



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi Suor Orsola Benincasa - NAPOLI
Nome del corso in italiano	Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva (<i>IdSua:1537230</i>)
Nome del corso in inglese	Technological and scientific fundamentals of Cognitive Psychology
Classe	L-24 - Scienze e tecniche psicologiche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/index.htm?vr=1
Tasse	http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/tasse.htm?vr=1
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	GRITTI Antonella
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO
Struttura didattica di riferimento ai fini amministrativi	SCIENZE della FORMAZIONE

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	CORBI	Enricomaria	M-PED/01	PO	1	Base
2.	CUNZIO	Marialaura	SPS/12	RU	1	Affine
3.	GRITTI	Antonella	MED/39	PA	1	Affine
4.	MORO	Elisabetta	M-DEA/01	PO	1	Base
5.	NOTO	Antonio	M-PSI/03	ID	1	Base/Caratterizzante
6.	TONDO	Stefania	L-LIN/10	PA	1	Affine
7.	VACCA	Roberta	M-PSI/01	ID	1	Base/Caratterizzante
8.	VARRIALE	Cosimo	M-PSI/01	ID	1	Base/Caratterizzante
9.	COLUCCIA	Emanuele	M-PSI/01	PA	1	Base/Caratterizzante

Rappresentanti Studenti	BORSACCHI MARCO PALMAROLA GIUSEPPE Commissione Paritetica
Gruppo di gestione AQ	SIMONA COLLINA EMANUELE COLUCCIA NADIA GAMBOZ ANTONELLA GRITTI
Tutor	Nadia GAMBOZ Emanuele COLUCCIA Simona COLLINA

Il Corso di Studio in breve

Il corso di laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva, unico nel suo genere in Campania e nel Mezzogiorno, coniuga ^{22/05/2017} competenze psicologiche ed ergonomiche con il duplice obiettivo di fornire una solida base teorica e metodologica per gli studenti che intendono proseguire gli studi e creare una figura professionale con competenze di natura tecnico-operativa nell'ambito della psicologia e dell'ergonomia cognitiva.

Un elemento caratterizzante del corso di studi è l'integrazione tra l'aspetto teorico e quello pratico. Il Laureato in Scienze e tecniche di psicologia cognitiva sarà in grado di applicare le conoscenze teoriche della psicologia cognitiva all'ambito pratico e al contesto lavorativo, risolvendo problemi pratici nei quali siano coinvolte variabili psicologiche e ideando soluzioni che tengano conto delle conoscenze teoriche della psicologia e dell'ergonomia cognitiva.

In particolare, il corso di Laurea è orientato verso due curricula, con finalità specifiche:

-creazione di figure professionali con adeguate conoscenze psicometriche, metodologiche e di analisi dei dati per affrontare scientificamente il processo di selezione del personale e di gestione delle risorse umane. Tali figure saranno esperti non solo nella selezione e gestione del personale, ma anche nei processi cognitivi e motivazionali che entrano in gioco nelle scelte economiche e nelle negoziazioni.

- creazione di figure professionali in grado di approfondire l'interazione tra l'individuo e le tecnologie allo scopo di migliorare la soddisfazione dell'utente e l'insieme delle prestazioni del sistema. Questo percorso ha come fine quello di creare figure professionali che si propongano sia come esperti nello studio dell'interfaccia uomo-macchina, ma anche come esperti e conoscitori dei processi decisionali complessi che sottostanno al funzionamento della mente umana in relazione alle nuove tecnologie.

Il titolo conseguito al termine del Corso di Studi consente:

- a) di svolgere le attività lavorative di natura tecnico-operativa in campo psicologico dopo aver svolto il tirocinio professionale e superato l'esame di stato per l'abilitazione come psicologo di tipo B
- b) di iscriversi alla laurea magistrale in Psicologia, titolo valido per l'abilitazione alla professione di psicologo di tipo A.

Descrizione link: Il Corso in breve

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/scheda.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

06/05/2014

Il comitato per le parti sociali della Facoltà di Scienze della Formazione si è riunito il 10 dicembre 2009 e il 26 gennaio 2010 per valutare le proposte di istituzione del nuovo corso di studio in scienze e tecniche di psicologia cognitiva e per individuare la rispondenza tra i percorsi formativi offerti dalla facoltà e le necessità del territorio in termini di sbocchi professionali. In particolare sono stati sentiti: il presidente dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), il segretario dell'Associazione Italiana di Psicoterapia Psicoanalitica Infantile (AIPPI), il Presidente dell'Ordine degli Psicologi della Regione Campania, il direttore del gruppo di ricerca ELASIS di Pomigliano d'Arco (gruppo FIAT).

Tutti gli interpellati hanno espresso parere favorevole ed hanno accolto molto positivamente l'istituzione di questo nuovo corso di studi non solo per favorire lo sviluppo delle competenze psicologiche sul territorio ma anche per le ricadute pratiche in termini di riduzione del fenomeno della fuga di cervelli verso altre regioni.

Entro il presente anno accademico (2014-2015) è previsto, accanto al Riesame annuale, anche il Riesame ciclico del Corso di studi. Preliminarmente, sarà effettuata un'attenta verifica dell'attualità della domanda di formazione che sta alla base del CdS, delle figure professionali di riferimento, delle competenze attese, nonché degli sbocchi occupazionali. Questa verifica sarà condotta dal Responsabile del CdS, di concerto con il Consiglio del CdS medesimo e con l'ausilio dell'Ufficio di Job Placement, attraverso una nuova, ampia e aggiornata consultazione di organizzazioni adeguatamente rappresentative della produzione di beni e servizi, delle professioni, direttamente e/o tramite studi di settore. La documentazione su indagini e decisioni assunte verrà resa pubblica nella pagina web del Corso e nella nuova SUA-CdS.

QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

24/05/2017

I responsabili del CdS hanno operato la verifica sulle possibilità occupazionali sulla base di dati ottenuti da fonti ufficiali (AlmaLaurea) 2017 che indicano che il titolo conseguito è utilizzato dalla maggioranza dei laureati come formazione di base per l'accesso alla laurea specialistica e che la quasi totalità dei laureati prosegue gli studi senza inserirsi nel mondo del lavoro. Si segnala che il sondaggio AlmaLaurea mette in luce: a) la minor prospettiva occupazionale per i percorsi di psicologia; b) migliori prospettive occupazionali per le lauree triennali rispetto al passato; c) migliori prospettive occupazionali per coloro che hanno svolto attività lavorative, tirocini e stage durante il corso di laurea. Quest'anno sono state svolte ulteriori consultazioni con l'Ordine degli psicologi. Nel corso dell' Anno Accademico si programmeranno, con l'aiuto dell' Ufficio Job Placement, incontri con Enti, Istituzioni e rappresentanti del mondo del lavoro per esplorare le possibilità occupazionali dei laureati, anche in affiancamento al prosieguo degli studi specialistici. Dovranno essere analizzati, ove reperibili, studi di settore a livello regionale, nazionale o internazionale in riferimento alle figure professionali formate dal CdS.

L'organismo Comitato di Indirizzo, di recente costituzione, potrà fornire ulteriori indicazioni circa le prospettive occupazionali dei laureati attraverso il confronto con le parti sociali ed il territorio.

Tecnico in psicologia cognitiva**funzione in un contesto di lavoro:**

Il laureato in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva avrà:

- 1) funzione di ideatore ed esecutore di progetti formativi, dalla formulazione delle ipotesi di lavoro sino all'analisi dei dati;
- 2) funzione di orientamento e di supporto nella gestione e nella ricerca di occupazione attraverso l'impiego di strumenti psicologici (ad es. colloqui e strumenti standardizzati);
- 3) funzione di negoziatore e mediatore nella risoluzione di conflitti in ambito lavorativo attraverso l'individuazione del soggetto alla base del conflitto (ad es. suddivisione del carico di lavoro) e individuazione di un piano strategico cognitivo-emotivo che conduca le parti alla risoluzione del conflitto stesso;
- 4) funzione di ricerca e analisi delle componenti cognitive sensibili nell'interazione uomo-macchina attraverso la progettazione di esperimenti di laboratorio e più in generale di studi comportamentali che abbiano l'obiettivo di migliorare l'interazione tra individui e tra individuo e ambiente;
- 5) funzione di ricerca mirata delle informazioni nel web secondo i principi di relazione tra le informazioni contenute nella rete e l'organizzazione concettuale di un agente cognitivo;
- 6) funzione di ideazione, esecuzione, analisi e presentazione dei dati di quesiti da risolvere attraverso lo strumento del sondaggio e dell'indagine di mercato, che impieghi i principi e le strategie dell'organizzazione cognitiva;
- 7) funzione di progettazione e utilizzo di strumenti atti a valutare le capacità cognitive di un individuo in sinergia e sotto la supervisione di uno psicologo.

competenze associate alla funzione:

Le funzioni lavorative e le competenze ad esse associate prevedono la messa in essere delle conoscenze acquisite durante il percorso di studi al fine di garantire una figura professionale dotata di indipendenza e di capacità di interazione con i colleghi. In particolare, il laureato in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva avrà competenze relative a:

1. fase di ideazione del progetto e di interpretazione dei dati;
2. scelta e uso degli strumenti, unite alle tecniche del colloquio che permetteranno di individuare il profilo lavorativo più efficiente per ciascun utente;
3. conoscenza degli strumenti comunicativi e di sintesi in grado di definire uno spazio problematico ed uno spazio successivo di risoluzione del conflitto;
4. conoscenza dei disegni sperimentali, di ideazione di un esperimento, esecuzione, analisi ed interpretazione dei dati;
5. conoscenza dell'architettura mentale e dei processi cognitivi in essere nell'interazione con web pages;
6. strutturazione dei questionari, controlli di validità, tecniche di somministrazione, conoscenze statistiche e di comunicazione grafico-visiva;
7. conoscenza degli strumenti standardizzati, alle tecniche di colloquio e, laddove consentito in termini di legge, alla somministrazione degli stessi.

sbocchi occupazionali:

Gli sbocchi occupazionali previsti per i Dottori in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva includono:

- 1) la realizzazione di progetti formativi atti a promuovere l'inserimento e la crescita del personale in ambito lavorativo e la sua integrazione sia nell'ambiente lavorativo che, più in generale, nella sfera sociale;
- 2) l'utilizzo di strumenti psicologici che abbiano il fine di orientare e riqualificare l'individuo che sia in cerca di occupazione o di una nuova occupazione;
- 3) la risoluzione di conflitti in ambito professionale, dati dall'interazione tra singoli o tra gruppi, indagando le criticità cognitive-comunicative e impostando adeguati piani di negoziazione;
- 4) l'applicazione di conoscenze ergonomiche alla progettazione di tecnologie in specifici contesti, sia in ambito professionale e personale, sia, più in generale, in ambito sociale, al fine di migliorare la relazione tra l'individuo e l'ambiente;
- 5) l'esecuzione di ricerche di informazioni via-web;
- 6) l'esecuzione di sondaggi e indagini di mercato, dalla pianificazione concettuale all'analisi dei dati, attraverso l'utilizzo di strumenti standardizzati;
- 7) l'adeguata formulazione di un quadro delle capacità cognitive di un individuo sano o patologico con particolare riferimento allo svolgimento di attività nell'ambito dei servizi alla persona per l'assistenza e la promozione della salute.

Come previsto dalla normativa vigente, i Dottori in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva possono svolgere l'attività descritta al punto 7 in collaborazione e, comunque, sotto la supervisione di uno psicologo.

QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Intervistatori e rilevatori professionali - (3.3.1.3.2)
2. Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0)
3. Tecnici dei servizi per l'impiego - (3.4.5.3.0)

QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

19/05/2017

Per iscriversi è necessario il titolo di scuola secondaria superiore. Il Corso è a numero programmato e prevede 250 immatricolazioni. L'ammissione è regolamentata da un apposito bando, pubblicato sul sito di Ateneo (www.unisob.na.it) e prevede un test di ingresso composto da 80 quesiti a scelta multipla che vertono su argomenti di cultura generale e comprensione del testo, matematica e logica, biologia generale e lingua inglese. Una simulazione è presente sul sito di Ateneo (www.unisob.na.it/sot). Gli studenti in possesso di un titolo universitario o che intendano trasferirsi da altro Ateneo devono comunque sostenere un test di ingresso. Per una valutazione del loro piano di studi possono rivolgersi ai tutor del corso. Gli studenti che, alla prova di ammissione, si classificano tra le prime cinque posizioni della graduatoria hanno diritto ad una esenzione del 50% delle tasse universitarie.

Descrizione link: Requisiti per l'accesso al Corso

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/requisiti.htm?vr=1>

QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

19/05/2017

Il Corso è a numero programmato e prevede 250 immatricolazioni per l'a.a. 2017/2018.

L'ammissione è regolamentata da un apposito bando, pubblicato su www.unisob.na.it. La graduatoria verrà formulata esclusivamente sulla base dei risultati a un test di selezione, composto da quesiti a scelta multipla. Le domande mirano alla verifica delle conoscenze richieste per l'accesso al Corso di laurea e vertono sulle seguenti aree disciplinari: lingua italiana/ragionamento logico-verbale, lingua inglese, ragionamento logico-matematico e biologia.

