dal primo anno attraverso le attività di esercitazione svolte nell'ambito dei corsi erogati e operazionalizzate attraverso le attività laboratoriali e di tirocinio.</p> <p>Per la verifica si prevedono prove di accertamento mediante colloqui d'esame, scritti e/o orali, lavori di gruppo e osservazioni ridiscusse in aula o realizzate presso gli enti dove si svolge attività di tirocinio.</p>

QUADRO A5.a



Caratteristiche della prova finale

16/02/2017

La prova finale consiste nella stesura da parte dello studente di una tesi in forma di elaborato scritto che sarà portata avanti sotto la guida di un docente titolare di insegnamento nel corso di laurea. La tesi consisterà in una rielaborazione individuale delle riflessioni teoriche sull'argomento scelto sulla base di un ancoraggio empirico sperimentato mediante l'attività di stage. Le modalità di discussione dell'elaborato sono disposte dal Regolamento di Facoltà.

QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

28/05/2018

Per conseguire la laurea in Scienze dell'Educazione lo studente deve aver acquisito 180 crediti formativi compresi quelli relativi alla prova finale. Alla prova finale sono assegnati 3 CFU.

La prova finale consiste nella stesura da parte dello studente di una tesi in forma di elaborato scritto che sarà portata avanti sotto la guida di un docente titolare di insegnamento nel CdS. La tesi potrà essere o una rielaborazione individuale delle riflessioni teoriche sull'argomento o una riflessione empirica, ancorata alle teorie di riferimento.

Il titolo di laurea è conferito previo superamento della prova finale volta a dimostrare a una Commissione l'acquisizione da parte del candidato delle conoscenze e competenze oggetto degli obiettivi formativi specifici del corso di studi. Lo studente per essere ammesso alla prova finale deve aver presentato la domanda di laurea online nel rispetto di requisiti, modalità e tempistica stabiliti. Le modalità di svolgimento della prova finale sono definite nel Regolamento dell'elaborato di laurea.

Link : https://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/lauree/regolamento_triennio.htm?vr=1 (Regolamento elaborato di laurea)

**QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento Didattico L-19

Link: <https://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/educazione/regolamento.pdf>

QUADRO B2.a**Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**

<http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/lepre/lezioni.asp?vr=1&mod=el>

QUADRO B2.b**Calendario degli esami di profitto**

<http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/lepre/esami.asp?vr=1>

QUADRO B2.c**Calendario sessioni della Prova finale**

<http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/lauree/index.htm?vr=1>

QUADRO B3**Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-DEA/01	Anno di corso 1	ANTROPOLOGIA CULTURALE link	SANITA' HELGA	ID	6	36	

2.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE link	CORBI ENRICOMARIA	PO	9	54
3.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE link	COLUCCIA EMANUELE	PA	9	54
4.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE link	GAMBOZ NADIA	PA	9	54
5.	SPS/07	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA GENERALE link	FEBBRAJO ALBERTO	ID	9	30
6.	SPS/07	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA GENERALE link	PIZZO CIRO	RD	9	24
7.	M-FIL/06	Anno di corso 1	STORIA DELLA FILOSOFIA link	PALMA MASSIMO	RD	9	54
8.	M-FIL/06	Anno di corso 1	STORIA DELLA FILOSOFIA link	GARGANO ANTONIO	ID	9	54
9.	M-PED/02	Anno di corso 1	STORIA DELLA PEDAGOGIA link	SIRIGNANO FABRIZIO MANUEL	PO	9	54
10.	0	Anno di corso 1	TIROCINIO INDIRETTO: PROFESSIONE EDUCATORE link	PERILLO PASCAL	RD	3	18

QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Aule

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/aule.htm?vr=1>

QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Laboratori

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/laboratori.htm?vr=1>

QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Sale studio

Link inserito: http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/sale_studio.htm?vr=1

Descrizione link: Biblioteca Capocelli

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/biblioteca/index.htm?vr=1>

L'UNISOB, nell'ottica di un costante processo di rinnovamento dei servizi offerti agli studenti, programma le proprie politiche di orientamento alla luce di un'attenta analisi della realtà territoriale e dei bisogni formativi dei giovani che lavorano alla costruzione di sé e del loro futuro.

Il Servizio di Orientamento e Tutorato di Ateneo SOT nasce nel 1999, all'interno della cittadella monumentale del Suor Orsola Benincasa, come punto di prima 'accoglienza' dedicato alle aspiranti matricole che sono alle prese con la scelta post-diploma e progressivamente si innerva nel cuore della città di Napoli con l'inaugurazione, nel 2015, di un front-office nel Piccolo Palazzo del Gaio Sapere, struttura sita in via Chiaia. Sono spazi di ricerca ma anche di ascolto e di condivisione, per raccontare l'identità dell'Università degli Studi Suor Orsola Benincasa, il proprio patrimonio artistico e culturale, la tradizione formativa, le strutture, le potenzialità, l'apertura all'innovazione, coniugata alle scienze umane e alle relazioni internazionali.

Le azioni, le strategie e i progetti del Servizio rispondono a una cultura dell'orientamento intesa come pratica formativa fondata sulla centralità della persona, al fine di favorire i processi di sviluppo dell'autonomia decisionale e della consapevolezza di sé e del valore delle proprie scelte formative e professionali. La fitta agenda di azioni e attività coinvolge oltre 200 scuole della Campania e fuori regione.

È per rispondere a tali finalità che l'accoglienza degli studenti delle scuole medie superiori alle prese con la scelta universitaria trova la sua prima espressione in incontri di orientamento informativo, tenuti da esperti del settore presso le sedi scolastiche; in consulenze in presenza in sede; in lezioni demo delle discipline caratterizzanti i percorsi didattici e visite guidate ai laboratori. Al fine di rafforzare la sinergia con gli Istituti di istruzione superiore non manca l'organizzazione di percorsi di ASL (Alternanza Scuola-Lavoro) e PON (Programma Operativo Nazionale) mediante progetti formativi che rispettino le esigenze dei percorsi di studio.

