

Scheda del Corso di Studio - 28/09/2019

Denominazione del CdS	Scienze della comunicazione
Città	NAPOLI
Codizione	0630406202000001
Ateneo	Università degli Studi Suor Orsola Benincasa - NAPOLI
Statale o non statale	Non Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-20
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2018	2017	2016	2015	2014
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2018	2017	2016	2015	2014
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	12	12	12
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	50	49	49	47	47

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2014	225	-	133,7	173,0
		2015	219	-	134,6	183,1
		2016	257	-	133,3	200,7

	LMCU; LM)	2017	217	-	147,7	211,9
		2018	236	-	155,0	230,7
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	162	-	94,0	134,3
		2015	146	-	98,9	144,7
		2016	180	-	97,3	160,5
		2017	145	-	107,9	170,1
		2018	168	-	114,4	187,0
		iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile		
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	772	-	457,0	550,2
		2015	739	-	465,1	578,0
		2016	770	-	470,8	602,4
		2017	753	-	481,1	646,6
		2018	742	-	485,4	688,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	566	-	306,2	403,7
		2015	542	-	311,1	431,3
		2016	587	-	315,1	460,9
		2017	594	-	328,8	501,9
		2018	611	-	344,3	545,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	371	-	228,7	311,5
		2015	369	-	237,6	337,8
		2016	405	-	242,2	365,9
		2017	388	-	251,1	401,9
		2018	416	-	265,1	440,1
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	96	-	30,1	49,2
		2015	109	-	31,3	52,8
		2016	70	-	33,1	57,3
		2017	89	-	32,8	59,8
		2018	112	-	38,5	71,4
		2014	177	-	75,4	93,0
		2015	181	-	78,6	103,5

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	137	-	85,9	107,9
		2017	152	-	80,0	107,5
		2018	172	-	84,3	118,5

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	287	566	50,7%	-	-	-	140,1	306,2	45,7%	211,5	403,7	52,4%
		2015	322	542	59,4%	-	-	-	146,3	311,1	47,0%	235,1	431,3	54,5%
		2016	364	587	62,0%	-	-	-	160,6	315,1	51,0%	265,6	460,9	57,6%
		2017	398	594	67,0%	-	-	-	174,8	328,8	53,2%	291,3	501,9	58,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	96	177	54,2%	-	-	-	30,1	75,4	39,9%	49,2	93,0	52,9%
		2015	109	181	60,2%	-	-	-	31,3	78,6	39,8%	52,8	103,5	51,0%
		2016	70	137	51,1%	-	-	-	33,1	85,9	38,6%	57,3	107,9	53,1%
		2017	89	152	58,6%	-	-	-	32,8	80,0	40,9%	59,8	107,5	55,6%
		2018	112	172	65,1%	-	-	-	38,5	84,3	45,7%	71,4	118,5	60,3%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	5	225	2,2%	-	-	-	15,1	133,7	11,3%	44,8	173,0	25,9%
		2015	42	219	19,2%	-	-	-	20,8	134,6	15,4%	50,2	183,1	27,4%
		2016	55	257	21,4%	-	-	-	22,4	133,3	16,8%	57,0	200,7	28,4%
		2017	56	217	25,8%	-	-	-	27,9	147,7	18,9%	59,7	211,9	28,2%
		2018	61	236	25,8%	-	-	-	23,7	155,0	15,3%	65,0	230,7	28,2%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2014	566	23	24,6	-	-	-	364,1	18,3	19,9	410,9	17,1	24,0
		2015	542	23	23,6	-	-	-	361,0	18,4	19,6	435,3	17,1	25,5
		2016	587	17	34,5	-	-	-	365,8	18,5	19,8	483,2	17,8	27,1
		2017	594	15	39,6	-	-	-	381,3	17,2	22,1	526,7	18,3	28,8
		2018	611	18	33,9	-	-	-	401,5	18,6	21,6	574,5	19,1	30,1
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di	2015	0	0	0,0%	-	-	-	14,1	51,2	27,5%	28,2	67,3	41,9%
		2016	0	0	0,0%	-	-	-	17,4	52,9	32,8%	34,3	76,5	44,9%

