



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi Suor Orsola Benincasa - NAPOLI
Nome del corso in italiano RD	Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva (<i>IdSua:1546955</i>)
Nome del corso in inglese RD	Technological and scientific fundamentals of Cognitive Psychology
Classe	L-24 - Scienze e tecniche psicologiche RD
Lingua in cui si tiene il corso RD	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea RD	http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/index.htm?vr=1
Tasse	http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/tasse.htm?vr=1
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	GRITTI Antonella
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO
Struttura didattica di riferimento ai fini amministrativi	Facoltà di SCIENZE della FORMAZIONE

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	COLUCCIA	Emanuele	M-PSI/01	PA	1	Base/Caratterizzante
2.	CUNZIO	Marialaura	SPS/12	RU	1	Affine
3.	GRITTI	Antonella	MED/39	PA	1	Affine
4.	MORO	Elisabetta	M-DEA/01	PO	1	Base
5.	PIZZO	Ciro	SPS/07	RD	1	Base

6.	SARRACINO	Vincenzo	M-PED/01	OD	1	Base
7.	TONDO	Stefania	L-LIN/10	PA	1	Affine
8.	VACCA	Roberta	M-PSI/01	ID	1	Base/Caratterizzante
9.	VARRIALE	Cosimo	M-PSI/01	ID	1	Base/Caratterizzante

Rappresentanti Studenti	BORSACCHI MARCO PALMAROLA GIUSEPPE Commissione Paritetica
Gruppo di gestione AQ	SIMONA COLLINA EMANUELE COLUCCIA NADIA GAMBOZ
Tutor	Antonella GRITTI Nadia GAMBOZ Emanuele COLUCCIA Simona COLLINA

Il Corso di Studio in breve

Il corso di laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva, unico nel suo genere in Campania e nel Mezzogiorno, coniuga ^{28/05/2018} competenze psicologiche ed ergonomiche con il duplice obiettivo di fornire una solida base teorica e metodologica per gli studenti che intendono proseguire gli studi e creare una figura professionale con competenze di natura tecnico-operativa nell'ambito della psicologia e dell'ergonomia cognitiva.

Un elemento caratterizzante del corso di studi è l'integrazione tra l'aspetto teorico e quello pratico. Il Laureato in Scienze e tecniche di psicologia cognitiva sarà in grado di applicare le conoscenze teoriche della psicologia cognitiva all'ambito pratico e al contesto lavorativo, risolvendo problemi pratici nei quali siano coinvolte variabili psicologiche e ideando soluzioni che tengano conto delle conoscenze teoriche della psicologia e dell'ergonomia cognitiva.

In particolare, il corso di Laurea è orientato verso due curricula, con finalità specifiche:

-creazione di figure professionali con adeguate conoscenze psicometriche, metodologiche e di analisi dei dati per affrontare scientificamente il processo di selezione del personale e di gestione delle risorse umane. Tali figure saranno esperti non solo nella selezione e gestione del personale, ma anche nei processi cognitivi e motivazionali che entrano in gioco nelle scelte economiche e nelle negoziazioni.

- creazione di figure professionali in grado di approfondire l'interazione tra l'individuo e le tecnologie allo scopo di migliorare la soddisfazione dell'utente e l'insieme delle prestazioni del sistema. Questo percorso ha come fine quello di creare figure professionali che si propongano sia come esperti nello studio dell'interfaccia uomo-macchina, ma anche come esperti e conoscitori dei processi decisionali complessi che sottostanno al funzionamento della mente umana in relazione alle nuove tecnologie.

Il titolo conseguito al termine del Corso di Studi consente:

- di svolgere le attività lavorative di natura tecnico-operativa in campo psicologico dopo aver svolto il tirocinio professionale e superato l'esame di stato per l'abilitazione come psicologo di tipo B
- di iscriversi alla laurea magistrale in Psicologia, titolo valido per l'abilitazione alla professione di psicologo di tipo A.

Descrizione link: Il Corso in breve

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/scheda.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO A1.a
RAD

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

06/05/2014

Il comitato per le parti sociali della Facoltà di Scienze della Formazione si è riunito il 10 dicembre 2009 e il 26 gennaio 2010 per valutare le proposte di istituzione del nuovo corso di studio in scienze e tecniche di psicologia cognitiva e per individuare la rispondenza tra i percorsi formativi offerti dalla facoltà e le necessità del territorio in termini di sbocchi professionali. In particolare sono stati sentiti: il presidente dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), il segretario dell'Associazione Italiana di Psicoterapia Psicoanalitica Infantile (AIPPI), il Presidente dell'Ordine degli Psicologi della Regione Campania, il direttore del gruppo di ricerca ELASIS di Pomigliano d'Arco (gruppo FIAT).

Tutti gli interpellati hanno espresso parere favorevole ed hanno accolto molto positivamente l'istituzione di questo nuovo corso di studi non solo per favorire lo sviluppo delle competenze psicologiche sul territorio ma anche per le ricadute pratiche in termini di riduzione del fenomeno della fuga di cervelli verso altre regioni.

Entro il presente anno accademico (2014-2015) è previsto, accanto al Riesame annuale, anche il Riesame ciclico del Corso di studi. Preliminarmente, sarà effettuata un'attenta verifica dell'attualità della domanda di formazione che sta alla base del CdS, delle figure professionali di riferimento, delle competenze attese, nonché degli sbocchi occupazionali. Questa verifica sarà condotta dal Responsabile del CdS, di concerto con il Consiglio del CdS medesimo e con l'ausilio dell'Ufficio di Job Placement, attraverso una nuova, ampia e aggiornata consultazione di organizzazioni adeguatamente rappresentative della produzione di beni e servizi, delle professioni, direttamente e/o tramite studi di settore. La documentazione su indagini e decisioni assunte verrà resa pubblica nella pagina web del Corso e nella nuova SUA-CdS.

QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

15/05/2018

Le possibilità occupazionali di coloro che conseguono la laurea triennale sono limitate dalla necessità di acquisire il titolo specialistico abilitante alla professione di psicologo per accedere a sbocchi professionali congrui alle aspirazioni degli studenti. I responsabili del CdS hanno operato la verifica delle possibilità occupazionali sulla base di dati ottenuti da fonti ufficiali. A livello nazionale si fa riferimento ancora ai dati 2017 di AlmaLaurea, in quanto i rilevamenti per il 2018 sono in corso. I dati indicano che il titolo conseguito è utilizzato dalla maggioranza dei laureati come formazione di base per l'accesso alla laurea specialistica e la quasi totalità dei laureati prosegue gli studi senza inserirsi nel mondo del lavoro. Si segnala che il sondaggio AlmaLaurea mette in luce: a) la minor prospettiva occupazionale per i percorsi di psicologia; b) migliori prospettive occupazionali per le lauree triennali rispetto al passato; c) migliori prospettive occupazionali per coloro che hanno svolto attività lavorative, tirocini e stage durante il corso di laurea.

Ulteriori fonti consultate: Indagine di mercato sulla psicologia professionale in Italia dell'Ordine Professionale del Piemonte; Report 2016 della Commissione Europea. L'indagine 2014/15 segnala la transizione professionale verso attività inerenti al benessere psicologico ed al miglioramento della qualità di vita nei vari ambiti: lavoro, salute, educazione, relazioni. Il report 2016 indica che in Italia rapporto numero psicologi/popolazione è tra i più bassi in Europa, ne consegue un possibile ampliamento in

questo settore.

Sono state svolte, consultazioni con l' Ordine degli Psicologi nella persona del suo rappresentante in seno al Comitato di Indirizzo. Le consultazioni confermano la carenza di dati circa l'occupazione dei laureati alla triennale e l'esigenza di approfondire il tema. In particolare, mancano rilevamenti regionali circa la possibilità di utilizzare la laurea triennale ai fini dell'inserimento lavorativo specifico.

Con l'aiuto dell' Ufficio Job Placement vengono svolti annualmente incontri con Enti, Istituzioni e rappresentanti del mondo del lavoro per esplorare le possibilità occupazionali dei laureati, anche in affiancamento al prosieguo degli studi specialistici. Dovranno essere analizzati, ove reperibili, studi di settore a livello regionale, nazionale o internazionale in riferimento alle figure professionali formate dal CdS.

È attivo un costante scambio e confronto con il contesto sociale e lavorativo del territorio attraverso l'attività di tirocinio pre-laurea che è svolta presso enti, aziende e strutture sanitarie. Lo studente ha l'opportunità di stabilire rapporti con il mondo del lavoro ed affinare specifiche motivazioni. Gli studenti fanno esperienza diretta delle caratteristiche di ogni situazione lavorativa e sono spinti a riflettere sulla propria capacità di integrarsi con altre professionalità e di utilizzare quanto appreso in un contesto professionale. Attraverso i commenti dei tutor delle istituzioni ospitanti (Quadro C3) e riunioni conclusive del responsabile del tirocinio con i tirocinanti viene operata una verifica riguardo preparazione degli studenti ed eventuali opportunità occupazionali post-laurea.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale Comitato di Indirizzo

QUADRO A2.a
RAD

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Tecnico in psicologia cognitiva

funzione in un contesto di lavoro:

Il laureato in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva avrà:

- 1) funzione di ideatore ed esecutore di progetti formativi, dalla formulazione delle ipotesi di lavoro sino all'analisi dei dati;
- 2) funzione di orientamento e di supporto nella gestione e nella ricerca di occupazione attraverso l'impiego di strumenti psicologici (ad es. colloqui e strumenti standardizzati);
- 3) funzione di negoziatore e mediatore nella risoluzione di conflitti in ambito lavorativo attraverso l'individuazione dell'oggetto alla base del conflitto (ad es. suddivisione del carico di lavoro) e l'individuazione di un piano strategico cognitivo-emotivo che conduca le parti alla risoluzione del conflitto stesso;
- 4) funzione di ricerca e analisi delle componenti cognitive sensibili nell'interazione uomo-macchina attraverso la progettazione di esperimenti di laboratorio e più in generale di studi comportamentali che abbiano l'obiettivo di migliorare l'interazione tra individui e tra l'individuo e l'ambiente;
- 5) funzione di ricerca mirata delle informazioni nel web secondo i principi di relazione tra le informazioni contenute nella rete e l'organizzazione concettuale di un agente cognitivo;
- 6) funzione di ideazione, esecuzione, analisi e presentazione dei dati di quesiti da risolvere attraverso lo strumento del sondaggio e dell'indagine di mercato, che impieghi i principi e le strategie dell'organizzazione cognitiva;
- 7) funzione di progettazione e utilizzo di strumenti atti a valutare le capacità cognitive di un individuo in sinergia e sotto la supervisione di uno psicologo.

competenze associate alla funzione:

Le funzioni lavorative e le competenze ad esse associate prevedono la messa in essere delle conoscenze acquisite durante il percorso di studi al fine di garantire una figura professionale dotata di indipendenza e di capacità di interazione con i colleghi. In particolare, il laureato in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva avrà competenze relative a:

1. fase di ideazione del progetto che di interpretazione dei dati;
2. scelta e uso degli strumenti, unite alle tecniche del colloquio che permetteranno di individuare il profilo lavorativo più

efficiente per ciascun utente;

3. conoscenza degli strumenti comunicativi e di sintesi in grado di definire uno spazio problematico ed uno spazio successivo di risoluzione del conflitto;
4. conoscenza dei disegni sperimentali, di ideazione di un esperimento, esecuzione, analisi ed interpretazione dei dati;
5. conoscenza dell'architettura mentale e dei processi cognitivi in essere nell'interazione con web pages;
6. strutturazione dei questionari, controlli di validità, tecniche di somministrazione, conoscenze statistiche e di comunicazione grafico-visiva;
7. conoscenza degli strumenti standardizzati, alle tecniche di colloquio e, laddove consentito in termini di legge, alla somministrazione degli stessi.

sbocchi occupazionali:

Gli sbocchi occupazionali previsti per i Dottori in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva includono:

- 1) la realizzazione di progetti formativi atti a promuovere l'inserimento e la crescita del personale in ambito lavorativo e la sua integrazione sia nell'ambiente lavorativo che, più in generale, nella sfera sociale;
- 2) l'utilizzo di strumenti psicologici che abbiano il fine di orientare e riqualificare l'individuo che sia in cerca di un'occupazione o di una nuova occupazione;
- 3) la risoluzione di conflitti in ambito professionale, dati dall'interazione tra singoli o tra gruppi, indagando le criticità cognitivo-comunicative e impostando adeguati piani di negoziazione;
- 4) l'applicazione di conoscenze ergonomiche alla progettazione di tecnologie in specifici contesti, sia in ambito professionale e personale, sia, più in generale, in ambito sociale, al fine di migliorare la relazione tra l'individuo e l'ambiente;
- 5) l'esecuzione di ricerche di informazioni via-web;
- 6) l'esecuzione di sondaggi e indagini di mercato, dalla pianificazione concettuale all'analisi dei dati, attraverso l'utilizzo di strumenti standardizzati;
- 7) l'adeguata formulazione di un quadro delle capacità cognitive di un individuo sano o patologico con particolare riferimento allo svolgimento di attività nell'ambito dei servizi alla persona per l'assistenza e la promozione della salute.