Il ricco calendario delle attività di orientamento prevede l'Open Week - Giornate di Orientamento di Ateneo, evento annuale in cui l'Università ospita gli studenti delle scuole superiori per consentire loro di sperimentare una giornata da matricola mediante la partecipazione a lezioni demo, simulazioni delle prove di ingresso e attività laboratoriali.

Altro evento annuale è il Family Welcome Day, un appuntamento pensato per consentire ai genitori degli studenti di conoscere il programma formativo che l'Ateneo propone ai loro figli e per condividerne gli obiettivi culturali e professionalizzanti.

A tutto ciò si aggiunge la partecipazione sul territorio nazionale a fiere e saloni dell'orientamento, nel corso dei quali docenti e ricercatori dell'Ateneo partecipano a sessioni di presentazione dell'offerta formativa, con il supporto degli orientatori a presidio dei desk informativi.

Altra azione strategica è l'orientamento per la scelta del corso di laurea magistrale e dei percorsi formativi post lauream. In stretta sinergia con i tutor dei Corsi e nell'ottica di un orientamento inteso come processo continuo di educazione alla scelta, il Servizio offre un'azione informativa sulle opportunità di formazione specializzata e sulle prospettive professionali coniugata a un servizio consulenziale per supportare i laureati nella scelta del percorso di studi più in linea con le proprie aspettative e aspirazioni.

Durante l'anno, inoltre, vengono organizzate giornate evento di presentazione dell'offerta formativa e professionalizzante relativa ai percorsi post lauream.

23/05/2019

Descrizione link: Servizio di Orientamento e Tutorato

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/sot/index.htm?vr=1>

27/05/2019

L'Orientamento in itinere ha l'obiettivo di facilitare il percorso di studi di ogni singolo studente, rilevando le eventuali criticità e proponendo possibili soluzioni agli organi collegiali.

1. Tutorato studenti. È un servizio offerto agli studenti con il fine di supportarli durante il percorso formativo attraverso la costante presenza di tutor capaci di guidarli nelle scelte. Il servizio di tutorato studenti, affidato a personale docente e non docente, fornisce tutti i supporti necessari all'orientamento in itinere: informazioni e consulenza sui piani di studi, supporto alle difficoltà di studio e al rapporto studente-docente e studente-strutture, ecc. I tutor ricevono gli studenti per l'intera durata dell'anno accademico.

2. Sportello studenti. Tale servizio fornisce tutte le informazioni utili sull'organizzazione della didattica e aiuto pratico per il disbrigo delle pratiche amministrative.

3. Tutorato non stop. L'UNISOB accompagna gli studenti iscritti durante tutto il loro percorso formativo attraverso l'orientamento allo studio e il tutorato negli anni di frequenza, favorendone la proficua partecipazione alla realtà universitaria e rendendoli protagonisti del proprio processo di apprendimento. In modo particolare il "Tutorato non stop" prevede di monitorare alcuni eventi di carriera che si ritengono fondamentali per l'assicurazione della qualità del Corso di studio e di attivare per ciascuno di loro alcune procedure

a. I azione. Studenti immatricolati che nella prima sessione hanno maturato ≤ 6 cfu. Questa azione è rivolta agli studenti che si sono immatricolati nell'anno in corso. L'intento è quello di monitorare l'andamento degli studi e di verificare quanti hanno sostenuto pochi esami (≤ 6 cfu) nella prima sessione (tre appelli tra gennaio/marzo) fornendo loro il supporto dei tutor o corsi di metodologia dello studio.

b. II azione. Studenti immatricolati che hanno maturato <40 cfu al termine della sessione estiva. Questa azione è rivolta agli studenti che si sono immatricolati nell'anno in corso. L'intento è quello di monitorare l'andamento degli studi e di verificare quanti studenti abbiano maturato <40 cfu entro l'anno solare di riferimento.

c. III azione. Studenti che non hanno rinnovato l'iscrizione al secondo anno. Questa azione di intervento è rivolta agli studenti che si sono immatricolati nell'anno precedente a quello di rilevazione. L'intento è quello di monitorare l'andamento degli studi e di verificare quanti studenti non abbiano rinnovato l'iscrizione al secondo anno.

d. IV azione. Studenti che non hanno rinnovato l'iscrizione negli ultimi tre anni: Questa azione è rivolta agli studenti che si sono fermati con gli studi.

e. V azione. Studenti prossimi alla decadenza: Questa azione è volta al recupero degli studenti che sono prossimi alla decadenza in quanto fermi con gli studi da otto anni.

4. Tutorato Stage. Tale servizio ha l'obiettivo di avvicinare gli studenti al mondo del lavoro, attraverso momenti formativi altamente qualificanti, allineati agli obiettivi del corso.

5. Tutorato dopo laurea. Nell'ultimo anno di corso sono organizzate giornate di presentazione del mondo del lavoro e dell'alta formazione fornendo agli studenti strumenti necessari per affrontare le scelte successive.

6. Counselling. Il Counselling è un intervento psicologico breve finalizzato ad affrontare le situazioni di crisi. Il servizio si propone di offrire sostegno agli studenti universitari che vivono un momento di difficoltà psicologica che comporti un disagio personale o relazionale nell'affrontare il percorso di studi.

7. SAAD, Servizio di Ateneo per le Attività degli studenti con Disabilità. Offre un tutorato specificamente qualificato a promuovere le condizioni di pari opportunità necessarie a potenziare l'autonomia degli studenti con disabilità e a garantire una loro attiva partecipazione alla vita universitaria.

8. Altre iniziative organizzate a supporto degli studenti sono costantemente pubblicate e aggiornate sul sito web di Ateneo.