iC06	formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	39	91	42,9%	-	-	-	43,2	115,7	37,3%	34,5	73,6	46,8%
		2018	45	113	39,8%	-	-	-	22,0	61,1	36,0%	32,1	75,7	42,4%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	33	91	36,3%	-	-	-	19,7	62,0	31,8%	32,3	79,0	40,9%
		2018	38	113	33,6%	-	-	-	19,7	61,1	32,2%	31,0	79,8	38,9%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	33	59	55,9%	-	-	-	19,7	36,8	53,6%	32,3	53,0	61,0%
		2018	38	74	51,4%	-	-	-	19,7	35,1	56,2%	31,0	49,3	63,0%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	7,0	8,4	82,6%	6,4	7,3	87,8%
		2015	8,00	9,00	88,9%	-	-	-	7,9	10,3	76,5%	8,0	9,3	85,5%
		2016	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	7,5	9,8	76,8%	8,1	9,6	84,4%
		2017	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	7,1	9,4	75,8%	8,6	10,1	84,9%
		2018	9,00	9,00	100,0%	-	-	-	7,9	10,0	79,2%	8,9	10,5	84,7%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	

iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	285	20.971	13,6%	-	-	-	127,5	10.629,3	12,0%	197,9	15.106,1	13,1%
		2015	477	22.037	21,6%	-	-	-	138,0	11.039,0	12,5%	191,2	16.532,4	11,6%
		2016	279	25.139	11,1%	-	-	-	121,9	11.698,5	10,4%	217,6	18.262,8	11,9%
		2017	582	25.346	23,0%	-	-	-	157,0	12.481,3	12,6%	242,2	19.954,8	12,1%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2014	8	96	83,3%	-	-	-	1,4	30,1	45,1%	4,5	51,3	87,0%
		2015	8	109	73,4%	-	-	-	2,3	31,3	73,1%	5,1	52,8	96,2%
		2016	10	70	142,9%	-	-	-	2,4	33,1	71,1%	5,3	57,3	92,6%
		2017	16	89	179,8%	-	-	-	3,6	32,8	108,8%	5,8	59,8	96,6%
		2018	15	112	133,9%	-	-	-	2,9	38,5	76,3%	6,1	71,4	84,8%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2014	0	225	0,0%	-	-	-	1,7	133,7	12,6%	4,3	173,0	25,0%
		2015	0	219	0,0%	-	-	-	1,4	134,6	10,2%	4,7	183,1	25,6%
		2016	0	257	0,0%	-	-	-	1,2	133,3	8,9%	5,1	200,7	25,4%
		2017	11	217	50,7%	-	-	-	1,1	147,7	7,6%	4,9	211,9	23,2%
		2018	9	236	38,1%	-	-	-	1,6	155,0	10,5%	5,5	230,7	23,7%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	30,4	60,0	50,7%	-	-	-	31,2	60,0	52,0%	34,5	60,0	57,5%
		2015	34,4	60,0	57,3%	-	-	-	30,7	60,0	51,1%	35,9	60,1	59,8%
		2016	34,7	60,0	57,8%	-	-	-	33,0	60,0	55,0%	37,2	60,0	62,0%
		2017	41,5	60,0	69,1%	-	-	-	32,8	60,0	54,7%	36,5	60,0	60,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	117	162	72,2%	-	-	-	68,4	94,0	72,8%	102,6	134,3	76,4%
		2015	109	146	74,7%	-	-	-	71,0	98,9	71,8%	113,3	144,7	78,3%
		2016	140	180	77,8%	-	-	-	72,2	97,3	74,2%	127,1	160,5	79,2%
		2017	118	145	81,4%	-	-	-	79,1	107,9	73,3%	132,5	170,1	77,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	106	162	65,4%	-	-	-	60,8	94,0	64,6%	92,3	134,3	68,7%
		2015	101	146	69,2%	-	-	-	62,8	98,9	63,5%	103,0	144,7	71,1%
		2016	122	180	67,8%	-	-	-	64,8	97,3	66,6%	115,9	160,5	72,2%
		2017	114	145	78,6%	-	-	-	71,7	107,9	66,4%	119,9	170,1	70,5%

iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	106	162	65,4%	-	-	-	60,8	94,0	64,7%	92,5	134,3	68,8%
		2015	101	146	69,2%	-	-	-	62,8	98,9	63,5%	103,0	144,7	71,2%
		2016	122	180	67,8%	-	-	-	64,9	97,3	66,7%	115,9	160,5	72,2%
		2017	114	145	78,6%	-	-	-	71,8	107,9	66,5%	120,1	170,1	70,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	62	162	38,3%	-	-	-	36,2	94,0	38,5%	63,4	134,3	47,2%
		2015	65	146	44,5%	-	-	-	39,2	98,9	39,6%	72,2	144,7	49,9%
		2016	82	180	45,6%	-	-	-	41,6	97,3	42,8%	84,9	160,5	52,9%
		2017	85	145	58,6%	-	-	-	48,2	107,9	44,6%	88,1	170,1	51,8%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	62	162	38,3%	-	-	-	36,4	94,0	38,7%	63,6	134,3	47,3%
		2015	65	146	44,5%	-	-	-	39,3	98,9	39,7%	72,6	144,7	50,1%
		2016	82	180	45,6%	-	-	-	42,2	97,3	43,4%	85,3	160,5	53,1%
		2017	85	145	58,6%	-	-	-	48,4	107,9	44,8%	88,7	170,1	52,1%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2014	89	188	47,3%	-	-	-	43,7	120,1	36,4%	63,5	142,1	44,7%
		2015	76	173	43,9%	-	-	-	42,5	108,1	39,3%	61,0	126,3	48,3%
		2016	79	150	52,7%	-	-	-	44,4	112,6	39,4%	66,7	134,4	49,7%
		2017	90	162	55,6%	-	-	-	42,8	94,0	45,5%	71,5	134,3	53,2%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2017	69	91	75,8%	-	-	-	44,2	76,0	58,2%	62,5	98,7	63,3%
		2018	114	158	72,2%	-	-	-	51,9	85,3	60,9%	73,3	112,0	65,4%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2014	1.008	2.340	43,1%	-	-	-	946,2	1.352,8	69,9%	867,1	1.293,7	67,0%
		2015	1.038	2.232	46,5%	-	-	-	953,4	1.406,2	67,8%	871,4	1.313,7	66,3%
		2016	882	1.512	58,3%	-	-	-	1.041,2	1.460,9	71,3%	897,7	1.356,5	66,2%
		2017	810	1.584	51,1%	-	-	-	895,8	1.332,1	67,2%	879,8	1.435,7	61,3%
		2018	1.008	2.322	43,4%	-	-	-	935,1	1.382,9	67,6%	895,3	1.541,1	58,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	2014	126	162	77,8%	-	-	-	73,9	94,0	78,7%	111,9	134,3	83,3%
	2015	117	146	80,1%	-	-	-	77,6	98,9	78,5%	122,8	144,7	84,8%
	2016	146	180	81,1%	-	-	-	78,6	97,3	80,8%	137,8	160,5	85,8%

		2017	125	145	86,2%	-	-	-	87,1	107,9	80,7%	143,1	170,1	84,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	57	173	32,9%	-	-	-	25,1	108,1	23,2%	43,4	126,3	34,4%
		2015	58	150	38,7%	-	-	-	27,0	112,6	24,0%	48,6	134,4	36,2%
		2016	67	162	41,4%	-	-	-	27,6	94,0	29,4%	53,4	134,3	39,8%
		2017	73	146	50,0%	-	-	-	33,0	98,9	33,4%	61,7	144,7	42,7%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	0	162	0,0%	-	-	-	2,7	94,0	2,9%	4,1	134,3	3,1%
		2015	1	146	0,7%	-	-	-	4,1	98,9	4,1%	4,7	144,7	3,2%
		2016	1	180	0,6%	-	-	-	4,4	97,3	4,5%	5,4	160,5	3,4%
		2017	0	145	0,0%	-	-	-	4,9	107,9	4,5%	5,1	170,1	3,0%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	68	188	36,2%	-	-	-	50,7	120,1	42,2%	53,1	142,1	37,4%
		2015	74	173	42,8%	-	-	-	41,4	108,1	38,3%	42,7	126,3	33,8%
		2016	48	150	32,0%	-	-	-	43,5	112,6	38,6%	44,3	134,4	33,0%
		2017	52	162	32,1%	-	-	-	31,7	94,0	33,7%	42,0	134,3	31,2%
		2018	45	146	30,8%	-	-	-	35,6	98,9	36,0%	43,4	144,7	30,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2017	78	91	85,7%	-	-	-	65,0	76,0	85,5%	84,9	98,7	86,0%
		2018	142	158	89,9%	-	-	-	72,4	85,3	84,8%	97,7	112,0	87,2%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	772	19,5	39,6	-	-	-	535,7	11,3	47,5	558,5	10,8	51,8
		2015	739	18,6	39,7	-	-	-	537,4	11,7	45,9	582,5	10,9	53,2
		2016	770	12,6	61,1	-	-	-	544,8	12,2	44,7	629,9	11,3	55,7
		2017	753	13,2	57,0	-	-	-	557,6	11,1	50,2	677,1	12,0	56,6
		2018	742	19,4	38,3	-	-	-	563,9	11,5	48,9	722,5	12,8	56,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2014	225	3,3	68,2	-	-	-	170,6	3,2	53,5	189,3	3,5	54,5
		2015	224	3,5	64,9	-	-	-	160,6	3,3	49,2	195,8	3,5	55,9
		2016	261	3,5	75,7	-	-	-	161,5	3,2	51,0	221,4	3,8	57,9
		2017	228	3,5	66,1	-	-	-	179,8	3,2	55,8	234,5	4,1	57,1
		2018	237	3,5	68,7	-	-	-	183,2	3,1	59,6	254,8	4,1	61,8
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	Non disponibile												

