

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Scienze della comunicazione
Città	NAPOLI
Codicione	0630406202000001
Ateneo	Università degli Studi Suor Orsola Benincasa - NAPOLI
Statale o non statale	Non Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-20
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	16	14	14	14	14
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	55	53	53	54	53

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	257	-	133,7	202,6

	LMCU; LM)	2017	217	-	147,7	214,4
		2018	235	-	154,8	233,4
		2019	235	-	155,8	237,6
		2020	222	-	165,7	257,5
		2021	242	-	148,3	247,2
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	180	-	97,2	161,4
		2017	146	-	106,8	170,7
		2018	150	-	111,6	187,9
		2019	173	-	112,1	191,1
		2020	168	-	121,7	205,3
		2021	191	-	108,7	196,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	768	-	471,2	610,1
		2017	752	-	480,8	654,4
		2018	757	-	487,9	699,9
		2019	749	-	493,4	722,7
		2020	716	-	503,9	766,0
		2021	700	-	446,2	753,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	587	-	315,2	465,8
		2017	594	-	328,6	506,7
		2018	611	-	344,7	551,8
		2019	600	-	350,9	573,7
		2020	597	-	362,1	615,3
		2021	613	-	324,4	604,3
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	406	-	242,2	369,4
		2017	389	-	249,8	404,7
		2018	400	-	262,9	444,1
		2019	422	-	268,6	462,1
		2020	436	-	279,1	495,4
		2021	466	-	252,1	485,7

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	70	-	33,1	57,3
		2017	89	-	32,8	60,9
		2018	112	-	38,5	72,0
		2019	125	-	41,3	80,1
		2020	118	-	43,3	85,2
		2021	139	-	48,8	103,1
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	137	-	86,1	107,9
		2017	152	-	80,1	109,5
		2018	172	-	84,4	119,9
		2019	177	-	83,4	127,6
		2020	163	-	85,9	134,7
		2021	191	-	92,2	153,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	364	587	62,0%	-	-	-	160,8	315,2	51,0%	268,1	465,8	57,5%
		2017	398	594	67,0%	-	-	-	174,9	328,6	53,2%	293,9	506,7	58,0%
		2018	427	611	69,9%	-	-	-	179,9	344,7	52,2%	331,1	551,8	60,0%
		2019	456	600	76,0%	-	-	-	192,1	350,9	54,7%	355,9	573,7	62,0%
		2020	433	597	72,5%	-	-	-	186,1	362,1	51,4%	364,6	615,3	59,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	70	137	51,1%	-	-	-	33,1	86,1	38,5%	57,3	107,9	53,1%
		2017	89	152	58,6%	-	-	-	32,8	80,1	40,9%	60,9	109,5	55,6%
		2018	112	172	65,1%	-	-	-	38,5	84,4	45,6%	72,0	119,9	60,0%
		2019	125	177	70,6%	-	-	-	41,3	83,4	49,5%	80,1	127,6	62,8%
		2020	118	163	72,4%	-	-	-	43,3	85,9	50,4%	85,2	134,7	63,2%
		2021	139	191	72,8%	-	-	-	48,8	92,2	52,9%	103,1	153,6	67,1%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	7	257	2,7%	-	-	-	16,3	133,7	12,2%	49,4	202,6	24,4%

caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2018	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	6,6	8,4	78,7%	8,2	9,7	84,5%
	2019	6,00	7,00	85,7%	-	-	-	6,5	8,1	80,2%	8,3	9,8	84,1%
	2020	5,00	5,00	100,0%	-	-	-	6,9	8,1	84,8%	8,5	9,7	87,5%
	2021	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	7,4	8,8	83,7%	8,6	10,0	85,6%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	273	25.135	10,9%	-	-	-	122,2	11.705,5	10,4%	225,2	18.428,9	12,2%
	2017	582	25.358	23,0%	-	-	-	157,0	12.484,6	12,6%	245,2	20.149,9	12,2%
	2018	486	28.517	17,0%	-	-	-	141,3	12.954,3	10,9%	273,9	22.270,1	12,3%
	2019	114	29.505	3,9%	-	-	-	102,5	13.554,2	7,6%	296,3	23.653,1	12,5%
	2020	128	27.910	4,6%	-	-	-	54,1	13.275,8	4,1%	147,4	24.580,6	6,0%
iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	10	70	142,9%	-	-	-	2,4	33,1	71,1%	5,3	57,3	92,9%
	2017	16	89	179,8%	-	-	-	3,6	32,8	108,8%	5,9	60,9	96,9%
	2018	15	112	133,9%	-	-	-	2,9	38,5	76,3%	6,2	72,0	85,8%
	2019	14	125	112,0%	-	-	-	3,6	41,3	86,4%	7,3	80,1	91,6%
	2020	9	118	76,3%	-	-	-	3,6	43,3	83,7%	8,3	85,2	97,6%
	2021	6	139	43,2%	-	-	-	2,1	48,8	43,5%	6,7	103,1	65,1%
iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	257	0,0%	-	-	-	1,1	133,7	7,9%	5,1	202,6	24,9%
	2017	2	217	9,2%	-	-	-	0,8	147,7	5,5%	4,7	214,4	22,1%
	2018	1	235	4,3%	-	-	-	1,4	154,8	8,9%	5,4	233,4	22,9%
	2019	0	235	0,0%	-	-	-	1,3	155,8	8,0%	5,9	237,6	24,7%
	2020	1	222	4,5%	-	-	-	1,4	165,7	8,7%	6,0	257,5	23,4%
	2021	0	242	0,0%	-	-	-	2,1	148,3	13,9%	6,2	247,2	25,0%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica			Media Atenei NON		
------------	------	-----	--	--	--------------	--	--	-----------------------	--	--	------------------	--	--

									non telematici			Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	34,7	60,0	57,8%	-	-	-	33,0	60,0	55,0%	37,1	60,1	61,8%
		2017	41,5	60,0	69,2%	-	-	-	33,1	60,0	55,2%	36,7	60,1	61,0%
		2018	43,1	60,0	71,9%	-	-	-	31,7	60,0	52,9%	37,8	60,1	63,0%
		2019	48,3	60,0	80,5%	-	-	-	32,1	60,0	53,5%	38,1	60,1	63,4%
		2020	41,1	60,0	68,6%	-	-	-	31,2	60,0	52,0%	36,9	60,1	61,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	140	180	77,8%	-	-	-	72,1	97,2	74,2%	128,4	161,4	79,5%
		2017	119	146	81,5%	-	-	-	79,3	106,8	74,3%	134,1	170,7	78,6%
		2018	125	150	83,3%	-	-	-	80,4	111,6	72,0%	148,7	187,9	79,1%
		2019	150	173	86,7%	-	-	-	82,5	112,1	73,6%	150,8	191,1	78,9%
		2020	129	168	76,8%	-	-	-	85,1	121,7	70,0%	157,8	205,3	76,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	122	180	67,8%	-	-	-	64,8	97,2	66,7%	116,9	161,4	72,4%
		2017	115	146	78,8%	-	-	-	71,8	106,8	67,2%	121,3	170,7	71,0%
		2018	118	150	78,7%	-	-	-	71,1	111,6	63,7%	136,4	187,9	72,6%
		2019	149	173	86,1%	-	-	-	72,0	112,1	64,2%	138,1	191,1	72,3%
		2020	125	168	74,4%	-	-	-	77,8	121,7	63,9%	145,3	205,3	70,8%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	122	180	67,8%	-	-	-	64,9	97,2	66,8%	117,0	161,4	72,5%
		2017	115	146	78,8%	-	-	-	71,8	106,8	67,2%	121,4	170,7	71,1%
		2018	118	150	78,7%	-	-	-	71,2	111,6	63,8%	136,5	187,9	72,6%
		2019	149	173	86,1%	-	-	-	72,0	112,1	64,2%	138,4	191,1	72,4%
		2020	125	168	74,4%	-	-	-	77,8	121,7	63,9%	145,5	205,3	70,8%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	82	180	45,6%	-	-	-	41,6	97,2	42,8%	85,4	161,4	52,9%
		2017	86	146	58,9%	-	-	-	48,3	106,8	45,2%	88,7	170,7	52,0%
		2018	100	150	66,7%	-	-	-	47,6	111,6	42,6%	103,4	187,9	55,0%
		2019	132	173	76,3%	-	-	-	49,5	112,1	44,1%	104,5	191,1	54,7%
		2020	105	168	62,5%	-	-	-	49,3	121,7	40,5%	107,7	205,3	52,4%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	82	180	45,6%	-	-	-	42,1	97,2	43,3%	85,8	161,4	53,2%
		2017	86	146	58,9%	-	-	-	48,4	106,8	45,3%	89,4	170,7	52,3%
		2018	100	150	66,7%	-	-	-	47,7	111,6	42,7%	103,9	187,9	55,3%