I candidati che si saranno classificati in posizione utile potranno immatricolarsi secondo le modalità definite dal bando di selezione. Allo studente che, pur risultando vincitore del concorso, consegua, secondo i criteri di punteggio fissati dal bando, un esito insufficiente in una o più delle aree disciplinari del test, verrà attribuito un Obbligo Formativo Aggiuntivo (OFA). Lo studente con OFA sarà tenuto a dimostrare di aver recuperato tali debiti formativi superando un corso specifico di allineamento, propedeutico ai normali esami previsti dal proprio manifesto di studi.

Gli studenti che provengono da altri corsi di laurea o già in possesso di un titolo possono farsi valutare la loro carriera universitaria dai tutor del corso di laurea negli orari indicati. Si avvisa che tali studenti devono comunque sostenere il test di ingresso. Per informazioni di carattere amministrativo consultare il sito. Per ulteriori informazioni leggi le FAQ

Descrizione link: Modalità di ammissione

Link inserito: http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/modalita_accesso.htm?vr=1

QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

19/05/2017

I laureati del corso di studi in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva avranno acquisito conoscenze di base e caratterizzanti lungo tre principali aree di apprendimento: area cognitiva; area neurobiologica; area metodologica. Le tre aree di apprendimento sono state individuate per consentire al laureato l'acquisizione di una conoscenza esaustiva della mente umana, dei metodi per indagarla e del rapporto mente-cervello. In particolare, l'area di apprendimento cognitivo ha la funzione di preparare il laureato allo studio dei processi cognitivi quali percezione, attenzione, memoria, processi di pensiero, linguaggio e comunicazione al fine di garantire l'utilizzo professionale di buone pratiche scientificamente supportate. Lo studio approfondito dei processi cognitivi e dei dati empirici a supporto delle più recenti scoperte nella disciplina sono conoscenze fondamentali per il laureato che si affacci al lavoro in interazioni personali e sociali complesse. La flessibilità interpretativa che deriva dallo studio puntuale dei diversi domini della mente è garanzia della buona riuscita professionale in termini di gestione delle dinamiche lavorative, di ricerca e di soluzione di conflitti.

L'area di apprendimento metodologica ha lo scopo di sviluppare le competenze di strutturazione dello spazio problemico, sia esso legato ad aspetti cognitivi, di salute mentale, lavorativi, al fine di promuovere una corretta analisi, impostazione e soluzione dei quesiti che il laureato si troverà ad affrontare nella sua vita professionale. Grande attenzione è posta all'apprendimento dell'uso ragionato delle pratiche metodologiche e statistiche affinché vi sia sempre piena consapevolezza dell'appropriatezza dello strumento metodologico scelto.

La mente come oggetto complesso di interazione con il mondo circostante pone infine sfide di natura interdisciplinare. A questo proposito, particolare attenzione è stata posta sugli aspetti neurobiologici del funzionamento della mente e delle sue ricadute comportamentali. La conoscenza del dualismo mente/cervello e dei dibattiti conseguenti sui modelli della mente pone il laureato in un'ottica di partecipazione attiva nel lavoro di equipe che vede coinvolti psichiatri, neurologi, neurobiologi. In aggiunta, la conoscenza del ruolo e del significato delle recenti tecniche di neuro-immagine funzionale fornisce al laureato una maggiore ricchezza interpretativa nell'analisi dei processi cognitivi, in seguito utilizzabile sia in ambito di ricerca sia in ambito applicativo. In accordo con le aree di apprendimento sopra descritte, la struttura del percorso di studio si articola come segue:

1) un primo anno in cui le tre aree di apprendimento vengono affrontate attraverso lo studio delle basi neurali della cognizione, della psicologia dei processi cognitivi, sia negli adulti che lungo il percorso evolutivo, della lingua inglese e delle metodologiche proprie della psicometria e dell'informatica. In aggiunta, lo studio della filosofia della scienza e lo studio dei fenomeni sociologici o della comunicazione offrono una cornice generale dell'interdisciplinarietà dello studio della mente;

2) un secondo anno in cui vengono indagati gli aspetti metodologici della ricerca in psicologia e gli aspetti relativi alla collocazione della psicologia nella società. In aggiunta, gli studenti possono scegliere o di approfondire gli aspetti metodologici con un taglio didattico di tipo sociale o di affrontare temi legati al mutamento sociale e alle sue ricadute in ambito lavorativo. Da qui, gli studenti possono scegliere tra un curriculum ergonomico e un curriculum di psicologia delle risorse umane. Il curriculum ergonomico pone particolare attenzione allo studio dei processi percettivi e attentivi, fondamentali per lo studio dell'interazione uomo-macchina, e allo studio dei processi di interazione uomo-macchina, con particolare riferimento alla comunicazione multimediale. Il curriculum relativo alle risorse umane prevede, invece, lo studio teorico per la gestione e lo sviluppo del personale e lo studio degli strumenti atti ad assicurare interventi metodologici efficaci in ambito lavorativo.

Le attività laboratoriali garantiscono una messa in atto di buone pratiche, come ad esempio un'efficace gestione dei dati; la possibilità di scegliere esami dall'intera offerta formativa di ateneo garantisce allo studente lo sviluppo di conoscenze ad ampio raggio e sviluppo di competenze specifiche;

3) il terzo anno si apre con lo studio dei processi di apprendimento e memoria, con lo studio delle dinamiche di pensiero e ragionamento lungo tutto l'arco evolutivo e con lo studio della psicologia clinica. Questi domini, il cui studio richiede di aver già acquisito conoscenze approfondite di tipo psicologico, metodologico e neurobiologico, sono comuni per lo studente del terzo anno perché ritenuti fondamentali sia per il curriculum di ergonomia cognitiva, sia per il curriculum di psicologia delle risorse umane. Di fatto, l'apprendimento, la memoria, il ragionamento e lo studio dei processi patologici sono alla base di ogni interazione, sia essa in un colloquio clinico o di lavoro. Fanno seguito alle aree generali i due curricula di ergonomia cognitiva e di

psicologia delle risorse umane. Nel primo vengono approfonditi lo studio di processi, modelli e teorie proprie dell'ergonomia e dell'intelligenza artificiale, inserendo elementi di programmazione di agenti artificiali; nel secondo vengono approfondite le dinamiche proprie del linguaggio come processo mentale, delle dinamiche comunicative verbali e non verbali proprie di ciascuna interazione e del comportamento economico che gli individui hanno alla luce dei continui mutamenti lavorativi e sociali. Ampio spazio è dato dall'attività di tirocinio in cui gli studenti hanno la possibilità di mettere in pratica le conoscenze acquisite, valorizzando i loro punti di forza e colmando eventuali lacune. L'attività di tirocinio è, dunque, vista con una duplice finalità, di messa in atto di ciò che si conosce e di messa in luce e correzione di possibili criticità. Il terzo anno prevede un esame finale per cui si rimanda al punto A5.

Infine, in un'ottica professionalizzante che veda il laureato collocarsi non più solo a livello nazionale, ma internazionale, particolare rilevanza riveste lo studio della lingua inglese. Questo tema è stato affrontato lungo due prospettive: l'uso e la conoscenza della lingua in produzione e comprensione orale e scritta e la comprensione e produzione dell'inglese scientifico per un percorso professionale che sia aggiornato e che abbia come riferimento fonti scientifiche di carattere internazionale.

Pur in un'ottica di ampio respiro che consenta al laureato l'applicazione delle competenze acquisite in ambiti professionali di cui al punto A2, in accordo con i dati nazionali sull'impiego dei giovani laureati nella classe L-24, il corso di laurea propone due percorsi, già in parte descritti, che consentano di contestualizzare le aree generali di apprendimento: il curriculum di ergonomia cognitiva e il curriculum in psicologia delle risorse umane. Consapevoli di una saturazione del percorso clinico che vede impegnati molti corsi di laurea con limitati sbocchi occupazionali futuri, il corso di laurea sente come missione l'offerta di percorsi che aumentino la possibilità per i giovani laureati di trovare impiego ed evitare lo stato di precarietà occupazionale e psicologica che purtroppo avvolge da troppo tempo il nostro paese. A questo proposito, le aree ergonomiche e delle risorse umane coprono un dominio di recente nascita e continuo sviluppo nel nostro paese, ma già di consolidata tradizione nei paesi anglo-sassoni. In un'ottica europea di sviluppo e ricerca di impiego è, dunque, parso fondamentale individuare aree di formazione che aumentassero le possibilità di crescita ed affermazione professionale e sociale.

Descrizione link: Obiettivi

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/obiettivi.htm>

QUADRO A4.b.1	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi
Conoscenza e capacità di comprensione	
Capacità di applicare conoscenza e comprensione	

QUADRO A4.b.2	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio
AREA COGNITIVA	
Conoscenza e comprensione	

L'apprendimento nelle aree cognitiva, neurobiologica e metodologica è requisito fondamentale per il laureato in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva che voglia entrare nel contesto lavorativo o che voglia continuare il percorso formativo attraverso una laurea magistrale.

I risultati di apprendimento attesi nell'area cognitiva vertono sulle conoscenze dei processi cognitivi relativi all'elaborazione delle informazioni provenienti dal mondo esterno e dal mondo interiore dell'individuo. L'apprendimento in tale area si focalizza sulla capacità critica di analizzare i dati provenienti da esperimenti di laboratorio, da studi osservazionali e dall'analisi di test standardizzati, al fine di comprendere il funzionamento dei singoli processi cognitivi (ad es. memoria, attenzione, linguaggio, percezione) e la loro integrazione nell'architettura cognitiva generale. In aggiunta, misura fondamentale dell'avvenuta capacità di comprensione e conoscenza dei contenuti è fornita dalla capacità di formulare ipotesi circa il funzionamento dei diversi processi cognitivi e dalla comprensione della letteratura scientifica di riferimento. In particolare, il percorso ergonomico interno al corso di studi concentra le attività di apprendimento sullo studio dei processi cognitivi propri dell'interazione uomo-macchina (ad es. processi percettivi ed attentivi), mentre il percorso in risorse umane focalizza l'apprendimento maggiormente su processi cognitivi propri dell'interazione in contesto lavorativo (ad es. psicologia del linguaggio; gestione dei gruppi). Il raggiungimento di tali obiettivi formativi viene verificato attraverso gli esami di profitto relativi ad ogni area del sapere ad esempio memoria, percezione, linguaggio, attenzione e alle relazioni di questi con domini interdisciplinari.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I risultati di apprendimento attesi nell'area cognitiva sono intrinsecamente riferiti alla preparazione che il laureato deve raggiungere per rendere pratiche le conoscenze teoriche relative ai processi e alle rappresentazioni mentali. Attraverso seminari, laboratori, esperienze pratiche su progetti di ricerca tenuti durante i corsi di studio sono acquisite le competenze pratiche che permettono al laureato una conoscenza dei processi cognitivi che non sia solo connessa alla teoria ma alla procedura sperimentale sottostante a ciascuna teoria. Le esperienze di laboratorio sono dunque mirate a valutare le competenze teoriche raggiunte e a insegnare buone pratiche sperimentali che forniscano una prospettiva critica, scientifica, dello studio della mente. Il confronto diretto con i dati genera la forma mentis del laureato nella classe L-24 e fornisce una base quantitativa su cui poggiare ipotesi ed interpretazioni.

I seminari promuovono un ascolto attivo che verte sulla discussione di articoli e relazioni scientifiche. Le esperienze pratiche guidano tutte le fasi dello studio dei processi cognitivi, dalla formulazione delle ipotesi alla presentazione dei dati.

Il raggiungimento di tali obiettivi formativi viene verificato attraverso gli esami di profitto relativi ad ogni insegnamento del corso di laurea, all'approvazione dell'attività svolta nei laboratori e alla capacità dello studente di utilizzare la rete di saperi multidisciplinari messi a disposizione.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO [url](#)

PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI [url](#)

PSICOLOGIA DELLA PERCEZIONE E DELL'ATTENZIONE [url](#)

PSICOLOGIA CLINICA [url](#)

PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE [url](#)

PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELLA MEMORIA [url](#)

SVILUPPO DEL PENSIERO E DEL RAGIONAMENTO [url](#)

AREA NEUROBIOLOGICA

Conoscenza e comprensione

È fondamentale per lo studio dei processi cognitivi, così come indicato dalla classe L-24, acquisire una solida base dei correlati anatomici e fisiologici dell'attività psichica e del modo in cui l'attività cerebrale interfaccia lo studio dei processi cognitivi. A questo proposito, gli insegnamenti previsti nel corso di laurea hanno lo scopo di guidare un apprendimento continuo e graduale che conduca ad una conoscenza non solo degli aspetti biologici, ma del modo in cui essi influenzano le recenti scoperte cognitive-funzionali. L'apprendimento delle conoscenze e la capacità di comprensione sono finalizzate ad una profonda riflessione della complessa relazione tra mente e cervello. L'apprendimento delle recenti metodologie di neuro-immagine funzionale promuove lo sviluppo di una prospettiva critica nel dibattito tra mente e cervello reso esplicito sia nello studio dei modelli funzionali dei singoli processi cognitivi, sia nello studio delle teorie dell'architettura mentale. In particolare, il

percorso di ergonomia cognitiva si focalizza sullo studio degli aspetti neuro-cognitivi legati all'interazione dell'individuo con le nuove tecnologie, mentre il percorso di psicologia delle risorse umane focalizza gli obiettivi formativi nell'area neuro-cognitiva della valutazione di processi normali e patologici in ambiente lavorativo e nella selezione del personale.