Descrizione link: Orientamento e tutorato in itinere

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/tutorato.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: SAAD+COUNSELLING

QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

L'Ufficio Stage Studenti ha l'obiettivo di avvicinare sistematicamente gli studenti al mondo del lavoro, durante il loro percorso curricolare, attraverso momenti formativi altamente qualificanti allineati agli obiettivi europei. 12/06/2019

L'Ufficio Stage Studenti svolge le seguenti attività:

- stipula convenzioni;
- attiva stage curriculari e professionalizzanti;
- gestisce il database delle convenzioni stipulate con realtà esterne;
- aggiorna la banca dati implementandola quotidianamente;
- cura i rapporti con gli enti ospitanti, in un'ottica tesa a incrociare le loro richieste con le esigenze degli studenti;
- cura la raccolta e la selezione di candidature in occasione di richieste esterne;
- offre un attento servizio di tutoraggio agli studenti in stage per far sì che l'esperienza risulti significativa;
- seleziona e pubblica online offerte di stage;
- organizza riunioni con i tutor;
- organizza incontri con gli studenti dei CdL per presentare i servizi offerti;
- instaura rapporti di collaborazione e partnership con le imprese;
- organizza eventi per favorire l'incontro tra studenti e mondo del lavoro;
- raccoglie e monitora i dati relativi alle convenzioni stipulate;
- coordina il lavoro dei tutor stage di Ateneo;
- raccoglie e trasmette informazioni di tipo legale/amministrativo o relative a contatti con le organizzazioni;
- cura l'aggiornamento dei format di convenzione e progetto formativo in relazione a riforme normative in materia di tirocini/stage formativi e di orientamento.

Nell'ambito dei servizi offerti l'Ufficio Stage Studenti utilizza diversi canali di diffusione e interazione: il sito, materiali di supporto cartaceo (quadrotto) e colloqui individuali.

L'area online dedicata all'Ufficio Stage Studenti è stata ideata e strutturata dall'Ufficio stesso con l'obiettivo di erogare le informazioni utili agli studenti, così come ai tutor e agli enti esterni. Le pagine web del sito Unisob, dedicate all'ufficio, sono soggette ad aggiornamenti quotidiani in merito ad eventi (convegni manifestazioni e seminari) interni ed esterni all'Ateneo d'interesse per gli studenti, e alle offerte di stage presso le strutture.

Nella banca dati di Ateneo delle convenzioni, realizzata nell'AA 2011/12 e recentemente migliorata, risultano, ad oggi, circa 2379 partnership valide per gli stage di tutti i CdL presenti nell'offerta formativa dell'Ateneo (ad eccezione del CdL in Sc. della Formazione Primaria).

La banca dati rappresenta una risorsa dinamica: essa viene implementata quotidianamente ed è strutturata in modo da avere due sezioni di consultazione:

- pubblica, destinata alla consultazione da parte degli studenti;
- riservata, destinata alla consultazione dei tutor stage e alla gestione da parte dell'Amministratore.

La strutturazione della banca dati prevede un livello base di accesso alle informazioni per gli studenti, in modo che essi siano in grado di valutare e selezionare in autonomia i soggetti ospitanti preferiti e, quindi, confrontarsi con il proprio tutor di riferimento. Il livello di accesso completo alle informazioni è invece destinato esclusivamente ai tutor di Ateneo, i quali possono dare suggerimenti e consigli agli studenti rispetto alla scelta da effettuare, svolgendo così in un colloquio di orientamento il proprio lavoro di guida agli studenti nell'individuazione del proprio stage, in modo da orientarli verso una scelta consapevole nella ricerca dell'esperienza formativa.

Nel corso dell'ultimo anno, l'applicativo web che gestisce la banca dati è stato oggetto di una completa rielaborazione, sia nella parte accessibile al pubblico che in quella di back-office. Nella parte pubblica è stata rivista la grafica e l'usabilità del motore di ricerca delle aziende, enti e studi convenzionati, implementando nuove chiavi per le ricerche combinate e ottimizzando in particolare i tempi di risposta delle ricerche, quantificabili allo stato in pochi millisecondi. La parte di back-office ad uso degli operatori è stata completamente riscritta per garantire al massimo semplicità d'utilizzo e velocità d'esecuzione, anche con l'inserimento di tutta una serie di nuove funzionalità per la ricerca e la gestione delle aziende e delle relative convenzioni. Obiettivo per il corrente anno è quello di informatizzare tutta la procedura legata al progetto formativo degli studenti, a partire dalla fase di compilazione del progetto, proseguendo con quella di svolgimento presso le aziende, con la somministrazione del questionario di valutazione di fine stage/tirocinio a cura del soggetto ospitante e fino al completamento del percorso. Attraverso il contatto costante con i tutor dei CdL e la gestione della banca dati delle convenzioni, l'Ufficio Stage Studenti fornisce supporto ai tutor per la stipula delle convenzioni e l'attivazione degli stage. Inoltre l'Ufficio è aperto agli studenti e offre supporto nella consultazione della banca dati in caso di difficoltà. Solo alcuni dei CdL prevedono l'obbligo dello stage curriculare, ma Unisob consente a tutti gli studenti, indipendentemente dal proprio piano di studi, di svolgere esperienze formative altamente qualificanti presso le strutture in partnership. Per ogni CdL, presente nell'offerta formativa, Unisob ha nominato un tutor, docente di Ateneo, che ha l'incarico di guidare lo studente nella scelta dell'esperienza di stage da intraprendere e seguirlo durante il periodo di svolgimento dell'attività presso la sede dell'ente ospitante. Per procedere all'attivazione degli stage/tirocini, gli studenti devono recarsi dal proprio tutor del CdL di riferimento. L'ufficio Stage Studenti esegue una rendicontazione periodica sugli stage/tirocini attivati in ogni anno accademico.

Descrizione link: Ufficio Stage

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/stagestudenti/index.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Stage

QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Erasmus

Nell'agosto 2018 con la nascita dell'Area Internazionalizzazione ed Erasmus si sono offerte nuove forze alla realizzazione degli obiettivi propri all'Ateneo, in particolare:

- sviluppare i rapporti dell'Ateneo con Università, Istituzioni ed Enti internazionali al fine di favorire partenariati e collaborazioni nel campo della ricerca, della didattica, della formazione, degli stage e del placement.
- Incrementare la mobilità di Visiting professor, Visiting researcher e Visiting student.
- Adottare una politica di attrazione di docenti e studenti stranieri di tutti i livelli anche attraverso efficaci e semplici meccanismi per il loro inserimento.
- Implementare un piano di attività di comunicazione a livello nazionale ed internazionale e disseminazione delle attività di alta formazione mediante varie attività di disseminazione (es. organizzazione di eventi pubblici di promozione e diffusione dei corsi di studio dell'Ateneo) e l'impiego di vari strumenti di comunicazione (social media, video in lingua inglese o altra lingua straniera, completamento del sito in lingua inglese) e la partecipazione a career day internazionali.
- Strutturare l'internazionalizzazione dell'offerta formativa, anche con l'istituzione di corsi in lingue veicolari diverse dall'italiano, in vista della creazione di doppie lauree e di lauree congiunte.
- Sviluppare il Programma Erasmus+ che consente l'esperienza di vita in altri Paesi, la conoscenza di altre culture e l'acquisizione di una formazione universitaria più varia e completa grazie ad una rete di collaborazioni con università e imprese dei 33 Paesi aderenti al Programma. Nell'ambito del Programma gli studenti possono così effettuare due tipi di mobilità finanziate da una borsa di studio: Erasmus mobility for study e Erasmus mobility for traineeship.
- Accogliere studenti incoming, provenienti dalle Università partner e/o free movers.
- Accogliere e incrementare attività di exchange staff training, job shadowing e exchange Staff Mobility for Teaching.
- Incrementare ulteriormente la partecipazione ai bandi Erasmus+ finalizzati allo sviluppo congiunto di alleanze per la conoscenza e/o sviluppo delle capacità in partenariato con altre università ed imprese EU ed Extra EU anche attraverso la formazione di staff dedicato.
- Incrementare ulteriormente la conoscenza e lo scambio di best practices tra CdS di Ateneo e stranieri con la pianificazione di eventi (support teaching staff mobility Erasmus+).
- Migliorare una progettazione con enti locali e non (per es. Associazioni e Onlus operanti nei paesi in via di sviluppo), per supportare la partecipazione di studenti stranieri a periodi di studio e perfezionamento nei corsi di studio di Ateneo.

Tra gli accordi internazionali extra-europei già stipulati:

- Université de Montréal;
- Golden Gate University School of Law San Francisco (USA);
- University of St. Thomas Minnesota (USA);
- UNIP Universidade Paulista San Paolo (Brasile);
- Rete università Conurbano Bonaerense (RUNCOB) Buenos Aires (Argentina);
- Université de Bechar (Algeria);
- Institute of history of the academy of sciences of Moldova;
- Dipartimento Culturale della Provincia dell'Hubei (Cina);
- Universidad Nacional de Lanus (Argentina);
- Universidad Nacional de General San Martin San Martin Buenos Aires (Argentina),
- Lebanese University;
- Ministerio Publico fiscal de la ciudad autonoma de Buenos Aires;
- Universidade Federal Fluminense (Niteroi BRASILE);
- Universidade de Sao Paulo (BRASILE);
- Pontificia Universidade catolica do Rio Grande do Sul;
- Universidad Libre de Colombia.

Descrizione link: LLP-Erasmus

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/erasmus/index.htm?vr=1>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	Padagogische Hochschule Karnten		01/10/2014	solo italiano
2	Austria	Padagogische Hochschule Niederosterreich, Baden		10/12/2013	solo italiano
3	Austria	Padagogische Hochschule Karnten, Klagenfurt		14/01/2013	solo italiano
4	Austria	Private Padagogische Hochschule der Diocese, Linz		17/10/2013	solo italiano
5	Austria	Universitat Salzburg		01/10/2014	solo italiano
6	Croazia	Juraj Dobrila University of Pula		11/04/2017	solo italiano
7	Francia	Université Jules Verne Picardie		01/10/2014	solo italiano
8	Germania	Universität Kassel		11/11/2015	solo italiano
9	Grecia	University of Patras		01/10/2014	solo italiano
10	Irlanda	University College Dublin, National University Of Ireland, Dublin	28319-EPP-1-2014-1-IE-EPPKA3-ECHE	12/03/2018	solo italiano
11	Polonia	Pope John Paule II State, Biala		03/11/2016	solo italiano
12	Polonia	University of Gdansk		12/05/2014	solo italiano
13	Polonia	University of Humanities and Economics,Lodz		24/03/2014	solo italiano
14	Polonia	Uniwersytet Papieski Jana Pawla II w Krakowie - Pontifical University of John Paul II		01/10/2016	solo italiano
15	Polonia	Uniwersytet Rzeszowski		04/07/2017	solo italiano
16	Portogallo	Instituto Politécnico		01/10/2016	solo italiano
17	Portogallo	University of Algarve, Faro		14/05/2014	solo italiano
	Repubblica				solo

18	Ceca	Masarykova Univerzita - Brno		01/10/2014	italiano
19	Repubblica Ceca	University of South Bohemia - Ceske Budejovice		01/10/2016	solo italiano
20	Slovenia	University of Primorska		18/02/2019	solo italiano
21	Spagna	UNIVERSIDAD DE DEUSTO		01/10/2014	solo italiano
22	Spagna	Universidad Autonoma de Madrid		17/03/2014	solo italiano
23	Spagna	Universidad De Murcia	29491-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
24	Spagna	Universidad De Salamanca	29573-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
25	Spagna	Universidad Rey Juan Carlos		01/10/2014	solo italiano
26	Spagna	Universidad de Cádiz		01/10/2016	solo italiano
27	Spagna	Universidad de Oviedo		06/03/2014	solo italiano
28	Spagna	Universidad de Valladolid		06/06/2018	solo italiano
29	Spagna	Univesidad de Alcalà		15/01/2014	solo italiano
30	Turchia	İstanbul Şehir Üniversitesi		10/11/2015	solo italiano
31	Turchia	Adnan Menderes Üniversitesi		12/11/2013	solo italiano
32	Turchia	MEF University, Istanbul		12/12/2016	solo italiano
33	Turchia	Trakya Üniversitesi, Edirne		06/06/2018	solo italiano
34	Ungheria	Kaposvar University		24/02/2016	solo italiano

QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Le attività volte a facilitare l'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro, costantemente ricalibrate sulla base delle esigenze del mercato, sono organizzate, promosse e realizzate dall'Ufficio Job Placement.

Questo ufficio:

a. promuove le attività di stage/placement e la stipula di convenzioni attraverso l'attivazione di partnership (gestione rapporti con

23/05/2019

enti pubblici e privati);

b. individua profili in linea con la domanda;

c. definisce le attività formative da svolgere durante lo stage e la tipologia di tirocinio da attivare (curricolari, extracurricolari e di inserimento/reinserimento lavorativo);

d. concorda con l'ente la call da pubblicizzare e provvede alla definizione della modalità di candidatura (colloqui di preselezione/selezione, anche in presenza di referenti aziendali, oppure di invio diretto o screening di curricula) raccoglie i curricula.