2021	1.014	2.436	41,6%	-	-	-	874,5	1.323,1	66,1%	1.008,4	1.699,6	59,3%
------	-------	-------	--------------	---	---	---	-------	---------	-------	---------	---------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	146	180	81,1%	-	-	-	78,6	97,2	80,8%	138,9	161,4	86,1%
	2017	126	146	86,3%	-	-	-	86,6	106,8	81,1%	144,4	170,7	84,6%
	2018	129	150	86,0%	-	-	-	89,2	111,6	79,9%	161,3	187,9	85,8%
	2019	154	173	89,0%	-	-	-	91,5	112,1	81,6%	165,5	191,1	86,6%
	2020	136	168	81,0%	-	-	-	93,9	121,7	77,2%	171,6	205,3	83,6%
iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	67	151	44,4%	-	-	-	27,6	93,1	29,7%	54,5	136,2	40,0%
	2017	73	146	50,0%	-	-	-	33,1	98,3	33,6%	63,4	145,6	43,6%
	2018	83	180	46,1%	-	-	-	34,7	97,2	35,7%	72,2	161,4	44,7%
	2019	87	146	59,6%	-	-	-	38,3	106,8	35,9%	79,4	170,7	46,5%
	2020	96	150	64,0%	-	-	-	39,8	111,6	35,6%	87,5	187,9	46,6%
iC23 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	1	180	0,6%	-	-	-	4,3	97,2	4,4%	5,4	161,4	3,3%
	2017	0	146	0,0%	-	-	-	4,4	106,8	4,2%	4,9	170,7	2,9%
	2018	3	150	2,0%	-	-	-	6,1	111,6	5,4%	6,1	187,9	3,3%
	2019	2	173	1,2%	-	-	-	5,6	112,1	5,0%	6,8	191,1	3,5%
	2020	3	168	1,8%	-	-	-	5,1	121,7	4,2%	6,0	205,3	2,9%
iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	40	141	28,4%	-	-	-	42,8	111,8	38,3%	44,3	134,5	33,0%
	2017	40	151	26,5%	-	-	-	30,6	93,1	32,9%	41,7	136,2	30,6%
	2018	44	146	30,1%	-	-	-	34,3	98,3	34,9%	41,3	145,6	28,3%
	2019	54	180	30,0%	-	-	-	31,2	97,2	32,1%	45,5	161,4	28,2%
	2020	33	146	22,6%	-	-	-	36,4	106,8	34,1%	49,8	170,7	29,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica			Media Atenei NON		
------------	------	-----	--	--	--------------	--	--	-----------------------	--	--	------------------	--	--