Il raggiungimento di tali obiettivi formativi viene verificato attraverso gli esami di profitto relativi ad ogni area del sapere che

evidenzi la relazione mente cervello, ai dibattiti su questo tema, e alle recenti influenze che le ricerche in ambito neurobiologico hanno portato in campi di saperi affini.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

La valutazione dei processi cognitivi normali o patologici non può prescindere dalla conoscenza dei processi neurali che supportano l'attività cognitiva. A tal proposito, la capacità di applicare le conoscenze ottenute nell'area neurobiologica si esplicita nella capacità di analizzare criticamente gli strumenti testistici e i dati presenti nella letteratura scientifica, atti a valutare la performance degli individui in condizioni normali o patologiche, nei contesti lavorativi di selezione del personale e nello studio delle variabili cognitive, emotive e comunicative che caratterizzano la vita di un gruppo sociale. La capacità di applicare i contenuti è parte di un percorso formativo che in modo continuo richiama l'attenzione non solo sul funzionamento dei processi cognitivi ma sulle aree cerebrali che supportano tali processi.

La valutazione di questo obiettivo formativo si evince dalla capacità critica raggiunta nella discussione di dati di natura psicologica e neuropsicologica in prove di esame e attività di laboratorio.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

BASI NEURALI DELLA COGNIZIONE [url](#)

INTERAZIONE UOMO-MACCHINA CON ELEMENTI DI COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE [url](#)

PSICOLOGIA DELLA PERCEZIONE E DELL'ATTENZIONE [url](#)

ERGONOMIA COGNITIVA [url](#)

INTELLIGENZA ARTIFICIALE ED ELEMENTI DI PROGRAMMAZIONE [url](#)

PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELLA MEMORIA [url](#)

AREA METODOLOGICA

Conoscenza e comprensione

I risultati di apprendimento dell'area metodologica vertono sulle capacità acquisite di formulare ipotesi quantitative relative ai processi cognitivi, di realizzare esperimenti di laboratorio e di analizzare i dati ottenuti. Naturalmente, attraverso conoscenze di base e caratterizzanti, l'apprendimento verte sull'acquisizione degli strumenti teorici e pratici (conoscenze informatiche) che rendono possibile analizzare ed interpretare dati quantitativi. La riflessione su temi metodologici e statistici è orientata non solo alla conoscenza di procedure ma al significato che queste assumono nell'interpretazione e nella comunicazione dei dati stessi. Attraverso la guida nei singoli passi che compongono un'indagine psicologica, sia essa sperimentale o applicativa, l'apprendimento di conoscenze e capacità di comprensione può dirsi raggiunto laddove si sappiano applicare i contenuti in modo autonomo. In particolare, il percorso di ergonomia ha lo scopo di approfondire le tematiche relative all'analisi dei dati in contesti sperimentali complessi che vedono l'interazione simultanea di numerose variabili cognitive, (ad es. percettive, attentive, mnestiche), mentre il percorso di psicologia delle risorse umane approfondirà l'uso e l'analisi di metodologie off-line quali le tecniche di intervista, colloquio, analisi di risultati provenienti da batterie di test standardizzati.

Il raggiungimento di tali obiettivi formativi viene verificato attraverso gli esami di profitto atti a valutare le conoscenze statistiche e la capacità di interpretare i dati nei contesti proposti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

La capacità di applicare i processi conoscitivi di cui al punto 3.a si esplicitano nella conoscenza di contenuti e buone pratiche di natura metodologica, informatica, statistica e di gestione dei dati che hanno lo scopo di formare un background generale dei modi in cui si imposta un piano sperimentale, formativo e/o valutativo e che hanno lo scopo di declinare le conoscenze generali acquisite all'interno di più specifici percorsi, come ad esempio il percorso ergonomico e delle risorse umane. Per ciò che concerne il percorso ergonomico, l'apprendimento delle metodologie verte su due linee principali: l'analisi della prestazione dell'individuo collocato in contesto tecnologico e il modo in cui è possibile trasferire i dati ottenuti dall'analisi per progettare e realizzare tecnologie user friendly sia nella vita quotidiana, sia nel contesto lavorativo. Per ciò che concerne il percorso delle risorse umane gli aspetti metodologici vertono sull'analisi di protocolli per la selezione delle risorse umane in ambito lavorativo e sullo studio di metodologie di gestione e negoziazione di gruppo.

La valutazione verterà su prove di esame, idoneità in laboratori, capacità critica di progettazione e realizzazione di protocolli

sperimentali e interpretazione dei dati dalla formulazione dell'esperimento alla sua presentazione.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

PSICOMETRIA [url](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA PSICOLOGICA [url](#)

TEORIE E STRUMENTI PER LA GESTIONE E LO SVILUPPO DEL PERSONALE [url](#)

METODOLOGIA E TECNICA DEL LAVORO DI GRUPPO [url](#)

PSICOMETRIA E INTRODUZIONE ALL'USO DEL SOFTWARE [url](#)

QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

La capacità di raccogliere ed interpretare dati psicologici rilevanti è un'ulteriore competenza del laureato in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva. Il laureato sarà in grado di esprimere giudizi autonomi di natura tecnica, motivati dalle conoscenze teoriche e dai risultati empirici. Inoltre sarà in grado di contestualizzare tali giudizi rispetto alle questioni scientifiche, sociali o etiche del settore applicativo della psicologia o dell'ergonomia cognitiva.

Tali competenze saranno valutate in particolar modo attraverso la capacità di esporre in modo critico nel corso degli esami di profitto, ed eventualmente della prova finale, le diverse posizioni teoriche attinenti alle specifiche tematiche trattate, i dibattiti e le riflessioni su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi.

Abilità comunicative

Il laureato svilupperà la capacità di comunicare in maniera efficace il punto di vista della psicologia e dell'ergonomia cognitiva a specialisti e non specialisti. In particolare saprà descrivere un problema applicativo da una prospettiva cognitiva, e comunicare le proprie soluzioni all'interno del contesto multidisciplinare nel quale si troverà ad operare.

Il raggiungimento di tali competenze comunicative sarà verificato attraverso gli esami di profitto relativi agli insegnamenti del corso di laurea, a presentazioni orali in cui verranno discussi gli articoli oggetto dei principali dibattiti in psicologia, nelle attività seminariali e nella presentazione dell'elaborato finale.

Capacità di apprendimento

Un elemento cruciale della formazione del laureato è la capacità di apprendimento indipendente e critico, volta a sostenere studi successivi nell'ambito della psicologia o dell'ergonomia cognitiva, o a sviluppare strumenti per proseguire in modo autonomo la propria formazione.

L'acquisizione di tali capacità viene verificata attraverso l'approvazione dell'attività svolta nel corso dei laboratori, attraverso la valutazione finale dell'attività di tirocinio, nonché attraverso il lavoro individuale svolto dallo studente sotto la guida di un docente per la preparazione e stesura dell'elaborato finale.

QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

La prova finale consiste nella stesura da parte dello studente di una tesi in forma di elaborato scritto che sarà portata avanti sotto la guida di un docente titolare di insegnamento nel corso di laurea. Questa permetterà da un lato di verificare il raggiungimento o meno di capacità di riflessione metacognitiva sulle conoscenze acquisite e la possibilità di applicazione eventualmente anche in un limitato contesto di ricerca empirica - in uno o più degli ambiti della psicologia cognitiva, dall'altro lato, di valutare il raggiungimento o meno di un livello iniziale di autonomia adeguato a impostare, redigere e discutere un testo descrittivo/argomentativo su un argomento scientifico.

Le modalità di discussione dell'elaborato sono disposte dal Regolamento di Facoltà.

QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

19/05/2017

Lo svolgimento della prova finale, che si qualifica come importante occasione formativa individuale a completamento del percorso, prevede la discussione in seduta di laurea di un elaborato scritto su un argomento concordato con un docente del Corso di Laurea e elaborato realizzato sotto la sua guida. L'argomento dell'elaborato di laurea potrà analizzare aspetti teorici, metodologici, pratici relativi a tematiche affrontate nei corsi. La prova finale è volta ad accertare l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze maturate durante il percorso formativo ed espresse mediante la capacità di esporre criticamente il lavoro di tesi. Alla prova finale sono attribuiti n. 6 cfu. La Commissione è presieduta dal Preside o da un suo designato, docente di ruolo di prima o seconda fascia di norma incardinato nell'Ateneo Università degli Studi Suor Orsola Benincasa. La Commissione, di almeno tre membri, è composta esclusivamente da docenti titolari di insegnamento presso la Facoltà. Il ruolo di segretario è ricoperto di norma da un ricercatore della Facoltà. Eventuali sostituzioni dei membri della Commissione devono essere autorizzate dal Preside. Il candidato in seduta di laurea porterà una copia cartacea dell'elaborato da consegnare alla commissione prima della discussione. Tale copia sarà poi riconsegnata al candidato al termine della seduta. Il candidato, su invito del presidente, espone alla commissione il contenuto del suo lavoro in maniera chiara e sintetica. Non è prevista la presentazione del docente/relatore né l'utilizzo di ausili informatici. La Commissione, sentito il candidato e vista la scheda di valutazione redatta dal docente/relatore, attribuisce il punteggio da 0 a 3 da aggiungere alla media ponderata, espressa in centodecimali, dei voti riportati negli esami di profitto (le lodi non concorrono alla formazione del punteggio). Fino a 2 punti ulteriori possono essere assegnati secondo la modalità di seguito indicata: per richiedere fino a due punti aggiuntivi ai tre assegnati dal relatore è necessaria una dettagliata relazione scritta dello stesso docente relatore dalla quale si evincano chiaramente le motivazioni della richiesta; detta relazione va recapitata al presidente della commissione e all'Ufficio Lauree contestualmente alla scheda di valutazione. La commissione, sentito il candidato, giudicherà se attribuire o non attribuire, in parte o in toto, i due punti supplementari. Al fine di incentivare gli studenti più meritevoli, un punto aggiuntivo viene assegnato qualora la laurea sia conseguita entro il triennio previsto (non ha diritto al bonus lo studente che ha effettuato ulteriori iscrizioni presso altro Ateneo o altro corso di laurea, se la somma delle iscrizioni pregresse e quelle effettuate nel corso attuale supera la durata legale del corso). Laddove il candidato si presenti alla prova finale con una media ponderata almeno pari a 107/110, la Commissione può attribuire la lode all'unanimità. Per tesi eccezionali, su proposta del relatore e con voto unanime della commissione, il Preside può disporre la pubblicazione dell'elaborato su apposita pagina on line della Facoltà.

Descrizione link: Prova finale

Link inserito: https://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/prova_finale.htm?vr=1

**QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico del CdS

Link: <https://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/regolamento.pdf>

QUADRO B2.a**Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**

<http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/lepre/lezioni.asp>

QUADRO B2.b**Calendario degli esami di profitto**

<http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/lepre/esami.asp>

QUADRO B2.c**Calendario sessioni della Prova finale**

<http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/lauree/index.htm>

QUADRO B3**Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-DEA/01	Anno di corso 1	ANTROPOLOGIA CULTURALE link	MORO ELISABETTA	PO	6	36	

2.	M-PSI/02	Anno di corso 1	BASI NEURALI DELLA COGNIZIONE link	CHIEFFI PAOLO		12	72
3.	M-FIL/02	Anno di corso 1	FILOSOFIA DELLA PSICOLOGIA link	SINIGAGLIA CORRADO		6	36
4.	L-LIN/10	Anno di corso 1	INGLESE I link	TONDO STEFANIA	PA	12	72
5.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI link	COLUCCIA EMANUELE	PA	9	24
6.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI link	BRANDIMONTE MARIA	PO	9	30
7.	M-PSI/04	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO link	SURIAN LUCA		9	54
8.	M-PSI/03	Anno di corso 1	PSICOMETRIA link	GNISCI AUGUSTO		9	54
9.	SPS/07	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA GENERALE link	PETRILLO ANTONELLO	PA	6	36

QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Aule

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/aule.htm?vr=1>

QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Laboratori

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/laboratori.htm?vr=1>

QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Sale studio

Link inserito: http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/sale_studio.htm?vr=1

Descrizione link: Biblioteca Capocelli

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/biblioteca/index.htm?vr=1>

L'UNISOB, nell'ottica di un costante processo di rinnovamento dei servizi offerti agli studenti, programma le proprie politiche di orientamento alla luce di un'attenta analisi della realtà territoriale e dei bisogni formativi dei giovani che lavorano alla costruzione di sé e del loro futuro. 19/05/2017

L'Ufficio di Orientamento e Tutorato di Ateneo SOT nasce nel 1999, all'interno della cittadella monumentale del Suor Orsola Benincasa, come punto di prima 'accoglienza' dedicato alle aspiranti matricole che sono alle prese con la scelta post-diploma e progressivamente si innerva nel cuore della città di Napoli con l'inaugurazione, nel 2015, di un front-office nel Piccolo Palazzo del Gaio Sapere, struttura sita in via Chiaia. Sono spazi di ricerca ma anche di ascolto e di condivisione, per raccontare l'identità dell'Università degli Studi Suor Orsola Benincasa, il proprio patrimonio artistico e culturale, la tradizione formativa, le strutture di ricerca, le potenzialità, l'apertura all'innovazione, coniugata alle scienze umane, e alle relazioni internazionali. Oggi il SOT offre molto di più: una fitta agenda di azioni e attività che coinvolgono 200 scuole della Campania e fuori regione.