Come previsto dalla normativa vigente, i Dottori in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva possono svolgere l'attività descritta al punto 7 in collaborazione e, comunque, sotto la supervisione di uno psicologo.

QUADRO A2.b

R^{AD}

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Intervistatori e rilevatori professionali - (3.3.1.3.2)
2. Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0)
3. Tecnici dei servizi per l'impiego - (3.4.5.3.0)

QUADRO A3.a

R^{AD}

Conoscenze richieste per l'accesso

19/05/2017

Per iscriversi è necessario il titolo di scuola secondaria superiore. Il Corso è a numero programmato e prevede 250 immatricolazioni. L'ammissione è regolamentata da un apposito bando, pubblicato sul sito di Ateneo (www.unisob.na.it) e prevede un test di ingresso composto da 80 quesiti a scelta multipla che vertono su argomenti di cultura generale e comprensione del testo, matematica e logica, biologia generale e lingua inglese. Una simulazione è presente sul sito di Ateneo (www.unisob.na.it/sot). Gli studenti in possesso di un titolo universitario o che intendano trasferirsi da altro Ateneo devono comunque sostenere un test di ingresso. Per una valutazione del loro piano di studi possono rivolgersi ai tutor del corso. Gli studenti che, alla prova di ammissione, si classificano tra le prime cinque posizioni della graduatoria hanno diritto ad una

esenzione del 50% delle tasse universitarie.

Descrizione link: Requisiti per l'accesso al Corso

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/requisiti.htm?vr=1>

QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

10/05/2018

Per essere ammessi al Corso è necessario il Diploma di scuola media superiore di durata quinquennale o altro titolo conseguito all'estero e riconosciuto idoneo.

Il Corso è a numero programmato e prevede 250 immatricolazioni per l'a.a. 2018/2019.

L'ammissione è regolamentata da un apposito bando, pubblicato su www.unisob.na.it. La graduatoria verrà formulata esclusivamente sulla base dei risultati a un test di selezione, composto da quesiti a scelta multipla. Le domande mirano alla verifica delle conoscenze richieste per l'accesso al Corso di laurea e vertono sulle seguenti aree disciplinari: lingua italiana/ragionamento logico-verbale, lingua inglese, ragionamento logico-matematico e biologia.

I candidati che si saranno classificati in posizione utile potranno immatricolarsi secondo le modalità definite dal bando di selezione. Allo studente che, pur risultando vincitore del concorso, consegua, secondo i criteri di punteggio fissati dal bando, un esito insufficiente in una o più delle aree disciplinari del test, verrà attribuito un Obbligo Formativo Aggiuntivo (OFA). Lo studente con OFA sarà tenuto a dimostrare di aver recuperato tali debiti formativi superando un corso specifico di allineamento, propedeutico ai normali esami previsti dal proprio manifesto di studi.

Gli studenti che provengono da altri corsi di laurea o già in possesso di un titolo possono farsi valutare la loro carriera universitaria seguendo le indicazioni presenti all'art. 7 del bando di ammissione.

Per informazioni di carattere amministrativo consultare la sezione norme amministrative. Per ulteriori informazioni leggi le FAQ.

Descrizione link: Modalità di ammissione

Link inserito: http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/modalita_accesso.htm?vr=1

QUADRO A4.a

R^{AD}

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

19/05/2017

I laureati del corso di studi in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva avranno acquisito conoscenze di base e caratterizzanti lungo tre principali aree di apprendimento: area cognitiva; area neurobiologica; area metodologica. Le tre aree di apprendimento sono state individuate per consentire al laureato l'acquisizione di una conoscenza esaustiva della mente umana, dei metodi per indagarla e del rapporto mente-cervello. In particolare, l'area di apprendimento cognitivo ha la funzione di preparare il laureato allo studio dei processi cognitivi quali percezione, attenzione, memoria, processi di pensiero, linguaggio e comunicazione al fine di garantire l'utilizzo professionale di buone pratiche scientificamente supportate. Lo studio approfondito dei processi cognitivi e dei dati empirici a supporto delle più recenti scoperte nella disciplina sono conoscenze fondamentali per il laureato che si affacci al lavoro in interazioni personali e sociali complesse. La flessibilità interpretativa che deriva dallo studio puntuale dei diversi domini della mente è garanzia della buona riuscita professionale in termini di gestione delle dinamiche lavorative, di ricerca e di soluzione di conflitti.

L'area di apprendimento metodologica ha lo scopo di sviluppare le competenze di strutturazione dello spazio problemico, sia esso legato ad aspetti cognitivi, di salute mentale, lavorativi, al fine di promuovere una corretta analisi, impostazione e soluzione dei

quesiti che il laureato si troverà ad affrontare nella sua vita professionale. Grande attenzione è posta all'apprendimento dell'uso ragionato delle pratiche metodologiche e statistiche affinché vi sia sempre piena consapevolezza dell'appropriatezza dello strumento metodologico scelto.

La mente come oggetto complesso di interazione con il mondo circostante pone infine sfide di natura interdisciplinare. A questo proposito, particolare attenzione è stata posta sugli aspetti neurobiologici del funzionamento della mente e delle sue ricadute comportamentali. La conoscenza del dualismo mente/cervello e dei dibattiti conseguenti sui modelli della mente pone il laureato in un'ottica di partecipazione attiva nel lavoro di equipe che vede coinvolti psichiatri, neurologi, neurobiologi. In aggiunta, la conoscenza del ruolo e del significato delle recenti tecniche di neuro-immagine funzionale fornisce al laureato una maggiore ricchezza interpretativa nell'analisi dei processi cognitivi, in seguito utilizzabile sia in ambito di ricerca sia in ambito applicativo. In accordo con le aree di apprendimento sopra descritte, la struttura del percorso di studio si articola come segue:

1) un primo anno in cui le tre aree di apprendimento vengono affrontate attraverso lo studio delle basi neurali della cognizione, della psicologia dei processi cognitivi, sia negli adulti che lungo il percorso evolutivo, della lingua inglese e delle metodologiche proprie della psicomètria e dell'informatica. In aggiunta, lo studio della filosofia della scienza e lo studio dei fenomeni sociologici o della comunicazione offrono una cornice generale dell'interdisciplinarietà dello studio della mente;

2) un secondo anno in cui vengono indagati gli aspetti metodologici della ricerca in psicologia e gli aspetti relativi alla collocazione della psicologia nella società. In aggiunta, gli studenti possono scegliere o di approfondire gli aspetti metodologici con un taglio didattico di tipo sociale o di affrontare temi legati al mutamento sociale e alle sue ricadute in ambito lavorativo. Da qui, gli studenti possono scegliere tra un curriculum ergonomico e un curriculum di psicologia delle risorse umane. Il curriculum ergonomico pone particolare attenzione allo studio dei processi percettivi e attentivi, fondamentali per lo studio dell'interazione uomo-macchina, e allo studio dei processi di interazione uomo-macchina, con particolare riferimento alla comunicazione multimediale. Il curriculum relativo alle risorse umane prevede, invece, lo studio teorico per la gestione e lo sviluppo del personale e lo studio degli strumenti atti ad assicurare interventi metodologici efficaci in ambito lavorativo.

Le attività laboratoriali garantiscono una messa in atto di buone pratiche, come ad esempio un'efficace gestione dei dati; la possibilità di scegliere esami dall'intera offerta formativa di ateneo garantisce allo studente lo sviluppo di conoscenze ad ampio raggio e sviluppo di competenze specifiche;

3) il terzo anno si apre con lo studio dei processi di apprendimento e memoria, con lo studio delle dinamiche di pensiero e ragionamento lungo tutto l'arco evolutivo e con lo studio della psicologia clinica. Questi domini, il cui studio richiede di aver già acquisito conoscenze approfondite di tipo psicologico, metodologico e neurobiologico, sono comuni per lo studente del terzo anno perché ritenuti fondamentali sia per il curriculum di ergonomia cognitiva, sia per il curriculum di psicologia delle risorse umane. Di fatto, l'apprendimento, la memoria, il ragionamento e lo studio dei processi patologici sono alla base di ogni interazione, sia essa in un colloquio clinico o di lavoro. Fanno seguito alle aree generali i due curricula di ergonomia cognitiva e di psicologia delle risorse umane. Nel primo vengono approfonditi lo studio di processi, modelli e teorie proprie dell'ergonomia e dell'intelligenza artificiale, inserendo elementi di programmazione di agenti artificiali; nel secondo vengono approfondite le dinamiche proprie del linguaggio come processo mentale, delle dinamiche comunicative verbali e non verbali proprie di ciascuna interazione e del comportamento economico che gli individui hanno alla luce dei continui mutamenti lavorativi e sociali.

Ampio spazio è dato dall'attività di tirocinio in cui gli studenti hanno la possibilità di mettere in pratica le conoscenze acquisite, valorizzando i loro punti di forza e colmando eventuali lacune. L'attività di tirocinio è, dunque, vista con una duplice finalità, di messa in atto di ciò che si conosce e di messa in luce e correzione di possibili criticità. Il terzo anno prevede un esame finale per cui si rimanda al punto A5.

Infine, in un'ottica professionalizzante che veda il laureato collocarsi non più solo a livello nazionale, ma internazionale, particolare rilevanza riveste lo studio della lingua inglese. Questo tema è stato affrontato lungo due prospettive: l'uso e la conoscenza della lingua in produzione e comprensione orale e scritta e la comprensione e produzione dell'inglese scientifico per un percorso professionale che sia aggiornato e che abbia come riferimento fonti scientifiche di carattere internazionale.

Pur in un'ottica di ampio respiro che consenta al laureato l'applicazione delle competenze acquisite in ambiti professionali di cui al punto A2, in accordo con i dati nazionali sull'impiego dei giovani laureati nella classe L-24, il corso di laurea propone due percorsi, già in parte descritti, che consentano di contestualizzare le aree generali di apprendimento: il curriculum di ergonomia cognitiva e il curriculum in psicologia delle risorse umane. Consapevoli di una saturazione del percorso clinico che vede impegnati molti corsi di laurea con limitati sbocchi occupazionali futuri, il corso di laurea sente come missione l'offerta di percorsi che aumentino la possibilità per i giovani laureati di trovare impiego ed evitare lo stato di precarietà occupazionale e psicologica che purtroppo avvolge da troppo tempo il nostro paese. A questo proposito, le aree ergonomiche e delle risorse umane coprono un dominio di

recente nascita e continuo sviluppo nel nostro paese, ma già di consolidata tradizione nei paesi anglo-sassoni. In un'ottica europea di sviluppo e ricerca di impiego è, dunque, parso fondamentale individuare aree di formazione che aumentassero le possibilità di crescita ed affermazione professionale e sociale.