								non telematici			Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2017	78	91	85,7%	-	-	-	65,0	76,0	85,5%	86,6	100,6	86,0%
		2018	285	317	89,9%	-	-	-	142,7	166,6	85,7%	98,7	112,9	87,4%
		2019	145	157	92,4%	-	-	-	67,8	78,4	86,4%	104,0	118,6	87,7%
		2020	137	144	95,1%	-	-	-	70,0	80,3	87,2%	111,2	125,3	88,8%
		2021	170	179	95,0%	-	-	-	76,6	86,8	88,3%	130,0	145,2	89,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	768	12,6	61,0	-	-	-	472,5	9,8	48,1	606,4	10,4	58,2
		2017	752	13,2	57,0	-	-	-	483,0	9,1	53,4	651,9	11,2	58,4
		2018	757	19,4	39,1	-	-	-	491,5	9,3	52,9	698,9	11,5	60,6
		2019	749	20,1	37,3	-	-	-	498,9	9,4	53,1	735,8	12,6	58,5
		2020	716	17,3	41,5	-	-	-	513,7	9,4	54,9	780,1	12,7	61,6
		2021	700	19,3	36,4	-	-	-	511,9	9,7	52,5	794,5	13,2	60,3
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	262	3,5	75,9	-	-	-	140,1	2,7	52,3	213,2	3,5	60,2
		2017	228	3,5	66,1	-	-	-	155,9	2,7	57,2	225,9	3,8	59,1
		2018	237	3,5	68,7	-	-	-	158,7	2,6	61,7	245,5	3,7	66,0
		2019	245	3,5	71,0	-	-	-	159,9	2,9	56,1	251,8	4,5	56,3
		2020	227	3,0	75,7	-	-	-	171,9	3,0	57,3	272,2	4,6	58,9
		2021	247	3,0	82,3	-	-	-	173,5	3,5	49,9	271,8	4,9	55,5

Breve commento

(Commento approvato dal CdS nella seduta del 29.11.2022 e dal CdD nella seduta del 13.12.2022)

Area dei dati generali del Corso

I dati disponibili mettono in evidenza una significativa ripresa della crescita del corso di studio dopo la battuta d'arresto determinata dalla pandemia. In particolare, nel 2021 risultano in

aumento del 9% gli “avvii di carriera al primo anno (IC00a)”, di quasi il 14% gli “immatricolati puri (IC00b)”, di circa il 3% gli “iscritti regolari (IC00e)”, di poco meno del 7% gli “iscritti regolari/immatricolati puri (IC00f)”, di quasi il 18% il numero assoluto di “laureati entro la normale durata del corso (IC00g)” e del 17% il numero totale dei “laureati (IC00h)”. Sono dati che continuano a risultare superiori alla media dei 16 CdS (due CdS in più, peraltro, rispetto all’anno precedente) della stessa classe in atenei non telematici della medesima area geografica (rispettivamente con differenziali di +62%, di +75%, di +88%, di +84%, di +183% e di +105% per i sei indicatori considerati). L’unico dato in controtendenza è il lieve calo (-2%) che si rileva per il “numero degli iscritti (IC00d)”. Nel complesso tutti questi dati generali fanno registrare valori superiori rispetto alla media dei 16 CdS della stessa classe in atenei non telematici della medesima area geografica, e in alcuni casi (numero degli iscritti regolari, dei laureati entro la normale durata del corso e dei laureati in assoluto) anche rispetto alla media degli omologhi 55 CdS nazionali (rispettivamente +1,5%, +35% e +24%).

Gruppo A – Indicatori didattici

Per quanto concerne gli indicatori relativi alla didattica, fanno registrare valori superiori alla media dei 16 CdS della stessa classe in atenei non telematici della medesima area geografica i dati relativi alla “percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01)”, alla “percentuale di laureati entro la normale durata del corso (iC02)”, al rapporto “studenti regolari/docenti (iC05)” e alla “percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento (iC08)”.