Le azioni, le strategie e i progetti dell'ufficio rispondono a una cultura dell'orientamento intesa come pratica formativa fondata sulla centralità della persona, al fine di favorire i processi di sviluppo, dell'autonomia decisionale e della consapevolezza di sé e del valore delle proprie scelte formative e professionali.

È per rispondere a tali finalità che l'accoglienza degli studenti delle scuole medie superiori alle prese con la scelta universitaria trova la sua prima espressione in incontri di orientamento informativo presso le sedi scolastiche del territorio campano e in consulenze personalizzate in sede, a cui si aggiungono lezioni di introduzione alle discipline caratterizzanti i percorsi didattici, visite guidate ai laboratori, insieme a numerosi appuntamenti culturali, fra cui il certame vichiano, la rassegna Cinema, Letteratura e Diritto, i Seminari di preparazione alla maturità.

Per consentire ai maturandi di sperimentare una giornata da matricole, il SOT propone l'appuntamento annuale con l'Open week - Giornate di Orientamento di Ateneo - in cui l'Università apre le porte agli studenti delle scuole superiori con visite guidate, simulazioni delle prove di ammissione, prime lezioni di e attività laboratoriali.

A chi è già matricola, e alle loro famiglie, si rivolgono, invece, iniziative come il Welcome Day, giornate di accoglienza pensate per aiutare le matricole a muovere i primi passi nella vita universitaria, e il Family Welcome Day, un appuntamento pensato per consentire ai genitori degli studenti di conoscere il programma formativo che l'Ateneo propone ai loro figli e per condividerne gli obiettivi culturali e professionalizzanti.

Per i laureati e laureandi, c'è il Ciclo di Seminari di Orientamento Post Lauream, incontri pensati per offrire una panoramica esaustiva dei Corsi di laurea magistrali, dei Master, dei Corsi di perfezionamento e dei relativi sbocchi professionali.

Al ricco calendario di appuntamenti si aggiunge la partecipazione sul territorio nazionale a fiere e saloni dell'orientamento, nel corso dei quali docenti e ricercatori dell'Ateneo partecipano a sessioni di presentazione dei Corsi di studio e rispondono alle curiosità degli studenti presenti.

Oltre a concentrarsi sui giovani e sulle loro famiglie, l'azione orientativa si rivolge anche ai dirigenti e ai docenti delle scuole superiori interessati a strutturare attività di orientamento "su misura" per i propri alunni, come i progetti alternanza scuola-lavoro), agli operatori del settore, agli enti e alle associazioni che intendono stabilire rapporti di collaborazione per la realizzazione di interventi di orientamento mirati.

La qualità e la molteplicità delle azioni messe in atto dal SOT sono valse il riconoscimento della certificazione ISO 9001:2008. Per i dettagli relativi alle annuali attività di orientamento è possibile consultare il sito di Ateneo:

Descrizione link: Servizio di Orientamento e Tutorato

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/sot/index.htm?vr=1>

L'Orientamento in itinere ha l'obiettivo di facilitare il percorso di studi di ogni singolo studente, rilevando le eventuali criticità e proponendo possibili soluzioni agli organi collegiali. 19/05/2017

Tale obiettivo è realizzato attraverso un sistema integrato di servizi.

1. Tutorato studenti. È un servizio offerto agli studenti con il fine di supportarli durante il percorso formativo attraverso la costante presenza di tutor capaci di guidarli nelle scelte. Il servizio di tutorato studenti, affidato a personale docente e non docente, fornisce tutti i supporti necessari all'orientamento in itinere: informazioni e consulenza sui piani di studi, supporto alle difficoltà di studio e al rapporto studente-docente e studente-strutture, ecc. I tutor ricevono gli studenti per l'intera durata dell'anno accademico. Per informazioni costantemente aggiornate sugli orari di ricevimento dei referenti per le attività di tutorato clicca qui.

2. Sportello studenti. Tale servizio fornisce tutte le informazioni utili sull'organizzazione della didattica e aiuto pratico per il disbrigo delle pratiche amministrative.

3. Tutorato non stop. L'UNISOB accompagna gli studenti iscritti durante tutto il loro percorso formativo attraverso l'orientamento allo studio e il tutorato negli anni di frequenza, favorendone la proficua partecipazione alla realtà universitaria e rendendoli protagonisti del proprio processo di apprendimento. In modo particolare il progetto "Tutorato non stop" prevede di monitorare alcuni eventi di carriera che si ritengono fondamentali per l'assicurazione della qualità del Corso di studio e di attivare per ciascuno di loro alcune procedure:

I azione

Studenti immatricolati che nella prima sessione hanno maturato ≤ 6 cfu: Questa azione è rivolta agli studenti che si sono immatricolati nell'anno in corso. L'intento è quello di monitorare l'andamento degli studi e di verificare quanti hanno sostenuto pochi esami (≤ 6 cfu) nella prima sessione (tre appelli tra gennaio/marzo).

II azione

Studenti immatricolati che hanno maturato < 40 cfu al termine della sessione estiva: Questa azione è rivolta agli studenti che si sono immatricolati nell'anno in corso. L'intento è quello di monitorare l'andamento degli studi e di verificare quanti studenti abbiano maturato < 40 cfu entro l'anno solare di riferimento.

III azione

Studenti che non hanno rinnovato l'iscrizione al secondo anno: Questa azione di intervento è rivolta agli studenti che si sono immatricolati nell'anno precedente a quello di rilevazione. L'intento è quello di monitorare l'andamento degli studi e di verificare quanti studenti non abbiano rinnovato l'iscrizione al secondo anno.

IV azione

Studenti che non hanno rinnovato l'iscrizione negli ultimi tre anni: Questa azione è rivolta agli studenti che si sono fermati con gli studi.

V azione

Studenti prossimi alla decadenza: Questa azione è volta al recupero degli studenti che sono prossimi alla decadenza in quanto fermi con gli studi da otto anni.

4. Tutorato Stage. Tale servizio ha l'obiettivo di avvicinare gli studenti al mondo del lavoro, attraverso momenti formativi altamente qualificanti, allineati agli obiettivi del corso.

5. Tutorato dopo laurea. Nell'ultimo anno di corso sono organizzate giornate di presentazione del mondo del lavoro e dell'alta

formazione fornendo agli studenti strumenti necessari per affrontare le scelte successive.

6. Counselling. Il Counselling è un intervento psicologico breve finalizzato ad affrontare le situazioni di crisi. Il servizio si propone di offrire sostegno agli studenti universitari che vivono un momento di difficoltà psicologica che comporti un disagio personale o relazionale nell'affrontare il percorso di studi.

7. SAAD, Servizio di Ateneo per le Attività degli studenti con Disabilità. Offre un tutorato specificamente qualificato a promuovere le condizioni di pari opportunità necessarie a potenziare l'autonomia degli studenti con disabilità e a garantire una loro attiva partecipazione alla vita universitaria.

Descrizione link: Tutorato

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/tutorato.htm?vr=1>

QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

L'Ufficio Stage Studenti ha l'obiettivo di avvicinare sistematicamente gli studenti al mondo del lavoro, durante il loro percorso curricolare, attraverso momenti formativi altamente qualificanti allineati agli obiettivi europei. 19/05/2017

L'Ufficio Stage Studenti svolge le seguenti attività:

- stipula convenzioni;
- attiva stage;
- gestisce il database delle convenzioni stipulate con realtà esterne;
- aggiorna la banca dati implementandola quotidianamente;
- cura i rapporti con gli enti ospitanti, in un'ottica tesa a incrociare le loro richieste con le esigenze degli studenti;
- cura la raccolta e la selezione di candidature in occasione di richieste esterne;
- offre un attento servizio di tutoraggio agli studenti in stage per far sì che l'esperienza risulti significativa;
- seleziona e pubblica online offerte di stage;
- organizza riunioni con i tutor;
- organizza incontri con gli studenti dei CdS per presentare i servizi offerti;
- instaura rapporti di collaborazione e partnership con le imprese;
- organizza convegni e workshop su temi economici e del mondo imprenditoriale;
- raccoglie e monitora i dati relativi alle convenzioni stipulate;
- rendiconta periodicamente il lavoro dell'ufficio stesso attraverso la registrazione del numero di riunioni e di contatti realizzati con studenti, enti, tutor, ecc... , sia attraverso contatti personali che mail o telefonate;
- coordina il lavoro dei tutor stage di Ateneo;
- raccoglie e trasmette informazioni di tipo legale/amministrativo o relative a contatti con le organizzazioni;
- cura l'aggiornamento dei format di convenzione e progetto formativo in relazione a riforme normative in materia di tirocini/stage formativi e di orientamento.

Inoltre, l'Ufficio Stage Studenti svolge anche attività di ricerca sugli stage condotti presso le università italiane.

Nell'ambito dei servizi offerti l'Ufficio Stage Studenti utilizza diversi canali di diffusione e interazione: il sito, materiali di supporto cartaceo (flyer e quadrotto), interventi in Runradio (la web radio di Ateneo), colloqui individuali.

L'area online dedicata all'Ufficio Stage Studenti è stata ideata e strutturata dall'Ufficio stesso con l'obiettivo di erogare le informazioni utili agli studenti, così come ai tutor e agli enti esterni. Le pagine web del sito Unisob, dedicate all'ufficio, sono soggette ad aggiornamenti quotidiani in merito ad eventi (convegni manifestazioni e seminari) interni ed esterni all'Ateneo d'interesse per gli studenti, e alle offerte di stage presso le strutture.

Nella banca dati di Ateneo delle convenzioni, realizzata nell'AA 2011/12, attualmente, risultano, ad oggi, circa 1.795 partnership valide per gli stage di tutti i CdS presenti nell'offerta formativa dell'Ateneo (ad eccezione del CdS in Sc. della Formazione Primaria).

La banca dati rappresenta una risorsa dinamica: essa viene implementata quotidianamente ed è strutturata in modo da avere due

sezioni di consultazione:

- pubblica, destinata alla consultazione da parte degli studenti;
- riservata, destinata alla consultazione dei tutor stage e alla gestione da parte dell'Administrator

La strutturazione della banca dati prevede un livello base di accesso alle informazioni per gli studenti, in modo che essi siano in grado di valutare e selezionare in autonomia i soggetti ospitanti preferiti e, quindi, confrontarsi con il proprio tutor di riferimento. Il livello di accesso completo alle informazioni è invece destinato esclusivamente ai tutor di Ateneo, i quali possono dare suggerimenti e consigli agli studenti rispetto alla scelta da effettuare, svolgendo così in un colloquio di orientamento il proprio lavoro di guida agli studenti nell'individuazione del proprio stage, in modo da orientarli verso una scelta consapevole nella ricerca dell'esperienza formativa.

Attraverso il contatto costante con i tutor dei CdS e la gestione della banca dati delle convenzioni, l'Ufficio Stage Studenti fornisce supporto ai tutor per la stipula delle convenzioni e l'attivazione degli stage. Inoltre l'Ufficio è aperto agli studenti e offre supporto nella consultazione della banca dati in caso di difficoltà.

Solo alcuni dei CdS prevedono l'obbligo dello stage curricolare, ma Unisob consente a tutti gli studenti, indipendentemente dal proprio piano di studi, di svolgere esperienze formative altamente qualificanti presso le strutture in partnership.

Per ogni CdS, presente nell'offerta formativa, Unisob ha nominato un tutor, docente di Ateneo, che ha l'incarico di guidare lo studente nella scelta dell'esperienza di stage da intraprendere e seguirlo durante il periodo di svolgimento dell'attività presso la sede dell'ente ospitante.

Per procedere all'attivazione degli stage/tirocini, gli studenti devono recarsi dal proprio tutor del CdS di riferimento. L'ufficio Stage Studenti esegue una rendicontazione periodica sugli stage/tirocini attivati in ogni anno accademico.

Descrizione link: Ufficio Stage

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/tirocinio.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Pieghevole informativo

QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Pieghevole informativo

L'Ufficio Erasmus di Ateneo offre servizi di consulenza e tutorato per promuovere e favorire la mobilità internazionale degli studenti.

Nel novembre 2011 è stato istituito anche l'Ufficio Relazioni Internazionali, con i seguenti obiettivi:

sviluppare i rapporti dell'Ateneo con università, istituzioni ed enti stranieri e internazionali al fine di favorire partenariati e collaborazioni nel campo della ricerca, della didattica, della formazione, degli stage e del placement;
incrementare la mobilità di docenti e studenti, anche post lauream;
offrire percorsi specialistici a studenti stranieri;
strutturare l'internazionalizzazione dell'offerta formativa, anche con l'istituzione di corsi in lingue veicolari diverse dall'italiano, in vista della creazione di doppie lauree e di lauree congiunte.