Descrizione link: Obiettivi

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/obiettivi.htm>

QUADRO A4.b.1 RAD	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi	
Conoscenza e capacità di comprensione		
Capacità di applicare conoscenza e comprensione		

QUADRO A4.b.2	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio	
AREA COGNITIVA		
Conoscenza e comprensione		
<p>L' apprendimento nelle aree cognitiva, neurobiologica e metodologica è requisito fondamentale per il laureato in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva che voglia entrare nel contesto lavorativo o che voglia continuare il percorso formativo attraverso una laurea magistrale.</p> <p>I risultati di apprendimento attesi nell' area cognitiva vertono sulle conoscenze dei processi cognitivi relativi all' elaborazione delle informazioni provenienti dal mondo esterno e dal mondo interiore dell' individuo. L' apprendimento in tale area si focalizza sulla capacità critica di analizzare i dati provenienti da esperimenti di laboratorio, da studi osservazionali e dall' analisi di test standardizzati, al fine di comprendere il funzionamento dei singoli processi cognitivi (ad es. memoria, attenzione, linguaggio, percezione) e la loro integrazione nell' architettura cognitiva generale. In aggiunta, misura fondamentale dell' avvenuta capacità di comprensione e conoscenza dei contenuti è fornita dalla capacità di formulare ipotesi circa il funzionamento dei diversi processi cognitivi e dalla comprensione della letteratura scientifica di riferimento. In particolare, il percorso ergonomico interno al corso di studi concentra le attività di apprendimento sullo studio dei processi cognitivi propri dell' interazione uomo-macchina (ad es. processi percettivi ed attentivi), mentre il percorso in risorse umane focalizza l' apprendimento maggiormente su processi cognitivi propri dell' interazione in contesto lavorativo (ad es. psicologia del linguaggio; gestione dei gruppi). Il raggiungimento di tali obiettivi formativi viene verificato attraverso gli esami di profitto relativi ad ogni area del sapere ad esempio memoria, percezione, linguaggio, attenzione e alle relazioni di questi con domini interdisciplinari.</p>		
Capacità di applicare conoscenza e comprensione		
<p>I risultati di apprendimento attesi nell' area cognitiva sono intrinsecamente riferiti alla preparazione che il laureato deve raggiungere per rendere pratiche le conoscenze teoriche relative ai processi e alle rappresentazioni mentali. Attraverso seminari, laboratori, esperienze pratiche su progetti di ricerca tenuti durante i corsi di studio sono acquisite le competenze pratiche che permettono al laureato una conoscenza dei processi cognitivi che non sia solo connessa alla teoria ma alla</p>		

procedura sperimentale sottostante a ciascuna teoria. Le esperienze di laboratorio sono dunque mirate a valutare le competenze teoriche raggiunte e a insegnare buone pratiche sperimentali che forniscano una prospettiva critica, scientifica, dello studio della mente. Il confronto diretto con i dati genera la forma mentis del laureato nella classe L-24 e fornisce una base quantitativa su cui poggiare ipotesi ed interpretazioni.

I seminari promuovono un ascolto attivo che verte sulla discussione di articoli e relazioni scientifiche. Le esperienze pratiche guidano tutte le fasi dello studio dei processi cognitivi, dalla formulazione delle ipotesi alla presentazione dei dati.

Il raggiungimento di tali obiettivi formativi viene verificato attraverso gli esami di profitto relativi ad ogni insegnamento del corso di laurea, all'approvazione dell'attività svolta nei laboratori e alla capacità dello studente di utilizzare la rete di saperi multidisciplinari messi a disposizione.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ERGONOMIA COGNITIVA [url](#)

INTERAZIONE UOMO-MACCHINA CON ELEMENTI DI COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE [url](#)

PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI [url](#)

PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE [url](#)

PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELLA MEMORIA [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO [url](#)

SVILUPPO DEL PENSIERO E DEL RAGIONAMENTO [url](#)

AREA NEUROBIOLOGICA

Conoscenza e comprensione

E fondamentale per lo studio dei processi cognitivi, così come indicato dalla classe L- 24, acquisire una solida base dei correlati anatomici e fisiologici dell'attività psichica e del modo in cui l'attività cerebrale interfaccia lo studio dei processi cognitivi. A questo proposito, gli insegnamenti previsti nel corso di laurea hanno lo scopo di guidare un apprendimento continuo e graduale che conduca ad una conoscenza non solo degli aspetti biologici, ma del modo in cui essi influenzano le recenti scoperte cognitivo-funzionali. L'apprendimento delle conoscenze e la capacità di comprensione sono finalizzate ad una profonda riflessione della complessa relazione tra mente e cervello. L'apprendimento delle recenti metodologie di neuro-immagine funzionale promuove lo sviluppo di una prospettiva critica nel dibattito tra mente e cervello reso esplicito sia nello studio dei modelli funzionali dei singoli processi cognitivi, sia nello studio delle teorie dell'architettura mentale. In particolare, il percorso di ergonomia cognitiva si focalizza sullo studio degli aspetti neuro-cognitivi legati all'interazione dell'individuo con le nuove tecnologie, mentre il percorso di psicologia delle risorse umane focalizza gli obiettivi formativi nell'area neuro-cognitiva della valutazione di processi normali e patologici in ambiente lavorativo e nella selezione del personale.

Il raggiungimento di tali obiettivi formativi viene verificato attraverso gli esami di profitto relativi ad ogni area del sapere che evidenzia la relazione mente cervello, ai dibattiti su questo tema, e alle recenti influenze che le ricerche in ambito neurobiologico hanno portato in campi di saperi affini.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

La valutazione dei processi cognitivi normali o patologici non può prescindere dalla conoscenza dei processi neurali che supportano l'attività cognitiva. A tal proposito, la capacità di applicare le conoscenze ottenute nell'area neurobiologica si esplicita nella capacità di analizzare criticamente gli strumenti testistici e i dati presenti nella letteratura scientifica, atti a valutare la performance degli individui in condizioni normali o patologiche, nei contesti lavorativi di selezione del personale e nello studio delle variabili cognitive, emotive e comunicative che caratterizzano la vita di un gruppo sociale. La capacità di applicare i contenuti è parte di un percorso formativo che in modo continuo richiama l'attenzione non solo sul funzionamento dei processi cognitivi ma sulle aree cerebrali che supportano tali processi.

La valutazione di questo obiettivo formativo si evince dalla capacità critica raggiunta nella discussione di dati di natura psicologica e neuropsicologica in prove di esame e attività di laboratorio.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

BASI NEURALI DELLA COGNIZIONE [url](#)

INTELLIGENZA ARTIFICIALE ED ELEMENTI DI PROGRAMMAZIONE [url](#)

NEUROPSICOLOGIA CLINICA [url](#)

VALUTAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI NORMALI E PATOLOGICI LABORATORIO [url](#)

AREA METODOLOGICA

Conoscenza e comprensione

I risultati di apprendimento dell'area metodologica vertono sulle capacità acquisite di formulare ipotesi quantitative relative ai

processi cognitivi, di realizzare esperimenti di laboratorio e di analizzare i dati ottenuti. Naturalmente, attraverso conoscenze di base e caratterizzanti, l'apprendimento verte sull'acquisizione degli strumenti teorici e pratici (conoscenze informatiche) che rendono possibile analizzare ed interpretare dati quantitativi. La riflessione su temi metodologici e statistici è orientata non solo alla conoscenza di procedure ma al significato che queste assumono nell'interpretazione e nella comunicazione dei dati stessi. Attraverso la guida nei singoli passi che compongono un'indagine psicologica, sia essa sperimentale o applicativa, l'apprendimento di conoscenze e capacità di comprensione può dirsi raggiunto laddove si sappiano applicare i contenuti in modo autonomo. In particolare, il percorso di ergonomia ha lo scopo di approfondire le tematiche relative all'analisi dei dati in contesti sperimentali complessi che vedono l'interazione simultanea di numerose variabili cognitive, (ad es. percettive, attentive, mnestiche), mentre il percorso di psicologia delle risorse umane approfondirà l'uso e l'analisi di metodologie off-line quali le tecniche di intervista, colloquio, analisi di risultati provenienti da batterie di test standardizzati. Il raggiungimento di tali obiettivi formativi viene verificato attraverso gli esami di profitto atti a valutare le conoscenze statistiche e la capacità di interpretare i dati nei contesti proposti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

La capacità di applicare i processi conoscitivi di cui al punto 3.a si esplicitano nella conoscenza di contenuti e buone pratiche di natura metodologica, informatica, statistica e di gestione dei dati che hanno lo scopo di formare un background generale dei modi in cui si imposta un piano sperimentale, formativo e/o valutativo e che hanno lo scopo di declinare le conoscenze generali acquisite all'interno di più specifici percorsi, come ad esempio il percorso ergonomico e delle risorse umane. Per ciò che concerne il percorso ergonomico, l'apprendimento delle metodologie verte su due linee principali: l'analisi della prestazione dell'individuo collocato in contesto tecnologico e il modo in cui è possibile trasferire i dati ottenuti dall'analisi per progettare e realizzare tecnologie user friendly sia nella vita quotidiana, sia nel contesto lavorativo. Per ciò che concerne il percorso delle risorse umane gli aspetti metodologici vertono sull'analisi di protocolli per la selezione delle risorse umane in ambito lavorativo e sullo studio di metodologie di gestione e negoziazione di gruppo.

La valutazione verterà su prove di esame, idoneità in laboratori, capacità critica di progettazione e realizzazione di protocolli sperimentali e interpretazione dei dati dalla formulazione dell'esperimento alla sua presentazione.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA PSICOLOGICA [url](#)

METODOLOGIA E TECNICA DEL LAVORO DI GRUPPO [url](#)

PSICOMETRIA [url](#)

TEORIE E STRUMENTI PER LA GESTIONE E LO SVILUPPO DEL PERSONALE [url](#)

QUADRO A4.c

RA D

Autonomia di giudizio

Abilità comunicative

Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

La capacità di raccogliere ed interpretare dati psicologici rilevanti è un'ulteriore competenza del laureato in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva. Il laureato sarà in grado di esprimere giudizi autonomi di natura tecnica, motivati dalle conoscenze teoriche e dai risultati empirici. Inoltre sarà in grado di contestualizzare tali giudizi rispetto alle questioni scientifiche, sociali o etiche del settore applicativo della psicologia o dell'ergonomia cognitiva.

Tali competenze saranno valutate in particolar modo attraverso la capacità di esporre in modo critico nel corso degli esami di profitto, ed eventualmente della prova finale, le diverse posizioni teoriche attinenti alle specifiche tematiche trattate, i dibattiti e le riflessioni su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi.

Abilità comunicative	<p>Il laureato svilupperà la capacità di comunicare in maniera efficace il punto di vista della psicologia e dell'ergonomia cognitiva a specialisti e non specialisti. In particolare saprà descrivere un problema applicativo da una prospettiva cognitiva, e comunicare le proprie soluzioni all'interno del contesto multidisciplinare nel quale si troverà ad operare.</p> <p>Il raggiungimento di tali competenze comunicative sarà verificato attraverso gli esami di profitto relativi agli insegnamenti del corso di laurea, a presentazioni orali in cui verranno discussi gli articoli oggetto dei principali dibattiti in psicologia, nelle attività seminariali e nella presentazione dell'elaborato finale.</p>
Capacità di apprendimento	<p>Un elemento cruciale della formazione del laureato è la capacità di apprendimento indipendente e critico, volta a sostenere studi successivi nell'ambito della psicologia o dell'ergonomia cognitiva, o a sviluppare strumenti per proseguire in modo autonomo la propria formazione.</p> <p>L'acquisizione di tali capacità viene verificata attraverso l'approvazione dell'attività svolta nel corso dei laboratori, attraverso la valutazione finale dell'attività di tirocinio, nonché attraverso il lavoro individuale svolto dallo studente sotto la guida di un docente per la preparazione e stesura dell'elaborato finale.</p>

QUADRO A5.a



Caratteristiche della prova finale

La prova finale consiste nella stesura da parte dello studente di una tesi in forma di elaborato scritto che sarà portata avanti sotto la guida di un docente titolare di insegnamento nel corso di laurea. Questa permetterà da un lato di verificare il raggiungimento o meno di capacità di riflessione metacognitiva sulle conoscenze acquisite e la possibilità di applicazione eventualmente anche in un limitato contesto di ricerca empirica - in uno o più degli ambiti della psicologia cognitiva, dall'altro lato, di valutare il raggiungimento o meno di un livello iniziale di autonomia adeguato a impostare, redigere e discutere un testo descrittivo/argomentativo su un argomento scientifico.