Breve commento

(Commento approvato dal CdS nella seduta del 18 Novembre 2019 e dal CdD nella seduta del 19 Novembre 2019)

I dati disponibili confermano l'andamento positivo riscontrato nella precedente SMA per ciascuno degli item, anche se in generale dal 2016 il gap fra il Cds e gli omologhi nell'area regionale e a livello nazionale si è ridotto, più per la crescita degli altri Cds che per la nostra riduzione. In particolare, gli avvii di carriera al primo anno, pur riducendosi dell'8% rispetto al 2016, continuano a risultare più elevati rispetto alla media dei 12 Cds della stessa classe in atenei non telematici della medesima area geografica (con differenziale di + 52% circa), così come a quella fra i 50 Cds omologhi a livello nazionale (+ 2,6% circa). Anche il dato sugli immatricolati puri (che pure si riduce del 6,6% rispetto al 2016) resta sensibilmente superiore rispetto ai Cds della stessa area geografica (+ 47% circa), mentre fa ora registrare un differenziale negativo in rapporto ai Cds nazionali nel loro complesso (- 10% circa). Quanto all'indicatore iscritti, si rileva un lieve calo rispetto al 2016 (3,6%), mentre tanto l'indicatore iscritti regolari quanto quello iscritti regolari/immatricolati puri continuano a evidenziare trend moderatamente positivi (rispettivamente di circa il 4% e 3%). Ad ogni modo, questi ultimi tre indicatori confermano nel complesso valori sostanzialmente più elevati sia rispetto all'area geografica di riferimento sia rispetto all'andamento nazionale dei Cds (fatta eccezione per l'indicatore iscritti regolari/immatricolati puri, che appare inferiore del 5% circa al solo dato nazionale).

Gruppo A Indicatori didattici

In relazione agli Indicatori relativi alla didattica si conferma il buon andamento dei dati relativi alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU; tale Indicatore presenta percentuali in costante aumento (+ 5% dal 2016) e nel 2017 mostra un valore sostanzialmente superiore ai valori relativi alla media dell'area geografica di riferimento (+ 13,8%) così come alla media nazionale degli Atenei non telematici (+ 9%).

Nel 2018 l'Indicatore percentuale di laureati entro la normale durata del corso ha fatto registrare un incremento sensibile rispetto al 2016 (+14%) e si conferma largamente superiore alla media dell'area geografica di riferimento (quasi + 20%) e alla media nazionale (quasi + 5%).

Aumenta rispetto al 2016 (+ 4.4%) la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni, così come il vantaggio rispetto al benchmark regionale (che cresce dal 4,6% al 10,5%).

Addirittura, su questo indicatore che generalmente vede penalizzati gli Atenei meridionali, il nostro CdS riduce lo svantaggio rispetto ai CdS nazionali (da 7% nel 2016 ad appena 2,4% nel 2018). Si tratta evidentemente di un punto di forza. Per contro, un punto di debolezza in termini comparativi è invece rappresentato dall'indicatore relativo al rapporto studenti regolari/docenti che, pur migliorando rispetto al 2016 (dell'1,6%), resta sensibilmente più alto rispetto al dato regionale e nazionale.

I dati relativi ai due indicatori Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita e Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita evidenziano un trend negativo rispetto all'anno precedente (in linea con il dato regionale e nazionale) ma fanno comunque registrare dati superiori alla media dell'area geografica di riferimento e inferiori alla media nazionale. Al contrario, l'indicatore Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto evidenzia un andamento inferiore sia rispetto alla media geografica di riferimento che alla media nazionale. Il dato va interpretato: può significare che i laureati del nostro CdS non accettano di svolgere la prima attività lavorativa regolamentata che capita loro, ma preferiscono approfondire gli studi attraverso percorsi di formazione non retribuita perché verosimilmente più consapevoli della possibilità di qualificare ulteriormente il proprio capitale umano e, quindi, maggiormente protesi a un placement più coerente con le aspettative maturate in rapporto ai livelli di formazione ottenuta.