Tra gli accordi internazionali extra-europei già stipulati:

- Golden Gate University (Stati Uniti)
- Université de Montréal (Canada)
- Universidade LIP Sao Paulo (Brasile)
- Universidad Nacional de Lanus (Argentina)
- Rete Università Conurbano Banaerense - RUNCOB (Argentina)
- Université de Bechar (Algeria)
- Dipartimento Culturale della Provincia dell'Hubei (Cina)

Descrizione link: LLP-Erasmus

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/erasmus/index.htm?vr=1>

	Ateneo/i in convenzione	data convenzione	durata convenzione A.A.	titolo
1	University of Nicosia (Nicosia CIPRO)	24/03/2016	5	Solo italiano
2	Universität Würzburg (Würzburg GERMANIA)	01/10/2016	5	Solo italiano
3	Universität Würzburg (Würzburg GERMANIA)	24/02/2016	5	Solo italiano
4	Cardinal Stefan Wyszyński University in Warsaw (Warsaw POLONIA)	12/01/2016	5	Solo italiano
5	UNIVERSIDADE CATOLICA PORTUGUESA (Lisbona PORTOGALLO)	01/10/2014	7	Solo italiano
6	University of South Bohemia - Ceske Budejovice (České Budějovice REPUBBLICA CECA)	01/10/2016	5	Solo italiano
7	Universidad de Alcalá (Alcalá de Henares SPAGNA)	01/10/2014	7	Solo italiano
8	Universitat Abat Oliba CEU (Barcelona SPAGNA)	01/10/2014	7	Solo italiano
9	UNIVERSIDAD DE DEUSTO (Bilbao SPAGNA)	01/10/2014	2	Solo italiano
10	Universidad de Oviedo (Oviedo SPAGNA)	01/10/2014	7	Solo italiano
11	Universidad de Salamanca (Salamanca SPAGNA)	01/10/2014	7	Solo italiano
12	İstanbul Şehir Üniversitesi (Istanbul TURCHIA)	10/11/2015	6	Solo italiano

QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Le attività volte a facilitare l'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro, costantemente ricalibrate sulla base delle esigenze del mercato, sono organizzate e promosse dall'Ufficio Job Placement.

19/05/2017

L'Ufficio Job:

- organizza stage e tirocini in Italia e all'estero;
- pubblica offerte di Placement attraverso vari canali di comunicazione e realizza colloqui di preselezione;
- svolge attività di orientamento professionale (consulenze personalizzate, giornate di assessment, seminari sulla compilazione del curriculum vitae, il bilancio delle competenze, le strategie di ricerca attiva del lavoro, la redazione della lettera di

- presentazione, la gestione del colloquio di lavoro, job day, career day, etc.);
- d. offre assistenza a istituzioni, studi professionali e aziende nella ricerca, analisi e valutazione dei curricula attraverso la realizzazione dell'incrocio domanda e offerta di lavoro;
- e. cura la formulazione di progetti volti ad agevolare l'inserimento lavorativo dei laureati UNISOB;
- f. predispone materiali informativi di orientamento al lavoro, sia nella versione cartacea che digitale;
- g. promuove le attività e le iniziative dell'Associazione laureati Suor Orsola Benincasa - ALSOB .

Descrizione link: Ufficio Job Placement

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/placement/index.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Pieghevole informativo

QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

UNISOB mette a disposizione degli studenti una ricca varietà di servizi, di attività formative, culturali ed extracurricolari e un supporto amministrativo e consulenziale completo, che valorizzino capacità, attitudini, interessi e potenzialità degli studenti, dal loro ingresso in Ateneo e per tutta la durata del percorso universitario, fino al conseguimento del titolo. 19/05/2017

ACCOUNT DI POSTA ELETTRONICA PERSONALE

ALSOB - Associazione Laureati Suor Orsola Benincasa

ATTIVITA' CULTURALI

AULE MULTIMEDIALI

AULE STUDIO

BIBLIOTECA

COUNSELLING PSICOLOGICO

CUS - Centro Universitario Sportivo

DIRITTO ALLO STUDIO

ERASMUS +

INCHIOSTRO

JOB PLACEMENT

LABORATORI

LIFELONG LEARNING

MUSEI E ARCHIVI STORICI

NEWSLETTER

ORIENTAMENTO

PUNTI DI RISTORO

RELAZIONI INTERNAZIONALI

RESIDENZA UNIVERSITARIA

RUNRADIO - Radio Universitaria Napoletana

SAAD - Servizio di Ateneo per le Attività di studenti con Disabilità

SALA RIVISTE

SCIENZA NUOVA

SEGRETERIA STUDENTI

SERVIZIO LE.PR.E.

S.O.V. Sportello di Orientamento al Volontariato

SPORTELLO STUDENTE DI FACOLTÀ
STAGE STUDENTI
STANZA VIRTUALE
TFA - Tirocinio Formativo Attivo
TIROCINI SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA
TUTORATO STUDENTI
VIDEOTECA
WI-FI

Per approfondimenti su ciascuno di questi servizi consultare il sito o il file allegato

Descrizione link: Altri servizi

Link inserito: http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/altri_servizi.htm

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Flyer Informativo Servizi

QUADRO B6

Opinioni studenti

- Opinioni sulla didattica

19/05/2017

Le opinioni degli studenti sulla didattica sono rilevate attraverso le schede n. 1 e n. 3 della Procedura di rilevamento dell'opinione degli studenti pubblicata dall'ANVUR. La raccolta dei dati è condotta tramite una procedura on-line, e riguarda tutti gli studenti frequentanti e non frequentanti, con l'elemento di obbligatorietà costituito dal blocco dell'iscrizione all'esame. Per rendere il dato più affidabile, si è introdotta un'ulteriore domanda-filtro riservata agli studenti che si dichiarano frequentanti, per distinguere quanti hanno frequentato durante l'anno in corso e quanti invece negli anni precedenti.

- Opinioni dei laureandi sull'efficacia complessiva del Corso di Studio

La ricognizione sull'efficacia complessiva del processo formativo del Corso di Studio percepita dai laureati è condotta attraverso un questionario informatizzato on-line contenente i quesiti presenti nella scheda n. 5 dell'Allegato IX del Documento finale AVA. Il questionario deve essere obbligatoriamente compilato da ogni studente quando presenta domanda di ammissione all'esame di laurea.

Nella sezione Il Corso di studi in cifre è possibile consultare il dettaglio analitico dei risultati di entrambe le rilevazioni.

Descrizione link: Il corso di studi in cifre

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/cifre1.htm?vr=1>

QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Le statistiche di ingresso dei laureati nel mondo del lavoro e le opinioni dei laureati sul Corso di studi frequentato sono raccolte ed elaborate dall'Ufficio Job Placement attraverso interviste somministrate ai laureati a 1, 3, 5 anni dal conseguimento del titolo.

19/05/2017

L'Università degli Studi Suor Orsola Benincasa, al fine di realizzare tale indagine, ha costituito nel marzo 2015 il Centro di Monitoraggio di Ateneo (CAM).

Gli obiettivi del CAM sono:

- conoscere la spendibilità nel mercato del lavoro dei profili professionali relativi ai percorsi di studio erogati dall'Università degli Studi Suor Orsola Benincasa, al fine di rispondere in modo efficace alle linee guida ANVUR e di Ateneo e alle specifiche esigenze legate all'incrocio domanda/offerta di lavoro;
- creare lo storico degli esiti occupazionali, soggetti a variazione nel tempo, dei laureati dell'Ateneo per una maggiore attendibilità dei dati raccolti.

A tale scopo è stata strutturata una scheda di monitoraggio sul modello del documento AVA (scheda n. 6 dell'Allegato IX). La scheda comprende domande volte a verificare sia lo stato occupazionale, sia l'opinione del laureato sul Corso di studi universitario frequentato, nonché sui servizi erogati dall'Ateneo.

Modalità di somministrazione del questionario

Il questionario è stato somministrato ai laureati a 1, 3, 5 anni dal conseguimento del titolo secondo le seguenti modalità:

- TELEFONICA: intervista telefonica del laureato e contestuale compilazione digitale del questionario da parte dell'operatore;
- COMPILAZIONE ONLINE: invito alla compilazione online mediante invio di email massiva
- COMPILAZIONE ONLINE (RECALL): a distanza di 30 gg. 2° invito alla compilazione online mediante invio email massiva.

Nel box Il Corso di studi in cifre è possibile prendere visione dei risultati, costantemente aggiornati, di queste rilevazioni.

Descrizione link: Il corso di studi in cifre

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/cifre5.htm?vr=1>



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

19/05/2017

In una sezione del box «Il Corso in cifre» sono inserite informazioni sull'ingresso nel mondo universitario degli studenti del Corso (sezione I), sulla regolarità nel percorso di studi (Sezione II), sui risultati delle opinioni sulla didattica di laureati e studenti (Sezione III) e sull'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro (Sezione IV).

I dati si riferiscono agli ultimi tre anni accademici del Corso di Studio in esame e sono posti a confronto con gli altri Corsi di Studio dell'Ateneo.

Per ogni sezione i dati sono raccolti dal Centro elaborazione dati e dal centro monitoraggio di Ateneo, secondo tempi e modalità definite dal Presidio di Qualità di Ateneo.

Sezione I

INGRESSO NEL MONDO UNIVERSITARIO

Tempi di raccolta

I dati sono raccolti ad aprile di ogni anno.

Modalità di visualizzazione

I dati sono sempre rapportati con la media dei corsi dell'Ateneo.

Tipologia di dato

I dati raccolti in questa sezione sono i seguenti:

a. Iscritti e immatricolati

Sono presentati:

- gli studenti immatricolati (coloro che per la prima volta si iscrivono ad un corso di laurea per i corsi di laurea e i corsi di laurea magistrali a ciclo unico),
- gli studenti iscritti al primo anno (per le lauree magistrali),
- studenti iscritti a seguito di passaggio, trasferimento, o secondo titolo.

b. Caratteristica degli studenti iscritti

- Provenienza geografica e cittadinanza
- Età e genere
- età media
- Provenienza scolastica (con il dettaglio delle scuole di provenienza)
- voto diploma

Per le lauree magistrali, gli ultimi due dati sono sostituiti con l'università di provenienza, classe di laurea, e voto di laurea.

I dati rappresentano esclusivamente gli immatricolati (cosiddetti studenti puri). Non vengono considerati quindi, ad esempio, gli studenti trasferiti o che abbiano richiesto un passaggio di Corso, né gli iscritti ad una seconda laurea.

c. Iscritti ai test

Numero di studenti che partecipano ai test di accesso ai corsi di studio a numero programmato.

La tabella mostra il numero di posti disponibili per il Corso di Studio, il numero di studenti che si sono iscritti al test, il numero di studenti che hanno partecipato al test.

Sezione II

REGOLARITA' NEGLI STUDI

Tempi di raccolta

I dati sono raccolti ad aprile di ogni anno.

Modalità di visualizzazione

I dati sono sempre rapportati con la media dei dati dei corsi dell'Ateneo.

Tipologia di dato

In questa sezione sono presenti i dati di percorso che consentono di monitorare la regolarità nel sostenere gli esami. Le tabelle e i grafici forniscono informazioni su alcuni dati fondamentali per poter monitorare l'andamento degli studi, e che costituiscono la base per il progetto di Ateneo «Tutorato non stop».

I dati raccolti in questa sezione sono i seguenti:

a. Passaggio dal 1° al 2° anno

Il grafico mostra l'andamento delle iscrizioni al secondo anno rilevando: numero di studenti immatricolati nell'anno di riferimento, numero di abbandoni, numero di trasferimenti in uscita, numero di passaggi, numero di studenti che a novembre non hanno rinnovato l'iscrizione al secondo anno, numero di studenti che hanno rinnovato l'iscrizione a confronto con la media dei Corsi di Studio dell'ateneo, numero di studenti recuperati nel corso del monitoraggio.

Nel mese di novembre di ogni anno il centro elaborazione dati (CED) invierà i dati al centro di Ateneo di monitoraggio (CAM) degli studenti che non hanno rinnovato l'iscrizione al secondo anno attuando le linee operative del progetto.

Ecco il flusso temporale

b. LAUREATI IN CORSO

Il grafico e la tabella mostrano la situazione degli studenti immatricolati nell'anno accademico indicato, al termine della durata regolare del Corso di Studio, evidenziando la percentuale dei laureati in corso, degli studenti che risultano ancora iscritti (fuori corso e ripetenti), degli studenti che hanno lasciato il Corso (che includono passaggi, trasferimenti e abbandoni).

Il dato del Corso di Studio è confrontato con la media dei Corsi di Studio dell'Ateneo, per gli studenti immatricolati negli anni accademici indicati; viene poi confrontato con le coorti precedenti.

c. CREDITI CONSEGUITI DAGLI STUDENTI DURANTE IL PRIMO ANNO

Regolarità degli studenti nel superare gli esami del primo anno. Il grafico mostra la distribuzione degli studenti iscritti al secondo anno in base ai crediti acquisiti alla fine del primo anno (si considerano i crediti acquisiti dagli studenti entro il 31 ottobre dell'anno solare successivo a quello di immatricolazione).