Le modalità di discussione dell'elaborato sono disposte dal Regolamento di Facoltà.

QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

28/05/2018

Per conseguire la laurea in Scienze e tecniche di psicologia cognitiva lo studente deve aver acquisito 180 crediti formativi compresi quelli relativi alla prova finale. Alla prova finale sono assegnati 6 CFU.

La prova finale consiste nella stesura da parte dello studente di una tesi in forma di elaborato scritto che sarà portata avanti sotto la guida di un docente titolare di insegnamento nel CdS. La tesi potrà essere o una rielaborazione individuale delle riflessioni teoriche sull'argomento o una riflessione empirica, ancorata alle teorie di riferimento.

Il titolo di laurea è conferito previo superamento della prova finale volta a dimostrare a una Commissione l'acquisizione da parte del candidato delle conoscenze e competenze oggetto degli obiettivi formativi specifici del corso di studi. Lo studente per essere ammesso alla prova finale deve aver presentato la domanda di laurea online nel rispetto di requisiti, modalità e tempistica stabiliti. Le modalità di svolgimento della prova finale sono definite nel Regolamento dell'elaborato di laurea.

Descrizione link: Regolamento elaborato di laurea

Link inserito: https://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/lauree/regolamento_triennio.htm?vr=1

**QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento Didattico del CdS

Link: <https://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/regolamento.pdf>

QUADRO B2.a**Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**

<http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/lepre/lezioni.asp>

QUADRO B2.b**Calendario degli esami di profitto**

<http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/lepre/esami.asp>

QUADRO B2.c**Calendario sessioni della Prova finale**

<http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/lauree/index.htm>

QUADRO B3**Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-DEA/01	Anno di corso 1	ANTROPOLOGIA CULTURALE link	MORO ELISABETTA	PO	6	36	

2.	M-PSI/02	Anno di corso 1	BASI NEURALI DELLA COGNIZIONE link	CHIEFFI PAOLO		12	72
3.	M-FIL/02	Anno di corso 1	FILOSOFIA DELLA PSICOLOGIA link	PARMIGIANI SARA		6	36
4.	L-LIN/10	Anno di corso 1	INGLESE I link	TONDO STEFANIA	PA	12	72
5.	M-PSI/03	Anno di corso 1	METODOLOGIA DELLA RICERCA PSICOLOGICA link	GNISCI AUGUSTO		6	36
6.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI link	BRANDIMONTE MARIA	PO	9	30
7.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI link	COLUCCIA EMANUELE	PA	9	54
8.	M-PSI/04	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO link	SURIAN LUCA		9	54
9.	SPS/07	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA GENERALE link	PETRILLO ANTONELLO	PA	6	36

QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Aule

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/aule.htm?vr=1>

QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Laboratori

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/laboratori.htm?vr=1>

QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Sale studio

Link inserito: http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/sale_studio.htm?vr=1

Descrizione link: Biblioteca Capocelli

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/biblioteca/index.htm?vr=1>

L'UNISOB, nell'ottica di un costante processo di rinnovamento dei servizi offerti agli studenti, programma le proprie politiche di orientamento alla luce di un'attenta analisi della realtà territoriale e dei bisogni formativi dei giovani che lavorano alla costruzione di sé e del loro futuro. 16/05/2018

L'Ufficio di Orientamento e Tutorato di Ateneo SOT nasce nel 1999, all'interno della cittadella monumentale del Suor Orsola Benincasa, come punto di prima 'accoglienza' dedicato alle aspiranti matricole che sono alle prese con la scelta post-diploma e progressivamente si innerva nel cuore della città di Napoli con l'inaugurazione, nel 2015, di un front-office nel Piccolo Palazzo del Gaio Sapere, struttura sita in via Chiaia. Sono spazi di ricerca ma anche di ascolto e di condivisione, per raccontare l'identità dell'Università degli Studi Suor Orsola Benincasa, il proprio patrimonio artistico e culturale, la tradizione formativa, le strutture di ricerca, le potenzialità, l'apertura all'innovazione, coniugata alle scienze umane, e alle relazioni internazionali.

Oggi il SOT offre molto di più: una fitta agenda di azioni e attività che coinvolgono 200 scuole della Campania e fuori regione. Le azioni, le strategie e i progetti dell'ufficio rispondono a una cultura dell'orientamento intesa come pratica formativa fondata sulla centralità della persona, al fine di favorire i processi di sviluppo dell'autonomia decisionale e della consapevolezza di sé e del valore delle proprie scelte formative e professionali.

È per rispondere a tali finalità che l'accoglienza degli studenti delle scuole medie superiori alle prese con la scelta universitaria trova la sua prima espressione in incontri di orientamento informativo presso le sedi scolastiche del territorio campano e in consulenze personalizzate in sede, a cui si aggiungono lezioni di introduzione alle discipline caratterizzanti i percorsi didattici, visite guidate ai laboratori, insieme a numerosi appuntamenti culturali, fra cui il certame vichiano, la rassegna Cinema, Letteratura e Diritto, i Seminari di preparazione alla maturità.

Per consentire ai maturandi di sperimentare una giornata da matricole, il SOT propone l'appuntamento annuale con l'Open week - Giornate di Orientamento di Ateneo - in cui l'Università apre le porte agli studenti delle scuole superiori con visite guidate, simulazioni delle prove di ammissione, prime lezioni di e attività laboratoriali.

A chi è già matricola, e alle loro famiglie, si rivolgono, invece, iniziative come il Welcome Day, giornate di accoglienza pensate per aiutare le matricole a muovere i primi passi nella vita universitaria, e il Family Welcome Day, un appuntamento pensato per consentire ai genitori degli studenti di conoscere il programma formativo che l'Ateneo propone ai loro figli e per condividerne gli obiettivi culturali e professionalizzanti.

Per i laureati e laureandi, c'è il Ciclo di Seminari di Orientamento Post Lauream, incontri pensati per offrire una panoramica esaustiva dei Corsi di laurea magistrali, dei Master, dei Corsi di perfezionamento e dei relativi sbocchi professionali.

Al ricco calendario di appuntamenti si aggiunge la partecipazione sul territorio nazionale a fiere e saloni dell'orientamento, nel corso dei quali docenti e ricercatori dell'Ateneo partecipano a sessioni di presentazione dei Corsi di studio e rispondono alle curiosità degli studenti presenti.

Oltre a concentrarsi sui giovani e sulle loro famiglie, l'azione orientativa si rivolge anche ai dirigenti e ai docenti delle scuole superiori interessati a strutturare attività di orientamento "su misura" per i propri alunni, come i progetti alternanza scuola-lavoro), agli operatori del settore, agli enti e alle associazioni che intendono stabilire rapporti di collaborazione per la realizzazione di interventi di orientamento mirati.

Per i dettagli relativi alle annuali attività di orientamento è possibile consultare il sito di Ateneo.

Descrizione link: Servizio di Orientamento e Tutorato

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/sot/index.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)

16/05/2018

L'Orientamento in itinere ha l'obiettivo di facilitare il percorso di studi di ogni singolo studente, rilevando le eventuali criticità e proponendo possibili soluzioni agli organi collegiali.

1. Tutorato studenti. È un servizio offerto agli studenti con il fine di supportarli durante il percorso formativo attraverso la costante presenza di tutor capaci di guidarli nelle scelte. Il servizio di tutorato studenti, affidato a personale docente e non docente, fornisce tutti i supporti necessari all'orientamento in itinere: informazioni e consulenza sui piani di studi, supporto alle difficoltà di studio e al rapporto studente-docente e studente-strutture, ecc. I tutor ricevono gli studenti per l'intera durata dell'anno accademico. Per informazioni costantemente aggiornate sugli orari di ricevimento dei referenti per le attività di tutorato clicca qui.
2. Sportello studenti. Tale servizio fornisce tutte le informazioni utili sull'organizzazione della didattica e aiuto pratico per il disbrigo delle pratiche amministrative.
3. Tutorato non stop. L'UNISOB accompagna gli studenti iscritti durante tutto il loro percorso formativo attraverso l'orientamento allo studio e il tutorato negli anni di frequenza, favorendone la proficua partecipazione alla realtà universitaria e rendendoli protagonisti del proprio processo di apprendimento. In modo particolare il progetto Tutorato non stop prevede di monitorare alcuni eventi di carriera che si ritengono fondamentali per l'assicurazione della qualità del Corso di studio e di attivare per ciascuno di loro alcune procedure
 - a. I azione. Studenti immatricolati che nella prima sessione hanno maturato ≤ 6 cfu: Questa azione è rivolta agli studenti che si sono immatricolati nell'anno in corso. L'intento è quello di monitorare l'andamento degli studi e di verificare quanti hanno sostenuto pochi esami (≤ 6 cfu) nella prima sessione (tre appelli tra gennaio/marzo) fornendo loro il supporto dei tutor o corsi di metodologia dello studio.
 - b. II azione. Studenti immatricolati che hanno maturato <40 cfu al termine della sessione estiva: Questa azione è rivolta agli studenti che si sono immatricolati nell'anno in corso. L'intento è quello di monitorare l'andamento degli studi e di verificare quanti studenti abbiano maturato <40 cfu entro l'anno solare di riferimento.
 - c. III azione. Studenti che non hanno rinnovato l'iscrizione al secondo anno: Questa azione di intervento è rivolta agli studenti che si sono immatricolati nell'anno precedente a quello di rilevazione. L'intento è quello di monitorare l'andamento degli studi e di verificare quanti studenti non abbiano rinnovato l'iscrizione al secondo anno.
 - d. IV azione. Studenti che non hanno rinnovato l'iscrizione negli ultimi tre anni: Questa azione è rivolta agli studenti che si sono fermati con gli studi.
 - e. V azione. Studenti prossimi alla decadenza: Questa azione è volta al recupero degli studenti che sono prossimi alla decadenza in quanto fermi con gli studi da otto anni.
4. Tutorato Stage. Tale servizio ha l'obiettivo di avvicinare gli studenti al mondo del lavoro, attraverso momenti formativi altamente qualificanti, allineati agli obiettivi del corso.
5. Tutorato dopo laurea. Nell'ultimo anno di corso sono organizzate giornate di presentazione del mondo del lavoro e dell'alta formazione fornendo agli studenti strumenti necessari per affrontare le scelte successive.
6. Counselling. Il Counselling è un intervento psicologico breve finalizzato ad affrontare le situazioni di crisi. Il servizio si propone di offrire sostegno agli studenti universitari che vivono un momento di difficoltà psicologica che comporti un disagio personale o relazionale nell'affrontare il percorso di studi.
7. SAAD, Servizio di Ateneo per le Attività degli studenti con Disabilità. Offre un tutorato specificamente qualificato a promuovere le condizioni di pari opportunità necessarie a potenziare l'autonomia degli studenti con disabilità e a garantire una loro attiva partecipazione alla vita universitaria.
8. Per altre iniziative a supporto degli studenti visitare il sito.

Descrizione link: Orientamento e tutorato in itinere

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/tutorato.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)

18/04/2018

L'Ufficio Stage Studenti ha l'obiettivo di avvicinare sistematicamente gli studenti al mondo del lavoro, durante il loro percorso curricolare, attraverso momenti formativi altamente qualificanti allineati agli obiettivi europei.