Dati inferiori ai rispettivi benchmark riguardano, invece, i seguenti indicatori: “percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03)”, che fa registrare un differenziale negativo sia rispetto al benchmark dell’area geografica di riferimento (anche se più che dimezzata dall’11,3% osservato nella SMA dell’anno scorso all’attuale 4,9%) che a quello nazionale (anche in questo caso in calo dal 23% al 20,8%); “percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa o di formazione retribuita (iC06)” (-1,8% rispetto alla media regionale); “percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo - laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (iC06BIS)” (-3,7%, un gap che si riduce rispetto al differenziale di meno 6% rispetto al dato medio regionale osservato nella SMA dell’anno precedente) e “percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L)– Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto (iC06TER)” (-8,6% rispetto al dato medio regionale come nella precedente SMA). L’analisi dei dati relativi all’occupabilità non può prescindere dalle difficoltà di contesto, esacerbate dalla crisi socio-economica post-pandemia.

Gruppo B – Indicatori internazionalizzazione

Gli indicatori relativi alle attività di internazionalizzazione (con l’eccezione di quello relativo alla “percentuale di CFU conseguiti all’estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso” che fa registrare un lieve aumento dello 0,7%) fanno registrare performance decrescenti e inferiori sia rispetto all’area geografica di riferimento che al totale nazionale. È da considerare, ovviamente, che l’anno oggetto di rilevazione (2021) è ancora caratterizzato da freni alla mobilità per causa della pandemia. Si prende atto delle raccomandazioni del Nucleo di Valutazione relativamente alla necessità di monitorare tale dato e di potenziare azioni che ne favoriscano la ripresa (Relazione Annuale NdV 2022).

Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Nel 2020 (ultimo dato disponibile) quasi tutti gli indicatori per la valutazione della didattica hanno fatto generalmente registrare variazioni negative rispetto all’anno precedente, com’era prevedibile trattandosi dell’anno in cui più si sono avvertite le conseguenze della pandemia. Cionondimeno il corso ha continuato ad avere per lo più valori sensibilmente superiori rispetto all’area geografica di riferimento e alla media degli altri Atenei non telematici. In particolare, segnaliamo la decrescita di circa il 12% del Corso rispetto all’indicatore iC13 “Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire”, del 10% rispetto a iC14 “Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio”, dell’8% rispetto a iC16BIS “Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno”, del 14% la “percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno”. Si segnala altresì l’aumento del 10% per quanto riguarda la “percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17)”. Da notare come punto di forza che l’indicatore che si riferisce alla “percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18)” (pur anch’esso in calo dell’1,6%) resta largamente superiore ai dati regionale (+14,9%) e nazionale (+14%). Da segnalare, infine, che anche nel 2020 continua il miglioramento, pur lieve (1,2%), relativo alla “percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata iC19”, un dato che riduce il gap ma resta in ogni caso inferiore a quello regionale (da meno 26% a meno 20,6%) e nazionale (da meno 15% a meno 10,2%) rispetto ai valori osservati nella precedente SMA.

Indicatori di Approfondimento - Percorso di studio e regolarità di carriera

Più in chiaroscuro la batteria di indicatori relativi a questa sezione, anch’essi riferiti al 2020 (anno dell’esplosione pandemica e dei lockdown). Accanto a un miglioramento dei valori relativi alla percentuale degli “immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22)” (+4,4% nel 2020 rispetto al 2019) e della “percentuale di abbandoni del Cds dopo N + 1 anni (iC24)” che si riducono del 7,4% e che restano comunque inferiori al dato medio regionale (-11,5%) e nazionale (-6,6%), registriamo anche un peggioramento per quanto concerne gli

indicatori relativi alla “percentuale di studenti che proseguono la carriera al secondo anno (iC21)” (-8%) e alla “percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo” (dall'1,2% all'1,8%). Tali indicatori fanno comunque registrare livelli di performance migliori sia rispetto alla media dell'area geografica di riferimento che a quella nazionale degli altri Atenei non telematici (con l'eccezione in questo caso dell'indicatore “percentuale di studenti che proseguono la carriera al secondo anno (iC21)”, con un gap di meno 2,6%).