Particolarmente positivo, nonché significativamente superiore sia alla media regionale che a quella nazionale, il dato che concerne l'indicatore Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento, dove il CdS fa registrare anche nel 2018 il massimo valore.

Gruppo B Indicatori internazionalizzazione

Tutti e tre gli indicatori relativi alle attività di internazionalizzazione continuano a segnalare performance largamente superiori sia rispetto all'area regionale che al totale nazionale. Generalmente il vantaggio del Cds si consolida e si approfondisce. Gli ultimi dati disponibili sull'indicatore Percentuale di Cfu conseguiti all'estero dagli studenti regolati sul totale dei Cfu conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso evidenziano un differenziale positivo rispettivamente di 10,4% e 10,9%. L'Indicatore Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero fa emergere valori che si confermano anche nel 2018 significativamente superiori ai valori relativi alla media dell'area geografica di riferimento (+ 57,6%) e alla media nazionale degli altri Atenei non telematici (+ 49,1%). La percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero è cresciuta da 0 al 38,1%, superando largamente il dato regionale (+ 27,6%) e nazionale (+ 14,4%).

Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Tutti gli indicatori per la valutazione della didattica continuano a mostrare trend in evidente crescita, e valori sensibilmente superiori sia rispetto all'area geografica di riferimento che alla media degli altri Atenei non telematici. Unica eccezione è rappresentata dall'indicatore percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, dove si rilevano valori sensibilmente in calo (circa il 15%) e comparativamente inferiori sia a livello dell'area geografica che a livello nazionale.

Anche quest'anno un significativo punto di forza è rilevato dal valore dell'indicatore Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, che nonostante un lieve calo continua a presentare un valore molto elevato (72,2%), che si mantiene ancora significativamente superiore tanto alla media dell'area geografica di riferimento (+ 11,4%) quanto a quella degli altri Atenei non telematici (+ 6,9%).

Indicatori di Approfondimento - Percorso di studio e regolarità di carriera

Complessivamente la batteria di indicatori relativi a questa sezione mostra continui miglioramenti e livelli di performance superiori sia alla media dell'area geografica di riferimento che a quella degli altri Atenei non telematici. Aumentano rispetto al 2016 sia la percentuale di studenti che proseguono la carriera al secondo anno (+ 5,1%) sia quella degli immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (+ 8,6%). Diminuiscono, per contro, sia la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo (nessuno nel 2017), sia la percentuale di abbandoni del Cds dopo N + 1 anni (- 1,3%).

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Particolarmente soddisfacente (89,9%) e in ulteriore crescita rispetto all'ultima rilevazione (+ 4,2%) il valore dell'Indicatore Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS, superiore alle medie dell'area geografica di riferimento (+ 11,3%) e degli altri Atenei non telematici (+ 2,6%).

Indicatori di Approfondimento - Consistenza e qualificazione del corpo docente

Gli Indicatori relativi alla Consistenza e qualificazione del corpo docente confermano una costante tendenza al miglioramento, anche se i valori (sia del rapporto fra studenti iscritti e docenti pesato per ore complessive, che del rapporto fra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per ore complessive) restano superiori alla media dell'area geografica di riferimento e alla media degli altri Atenei non telematici per quanto riguarda il secondo di questi due indicatori.

Nel complesso i dati mostrano un buon andamento del CdS. Basti considerare che rispetto alla batteria dei 32 indicatori utilizzati fa registrare rispettivamente 28 e 22 volte un risultato migliore in rapporto alla media dell'area geografica di riferimento e alla media degli altri Atenei non telematici. I risultati migliori si evidenziano soprattutto in relazione agli indicatori generali del Corso e a quelli relativi alla didattica; rispetto a quest'ultima il sensibile miglioramento del suo processo organizzativo e di erogazione si evince anche dai documenti Opinioni degli Studenti 2018-2019 e AlmaLaurea 2019.

Importante sottolineare la crescita del dato relativo all'internazionalizzazione, in costante incremento e largamente superiore al dato regionale e nazionale. Ottimi i valori degli indicatori relativi alla regolarità di carriera, alla soddisfazione per il Corso di Studi e al livello di occupabilità, così come si evince anche dai documenti Opinioni degli Studenti 2018-2019 e AlmaLaurea 2019.

L'unica criticità emerge dagli indicatori che monitorano il rapporto fra studenti e docenti, in particolare per quanto concerne quelli a tempo indeterminato.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **28/09/2019**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)