L'Ufficio Stage Studenti svolge le seguenti attività:

- stipula convenzioni;
- attiva stage;
- gestisce il database delle convenzioni stipulate con realtà esterne;
- aggiorna la banca dati implementandola quotidianamente;
- cura i rapporti con gli enti ospitanti, in un'ottica tesa a incrociare le loro richieste con le esigenze degli studenti;
- cura la raccolta e la selezione di candidature in occasione di richieste esterne;
- offre un attento servizio di tutoraggio agli studenti in stage per far sì che l'esperienza risulti significativa;
- seleziona e pubblica online offerte di stage;
- organizza riunioni con i tutor;
- organizza incontri con gli studenti dei CdL per presentare i servizi offerti;
- instaura rapporti di collaborazione e partnership con le imprese;
- organizza eventi per favorire l'incontro tra studenti e mondo del lavoro;
- raccoglie e monitora i dati relativi alle convenzioni stipulate;
- - coordina il lavoro dei tutor stage di Ateneo;
- raccoglie e trasmette informazioni di tipo legale/amministrativo o relative a contatti con le organizzazioni;
- cura l'aggiornamento dei format di convenzione e progetto formativo in relazione a riforme normative in materia di tirocini/stage formativi e di orientamento.

Nell'ambito dei servizi offerti l'Ufficio Stage Studenti utilizza diversi canali di diffusione e interazione: il sito, materiali di supporto cartaceo (flyer e quadrotto) e colloqui individuali.

L'area online dedicata all'Ufficio Stage Studenti è stata ideata e strutturata dall'Ufficio stesso con l'obiettivo di erogare le informazioni utili agli studenti, così come ai tutor e agli enti esterni. Le pagine web del sito Unisob, dedicate all'ufficio, sono soggette ad aggiornamenti quotidiani in merito ad eventi (convegni manifestazioni e seminari) interni ed esterni all'Ateneo d'interesse per gli studenti, e alle offerte di stage presso le strutture.

Nella banca dati di Ateneo delle convenzioni, realizzata nell'AA 2011/12, attualmente, risultano, ad oggi, circa 2033 partnership valide per gli stage di tutti i CdL presenti nell'offerta formativa dell'Ateneo (ad eccezione del CdL in Sc. della Formazione Primaria).

La banca dati rappresenta una risorsa dinamica: essa viene implementata quotidianamente ed è strutturata in modo da avere due sezioni di consultazione:

- pubblica, destinata alla consultazione da parte degli studenti;
- riservata, destinata alla consultazione dei tutor stage e alla gestione da parte dell'Administrator

La strutturazione della banca dati prevede un livello base di accesso alle informazioni per gli studenti, in modo che essi siano in grado di valutare e selezionare in autonomia i soggetti ospitanti preferiti e, quindi, confrontarsi con il proprio tutor di riferimento. Il livello di accesso completo alle informazioni è invece destinato esclusivamente ai tutor di Ateneo, i quali possono dare suggerimenti e consigli agli studenti rispetto alla scelta da effettuare, svolgendo così in un colloquio di orientamento il proprio lavoro di guida agli studenti nell'individuazione del proprio stage, in modo da orientarli verso una scelta consapevole nella ricerca dell'esperienza formativa.

Attraverso il contatto costante con i tutor dei CdL e la gestione della banca dati delle convenzioni, l'Ufficio Stage Studenti fornisce supporto ai tutor per la stipula delle convenzioni e l'attivazione degli stage. Inoltre l'Ufficio è aperto agli studenti e offre supporto nella consultazione della banca dati in caso di difficoltà.

Solo alcuni dei CdL prevedono l'obbligo dello stage curricolare, ma Unisob consente a tutti gli studenti, indipendentemente dal

proprio piano di studi, di svolgere esperienze formative altamente qualificanti presso le strutture in partnership.

Per ogni CdL, presente nell'offerta formativa, Unisob ha nominato un tutor, docente di Ateneo, che ha l'incarico di guidare lo studente nella scelta dell'esperienza di stage da intraprendere e seguirlo durante il periodo di svolgimento dell'attività presso la sede dell'ente ospitante.

Per procedere all'attivazione degli stage/tirocini, gli studenti devono recarsi dal proprio tutor del CdL di riferimento. L'ufficio Stage Studenti esegue una rendicontazione periodica sugli stage/tirocini attivati in ogni anno accademico.

Descrizione link: Ufficio Stage

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/tirocinio.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)

QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

Pdf inserito: [visualizza](#)

L'Ufficio Erasmus di Ateneo offre servizi di consulenza e tutorato per promuovere e favorire la mobilità internazionale degli studenti.

Nel novembre 2011 è stato istituito anche l'Ufficio Relazioni Internazionali, con i seguenti obiettivi:

sviluppare i rapporti dell'Ateneo con università, istituzioni ed enti stranieri e internazionali al fine di favorire partenariati e collaborazioni nel campo della ricerca, della didattica, della formazione, degli stage e del placement;
incrementare la mobilità di docenti e studenti, anche post lauream;
offrire percorsi specialistici a studenti stranieri;
strutturare l'internazionalizzazione dell'offerta formativa, anche con l'istituzione di corsi in lingue veicolari diverse dall'italiano, in vista della creazione di doppie lauree e di lauree congiunte.

Tra gli accordi internazionali extra-europei già stipulati:

- - Université de Montréal;
- Golden Gate University School of Law San Francisco (USA);
- University of St. Thomas Minnesota (USA);
- UNIP Universidade Paulista San Paolo (Brasile);

- Rete università Conurbano Bonaerense (RUNCOB) Buenos Aires (Argentina);
- Université de Bechar (Algeria);
- Institute of history of the academy of sciences of Moldova;
- Dipartimento Culturale della Provincia dell'Hubei (Cina);
- Universidad Nacional de Lanus (Argentina);
- Universidad Nacional de General San Martin San Martin Buenos Aires (Argentina),
- Lebanese University;
- Ministerio Publico fiscal de la ciudad autonoma de Buenos Aires;
- Universidade Federal Fluminense (Niteroi BRASILE);
- Universidade de Sao Paulo (BRASILE);
- Pontificia Universidade catolica do Rio Grande do Sul.

Descrizione link: LLP-Erasmus

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/erasmus/index.htm?vr=1>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Cipro	University Of Nicosia	98524-EPP-1-2014-1-CY-EPPKA3-ECHE	24/03/2016	solo italiano
2	Croazia	Catholic University of Croatia		10/02/2016	solo italiano
3	Croazia	University of Zadar		20/07/2017	solo italiano
4	Germania	Universität Würzburg		01/10/2016	solo italiano
5	Polonia	Cardinal Stefan Wyszynski University in Warsaw		12/01/2016	solo italiano
6	Portogallo	UNIVERSIDADE CATOLICA PORTUGUESA		01/10/2014	solo italiano
7	Repubblica Ceca	University of South Bohemia - Ceske Budejovice		01/10/2016	solo italiano
8	Spagna	UNIVERSIDAD DE DEUSTO		01/10/2014	solo italiano
9	Spagna	Universidad De Oviedo	29551-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
10	Spagna	Universidad De Salamanca	29573-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
11	Spagna	Universidad de Alcalá		01/10/2014	solo italiano
12	Spagna	Universitat Abat Oliba CEU		01/10/2014	solo italiano
13	Turchia	İstanbul Şehir Üniversitesi		10/11/2015	solo italiano

18/04/2018

Le attività volte a facilitare l'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro, costantemente ricalibrate sulla base delle esigenze del mercato, sono organizzate, promosse e realizzate dall'Ufficio Job Placement.

Questo ufficio:

- a. promuove le attività di stage/placement e la stipula di convenzioni attraverso l'attivazione di partnership (gestione rapporti con enti pubblici e privati);
- b. individua profili in linea con la domanda;
- c. definisce le attività formative da svolgere durante lo stage e la tipologia di tirocinio da attivare (curricolari, extracurricolari e di inserimento/reinserimento lavorativo);
- d. concorda con l'ente la call da pubblicizzare e provvede alla definizione della modalità di candidatura (colloqui di preselezione/selezione, anche in presenza di referenti aziendali, oppure di invio diretto o screening di curricula) raccoglie i curricula.

L'Ufficio al fine di fidelizzare l'azienda/ente/studio professionale con l'Ateneo per rapporti privilegiati e continuativi e far conoscere le competenze in uscita dei laureati offre un servizio che consente di:

- a. definire il fabbisogno aziendale e di individuare favorevoli dispositivi di politica attiva del lavoro, supportando l'iter amministrativo da seguire;
- b. svolgere un'attività di tutoraggio degli stage sia nel rapporto con i tirocinanti sia con i referenti aziendali;
- c. identificare offerte di lavoro/concorsi/premi/stage (da BURC, Gazzetta Ufficiale, siti internet e quotidiani).

Al fine di consentire ai propri laureati di definire il proprio profilo professionale coerentemente con il proprio percorso formativo e di realizzare un efficace incrocio domanda/offerta effettua dei colloqui conoscitivi e di orientamento per:

- a. individuare l'obiettivo professionale;
- b. attivare stage funzionali all'acquisizione o allo sviluppo di competenze specifiche;
- c. all'individuazione di ulteriori ed eventuali percorsi formativi post lauream;
- d. identificare opportuni dispositivi di politica attiva del lavoro;

Nello svolgimento delle proprie funzioni, il Job Placement presta molta attenzione alle attività di orientamento di secondo livello, pertanto, offre percorsi personalizzati che consentono una focalizzazione di scelte professionali consapevoli attraverso:

- a. analisi della domanda;
- b. approfondimento dei profili per la scelta dell'obiettivo professionale;
- c. bilancio delle competenze, aumento della consapevolezza di sé;
- d. definizione piano di azione.

Ad integrazione e completamento delle attività ordinarie, l'Ufficio è altresì, impegnato:

- a. nella ricerca, ideazione e partecipazione a progetti Regionali e Nazionali volti a finanziare attività che consentono l'incrocio domanda/offerta;
- b. nella progettazione, realizzazione e aggiornamento dei materiali informativi e descrittivi delle attività svolte;
- c. nella promozione e realizzazione di dispositivi di politica attiva del lavoro;
- d. nella organizzazione e partecipazione ad eventi finalizzati all'incontro domanda/offerta sia interni che esterni all'Ateneo;
- e. nell'attuazione di workshop di formazione e orientamento al lavoro;
- f. nella produzione di report richiesti dai vari CdS o enti ministeriali funzionali al monitoraggio della formazione erogata in relazione all'inserimento dei laureati dell'Ateneo nel mondo produttivo.

Descrizione link: Ufficio Job Placement

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/placement/index.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)

16/05/2018

UNISOB mette a disposizione degli studenti una ricca varietà di servizi, di attività formative, culturali ed extracurricolari e un supporto amministrativo e consulenziale completo, che valorizzino capacità, attitudini, interessi e potenzialità degli studenti, dal loro ingresso in Ateneo e per tutta la durata del percorso universitario, fino al conseguimento del titolo.

ACCOUNT DI POSTA ELETTRONICA PERSONALE

ALSOB - Associazione Laureati Suor Orsola Benincasa

ATTIVITA' CULTURALI

AULE MULTIMEDIALI

AULE STUDIO

BIBLIOTECA

COUNSELLING PSICOLOGICO

CUS - Centro Universitario Sportivo

DIRITTO ALLO STUDIO

ERASMUS +

INCHIOSTRO

JOB PLACEMENT

LABORATORI

LIFELONG LEARNING

MUSEI E ARCHIVI STORICI

NEWSLETTER

ORIENTAMENTO

PUNTI DI RISTORO

RELAZIONI INTERNAZIONALI

RESIDENZA UNIVERSITARIA

RUNRADIO - Radio Universitaria Napoletana

SAAD - Servizio di Ateneo per le Attività di studenti con Disabilità

SALA RIVISTE

SCIENZA NUOVA

SEGRETERIA STUDENTI

SERVIZIO LE.PR.E.