Indicatori sono:

Quanti si sono iscritti al secondo anno e di questi quanti con 0 cfu, quanti con 1-12, 13-40, 41 o più, e infine media di crediti per ogni studente.

Questo dato, raccolto ad aprile, monitora l'andamento del progetto tutorato no stop. In tabella è presente quindi la percentuale degli studenti che nei primi tre appelli dell'anno precedente avevano conseguito <6 cfu, rapportata a quanti si sono iscritti al secondo anno con meno di 12 cfu.

Sono esclusi i corsi di laurea che erogano soltanto insegnamenti annuali.

d. ESAMI SUPERATI E VOTO MEDIO CONSEGUITO PER CIASCUN INSEGNAMENTO

La tabella presenta i dati relativi al numero di esami superato, al voto medio conseguito per ciascun insegnamento nell'anno solare 2014, e alla deviazione standard. Il dato è riferito al codice dell'insegnamento ed è quindi comprensivo delle varie articolazioni del corso in canali o sottogruppi divisi per lettera. Le materie che prevedono il conseguimento di una idoneità sono escluse.

Nota: non si riporta il voto medio se il numero di esami superati è inferiore o pari a 5

e. DATI DI APPROFONDIMENTO SULL'INTERNAZIONALIZZAZIONE

1.ESAMI SUPERATI DAGLI STUDENTI IN MOBILITÀ IN ENTRATA

La tabella mostra il numero di studenti in mobilità in entrata (studenti incoming) che hanno frequentato insegnamenti erogati dal Corso di Studio e sostenuto l'esame. Sono indicati il numero di esami superati e il numero dei crediti acquisiti da questi studenti durante l'anno accademico trascorso presso l'ateneo, evidenziando la media dei crediti acquisiti per studente.

2.PARTECIPANTI A PROGRAMMI DI MOBILITÀ INTERNAZIONALE IN USCITA

La tabella illustra il numero di studenti che partecipano in un determinato anno accademico ai programmi di mobilità internazionale.

3.LAUREATI CHE HANNO ACQUISITO CREDITI ALL'ESTERO

La tabella mostra la percentuale dei laureati in un dato anno solare con crediti acquisiti all'estero e registrati nella propria carriera. Il dato del Corso di Studio è confrontato con la media dei Corsi di Studio simili (che appartengono al medesimo raggruppamento), per gli anni solari indicati.

Descrizione link: Il corso di studi in cifre

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/cifre4.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati di ingresso, di percorso e di uscita

QUADRO C2

Efficacia Esterna

Le statistiche di ingresso dei laureati nel mondo del lavoro e le opinioni dei laureati sul Corso di studi frequentato sono raccolte ed elaborate dall'Ufficio Job Placement attraverso interviste somministrate ai laureati a 1, 3, 5 anni dal conseguimento del titolo. 19/05/2017

L'Università degli Studi Suor Orsola Benincasa, al fine di realizzare tale indagine, ha costituito nel marzo 2015 il Centro di Monitoraggio di Ateneo (CAM).

Gli obiettivi del CAM sono:

- conoscere la spendibilità nel mercato del lavoro dei profili professionali relativi ai percorsi di studio erogati dall'Università degli Studi Suor Orsola Benincasa, al fine di rispondere in modo efficace alle linee guida ANVUR e di Ateneo e alle specifiche esigenze legate all'incrocio domanda/offerta di lavoro;
- creare lo storico degli esiti occupazionali, soggetti a variazione nel tempo, dei laureati dell'Ateneo per una maggiore attendibilità dei dati raccolti.

A tale scopo è stata strutturata una scheda di monitoraggio sul modello del documento AVA (scheda n. 6 dell'Allegato IX). La scheda comprende domande volte a verificare sia lo stato occupazionale, sia l'opinione del laureato sul Corso di studi universitario frequentato, nonché sui servizi erogati dall'Ateneo.

Modalità di somministrazione del questionario

Il questionario è stato somministrato ai laureati a 1, 3, 5 anni dal conseguimento del titolo secondo le seguenti modalità:

- TELEFONICA: intervista telefonica del laureato e contestuale compilazione digitale del questionario da parte dell'operatore;
- COMPILAZIONE ONLINE: invito alla compilazione online mediante invio di email massiva
- COMPILAZIONE ONLINE (RECALL): a distanza di 30 gg. 2° invito alla compilazione online mediante invio email massiva.

Nel box Il Corso di studi in cifre è possibile prendere visione dei risultati, costantemente aggiornati, di queste rilevazioni.

Descrizione link: Il corso di studi in cifre

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/cifre5.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: EFFICACIA ESTERNA

QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Descrizione questionario di valutazione - UNISOB

19/05/2017

Il questionario di valutazione post-stage, a cura del soggetto ospitante, è uno strumento realizzato per il monitoraggio/valutazione delle esperienze formative curricolari attivate dagli studenti dei CdS dell'Ateneo presso le strutture in partnership.

Con l'emanazione delle modifiche (pubblicate sul Burc n. 44 del 12-08-2013) al Regolamento Regionale 2 aprile 2010, n. 9 in materia di tirocini formativi e di orientamento, il questionario di valutazione post stage ha ottenuto un riconoscimento normativo. L'art. 9, punto 4 lett. e) del regolamento, prevede l'obbligo per il tutore aziendale di redigere la relazione finale o idonee schede predisposte dal soggetto promotore. Di regola, il questionario viene somministrato alle strutture ospitanti al termine delle esperienze formative per verificare gli effettivi benefici generati dallo stage e monitorare la crescita formativa/professionale degli studenti.

Il questionario di valutazione post -stage (opinioni soggetto ospitante) prevede 4 sezioni:

1. Informazioni di sintesi relative all'esperienza conclusa: denominazione del soggetto ospitante e settore di attività dello stage, dati anagrafici dello studente, tipologia di stage (curriculare connesso a CFU, fuori piano studi o punto bonus laurea valido solo per gli stage della Facoltà di Giurisprudenza), nominativi dei tutor di riferimento (assegnati dalla struttura ospitante e da Unisob) e periodo dello stage (date di inizio/fine).
2. Valutazione generale sull'andamento dello stage: livello di crescita professionale raggiunto, adattamento al contesto, raggiungimento degli obiettivi, motivazione ed interesse, grado di autonomia lavorativa, grado di responsabilità ed affidabilità.
3. Valutazione delle competenze specifiche maturate durante lo stage, distinte in competenze tecnico-professionali, trasversali, informatiche, linguistiche.
4. Indicazioni sull'esito dello stage: proroga, interruzione, conclusione dell'esperienza o, in alternativa, inserimento lavorativo presso la struttura.

Al termine del tirocinio/stage, il tutor del soggetto ospitante è invitato a compilare il questionario di fine stage per valutare l'esperienza formativa dello studente presso la struttura. Il tutor potrà esprimere il proprio giudizio assegnando un punteggio in scala (da 1 a 5, ossia da scarso ad eccellente) ad ogni singola voce presente nel format. Infine, lo studente consegnerà il questionario con l'opinione del soggetto ospitante al suo tutor stage universitario durante la fase di convalida/verbalizzazione del tirocinio.

Nel format si denota una particolare attenzione per la determinazione delle competenze indicate al punto 3 (tecnico-professionali, informatiche, trasversali, linguistiche). Pertanto, il tutor del soggetto ospitante dovrà valutare le competenze in possesso dello studente sia all'inizio dell'esperienza formativa che al termine dello stage. L'introduzione della doppia valutazione, ossia il confronto tra le skill iniziali e quelle finali, permette di verificare l'effettiva crescita formativa/professionale maturata attraverso il tirocinio.

Descrizione link: Il corso di studi in cifre

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/cifre3.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)



16/06/2017

La Politica della Qualità di Ateneo è elaborata dal Rettore, che ne è responsabile, ed è condivisa dalla Direzione, dal Senato accademico e dal Consiglio di amministrazione. Il compito di attuare, gestire e monitorare il raggiungimento degli standard di qualità fissati dall'Ateneo è demandato al Presidio della Qualità, istituito con D.R. n. 2 del 7 gennaio 2013 e così composto:

- Prof. Errico Cuozzo (P.O.): Presidente. È responsabile del sistema di assicurazione e autovalutazione della Qualità di Ateneo, mantiene i rapporti con l'Organismo accreditante (MIUR-ANVUR), e risponde del proprio operato direttamente al Rettore;
- Prof.ssa Natascia Villani, Prof. Gianluca Genovese: AQ per le attività didattiche (organizzazione e verifica dell'aggiornamento delle informazioni contenute nelle SUA-CdS di ciascun Corso di Studio dell'Ateneo; organizzazione e verifica dello svolgimento delle procedure di AQ per le attività didattiche; valutazione dell'efficacia degli interventi di miglioramento e delle loro effettive conseguenze; supporto ai Presidenti dei Corsi di Studio per le attività di AQ a loro richieste);
- Prof.ssa Maria Antonella Brandimonte: AQ della ricerca (organizzazione e verifica dello svolgimento delle procedure di AQ per le attività di ricerca; organizzazione e verifica dell'aggiornamento delle informazioni contenute nelle SUA-RD di ciascun Dipartimento dell'Ateneo);
- Prof.ssa Maria Pia Nastri: organizzazione e verifica dell'attività del Riesame dei Corsi di Studio; organizzazione e verifica dei flussi informativi da e per il Nucleo di Valutazione e le Commissioni Paritetiche docenti-studenti.

Il Presidio ha altresì una adeguata componente dirigenziale e tecnico-amministrativa di supporto, insediata in un Ufficio appositamente individuato (via Suor Orsola n. 10, primo piano), che è responsabile anche della gestione e dell'archiviazione dei documenti, dei verbali, delle determinazioni, dei flussi informativi da e per il Nucleo di Valutazione:

- dott. Ciro Strino, Segretario del Presidio (come da verbale n. 1 del 07.02.2013) e responsabile amministrativo per le attività di AQ della formazione;
- dott.ssa Donata Brunetti, responsabile amministrativo per le attività di AQ della ricerca.

Il Presidio della Qualità organizza la raccolta, l'elaborazione e i flussi informativi di tutti i dati necessari per le attività dei Gruppi di Riesame e di gestione AQ dei singoli Corsi di studio (ai quali dedica specifiche e periodiche azioni formative), per la corretta compilazione della SUA e per il suo aggiornamento, nonché per il lavoro del Nucleo di Valutazione e delle Commissioni paritetiche docenti-studenti. A tal fine, ha elaborato il cronoprogramma delle scadenze cicliche permanenti e uno scadenziario interno annuale per il monitoraggio, l'elaborazione e la trasmissione dei dati, che consenta di rispettare la puntualità delle procedure operative, e lo ha condiviso con gli uffici preposti alle diverse funzioni connesse alla conduzione dei Corsi di Studio:

- la Segreteria Studenti e le Segreterie didattiche, per i dati di ingresso, di percorso e di uscita, e per l'opinione degli studenti sul percorso formativo e sui servizi erogati;
- l'ufficio Orientamento e tutorato, per le indicazioni relative all'Orientamento in ingresso e all'Orientamento e tutorato in itinere;
- l'ufficio Erasmus, per le informazioni riguardanti l'assistenza e gli accordi per la mobilità internazionale degli studenti;
- l'ufficio Job Placement, per la raccolta delle opinioni dei laureati, e per le statistiche di ingresso dei laureati nel mondo del lavoro;
- l'ufficio Stage studenti, per la raccolta delle opinioni di enti e imprese presso le quali si svolgono attività di stage e tirocinio, e per gli esiti delle azioni finalizzate all'accompagnamento al lavoro;
- il CED (Centro Elaborazione Dati e servizi statistici), per l'elaborazione statistica di tutti i dati, e la loro presentazione in una forma che li renda accessibili e facilmente leggibili a tutti gli attori coinvolti nel processo di assicurazione della qualità.

E' possibile consultare attraverso il PDF allegato le attività di Assicurazione della Qualità svolte a livello di Ateneo nel periodo compreso tra la compilazione della passata SUA e quella attuale.

Descrizione link: Assicurazione Qualità

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/ateneo/aq/index.htm?vr=1>

QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

24/05/2017

La Commissione di AQ del Corso di studio è composta dal Prof.ssa Gritti Antonella, dal Dott. Coluccia e dalle Dott.sse Gamboz e Collina. A garanzia della gestione della qualità didattica nell'ambito del CdS, la commissione svolgerà riunioni almeno due volte l'anno, come da Regolamento Didattico, in occasione delle quali analizzerà l'andamento della didattica e prenderà in esame eventuali criticità emerse per predisporre adeguate soluzioni. Le riunioni ordinarie saranno supportate da una rete di comunicazione continua tra i membri della commissione per garantire pianificazioni e tempistiche accurate nella gestione del corso di studi. La Commissione avrà cura di verificare che i risultati di apprendimento attesi e le loro applicazioni risultino conformi a quelli previsti per il CdS.