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Stabile e particolarmente soddisfacente nel 2021 (95,9%) il valore dell'Indicatore “Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25)”, superiore alle medie dell'area geografica di riferimento (+6,7%) e degli Atenei nazionali non telematici (+5,5%).

Indicatori di Approfondimento - Consistenza e qualificazione del corpo docente

Gli Indicatori relativi alla Consistenza e qualificazione del corpo docente segnalano un apprezzabile miglioramento per quanto riguarda in particolare il rapporto fra studenti iscritti e docenti pesato per ore complessive (iC27) che è passato da 41,5 del 2020 a 36,4 del 2021 e che continua a rappresentare un punto di forza a fronte di 52,5 e 60,3 rispettivamente dei valori dell'area geografica di riferimento regionale e nazionale. In peggioramento, invece, l'andamento del rapporto fra studenti iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno pesato per ore complessive (iC28), che aumenta di oltre sei punti (da 75,7 a 82,3) e resta sensibilmente superiore alla media dell'area geografica di riferimento (+32,4) e alla media degli Atenei nazionali non telematici (+26,8). Tale dato è da rapportare al fatto che il primo anno di corso è articolato in un percorso comune a tutti gli iscritti e dei 7 insegnamenti due sono affidati rispettivamente a un docente strutturato presso un altro ateneo e a un docente strutturato presso un altro dipartimento. Il dato migliora sensibilmente negli anni successivi poiché il corso si articola, poi, in tre differenti curricula, con la conseguente suddivisione degli studenti tra essi. Malgrado le difficoltà legate all'impatto della pandemia, nel complesso i dati continuano a registrare un buon andamento del CdS, presentando ben 25 indicatori (su 36) con valori migliori rispetto a quelli degli Atenei dell'area geografica di riferimento e 20 rispetto a quelli degli Atenei nazionali non telematici. Trova conferma (rispetto all'anno precedente) il buon risultato degli indicatori generali del Corso, tutti positivi ad eccezione del numero di iscritti in lieve flessione (-2,28%). Quelli relativi alla didattica appaiono tutti in crescita rispetto all'anno precedente (ad eccezione dell'indicatore relativo alla “percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a. s.”, il cui dato fa registrare una diminuzione del 3,5%) ed evidenziano valori quasi sempre superiori rispetto all'area geografica di riferimento e in qualche caso anche rispetto alla media degli altri Atenei non telematici. Per contro, costituiscono un'area di attenzione i valori relativi all'occupazione e alla formazione dopo la laurea (segnalati dagli indicatori Ic16, iC16BIS e iC16TER), che risultano inferiori al benchmark regionale e nazionale. Penalizzato dalla crisi pandemica appare l'andamento dell'internazionalizzazione, anche se non senza qualche segnale di crescita, ad esempio nella “percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso” (+0,7). La criticità dell'area emerge in particolare in rapporto al benchmark regionale e nazionale.

Gli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica scontano il fatto di riferirsi all'anno più grave della crisi pandemica (il 2020) e dunque mostrano valori in diminuzione rispetto all'anno precedente. Tuttavia, fanno registrare valori migliori rispetto al benchmark regionale e nazionale.

Per quanto riguarda la regolarità di carriera, si osserva una diminuzione degli abbandoni e una crescita dei laureati in corso. Soddisfazione e occupabilità si confermano punti di forza del CdS, con valori superiori a quelli dell'area geografica di riferimento e degli altri Atenei nazionali non telematici. In chiaroscuro i dati relativi alla Consistenza e alla qualificazione del corpo docente: mentre si abbassa il numero complessivo degli studenti per docente, aumenta il rapporto fra studenti e docenti degli insegnamenti del primo anno del corso.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