S.O.V. Sportello di Orientamento al Volontariato

SPORTELLO STUDENTE DI FACOLTÀ

STAGE STUDENTI

STANZA VIRTUALE

TFA - Tirocinio Formativo Attivo

TIROCINI SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

TUTORATO STUDENTI

VIDEOTECA

WI-FI

Per approfondimenti su ciascuno di questi servizi consultare il sito o il file allegato

Descrizione link: Altri servizi

Link inserito: http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/altri_servizi.htm

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: UNISOB dalla A alla Z

In una sezione del sito «Il Corso in cifre» sono inseriti una serie di indicatori quantitativi utile strumento per l'Ateneo, al fine di riflettere sul grado di raggiungimento dei propri obiettivi, per gli studenti, al fine di favorire e facilitare le loro scelte future. Gli indicatori riguardano dati sulle carriere degli studenti, l'occupabilità dei laureati, l'opinione degli studenti, la soddisfazione dei laureati e l'opinione degli enti e aziende.

27/09/2018

OPINIONE DEGLI STUDENTI

La rilevazione dell'opinione degli studenti svolta dall'Ateneo è obbligatoria per gli studenti frequentanti ai sensi dell'art. 1 comma 2 della L. 370/1999 e fa parte integrante del sistema di Assicurazione di Qualità dell'UNISOB. L'Ateneo ha deciso di raccogliere anche l'opinione degli studenti non frequentanti.

In attesa della pubblicazione da parte dell'ANVUR di un nuovo documento relativo all'attività di rilevazione dell'opinione degli studenti contenente le nuove schede e le linee guida circa le modalità e tempistiche di rilevazione, la rilevazione è condotta secondo i modelli di riferimento del documento AVA del 9 gennaio 2013 e relativi allegati. Pertanto la valutazione degli studenti frequentanti e non frequentanti riguarda tutti gli insegnamenti attivati e ha come oggetto l'organizzazione del CdS, l'organizzazione del singolo insegnamento, la docenza, il carico di studio, il materiale con gli ausili didattici nonché ulteriori informazioni aggiuntive e il grado di soddisfazione generale.

Modalità della rilevazione

La rilevazione è condotta attraverso un questionario on-line contenente i quesiti presenti nell'Allegato IX del Documento AVA 2013 scheda n. 1 per gli studenti frequentanti e scheda n. 3 per gli studenti non frequentanti.

Alle domande gli studenti hanno potuto scegliere tra quattro possibili risposte a cui è stato attribuito un punteggio secondo lo schema riportato:

1. DECISAMENTE NO (2,5 punti)
2. PIÙ NO CHE SI (5 punti)
3. PIÙ SI CHE NO (7,5 punti)
4. DECISAMENTE SI (10 punti)

Tempi di svolgimento della rilevazione

La somministrazione dei questionari agli studenti frequentanti avviene fra i 2/3 e il termine della durata dell'insegnamento, quindi nella terza settimana di novembre per gli insegnamenti del primo semestre e nella terza settimana di aprile per gli insegnamenti del secondo semestre nel corso della settimana della valutazione. In questo periodo gli studenti frequentanti sono invitati alla compilazione dei questionari tramite il loro smartphone.

I questionari sono comunque compilati obbligatoriamente perché inseriti all'interno della procedura di prenotazione all'appello di esame e pertanto per tutti gli studenti è data sempre la possibilità di compilare il questionario prima della prenotazione.

Raccolta dati

Gli esiti dei questionari per l'a.a. 2017/2018 sono raccolti nel mese di settembre 2018 e pubblicati a settembre del 2018 mediante estrazione dal Data Warehouse d'Ateneo e riguardano le rilevazioni da novembre 2017 a settembre 2018.

Uso dei risultati

I risultati analitici delle rilevazioni dei singoli insegnamenti sono resi noti individualmente ai docenti che li hanno erogati, al Preside di Facoltà, al responsabile del CdS e al NdV. Da tale analisi le attività migliorative proposte saranno riportate nei Rapporti di riesame ciclico del CdS.

Pubblicazione dei risultati

Per ogni CdS sono resi pubblici i risultati per le singole domande dei questionari degli studenti.

Il documento visualizzato, diviso in opinione studenti frequentanti e opinione studenti non frequentanti, è così strutturato:

1. Dati generali sulla rilevazione del CdS: Numero di questionari raccolti nel periodo di riferimento; soglia minima di rappresentatività del corso (5 questionari); numero di insegnamenti che hanno superato la soglia minima di rappresentatività;

numero di insegnamenti che non hanno superato la soglia minima di rappresentatività; numero di laboratori; media generale del corso (la scala è su 10); numero d'insegnamenti rappresentativi e per i quali il punteggio medio è inferiore alla media.

2. Tabella con il dettaglio per le singole domande del questionario: numero questionari compilati; punteggio per ogni domanda; media voto per ogni domanda su scala 10.

3. Grafico rappresentante il punteggio medio del CdS riportato per ogni quesito.

Descrizione link: Opinioni degli studenti

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/cifre1.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni degli studenti

QUADRO B7

Opinioni dei laureati

In una sezione del sito «Il Corso in cifre» sono inseriti una serie di indicatori quantitativi utile strumento per l'Ateneo, al fine di riflettere sul grado di raggiungimento dei propri obiettivi, per gli studenti, al fine di favorire e facilitare le loro scelte future. Gli indicatori riguardano dati sulle carriere degli studenti, l'occupabilità dei laureati, l'opinione degli studenti, la soddisfazione dei laureati e l'opinione degli enti e aziende. 27/09/2018

OPINIONE DEI LAUREATI

La valutazione dei laureati ha come oggetto un giudizio sull'intero CdS in termini di frequenza del corso, carico di studio globale, organizzazione complessiva e strutture didattiche, soddisfazione generale nei confronti dei docenti, del corso di studi, delle strutture, valutazione dei servizi generali e della biblioteca.

Modalità della rilevazione

La rilevazione delle opinioni dei laureati è stata effettuata attraverso le indagini ALMALAUREA.

Gli esiti della rilevazione consentono di raffrontare i dati di ciascun Corso di studi con la media dell'Ateneo.

Per approfondire le modalità di rilevazione si rimanda alla Nota metodologica del Rapporto AlmaLaurea

(https://www.almalaurea.it/sites/almalaurea.it/files/docs/universita/profilo/profilo2018/notemetodologiche_profilo2017.pdf)

Tempi di svolgimento della rilevazione

La somministrazione dei questionari agli studenti frequentanti avviene all'atto della presentazione della domanda di laurea: un link li rimanda al portale AlmaLaurea per la registrazione e per la compilazione del questionario.

I questionari sono comunque compilati obbligatoriamente perché inseriti all'interno della procedura online.

Raccolta dati

Gli esiti dei questionari riguardano i laureati nell'anno solare precedente a quello di pubblicazione. Solo per i dati dell'indagine 2018, l'indagine riguarda i laureati a partire da giugno 2017, data nella quale è iniziata la collaborazione con il consorzio AlmaLaurea.

Uso dei risultati

I risultati delle rilevazioni sono resi noti a settembre sul sito di Ateneo.

Vengono in particolare comunicati ai responsabili dei CdS, alle Commissioni Paritetiche e al NdV, affinché la loro analisi possa rappresentare documentazione utile per la stesura delle rispettive relazioni annuali.

Pubblicazione dei risultati

Per ogni CdS sono resi pubblici i risultati per le singole domande del questionario dei laureati.

La prima sezione del documento fa riferimento al livello di soddisfazione, la seconda alla condizione occupazionale.

I dati vengono riportati anche in forma grafica, con diagramma a torta e istogrammi dinamici, per una più immediata lettura e un più agevole confronto fra i dati di Corso di studio e le medie di Ateneo.

Descrizione link: Opinione dei laureati

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/cifre5.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: OPINIONI LAUREATI



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

In una sezione del sito «Il Corso in cifre» sono inserite informazioni sull'ingresso, percorso e uscita nel mondo universitario degli studenti del Corso, sui risultati delle opinioni sulla didattica di laureati e studenti, sull'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro e sull'opinioni enti e imprese

27/09/2018

DATI DI INGRESSO, PERCORSO E USCITA

Il documento raccoglie una serie di indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR al fine di favorire le attività di autovalutazione e pubblicati nel quadro C1 della SUA-CdS.

I dati al 30 giugno 2018 fanno riferimento ai CdS attivi nell'a.a. 2017/2018 e sono disponibili sul sito. Gli aggiornamenti previsti al 30 settembre 2018, 31 dicembre 2018, 30 marzo 2019 saranno resi disponibili sul sito di Ateneo nella sezione il corso in cifre.

Il nuovo insieme di indicatori è ricco di informazioni e offre la possibilità di operare diversi tipi di confronti:

1. i valori dei singoli indicatori sono stati calcolati con riferimento a tre anni accademici (o coorti di immatricolati, si veda in dettaglio ciascun indicatore), rendendo immediata l'individuazione di trend interni alla struttura.
2. per ciascun indicatore sono forniti valori di benchmark riferiti ai corsi della stessa Classe nell'Ateneo, nell'area geografica in cui insiste il CdS e in Italia
3. per ciascun indicatore e per ciascun anno sono forniti i valori del numeratore e del denominatore.

Scheda del corso di studi

- la denominazione del CdS
- la sede di svolgimento
- Le informazioni sull'Ateneo: il nome, il suo status, la tipologia e l'Area geografica
- Le informazioni sul corso: la Classe di laurea, se è interclasse, la tipologia, l'erogazione e la durata del corso, la programmazione degli accessi
- Confronto con corsi della stessa classe in altre aree geografiche

Numerosità del corso

- avvii di carriera al primo anno
- immatricolati puri
- iscritti: numero complessivo degli iscritti al CdS a qualsiasi anno di corso
- Iscritti regolari: a qualsiasi anno di corso purché regolari
- Iscritti regolari immatricolati puri: è un di cui dell'informazione precedente

Gruppo A: Indicatori didattica

iC1: percentuali di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 cfu nell'anno solare

iC2: percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso

iC3: percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni

iC4: percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo

iC5: Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)

iC6 e iC6bis: Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (tale dato riguarda solo l'anno 2017 da cui parte la rilevazione Almalaurea).

iC8: Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico- disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento

iC9: Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)

Gruppo B: Indicatori internazionalizzazione

iC10: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso

iC11: Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero

iC12: Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

Gruppo E: Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

iC13: Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

iC14: Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio

iC15: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno

iC16: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno

iC17: Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio

iC18: Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

iC19: Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

Indicatori di approfondimento - Percorso di studio e regolarità delle carriere

iC21: Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

iC22: Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

iC23: Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo

iC24: Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni

Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità

iC25: percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS

iC26: Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo

Indicatori di approfondimento - Consistenza e qualificazione del corpo docente

iC27: Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

iC28: Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

Descrizione link: Dati di ingresso, di percorso, di uscita

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/cifre4.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scheda del Corso di Studio - 30/06/2018

QUADRO C2

Efficacia Esterna

In una sezione del sito «Il Corso in cifre» sono inseriti una serie di indicatori quantitativi utile strumento per l'Ateneo, ^{27/09/2018} al fine di riflettere sul grado di raggiungimento dei propri obiettivi, per gli studenti, al fine di favorire e facilitare le loro scelte future. Gli indicatori riguardano dati sulle carriere degli studenti, l'occupabilità dei laureati, l'opinione degli studenti, la soddisfazione dei laureati e l'opinione degli enti e aziende.

EFFICACIA ESTERNA

Questo quadro contiene i risultati della recente indagine svolta da Almalaurea sulla condizione occupazionale dei laureati ad un anno, 3 anni e 5 anni dalla laurea, confrontando i dati del Corso con quelli di Ateneo.

Poiché le indagini sulla Condizione occupazionale si riferiscono a coorti di laureati differenti non sono disponibili i dati di anni precedenti in quanto l'UNISOB è entrata nel consorzio AlmaLaurea nell'anno 2017

Modalità della rilevazione

La rilevazione della condizione occupazionale dei laureati è svolta secondo i tempi e le modalità definite dal Consorzio Almalaurea

Raccolta dati

L'aggiornamento dati avviene ad aprile di ogni anno.