L'Ufficio al fine di fidelizzare l'azienda/ente/studio professionale con l'Ateneo per rapporti privilegiati e continuativi e far conoscere le competenze in uscita dei laureati offre un servizio che consente di:

a. definire il fabbisogno aziendale e di individuare favorevoli dispositivi di politica attiva del lavoro, supportando l'iter amministrativo da seguire;

b. svolgere un'attività di tutoraggio degli stage sia nel rapporto con i tirocinanti sia con i referenti aziendali;

c. identificare offerte di lavoro/concorsi/premi/stage (da BURC, Gazzetta Ufficiale, siti internet e quotidiani).

Allo scopo di consentire ai propri laureati di definire il proprio profilo professionale coerentemente con il proprio percorso formativo e di realizzare un efficace incrocio domanda/offerta effettua dei colloqui conoscitivi e di orientamento per:

a. individuare l'obiettivo professionale;

b. attivare stage funzionali all'acquisizione o allo sviluppo di competenze specifiche;

c. all'individuazione di ulteriori ed eventuali percorsi formativi post lauream;

d. identificare opportuni dispositivi di politica attiva del lavoro;

Nello svolgimento delle proprie funzioni, il Job Placement presta molta attenzione alle attività di orientamento di secondo livello, pertanto, offre percorsi personalizzati che consentono una focalizzazione di scelte professionali consapevoli attraverso:

a. analisi della domanda;

b. approfondimento dei profili per la scelta dell'obiettivo professionale;

c. bilancio delle competenze, aumento della consapevolezza di sé;

d. definizione piano di azione.

A integrazione e completamento delle attività ordinarie, l'Ufficio è altresì, impegnato:

a. nella ricerca, ideazione e partecipazione a progetti Regionali e Nazionali volti a finanziare attività che consentono l'incrocio domanda/offerta;

b. nella progettazione, realizzazione e aggiornamento dei materiali informativi e descrittivi delle attività svolte;

c. nella promozione e realizzazione di dispositivi di politica attiva del lavoro;

d. nella organizzazione e partecipazione ad eventi finalizzati all'incontro domanda/offerta sia interni che esterni all'Ateneo;

e. nell'attuazione di workshop di formazione e orientamento al lavoro;

f. nella produzione di report richiesti dai vari CdS o enti ministeriali funzionali al monitoraggio della formazione erogata in relazione all'inserimento dei laureati dell'Ateneo nel mondo produttivo.

Descrizione link: Ufficio Job Placement

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/placement/index.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Ufficio Job

QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

UNISOB mette a disposizione degli studenti una ricca varietà di servizi, di attività formative, culturali ed extracurricolari e un supporto amministrativo e consulenziale completo, che valorizzino capacità, attitudini, interessi e potenzialità degli studenti, dal loro ingresso in Ateneo e per tutta la durata del percorso universitario, fino al conseguimento del titolo.

23/05/2019

ALSOB - Associazione Laureati Suor Orsola Benincasa
ArgentWeb
Attività culturali
Centri di Ricerca
Centro interdipartimentale SCIENZA NUOVA
Counselling psicologico
CUS - Centro Universitario Sportivo
Diritto allo studio
Inchiostro
LIFELONG LEARNING
MedEatResearch
Media Lab
Musei e Archivi storici
Newsletter
Punti di ristoro
Relazioni internazionali
Residenza Universitaria
RUNRADIO - Radio Universitaria Napoletana
SAAD - Servizio di Ateneo per le Attività di studenti con Disabilità
Sala Riviste
SERVIZIO LE.PR.E.
S.O.V. Sportello di Orientamento al Volontariato
Stanza Virtuale
TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Videoteca
WI-FI

Per approfondimenti su ciascuno di questi servizi consultare il sito o il file allegato

Descrizione link: Altri servizi

Link inserito: http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/altri_servizi.htm

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Altri servizi

QUADRO B6

Opinioni studenti

In una sezione del sito «Il Corso in cifre» sono inseriti una serie di indicatori quantitativi utile strumento per l'Ateneo, al fine di riflettere sul grado di raggiungimento dei propri obiettivi, per gli studenti, al fine di favorire e facilitare le loro scelte future. Gli indicatori riguardano dati sulle carriere degli studenti, l'occupabilità dei laureati, l'opinione degli studenti, la soddisfazione dei laureati e l'opinione degli enti e aziende.

27/09/2018

OPINIONE DEGLI STUDENTI

La rilevazione dell'opinione degli studenti svolta dall'Ateneo è obbligatoria per gli studenti frequentanti ai sensi dell'art. 1 comma 2 della L. 370/1999 e fa parte integrante del sistema di Assicurazione di Qualità dell'UNISOB. L'Ateneo ha deciso di raccogliere

anche l'opinione degli studenti non frequentanti.

In attesa della pubblicazione da parte dell'ANVUR di un nuovo documento relativo all'attività di rilevazione dell'opinione degli studenti contenente le nuove schede e le linee guida circa le modalità e tempistiche di rilevazione, la rilevazione è condotta secondo i modelli di riferimento del documento AVA del 9 gennaio 2013 e relativi allegati. Pertanto la valutazione degli studenti frequentanti e non frequentanti riguarda tutti gli insegnamenti attivati e ha come oggetto l'organizzazione del CdS, l'organizzazione del singolo insegnamento, la docenza, il carico di studio, il materiale con gli ausili didattici nonché ulteriori informazioni aggiuntive e il grado di soddisfazione generale.

Modalità della rilevazione

La rilevazione è condotta attraverso un questionario on-line contenente i quesiti presenti nell'Allegato IX del Documento AVA 2013 scheda n. 1 per gli studenti frequentanti e scheda n. 3 per gli studenti non frequentanti.