E' stato istituito Il comitato di indirizzo (CI), Come da Regolamento Didattico, costituito dal gruppo AQ e da almeno due rappresentanti delle parti sociali partner del CdS, nominati dal Consiglio del CdS su proposta del Presidente. Il comitato di indirizzo, convocato con cadenza semestrale, in particolare ha il compito di: effettuare consultazioni annuali con le parti sociali; verificare in itinere che la corrispondenza inizialmente progettata tra profilo culturale e professionale e obiettivi formativi sia tradotta in pratica; assicurare il continuo collegamento tra il CdS e le aziende partner per l'attivazione degli stage per gli studenti; proporre nuove aziende partner.

QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

22/05/2017

L'ordinaria gestione del Corso di studio è garantita da Consigli che coinvolgono tutti i docenti afferenti e che si svolgono a cadenza trimestrale. In aggiunta, sono previsti incontri straordinari ogniqualvolta si debbano impostare piani di intervento straordinari per risolvere eventuali criticità connesse a specifici insegnamenti. A questi incontri prenderanno parte la Commissione AQ, la Presidenza del corso, i docenti, e i rappresentanti degli studenti al fine di garantire un'adeguata messa a punto degli elementi dello spazio problematico ed una tempestiva risoluzione delle criticità.

QUADRO D4

Riesame annuale

QUADRO D5

Progettazione del CdS

QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi Suor Orsola Benincasa - NAPOLI
Nome del corso in italiano	Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva
Nome del corso in inglese	Technological and scientific fundamentals of Cognitive Psychology
Classe	L-24 - Scienze e tecniche psicologiche
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/index.htm?vr=1
Tasse	http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/tasse.htm?vr=1
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale

Corsi interateneo

Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studio, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; e dev'essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto (anche attraverso la predisposizione di una doppia pergamena - doppio titolo).

Un corso interateneo può coinvolgere solo atenei italiani, oppure atenei italiani e atenei stranieri. In questo ultimo caso il corso di studi risulta essere internazionale ai sensi del DM 1059/13.

Corsi di studio erogati integralmente da un Ateneo italiano, anche in presenza di convenzioni con uno o più Atenei stranieri che, disciplinando essenzialmente programmi di mobilità internazionale degli studenti (generalmente in regime di scambio), prevedono il rilascio agli studenti interessati anche di un titolo di studio rilasciato da Atenei stranieri, non sono corsi interateneo. In questo caso le relative convenzioni non devono essere inserite qui ma nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5 della scheda SUA-CdS.

Per i corsi interateneo, in questo campo devono essere indicati quali sono gli Atenei coinvolti, ed essere inserita la convenzione che regola, fra le altre cose, la suddivisione delle attività formative del corso fra di essi.

Qualsiasi intervento su questo campo si configura come modifica di ordinamento. In caso nella scheda SUA-CdS dell'A.A. 14-15 siano state inserite in questo campo delle convenzioni non relative a corsi interateneo, tali convenzioni devono essere spostate nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5. In caso non venga effettuata alcuna

altra modifica all'ordinamento, è sufficiente indicare nel campo "Comunicazioni dell'Ateneo al CUN" l'informazione che questo spostamento è l'unica modifica di ordinamento effettuata quest'anno per assicurare l'approvazione automatica dell'ordinamento da parte del CUN.

Non sono presenti atenei in convenzione

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	GRITTI Antonella
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO
Struttura didattica di riferimento ai fini amministrativi	SCIENZE della FORMAZIONE

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD	Incarico didattico
1.	CORBI	Enricomaria	M-PED/01	PO	1	Base	1. PEDAGOGIA GENERALE
2.	CUNZIO	Marialaura	SPS/12	RU	1	Affine	1. CRIMINOLOGIA
3.	GRITTI	Antonella	MED/39	PA	1	Affine	1. PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO
4.	MORO	Elisabetta	M-DEA/01	PO	1	Base	1. ANTROPOLOGIA CULTURALE
5.	NOTO	Antonio	M-PSI/03	ID	1	Base/Caratterizzante	1. TECNICA DELL'INTERVISTA E DEL QUESTIONARIO
6.	TONDO	Stefania	L-LIN/10	PA	1	Affine	1. INGLESE I
7.	VACCA	Roberta	M-PSI/01	ID	1	Base/Caratterizzante	1. TEORIE E STRUMENTI PER LA GESTIONE E LO SVILUPPO DEL PERSONALE
8.	VARRIALE	Cosimo	M-PSI/01	ID	1	Base/Caratterizzante	1. PSICOLOGIA DELLA PERSONALITA'
9.	COLUCCIA	Emanuele	M-PSI/01	PA	1	Base/Caratterizzante	1. PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELLA MEMORIA 2. PSICOMETRIA E INTRODUZIONE ALL'USO DEL SOFTWARE 3. PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI

requisito di docenza (numero e tipologia) verificato con successo!

requisito di docenza (incarico didattico) verificato con successo!

Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
BORSACCHI	MARCO		
PALMAROLA	GIUSEPPE		Commissione Paritetica

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
COLLINA	SIMONA
COLUCCIA	EMANUELE
GAMBOZ	NADIA
GRITTI	ANTONELLA

Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL
GAMBOZ	Nadia	
COLUCCIA	Emanuele	
COLLINA	Simona	

Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale	No

Sedi del Corso

DM 987 12/12/2016 Allegato A - requisiti di docenza

Sede del corso: Corso Vittorio Emanuele, 292 - 80135 - NAPOLI

Data di inizio dell'attività didattica	10/10/2017
Studenti previsti	268

Eventuali Curriculum

ERGONOMIA COGNITIVA	ERG
PICOLOGIA DELLE RISORSE UMANE	PHR



Altre Informazioni

Codice interno all'ateneo del corso	122
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011
Numero del gruppo di affinità	1

Date delibere di riferimento

Data di approvazione della struttura didattica	26/01/2015
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	24/02/2015
Data della relazione tecnica del nucleo di valutazione	19/02/2015
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	26/01/2010 - 10/12/2009
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	27/01/2010

Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

La costituzione di un corso di laurea che prepari i giovani a divenire esperti in materie psicologiche è intrinsecamente legata al futuro che si prospetta per i laureati e al contesto in cui il processo di formazione ha luogo. La materia stessa di studio, ovvero come un individuo si adatta all'ambiente circostante e al proprio mondo interiore attraverso processi cognitivi, neurofisiologici ed emozionali complessi, implica il tenere in debito conto i mutamenti sociali, economici e relazionali che caratterizzano il nostro tempo al fine di fornire un'adeguata preparazione per gli studenti che intendono intraprendere questo cammino formativo. In aggiunta, l'offerta formativa che il nostro Ateneo intende proporre non può che caratterizzarsi per originalità, andando di fatto a collocarsi come nuova realtà in un panorama regionale in cui lo studio delle discipline psicologiche risulta già presente. Per queste ragioni, la proposta di attivazione di un corso di studi in scienze e tecniche della psicologia cognitiva presso il nostro Ateneo non può prescindere da due punti fondamentali:

- 1) Proporre un percorso che consenta agli studenti di presentarsi nel mercato del lavoro non solo con approfondite conoscenze teoriche, ma con adeguate conoscenze pratiche ed applicative.
 - 2) Studiare percorsi formativi originali che caratterizzino la nostra offerta formativa come unica nel panorama regionale.
- I due percorsi creati darebbero la possibilità all'Ateneo di caratterizzarsi con un'offerta formativa innovativa e non ancora presente in modo così esplicito nel panorama campano. In aggiunta, entrambi i percorsi sono pensati con particolare attenzione agli aspetti applicativi, che rispondono all'esigenza morale di preparare giovani in grado di entrare nel mondo del lavoro.

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 31 marzo 2017 per i corsi di nuova istituzione ed entro la scadenza della rilevazione SUA per tutti gli altri corsi. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

[Linee guida per i corsi di studio non telematici](#)

[Linee guida per i corsi di studio telematici](#)

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

La costituzione di un corso di laurea che prepari i giovani a divenire esperti in materie psicologiche è intrinsecamente legata al futuro che si prospetta per i laureati e al contesto in cui il processo di formazione ha luogo. La materia stessa di studio, ovvero come un individuo si adatta all'ambiente circostante e al proprio mondo interiore attraverso processi cognitivi, neurofisiologici ed emozionali complessi, implica il tenere in debito conto i mutamenti sociali, economici e relazionali che caratterizzano il nostro tempo al fine di fornire un'adeguata preparazione per gli studenti che intendono intraprendere questo cammino formativo. In aggiunta, l'offerta formativa che il nostro Ateneo intende proporre non può che caratterizzarsi per originalità, andando di fatto a collocarsi come nuova realtà in un panorama regionale in cui lo studio delle discipline psicologiche risulta già presente.

Per queste ragioni, la proposta di attivazione di un corso di studi in scienze e tecniche della psicologia cognitiva presso il nostro Ateneo non può prescindere da due punti fondamentali:

- 1) Proporre un percorso che consenta agli studenti di presentarsi nel mercato del lavoro non solo con approfondite conoscenze teoriche, ma con adeguate conoscenze pratiche ed applicative.
- 2) Studiare percorsi formativi originali che caratterizzino la nostra offerta formativa come unica nel panorama regionale.

I due percorsi creati darebbero la possibilità all'Ateneo di caratterizzarsi con un'offerta formativa innovativa e non ancora presente in modo così esplicito nel panorama campano. In aggiunta, entrambi i percorsi sono pensati con particolare attenzione agli aspetti applicativi, che rispondono all'esigenza morale di preparare giovani in grado di entrare nel mondo del lavoro.

Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

Il Comitato Regionale delle Università Campane si è riunito il 27 gennaio 2010, presso il Rettorato dell'Università degli Studi di Napoli Federico II, per valutare la proposta di istituzione del nuovo corso di laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva.

Il Presidente, Prof. Guido Trombetti, sottopone al Comitato tutta la documentazione inviata dall'Università Suor Orsola Benincasa relativa alla suddetta proposta. Il Comitato, esaminata la documentazione, visto l'ordinamento didattico del corso, all'unanimità esprime parere favorevole in merito all'istituzione del succitato corso di laurea.

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2017	591702128	ANTROPOLOGIA CULTURALE <i>annuale</i>	M-DEA/01	Docente di riferimento Elisabetta MORO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-DEA/01	36
2	2017	591702122	BASI NEURALI DELLA COGNIZIONE <i>annuale</i>	M-PSI/02	Paolo CHIEFFI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"	BIO/13	72
3	2016	591700937	CRIMINOLOGIA <i>annuale</i>	SPS/12	Docente di riferimento Marialaura CUNZIO <i>Ricercatore confermato</i>	SPS/12	36
4	2015	591701645	ERGONOMIA COGNITIVA <i>annuale</i>	M-PSI/06	Docente non specificato		36
5	2017	591702138	FILOSOFIA DELLA PSICOLOGIA <i>annuale</i>	M-FIL/02	Corrado SINIGAGLIA <i>Professore Ordinario</i> Università degli Studi di MILANO	M-FIL/02	36
6	2016	591702145	FORMAZIONE E SOFT SKILLS <i>annuale</i>	SPS/09	Matilde MARANDOLA		18
7	2017	591702140	INGLESE I <i>annuale</i>	L-LIN/10	Docente di riferimento Stefania TONDO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/10	72
8	2015	591701646	INGLESE SCIENTIFICO <i>annuale</i>	L-LIN/12	Docente di riferimento Stefania TONDO	L-LIN/10	36

*Professore
Associato (L.
240/10)*

9	2015	591701647	INTELLIGENZA ARTIFICIALE ED ELEMENTI DI PROGRAMMAZIONE <i>annuale</i>	M-PSI/01	Docente non specificato	54
10	2016	591700931	INTERAZIONE UOMO-MACCHINA CON ELEMENTI DI COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE <i>annuale</i>	M-PSI/01	Docente non specificato	36
11	2016	591702142	INTERFACCIA E COGNIZIONE <i>annuale</i>	M-PSI/01	Flavia DE SIMONE	18
12	2016	591700930	LABORATORIO DI GESTIONE DEI DATI <i>annuale</i>	ING-INF/05	Federica PROTTI	36
13	2016	591702143	LUDOLAB <i>annuale</i>	ING-INF/05	Federica PROTTI	18
14	2016	591700926	METODOLOGIA DELLA RICERCA PSICOLOGICA <i>annuale</i>	M-PSI/03	Lisa DI BLAS <i>Professore Associato confermato Università degli Studi di TRIESTE</i>	M-PSI/03 36
15	2016	591701122	METODOLOGIA E TECNICA DEL LAVORO DI GRUPPO <i>annuale</i>	M-PED/03	Docente di riferimento Roberta VACCA <i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	M-PSI/01 36
16	2016	591702144	PEDAGOGIA GENERALE <i>annuale</i>	M-PED/01	Docente di riferimento Enricomaria CORBI <i>Professore Ordinario</i>	M-PED/01 72
17	2016	591700934	PREPARAZIONE ALLA TESI DI LAUREA TRIENNALE IN PSICOLOGIA COGNITIVA - LABORATORIO <i>annuale</i>	M-PSI/01	Maria Antonella BRANDIMONTE <i>Professore Ordinario</i>	M-PSI/01 18