Uso dei risultati

I risultati delle rilevazioni sono resi noti a settembre sul sito di Ateneo.

Vengono in particolare comunicati ai responsabili dei CdS, alle Commissioni Paritetiche e al NdV, affinché la loro analisi possa rappresentare documentazione utile per la stesura delle rispettive relazioni annuali.

Pubblicazione dei risultati

Per ogni CdS sono resi pubblici i risultati per le singole domande del questionario sulla condizione occupazionale.

La seconda sezione del documento fa riferimento alla condizione occupazionale, mentre la prima al livello di soddisfazione dei laureati.

I dati vengono riportati anche in forma grafica, con istogrammi dinamici, per una più immediata lettura e un più agevole confronto fra i dati di Corso di studio e le medie di Ateneo.

Descrizione link: Efficacia esterna

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/cifre6.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Efficacia esterna

QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

In una sezione del sito «Il Corso in cifre» sono inseriti una serie di indicatori quantitativi utile strumento per l'Ateneo, ^{27/09/2018} al fine di riflettere sul grado di raggiungimento dei propri obiettivi, per gli studenti, al fine di favorire e facilitare le loro scelte future. Gli indicatori riguardano dati sulle carriere degli studenti, l'occupabilità dei laureati, l'opinione degli studenti, la soddisfazione dei laureati e l'opinione degli enti e aziende.

OPINIONI ENTI E IMPRESE

L'Ateneo acquisisce periodicamente le opinioni di enti o imprese - che si offrono di ospitare o hanno ospitato uno studente per stage/tirocinio per una ricognizione sui punti di forza e aree di miglioramento nella preparazione dello studente.

Tali dati sono pubblicati nel quadro C3 della SUA-CdS.

Modalità della rilevazione

La ricognizione delle opinioni di enti o imprese che hanno ospitato uno studente per attività di stage o tirocinio, sui punti di forza o aree di miglioramento nella preparazione dello studente, è stata curata dai tutor stage dei CdS attraverso un questionario appositamente predisposto dall'Ufficio Stage Studenti, somministrato, a seconda dei casi, in cartaceo o on-line, con una procedura informatizzata che consente di archiviare automaticamente in un database i dati acquisiti.

Il questionario di valutazione post-stage (opinioni soggetto ospitante) prevede 4 sezioni:

1. Informazioni di sintesi relative all'esperienza conclusa: denominazione del soggetto ospitante e settore di attività dello stage (A), dati anagrafici dello studente (B - riservati), tipologia di stage (C), nominativi dei tutor di riferimento (assegnati dalla struttura ospitante e da Unisob) e periodo dello stage (date di inizio/fine).
2. Valutazione generale sull'andamento dello stage (D): livello di crescita professionale raggiunto, adattamento al contesto,

raggiungimento degli obiettivi, motivazione ed interesse, grado di autonomia lavorativa, grado di responsabilità ed affidabilità.

3. Valutazione delle competenze specifiche maturate durante lo stage, distinte in competenze tecnico-professionali(D1), trasversali (D2), informatiche (D3), linguistiche (D4).

4. Indicazioni sull'esito dello stage (E): proroga, interruzione, conclusione dell'esperienza o, in alternativa, inserimento lavorativo presso la struttura.

Tempi di rilevazione

Al termine del tirocinio/stage, il tutor del soggetto ospitante è invitato a compilare il questionario di fine stage per valutare l'esperienza formativa dello studente presso la struttura. Il tutor potrà esprimere il proprio giudizio assegnando un punteggio in scala (da 1 a 5, ossia da scarso ad eccellente) ad ogni singola voce presente nel format. Infine, lo studente consegnerà il questionario (se compilato in cartaceo) con l'opinione del soggetto ospitante al suo tutor stage universitario durante la fase di convalida/verbalizzazione del tirocinio. Nel format si denota una particolare attenzione per la determinazione delle competenze indicate al punto 3 (tecnico-professionali, informatiche, trasversali, linguistiche). Pertanto, il tutor del soggetto ospitante dovrà valutare le competenze in possesso dello studente sia all'inizio dell'esperienza formativa che al termine dello stage. L'introduzione della doppia valutazione, ossia il confronto tra le skill iniziali e quelle finali, permette di verificare l'effettiva crescita formativa/professionale maturata attraverso il tirocinio.

Esiti

Gli esiti dei questionari compilati sono stati raccolti nel mese di settembre dall'Ufficio Stage di Ateneo e riguardano l'anno solare precedente.

il documento predisposto è comune per tutto l'ateneo.

Visualizzazione

È presente il numero dei questionari raccolti nell'anno solare diviso per ogni cds.

Per ogni argomento di indagine è presente un grafico a torta con le percentuali delle risposte.

Descrizione link: Opinioni enti e imprese

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/cifre3.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: OPINIONI ENTI E IMPRESE

**QUADRO D1****Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo**

16/05/2018

La politica per l'Assicurazione della Qualità (AQ) nell'Ateneo è elaborata dal Rettore, che ne è responsabile, ed è condivisa con il Senato Accademico, il Consiglio d'Amministrazione e la Direzione amministrativa.

Il compito di attuare la politica di AQ è demandato ai Corsi di Studio e alle Facoltà, che si avvalgono del supporto (autovalutativo e propositivo) dei rispettivi Gruppi AQ e delle rispettive Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti.

A livello centrale, il Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) assicura il costante monitoraggio del sistema di AQ, vigila sulla sua corretta gestione e assicura il flusso delle informazioni tra gli attori sopra nominati da un lato e il Nucleo di Valutazione e gli Organi di Governo dall'altro. Il PQA offre supporto informativo, formativo, gestionale e organizzativo a tutti gli attori del sistema di AQ e risponde direttamente al Rettore del suo operato.

In particolare, il PQA: a) organizza e verifica la compilazione delle schede SUA-CdS e SUA-RD; b) coordina e supporta le procedure di AQ a livello di Ateneo; c) organizza e verifica il Monitoraggio annuale e il Riesame dei CdS; d) assicura lo scambio di informazioni con il NdV e l'Anvur; e) raccoglie i dati per il monitoraggio degli indicatori di qualità e ne cura la diffusione e gli esiti; f) monitora la realizzazione dei provvedimenti intrapresi a seguito delle raccomandazioni e/o condizioni conseguenti alla Visita di Accreditamento iniziale o periodica.

Il PQA, istituito con D.R. 7 gennaio 2013, n. 2, è stato riorganizzato con D.R. 24 ottobre 2017, n. 748, che ne ha rideterminato composizione e compiti nel modo seguente: Prof.ssa Natascia Villani (Presidente); Prof.ssa Giulia Maria Labriola (AQ per la Ricerca); Prof. Stefano De Luca (AQ per la Attività di formazione); prof.ssa Emanuela Bufacchi (Riesame e valutazione dell'efficacia degli interventi svolti).

Il PQA svolge regolarmente attività di formazione per tutti gli attori coinvolti nel sistema di AQ e cura la stesura di Linee-guida relative alla natura e alla funzione degli attori stessi o di nuovi strumenti messi a punto dall'Anvur ai fini della qualità.

Al fine di organizzare l'intero sistema di AQ secondo una sequenza temporale logicamente scandita, il PQA ha messo a punto il Cronoprogramma annuale delle attività di gestione, autovalutazione e miglioramento (di cui al quadro D3) e lo ha condiviso con tutti gli attori del sistema di AQ e con gli uffici preposti alle diverse funzioni connesse alla conduzione dei Corsi di Studio:

- la Segreteria Studenti e le Segreterie didattiche, per i dati di ingresso, di percorso e di uscita, e per l'opinione degli studenti sul percorso formativo e sui servizi erogati;
- l'Ufficio Orientamento e Tutorato, per le indicazioni relative all'Orientamento in ingresso e tutorato in itinere;
- l'Ufficio Erasmus, per le informazioni riguardanti l'assistenza e gli accordi per la mobilità internazionale;
- l'Ufficio Job Placement, per la raccolta delle opinioni dei laureati e per le statistiche di ingresso dei laureati nel mondo del lavoro;
- l'Ufficio Stage studenti, per la raccolta delle opinioni di enti e imprese presso le quali si svolgono attività di stage e tirocinio, e per gli esiti delle azioni finalizzate all'accompagnamento al lavoro;
- il CED (Centro Elaborazione Dati e servizi statistici), per l'elaborazione statistica di tutti i dati e la loro presentazione in una forma che li renda accessibili e facilmente leggibili a tutti gli attori coinvolti nel processo di AQ.

E' possibile consultare attraverso il PDF allegato (Prospetto di sintesi attività svolte dal Presidio della Qualità) le attività di AQ svolte a livello di Ateneo nel periodo compreso tra la compilazione della precedente SUA e l'attuale.

Descrizione link: Assicurazione Qualità

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/ateneo/aq/index.htm?vr=1>

QUADRO D2**Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio**

07/06/2018

Organi di gestione del CdS sono: il Presidente del CdS, il gruppo di gestione di Assicurazione della Qualità del CdS (di seguito Gruppo AQ), il Comitato di Indirizzo (di seguito CI), il Consiglio di CdS.

Il Presidente del CdS è nominato dal Consiglio di Facoltà (qui di seguito CdF), su proposta del Preside di Facoltà, tra i docenti di ruolo della Facoltà. Dura in carica tre anni con possibilità di rinnovo. Al Presidente è assegnato il compito di rappresentanza verso l'esterno, di responsabilità delle attività inerenti al programma di corso che si svolgono presso l'UNISOB, di coordinamento delle azioni di AQ, di presidenza del Consiglio di CdS, di coordinamento con il Preside di Facoltà per tutte le attività che riguardano:

- a. l'ordinaria gestione del CdS;
- b. l'elaborazione del programma annuale delle attività didattiche (Didattica programmata) e le assegnazioni dei compiti didattici ai docenti;
- c. l'individuazione degli standard di qualità del programma didattico e degli obiettivi che saranno oggetto di verifica periodica;
- d. la definizione delle richieste di budget;
- e. la predisposizione degli eventuali aggiornamenti annuali dell'Ordinamento del Cds e della proposta di Regolamento Didattico del CdS e successive modifiche;
- f. modalità di ammissione.

Il Gruppo AQ è costituito da un numero massimo di cinque membri: due o tre docenti/ricercatori del corso, fino a due rappresentanti degli studenti ed è supportato da un rappresentante del personale tecnico-amministrativo. I componenti del Gruppo AQ vengono nominati, su proposta del Presidente del CdS, dal CdF. Il Gruppo AQ, la cui durata equivale alla durata legale del CdS, si riunisce secondo i tempi indicati nell'Art. 3 del Regolamento del CdS e in particolare ha il compito di:

- a. analizzare l'andamento della didattica e prendere in esame eventuali criticità emerse da segnalare al Consiglio del CdS e al CdF al fine di predisporre adeguate soluzioni;
- b. verificare che i risultati di apprendimento attesi e le loro applicazioni risultino conformi a quelli del CdS;
- c. monitorare le attività intraprese e verificare in itinere che la corrispondenza inizialmente progettata tra profilo culturale e professionale e obiettivi formativi sia tradotta in pratica;
- d. segnalare al Presidente del CdS eventuali criticità e redigere proposte di intervento sull'Ordinamento o sul Regolamento Didattico, o sulle modalità di organizzazione del CdS;
- e. coadiuvare il Presidente del CdS nella redazione della scheda annuale di monitoraggio, del riesame ciclico, della scheda sulle opinioni degli studenti, della SUA-CDS.

Il comitato di indirizzo (CI), è costituito dal Presidente del CdS, da almeno un docente del CdS e esponenti del mondo del lavoro, supportato da un rappresentante del personale tecnico-amministrativo, nominati dal Consiglio del CdS su proposta del Presidente. Il CI, convocato almeno una volta all'anno, in particolare ha il compito di:

- a. effettuare consultazioni annuali con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi, delle professioni;
- b. verificare in itinere che la corrispondenza inizialmente progettata tra profilo culturale e professionale e obiettivi formativi sia tradotta in pratica;
- c. assicurare il continuo collegamento tra il CdS e le aziende convenzionate per l'attivazione degli stage per gli studenti;
- d. proporre nuove aziende con cui stipulare convenzioni.