Alle domande gli studenti hanno potuto scegliere tra quattro possibili risposte a cui è stato attribuito un punteggio secondo lo schema riportato:

1. DECISAMENTE NO (2,5 punti)
2. PIÙ NO CHE SI (5 punti)
3. PIÙ SI CHE NO (7,5 punti)
4. DECISAMENTE SI (10 punti)

Tempi di svolgimento della rilevazione

La somministrazione dei questionari agli studenti frequentanti avviene fra i 2/3 e il termine della durata dell'insegnamento, quindi nella terza settimana di novembre per gli insegnamenti del primo semestre e nella terza settimana di aprile per gli insegnamenti del secondo semestre nel corso della settimana della valutazione. In questo periodo gli studenti frequentanti sono invitati alla compilazione dei questionari tramite il loro smartphone.

I questionari sono comunque compilati obbligatoriamente perché inseriti all'interno della procedura di prenotazione all'appello di esame e pertanto per tutti gli studenti è data sempre la possibilità di compilare il questionario prima della prenotazione.

Raccolta dati

Gli esiti dei questionari per l'a.a. 2017/2018 sono raccolti nel mese di settembre 2018 e pubblicati a settembre del 2018 mediante estrazione dal Data Warehouse d'Ateneo e riguardano le rilevazioni da novembre 2017 a settembre 2018.

Uso dei risultati

I risultati analitici delle rilevazioni dei singoli insegnamenti sono resi noti individualmente ai docenti che li hanno erogati, al Preside di Facoltà, al responsabile del CdS e al NdV. Da tale analisi le attività migliorative proposte saranno riportate nei Rapporti di riesame ciclico del CdS.

Pubblicazione dei risultati

Per ogni CdS sono resi pubblici i risultati per le singole domande dei questionari degli studenti.

Il documento visualizzato, diviso in opinione studenti frequentanti e opinione studenti non frequentanti, è così strutturato:

1. Dati generali sulla rilevazione del CdS: Numero di questionari raccolti nel periodo di riferimento; soglia minima di rappresentatività del corso (5 questionari); numero di insegnamenti che hanno superato la soglia minima di rappresentatività; numero di insegnamenti che non hanno superato la soglia minima di rappresentatività; numero di laboratori; media generale del corso (la scala è su 10); numero d'insegnamenti rappresentativi e per i quali il punteggio medio è inferiore alla media.
2. Tabella con il dettaglio per le singole domande del questionario: numero questionari compilati; punteggio per ogni domanda; media voto per ogni domanda su scala 10.
3. Grafico rappresentante il punteggio medio del CdS riportato per ogni quesito.

Descrizione link: Opinioni degli studenti

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/educazione/cifre1.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni degli studenti

In una sezione del sito «Il Corso in cifre» sono inseriti una serie di indicatori quantitativi utile strumento per l'Ateneo, al fine di riflettere sul grado di raggiungimento dei propri obiettivi, per gli studenti, al fine di favorire e facilitare le loro scelte future. Gli indicatori riguardano dati sulle carriere degli studenti, l'occupabilità dei laureati, l'opinione degli studenti, la soddisfazione dei laureati e l'opinione degli enti e aziende.

27/09/2018

OPINIONE DEI LAUREATI

La valutazione dei laureati ha come oggetto un giudizio sull'intero CdS in termini di frequenza del corso, carico di studio globale, organizzazione complessiva e strutture didattiche, soddisfazione generale nei confronti dei docenti, del corso di studi, delle strutture, valutazione dei servizi generali e della biblioteca.

Modalità della rilevazione

La rilevazione delle opinioni dei laureati è stata effettuata attraverso le indagini ALMALAUREA.

Gli esiti della rilevazione consentono di raffrontare i dati di ciascun Corso di studi con la media dell'Ateneo.

Per approfondire le modalità di rilevazione si rimanda alla Nota metodologica del Rapporto AlmaLaurea

(https://www.almalaurea.it/sites/almalaurea.it/files/docs/universita/profilo/profilo2018/notemetodologiche_profilo2017.pdf)

Tempi di svolgimento della rilevazione

La somministrazione dei questionari agli studenti frequentanti avviene all'atto della presentazione della domanda di laurea: un link li rimanda al portale AlmaLaurea per la registrazione e per la compilazione del questionario.

I questionari sono comunque compilati obbligatoriamente perché inseriti all'interno della procedura online.

Raccolta dati

Gli esiti dei questionari riguardano i laureati nell'anno solare precedente a quello di pubblicazione. Solo per i dati dell'indagine 2018, l'indagine riguarda i laureati a partire da giugno 2017, data nella quale è iniziata la collaborazione con il consorzio AlmaLaurea.

Uso dei risultati

I risultati delle rilevazioni sono resi noti a settembre sul sito di Ateneo.

Vengono in particolare comunicati ai responsabili dei CdS, alle Commissioni Paritetiche e al NdV, affinché la loro analisi possa rappresentare documentazione utile per la stesura delle rispettive relazioni annuali.

Pubblicazione dei risultati

Per ogni CdS sono resi pubblici i risultati per le singole domande del questionario dei laureati.

La prima sezione del documento fa riferimento al livello di soddisfazione, la seconda alla condizione occupazionale.

I dati vengono riportati anche in forma grafica, con diagramma a torta e istogrammi dinamici, per una più immediata lettura e un più agevole confronto fra i dati di Corso di studio e le medie di Ateneo.

Descrizione link: Opinione dei laureati

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/educazione/cifre5.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: OPINIONI LAUREATI

Curriculum: EDUCATORE PROFESSIONALE SOCIO-PEDAGOGICO NEI CONTESTI SCOLASTICI E NEI SERVIZI CULTURALI

Attività di base	settore	CFU		
		Ins	Off	Rad
	M-PED/02 Storia della pedagogia <i>STORIA DELLA PEDAGOGIA (A-L) (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i> <i>STORIA DELLA PEDAGOGIA (M-Z) (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>			
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale <i>PEDAGOGIA GENERALE (A-L) (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i> <i>PEDAGOGIA GENERALE (M-Z) (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i> <i>PEDAGOGIA SOCIALE (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>	42	24	20 - 33
	SPS/07 Sociologia generale <i>SOCIOLOGIA GENERALE (A-L) (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i> <i>SOCIOLOGIA GENERALE (M-Z) (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>			
	SPS/01 Filosofia politica <i>FILOSOFIA E SCIENZE UMANE (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
	M-PSI/01 Psicologia generale <i>PSICOLOGIA GENERALE (A-L) (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i> <i>PSICOLOGIA GENERALE (M-Z) (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i> <i>PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELLA MEMORIA (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche		84	51	30 - 51
	M-FIL/06 Storia della filosofia <i>STORIA DELLA FILOSOFIA (A-L) (1 anno) - 9</i>			