Marina
COSENZA

18	2015	591701648	PSICOLOGIA CLINICA <i>annuale</i>	M-PSI/08	<i>Ricercatore confermato Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"</i>	M-PSI/08	36
19	2017	591702125	PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI <i>annuale</i>	M-PSI/01	Docente di riferimento Emanuele COLUCCIA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/01	24
20	2017	591702125	PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI <i>annuale</i>	M-PSI/01	Maria Antonella BRANDIMONTE <i>Professore Ordinario</i>	M-PSI/01	30
21	2015	591701653	PSICOLOGIA DEL COMPORAMENTO ECONOMICO <i>annuale</i>	M-PSI/06	Alessandra GORINI <i>Ricercatore confermato Università degli Studi di MILANO</i>	M-PSI/01	36
22	2016	591700927	PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI <i>annuale</i>	M-PSI/06	Alessandro LO PRESTI <i>Ricercatore confermato Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"</i>	M-PSI/06	36
23	2015	591701654	PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE <i>annuale</i>	M-PSI/01	Simona COLLINA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/01	54
24	2015	591701649	PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELLA MEMORIA <i>annuale</i>	M-PSI/01	Docente di riferimento Emanuele COLUCCIA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/01	24
25	2015	591701649	PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELLA MEMORIA <i>annuale</i>	M-PSI/01	Maria Antonella BRANDIMONTE <i>Professore Ordinario</i>	M-PSI/01	30
26	2016	591700932	PSICOLOGIA DELLA PERCEZIONE E DELL'ATTENZIONE <i>annuale</i>	M-PSI/01	Docente non specificato		36

27	2016	591700940	PSICOLOGIA DELLA PERSONALITA' <i>annuale</i>	M-PSI/01	Docente di riferimento Cosimo VARRIALE <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	M-PSI/01	36
28	2017	591702126	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO <i>annuale</i>	M-PSI/04	Luca SURIAN <i>Professore Ordinario Università degli Studi di TRENTO</i>	M-PSI/04	54
29	2016	591700928	PSICOLOGIA SOCIALE <i>annuale</i>	M-PSI/05	Luigi Alessandro CASTELLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10) Università degli Studi di PADOVA</i>	M-PSI/05	36
30	2017	591702127	PSICOMETRIA <i>annuale</i>	M-PSI/03	Augusto GNISCI <i>Professore Ordinario Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"</i>	M-PSI/03	54
31	2016	591702150	PSICOMETRIA E INTRODUZIONE ALL'USO DEL SOFTWARE <i>annuale</i>	M-PSI/01	Docente di riferimento Emanuele COLUCCIA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/01	18
32	2016	591702147	PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO <i>annuale</i>	MED/39	Docente di riferimento Antonella GRITTI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/39	36
33	2016	591700929	SOCIOLOGIA DEL MUTAMENTO SOCIALE E DEL LAVORO <i>annuale</i>	SPS/12	Sergio MAROTTA <i>Professore Associato confermato</i>	SPS/12	36
34	2017	591702129	SOCIOLOGIA GENERALE <i>annuale</i>	SPS/07	Antonio PETRILLO <i>Professore Associato confermato</i>	SPS/07	36

35	2015	591701650	SVILUPPO DEL PENSIERO E DEL RAGIONAMENTO <i>annuale</i>	M-PSI/04	Donatella FERRANTE <i>Professore Associato confermato Università degli Studi di TRIESTE</i>	M-PSI/01	36	
36	2016	591700943	TECNICA DELL'INTERVISTA E DEL QUESTIONARIO <i>annuale</i>	M-PSI/03	Docente di riferimento Antonio NOTO <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	M-PSI/03	36	
37	2016	591700944	TEORIE E STRUMENTI PER LA GESTIONE E LO SVILUPPO DEL PERSONALE <i>annuale</i>	M-PSI/01	Docente di riferimento Roberta VACCA <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	M-PSI/01	36	
38	2015	591701651	TIROCINIO <i>annuale</i>	0	Docente di riferimento Antonella GRITTI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/39	300	
39	2016	591700935	VALUTAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI NORMALI E PATOLOGICI LABORATORIO <i>annuale</i>	M-PSI/01	Nadia GAMBOZ <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/01	18	
							ore totali	1704

Curriculum: ERGONOMIA COGNITIVA

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
	M-PSI/03 Psicometria <i>PSICOMETRIA (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i> <i>METODOLOGIA DELLA RICERCA PSICOLOGICA (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
Fondamenti della psicologia	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica <i>BASI NEURALI DELLA COGNIZIONE (1 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i>	36	36	21 - 45
	M-PSI/01 Psicologia generale <i>PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>			
	SPS/07 Sociologia generale <i>SOCIOLOGIA GENERALE (1 anno) - 6 CFU - annuale</i>			
Formazione interdisciplinare	M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza <i>FILOSOFIA DELLA PSICOLOGIA (1 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>	18	12	10 - 21
	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche <i>ANTROPOLOGIA CULTURALE (1 anno) - 6 CFU - annuale</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 31 (minimo da D.M. 30)				
Totale attività di Base			48	31 - 66
Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
	M-PSI/01 Psicologia generale <i>INTERAZIONE UOMO-MACCHINA CON ELEMENTI DI COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
Psicologia generale e fisiologica	<i>PSICOLOGIA DELLA PERCEZIONE E DELL'ATTENZIONE (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i> <i>INTELLIGENZA ARTIFICIALE ED ELEMENTI DI PROGRAMMAZIONE (3 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>	30	30	27 - 36

PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELLA MEMORIA (3 anno) - 9 CFU - annuale - obbl

Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione			
	<i>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>	15	15	15 - 27
	<i>SVILUPPO DEL PENSIERO E DEL RAGIONAMENTO (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
Psicologia sociale e del lavoro	M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni			
	<i>PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>	18	18	15 - 27
	<i>ERGONOMIA COGNITIVA (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
Psicologia dinamica e clinica	M-PSI/05 Psicologia sociale			
	<i>PSICOLOGIA SOCIALE (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
	M-PSI/08 Psicologia clinica			
	<i>PSICOLOGIA CLINICA (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>	6	6	6 - 12

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 63 (minimo da D.M. 60)

Totale attività caratterizzanti 69 63 - 102

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
------------------------	----------------	----------------	----------------	----------------

	L-LIN/10 Letteratura inglese			
	<i>INGLESE I (1 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i>			
Attività formative affini o integrative	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale			18 - 27 min
	<i>METODOLOGIA E TECNICA DEL LAVORO DI GRUPPO (2 anno) - 6 CFU - annuale</i>	24	18	18
	SPS/12 Sociologia giuridica, della devianza e mutamento sociale			
	<i>SOCIOLOGIA DEL MUTAMENTO SOCIALE E DEL LAVORO (2 anno) - 6 CFU - annuale</i>			

Totale attività Affini 18 18 - 27

Altre attività		CFU	CFU Rad
-----------------------	--	------------	----------------

A scelta dello studente		12	12 - 18
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	6 - 12
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c 12			
	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Tirocini formativi e di orientamento	12	-

	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	9	-
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d 10		
	Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-
Totale Altre Attività		45	34 - 46
CFU totali per il conseguimento del titolo	180		
CFU totali inseriti nel curriculum <i>ERGONOMIA COGNITIVA</i>	180 146 - 241		

Curriculum: **PICOLOGIA DELLE RISORSE UMANE**

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
	M-PSI/03 Psicometria <i>PSICOMETRIA (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i> <i>METODOLOGIA DELLA RICERCA PSICOLOGICA (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
Fondamenti della psicologia	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica <i>BASI NEURALI DELLA COGNIZIONE (1 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i>	36	36	21 - 45
	M-PSI/01 Psicologia generale <i>PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>			
	SPS/07 Sociologia generale <i>SOCIOLOGIA GENERALE (1 anno) - 6 CFU - annuale</i>			
Formazione interdisciplinare	M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza <i>FILOSOFIA DELLA PSICOLOGIA (1 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>	18	12	10 - 21
	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche <i>ANTROPOLOGIA CULTURALE (1 anno) - 6 CFU - annuale</i>			
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 31 (minimo da D.M. 30)			
Totale attività di Base			48	31 - 66
Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
	M-PSI/01 Psicologia generale <i>TEORIE E STRUMENTI PER LA GESTIONE E LO SVILUPPO DEL PERSONALE (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			

Psicologia generale e fisiologica	<i>PSICOLOGIA DELLA PERSONALITA' (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>	30	30	27 - 36
	<i>PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE (3 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELLA MEMORIA (3 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>			
Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione <i>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>	15	15	15 - 27
	<i>SVILUPPO DEL PENSIERO E DEL RAGIONAMENTO (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
Psicologia sociale e del lavoro	M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni <i>PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>	18	18	15 - 27
	<i>PSICOLOGIA DEL COMPORTAMENTO ECONOMICO (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
Psicologia dinamica e clinica	M-PSI/05 Psicologia sociale <i>PSICOLOGIA SOCIALE (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
	M-PSI/08 Psicologia clinica <i>PSICOLOGIA CLINICA (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>	6	6	6 - 12
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 63 (minimo da D.M. 60)				
Totale attività caratterizzanti			69	63 - 102

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
	L-LIN/10 Letteratura inglese <i>INGLESE I (1 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i>			
Attività formative affini o integrative	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale <i>METODOLOGIA E TECNICA DEL LAVORO DI GRUPPO (2 anno) - 6 CFU - annuale</i>	24	18	18 - 27 min
	SPS/12 Sociologia giuridica, della devianza e mutamento sociale <i>SOCIOLOGIA DEL MUTAMENTO SOCIALE E DEL LAVORO (2 anno) - 6 CFU - annuale</i>			18
Totale attività Affini			18	18 - 27
Altre attività			CFU	CFU Rad
A scelta dello studente			12	12 - 18
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale		6	6 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera		6	6 - 12

	Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c	12	
	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Tirocini formativi e di orientamento	12	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	9	-
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d	10	
	Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-
Totale Altre Attività		45	34 - 46
CFU totali per il conseguimento del titolo		180	
CFU totali inseriti nel curriculum <i>PICOLOGIA DELLE RISORSE UMANE</i>:		180	146 - 241



Attività di base

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Fondamenti della psicologia	M-PSI/01 Psicologia generale	21	45	20
	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica			
	M-PSI/03 Psicometria			
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione			
	M-PSI/05 Psicologia sociale			
Formazione interdisciplinare	BIO/09 Fisiologia	10	21	10
	BIO/13 Biologia applicata			
	M-DEA/01 Discipline demoeetnoantropologiche			
	M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza			
	M-FIL/06 Storia della filosofia			
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale			
	M-STO/04 Storia contemporanea			
M-STO/05 Storia delle scienze e delle tecniche				
	SPS/07 Sociologia generale			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 30:		31		
Totale Attività di Base			31 - 66	

Attività caratterizzanti

Se sono stati inseriti settori NON appartenenti alla classe accanto ai CFU min e max fra parentesi quadra sono indicati i CFU riservati ai soli settori appartenenti alla classe

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Psicologia generale e fisiologica	M-PSI/01 Psicologia generale	27	36	-
	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica			
	M-PSI/03 Psicometria			
Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione	M-PED/04 Pedagogia sperimentale	15	27	-
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia			

	dell'educazione			
Psicologia sociale e del lavoro	M-PSI/05 Psicologia sociale M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	15	27	-
Psicologia dinamica e clinica	M-PSI/07 Psicologia dinamica M-PSI/08 Psicologia clinica	6	12	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 60:		63		
Totale Attività Caratterizzanti		63 - 102		

Attività affini

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Attività formative affini o integrative	ING-INF/05 - Sistemi di elaborazione delle informazioni L-LIN/10 - Letteratura inglese M-PED/03 - Didattica e pedagogia speciale MED/36 - Diagnostica per immagini e radioterapia MED/39 - Neuropsichiatria infantile SPS/12 - Sociologia giuridica, della devianza e mutamento sociale	18	27	18
Totale Attività Affini		18 - 27		

Altre attività

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	18
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	12
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		12	
	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-

Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		10	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		34 - 46	

Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo	180
Range CFU totali del corso	146 - 241

Comunicazioni dell'ateneo al CUN

Note relative alle attività di base

Così come indicato dalla nota del CUN nell'adunanza del 9/03/2010, è stato ridotto il range delle attività formative di base. Questa modifica, finalizzata a garantire un'offerta formativa più in linea con gli obiettivi specifici del corso, ha comportato una variazione anche di alcuni range delle attività caratterizzanti.

Nota: per l'ordinamento 15.16 in quest'ambito si sono solamente inseriti i settori M-STO/04 e M-STO/05 ai fini di potenziare la formazione interdisciplinare degli studenti

Note relative alle altre attività

Tale modifica si è resa necessaria dal momento che in fase di chiusura del rad (scadenza 31 gennaio 2010) il sistema ha in automatico calcolato il minimo del range sommando i minimi indicati (minimi che per questo non sono stati adesso modificati); ha

poi calcolato impropriamente il massimo sommando i massimi indicati dall'Ateneo tra i crediti a scelta, la prova finale, e la lingua straniera, e il minimo come "minimo di crediti riservati dall'ateneo alle attività art. 10 c. 5 lett. D", scelto dall'Ateneo stesso. Si è reso dunque necessario indicare i range relativi alle attività specificate dall'art. 10 c. 5 lett. D.

**Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe
o Note attività affini**

Note relative alle attività caratterizzanti