CFU - annuale - obbl

STORIA DELLA FILOSOFIA (M-Z) (1 anno) - 9

CFU - annuale - obbl

M-FIL/01 Filosofia teoretica

*FILOSOFIA TEORETICA (3 anno) - 6 CFU -
annuale - obbl*

M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche

*ANTROPOLOGIA CULTURALE (A-L) (1 anno)
- 6 CFU - annuale - obbl*

*ANTROPOLOGIA CULTURALE (M-Z) (1 anno)
- 6 CFU - annuale - obbl*

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 50 (minimo da D.M. 40)

Totale attività di Base 75 50 -
84

Attività caratterizzanti settore **CFU Ins CFU Off CFU Rad**

M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale

*DIDATTICA GENERALE (2 anno) - 9 CFU -
annuale - obbl*

Discipline pedagogiche e
metodologico-didattiche

*PEDAGOGIA DELLA DEVIANZA E DELLA
MARGINALITÀ (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl*

21 21 21 -
36

M-PED/01 Pedagogia generale e sociale

*PEDAGOGIA DELLA COMUNICAZIONE (2
anno) - 6 CFU - annuale - obbl*

SPS/12 Sociologia giuridica, della devianza e mutamento
sociale

*SOCIOLOGIA GIURIDICA E MUTAMENTO
SOCIALE (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl*

Discipline storiche,
geografiche, economiche e
giuridiche

IUS/10 Diritto amministrativo

*LEGISLAZIONE DELLE ISTITUZIONI
EDUCATIVE (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl*

24 24 6 -
30

M-STO/01 Storia medievale

*STORIA DELL'IDENTITÀ EUROPEA (3 anno) -
12 CFU - annuale - obbl*

Discipline didattiche e per
l'integrazione dei disabili

M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale

*MODELLI SOCIALI DELLA DISABILITÀ (2
anno) - 6 CFU - annuale - obbl*

6 6 6 -
24

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 51 (minimo da D.M. 50)

Totale attività caratterizzanti 51 51 -
90

Attività affini settore **CFU Ins CFU Off CFU Rad**

L-ANT/02 Storia greca

Attività formative affini o integrative	<i>FONDAMENTI DI STORIA ANTICA (2 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i>	18	18	18 - 24 min 18
	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana			
	<i>LETTERATURA ITALIANA (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
Totale attività Affini			18	18 - 24
Altre attività			CFU	CFU Rad
A scelta dello studente			12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale		3	3 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera		6	6 - 12
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		9	
	Ulteriori conoscenze linguistiche		-	-
	Abilità informatiche e telematiche		-	-
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Tirocini formativi e di orientamento		6	3 - 9
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		9	6 - 12
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		10	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali			-	-
Totale Altre Attività			36	31 - 51
CFU totali per il conseguimento del titolo				180
CFU totali inseriti nel curriculum <i>EDUCATORE PROFESSIONALE SOCIO-PEDAGOGICO NEI CONTESTI SCOLASTICI E NEI SERVIZI CULTURALI</i>:				150 180 - 249

Curriculum: EDUCATORE PROFESSIONALE SOCIO-PEDAGOGICO NEI SERVIZI SOCIO-ASSISTENZIALI

Attività di base	settore	CFU		
		Ins	Off	Rad
	M-PED/02 Storia della pedagogia			
	<i>STORIA DELLA PEDAGOGIA (A-L) (1 anno)</i>			
	- 9 CFU - annuale - obbl			
	<i>STORIA DELLA PEDAGOGIA (M-Z) (1 anno)</i>			
	- 9 CFU - annuale - obbl			
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale			
	<i>PEDAGOGIA GENERALE (A-L) (1 anno) - 9</i>	42	24	20 - 33

CFU - annuale - obbl
PEDAGOGIA GENERALE (M-Z) (1 anno) - 9
CFU - annuale - obbl
PEDAGOGIA DEL LAVORO EDUCATIVO (2
anno) - 6 CFU - annuale - obbl

SPS/07 Sociologia generale

SOCIOLOGIA GENERALE (A-L) (1 anno) - 9
CFU - annuale - obbl

SOCIOLOGIA GENERALE (M-Z) (1 anno) - 9
CFU - annuale - obbl

PRINCIPI E FONDAMENTI DEL SERVIZIO
SOCIALE (2 anno) - 9 CFU - annuale - obbl

ORGANIZZAZIONE DEL SERVIZIO SOCIALE
(3 anno) - 9 CFU - annuale - obbl

M-PSI/01 Psicologia generale

PSICOLOGIA GENERALE (A-L) (1 anno) - 9
CFU - annuale - obbl

PSICOLOGIA GENERALE (M-Z) (1 anno) - 9
CFU - annuale - obbl

Discipline filosofiche,
 psicologiche, sociologiche e
 antropologiche

84 51 30 -
 51

M-FIL/06 Storia della filosofia

STORIA DELLA FILOSOFIA (A-L) (1 anno) -
9 CFU - annuale - obbl

STORIA DELLA FILOSOFIA (M-Z) (1 anno) -
9 CFU - annuale - obbl

M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche

ANTROPOLOGIA CULTURALE (A-L) (1
anno) - 6 CFU - annuale - obbl

ANTROPOLOGIA CULTURALE (M-Z) (1
anno) - 6 CFU - annuale - obbl

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 50 (minimo da D.M. 40)

Totale attività di Base

75 50 -
 84

Attività caratterizzanti

settore

CFU CFU CFU
Ins Off Rad

M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale

PEDAGOGIA DELLA DEVIANZA E DELLA
MARGINALITÀ (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl

Discipline pedagogiche e
 metodologico-didattiche

PROGETTAZIONE DEGLI INTERVENTI
EDUCATIVI (2 anno) - 9 CFU - annuale - obbl

21 21 21 -
 36

M-PED/01 Pedagogia generale e sociale

PEDAGOGIA DELLA COMUNICAZIONE (2 anno) -
6 CFU - annuale - obbl

SPS/12 Sociologia giuridica, della devianza e mutamento
 sociale

CRIMINOLOGIA (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl

Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche	<i>SOCIOLOGIA GIURIDICA E MUTAMENTO SOCIALE (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>	18	18	6 - 30
	IUS/17 Diritto penale <i>LEGISLAZIONE MINORILE (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili	M-PSI/05 Psicologia sociale <i>INTERVENTI PSICOEDUCATIVI NELLE COMUNITA' SOCIO-ASSISTENZIALI (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>	12	12	6 - 24
	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale <i>MODELLI SOCIALI DELLA DISABILITA' (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 51 (minimo da D.M. 50)

Totale attività caratterizzanti		51	51 - 90
--	--	----	------------

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
------------------------	----------------	--------------------	--------------------	--------------------

	IUS/20 Filosofia del diritto <i>INTRODUZIONE ALLE SCIENZE GIURIDICHE (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
Attività formative affini o integrative	L-ART/05 Discipline dello spettacolo <i>IL TEATRO COME STRUMENTO FORMATIVO (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>	18	18	18 - 24 min 18
	SPS/10 Sociologia dell'ambiente e del territorio <i>POLITICHE SOCIALI E TERRITORIALI (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			

Totale attività Affini		18	18 - 24
-------------------------------	--	----	------------

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	6 - 12
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c	9	
	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Tirocini formativi e di orientamento	6	3 - 9
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	9	6 - 12
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d	10	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	- 31 -

Totale Altre Attività

36 51

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti nel curriculum **EDUCATORE PROFESSIONALE SOCIO-PEDAGOGICO**
NEI SERVIZI SOCIO-ASSISTENZIALI:

180 150 -
249

Curriculum: EDUCATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA

Attività di base	settore	CFU		
		Ins	Off	Rad
	M-PED/02 Storia della pedagogia <i>STORIA DELLA PEDAGOGIA (A-L) (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i> <i>STORIA DELLA PEDAGOGIA (M-Z) (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>			
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale <i>PEDAGOGIA GENERALE (A-L) (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i> <i>PEDAGOGIA GENERALE (M-Z) (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i> <i>PEDAGOGIA DEL LAVORO EDUCATIVO (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>	42	24	20 - 33
	SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi <i>INFANZIA E DIGITAL MEDIA (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
	SPS/07 Sociologia generale <i>SOCIOLOGIA GENERALE (A-L) (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i> <i>SOCIOLOGIA GENERALE (M-Z) (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>			
Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche	M-PSI/01 Psicologia generale <i>PSICOLOGIA GENERALE (A-L) (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i> <i>PSICOLOGIA GENERALE (M-Z) (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i> <i>PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE INFANTILE (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>	78	45	30 - 51
	M-FIL/06 Storia della filosofia <i>STORIA DELLA FILOSOFIA (A-L) (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>			

*STORIA DELLA FILOSOFIA (M-Z) (1 anno) - 9
CFU - annuale - obbl*

M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche

*ANTROPOLOGIA CULTURALE (A-L) (1 anno) - 6
CFU - annuale - obbl*

*ANTROPOLOGIA CULTURALE (M-Z) (1 anno) -
6 CFU - annuale - obbl*

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 50 (minimo da D.M. 40)

Totale attività di Base	69	50 - 84
--------------------------------	----	------------

Attività caratterizzanti settore	CFU	CFU	CFU
	Ins	Off	Rad

M-PED/04 Pedagogia sperimentale

*PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DEGLI
INTERVENTI EDUCATIVI PER LA PRIMA INFANZIA
(2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl*

M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale

*INTERVENTI EDUCATIVI INCLUSIVI PER LA PRIMA
INFANZIA (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl*

Discipline pedagogiche e
metodologico-didattiche

M-PED/02 Storia della pedagogia

*STORIA DEI SERVIZI EDUCATIVI PER LA PRIMA
INFANZIA (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl*

24	24	21 - 36
----	----	------------

M-PED/01 Pedagogia generale e sociale

*MODELLI E PRATICHE EDUCATIVE NEI SERVIZI
PER LA PRIMA INFANZIA (2 anno) - 6 CFU - annuale
- obbl*

SPS/12 Sociologia giuridica, della devianza e mutamento
sociale

Discipline storiche,
geografiche, economiche
e giuridiche

*STUDI SOCIALI SULLA PRIMA INFANZIA (2 anno) - 6
CFU - annuale - obbl*

12	12	6 - 30
----	----	-----------

IUS/10 Diritto amministrativo

*LEGISLAZIONE DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE (3
anno) - 6 CFU - annuale - obbl*

MED/42 Igiene generale e applicata

*ELEMENTI DI IGIENE PER I SERVIZI EDUCATIVI
INFANTILI (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl*

Discipline didattiche e
per l'integrazione dei
disabili

MED/39 Neuropsichiatria infantile

*NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (3 anno) - 6 CFU -
annuale - obbl*

18	18	6 - 24
----	----	-----------

M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione

*PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO INFANTILE (2
anno) - 6 CFU - annuale - obbl*

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 51 (minimo da D.M. 50)

Totale attività caratterizzanti	54	51 - 90
--	----	------------

Attività affini settore	CFU		
	Ins	Off	Rad
L-ART/07 Musicologia e storia della musica <i>EDUCAZIONE AL SUONO E ALL'IMMAGINE (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
Attività formative affini o integrative L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea <i>LETTERATURE PER L'INFANZIA (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>	18	18	18 - 24 min 18
M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività sportive <i>GIOCANDO S' IMPARA: TECNICHE PER L'ANIMAZIONE E LA COMUNICAZIONE TEATRALE (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
Totale attività Affini		18	18 - 24
Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	3 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	6 - 12
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c	9	
	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Tirocini formativi e di orientamento	9	3 - 9
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	9	6 - 12
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d	10	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		39	31 - 51
CFU totali per il conseguimento del titolo		180	
CFU totali inseriti nel curriculum <i>EDUCATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA</i>:		180	150 - 249