Il consiglio di CdS è costituito dal Gruppo AQ, dai docenti di riferimento del CdS, dai docenti strutturati con incarichi di insegnamento all'interno del CdS, dal un rappresentante degli studenti e supportato da un rappresentante del personale tecnico-amministrativo. Su invito del Presidente al consiglio di CdS possono partecipare tutti i docenti del CdS. Il consiglio di CdS ha il compito di:

- a. analizzare i risultati dei processi di autovalutazione formulando proposte di miglioramento;
- b. proporre modifiche al regolamento del CdS;
- c. pronunciarsi in materia di riconoscimento di studi svolti all'estero;
- d. partecipare alla definizione del didattica programmata;
- e. proporre innovazioni didattiche, attività seminariali, testimonianze aziendali;
- f. monitorare il collegamento tra i vari insegnamenti e la loro rispondenza ai risultati di apprendimento;
- g. partecipare all'ideazione e definizione del programma di promozione di concerto con il Servizio di Orientamento e Tutorato di Ateneo;
- h. monitorare la coerenza degli stage e delle attività laboratoriali con gli obiettivi formativi del CdS.

06/06/2018

1. L'insieme dei processi interni relativi alla progettazione, gestione e autovalutazione delle attività formative che mirano al miglioramento della qualità del CdS, definito l'assicurazione della qualità (AQ) del CdS, è garantito da una serie di azioni.
2. Gli attori dell'AQ del CdS sono: il Presidente del CdS, il Gruppo AQ, la Commissione Paritetica docenti-studenti (di seguito CPDS), il Consiglio del CdS, il CI, supportati dal Presidio della Qualità.
3. Sulla composizione e sui ruoli del Presidente del CdS, del Gruppo AQ, del Consiglio di CdS e del CI si rimanda all'Art. 2 del Regolamento del CdS. Sulla composizione e sul ruolo della CPDS si rimanda alle Linee guida di questo Ateneo.
4. L'intero processo AQ è svolto durante l'anno e prevede per ogni attore una tempistica determinata
5. Il gruppo AQ nel corso dell'anno e seguendo una tempistica stabilita dovrà: elaborare un commento degli indicatori del CdS (SMA Scheda di monitoraggio annuale) entro il 31 ottobre; monitorare l'andamento della didattica del primo semestre entro il 15 dicembre con l'analisi delle opinioni degli studenti (frequentanti, laureandi, laureati); aggiornare la SUA- CdS entro aprile secondo le Linee guida per la compilazione della SUA; monitorare l'andamento della didattica del secondo semestre entro il 31 maggio.
6. Il CI entro il 31 ottobre analizza gli indicatori del CdS relativamente al livello occupazionale formulando pareri e suggerimenti secondo le Linee guida per i comitati di indirizzo e le consultazioni delle parti interessate.
7. Il Consiglio di CdS nel corso dell'anno e seguendo una tempistica stabilita dovrà: approvare i commenti degli indicatori del CdS (SMA Scheda di monitoraggio annuale) e analizzare i suggerimenti del CI entro il 30 novembre; analizzare, entro il 31 gennaio, le opinioni degli studenti approvando la scheda di commento, la relazione CPDS, le osservazioni del gruppo AQ sull'andamento del primo semestre, proponendo eventuali azioni di miglioramento e eventuali modifiche ordinamento; elaborare, entro il 31 maggio, le proposte didattiche da inviare all'approvazione degli organi accademici; valutare, entro il 31 luglio, la relazione del gruppo AQ sull'andamento del secondo semestre, allineare i programmi dei singoli insegnamenti.
8. La Commissione Paritetica docenti-studenti per la didattica si riunisce per: analizzare le opinioni degli studenti (frequentanti, laureandi e laureati) entro il 15 ottobre; e analizzare gli indicatori del corso di studio entro il 30 novembre. Al termine stilerà la sua relazione secondo le Linee guida di questo Ateneo.

Pdf inserito: [visualizza](#)



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi Suor Orsola Benincasa - NAPOLI
Nome del corso in italiano RD	Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva
Nome del corso in inglese RD	Technological and scientific fundamentals of Cognitive Psychology
Classe RD	L-24 - Scienze e tecniche psicologiche
Lingua in cui si tiene il corso RD	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea RD	http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/index.htm?vr=1
Tasse	http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/tasse.htm?vr=1
Modalità di svolgimento RD	a. Corso di studio convenzionale

Corsi interateneo

RD

Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studio, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; e dev'essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto (anche attraverso la predisposizione di una doppia pergamena - doppio titolo).

Un corso interateneo può coinvolgere solo atenei italiani, oppure atenei italiani e atenei stranieri. In questo ultimo caso il corso di studi risulta essere internazionale ai sensi del DM 1059/13.

Corsi di studio erogati integralmente da un Ateneo italiano, anche in presenza di convenzioni con uno o più Atenei stranieri che, disciplinando essenzialmente programmi di mobilità internazionale degli studenti (generalmente in regime di scambio), prevedono il rilascio agli studenti interessati anche di un titolo di studio rilasciato da Atenei stranieri, non sono corsi interateneo. In questo

caso le relative convenzioni non devono essere inserite qui ma nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5 della scheda SUA-CdS.

Per i corsi interateneo, in questo campo devono essere indicati quali sono gli Atenei coinvolti, ed essere inserita la convenzione che regola, fra le altre cose, la suddivisione delle attività formative del corso fra di essi.

Qualsiasi intervento su questo campo si configura come modifica di ordinamento. In caso nella scheda SUA-CdS dell'A.A. 14-15 siano state inserite in questo campo delle convenzioni non relative a corsi interateneo, tali convenzioni devono essere spostate nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5. In caso non venga effettuata alcuna altra modifica all'ordinamento, è sufficiente indicare nel campo "Comunicazioni dell'Ateneo al CUN" l'informazione che questo spostamento è l'unica modifica di ordinamento effettuata quest'anno per assicurare l'approvazione automatica dell'ordinamento da parte del CUN.

Non sono presenti atenei in convenzione

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	GRITTI Antonella
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO
Struttura didattica di riferimento ai fini amministrativi	Facoltà di SCIENZE della FORMAZIONE SCIENZE della FORMAZIONE

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD	Incarico didattico
1.	COLUCCIA	Emanuele	M-PSI/01	PA	1	Base/Caratterizzante	1. PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI 2. PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELLA MEMORIA 3. PSICOMETRIA E INTRODUZIONE ALL'USO DEL SOFTWARE
2.	CUNZIO	Marialaura	SPS/12	RU	1	Affine	1. CRIMINOLOGIA
3.	GRITTI	Antonella	MED/39	PA	1	Affine	1. PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO
4.	MORO	Elisabetta	M-DEA/01	PO	1	Base	1. ANTROPOLOGIA CULTURALE
5.	PIZZO	Ciro	SPS/07	RD	1	Base	1. MODELLI SOCIALI DELLA DISABILITA'

6.	SARRACINO	Vincenzo	M-PED/01	OD	1	Base	1. PEDAGOGIA SOCIALE
7.	TONDO	Stefania	L-LIN/10	PA	1	Affine	1. INGLESE I
8.	VACCA	Roberta	M-PSI/01	ID	1	Base/Caratterizzante	1. TEORIE E STRUMENTI PER LA GESTIONE E LO SVILUPPO DEL PERSONALE
9.	VARRIALE	Cosimo	M-PSI/01	ID	1	Base/Caratterizzante	1. PSICOLOGIA DELLA PERSONALITA'

requisito di docenza (numero e tipologia) verificato con successo!

requisito di docenza (incarico didattico) verificato con successo!

Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
BORSACCHI	MARCO		
PALMAROLA	GIUSEPPE		Commissione Paritetica

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
COLLINA	SIMONA
COLUCCIA	EMANUELE
GAMBOZ	NADIA

Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
GRITTI	Antonella		

GAMBOZ	Nadia	
COLUCCIA	Emanuele	
COLLINA	Simona	

Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale	No

Sedi del Corso

[DM 987 12/12/2016](#) Allegato A - requisiti di docenza

Sede del corso: Corso Vittorio Emanuele, 292 - 80135 - NAPOLI	
Data di inizio dell'attività didattica	01/10/2018
Studenti previsti	250

Eventuali Curriculum

ERGONOMIA COGNITIVA	ERG
PSICOLOGIA DELLE RISORSE UMANE	PHR



Altre Informazioni

R^{AD}

Codice interno all'ateneo del corso	122
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011
Numero del gruppo di affinità	1

Date delibere di riferimento

R^{AD}

Data di approvazione della struttura didattica	26/01/2015
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	24/02/2015
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	26/01/2010 - 10/12/2009
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	27/01/2010

Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

La costituzione di un corso di laurea che prepari i giovani a divenire esperti in materie psicologiche è intrinsecamente legata al futuro che si prospetta per i laureati e al contesto in cui il processo di formazione ha luogo. La materia stessa di studio, ovvero come un individuo si adatta all'ambiente circostante e al proprio mondo interiore attraverso processi cognitivi, neurofisiologici ed emozionali complessi, implica il tenere in debito conto i mutamenti sociali, economici e relazionali che caratterizzano il nostro tempo al fine di fornire un'adeguata preparazione per gli studenti che intendono intraprendere questo cammino formativo. In aggiunta, l'offerta formativa che il nostro Ateneo intende proporre non può che caratterizzarsi per originalità, andando di fatto a collocarsi come nuova realtà in un panorama regionale in cui lo studio delle discipline psicologiche risulta già presente.

Per queste ragioni, la proposta di attivazione di un corso di studi in scienze e tecniche della psicologia cognitiva presso il nostro Ateneo non può prescindere da due punti fondamentali:

1) Proporre un percorso che consenta agli studenti di presentarsi nel mercato del lavoro non solo con approfondite conoscenze teoriche, ma con adeguate conoscenze pratiche ed applicative.

2) Studiare percorsi formativi originali che caratterizzino la nostra offerta formativa come unica nel panorama regionale.

I due percorsi creati darebbero la possibilità all'Ateneo di caratterizzarsi con un'offerta formativa innovativa e non ancora presente in modo così esplicito nel panorama campano. In aggiunta, entrambi i percorsi sono pensati con particolare attenzione agli aspetti applicativi, che rispondono all'esigenza morale di preparare giovani in grado di entrare nel mondo del lavoro.

Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 9 marzo 2018 **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

[Linee guida ANVUR](#)

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

La costituzione di un corso di laurea che prepari i giovani a divenire esperti in materie psicologiche è intrinsecamente legata al futuro che si prospetta per i laureati e al contesto in cui il processo di formazione ha luogo. La materia stessa di studio, ovvero come un individuo si adatta all'ambiente circostante e al proprio mondo interiore attraverso processi cognitivi, neurofisiologici ed emozionali complessi, implica il tenere in debito conto i mutamenti sociali, economici e relazionali che caratterizzano il nostro tempo al fine di fornire un'adeguata preparazione per gli studenti che intendono intraprendere questo cammino formativo. In aggiunta, l'offerta formativa che il nostro Ateneo intende proporre non può che caratterizzarsi per originalità, andando di fatto a collocarsi come nuova realtà in un panorama regionale in cui lo studio delle discipline psicologiche risulta già presente. Per queste ragioni, la proposta di attivazione di un corso di studi in scienze e tecniche della psicologia cognitiva presso il nostro Ateneo non può prescindere da due punti fondamentali:

- 1) Proporre un percorso che consenta agli studenti di presentarsi nel mercato del lavoro non solo con approfondite conoscenze teoriche, ma con adeguate conoscenze pratiche ed applicative.
 - 2) Studiare percorsi formativi originali che caratterizzino la nostra offerta formativa come unica nel panorama regionale.
- I due percorsi creati darebbero la possibilità all'Ateneo di caratterizzarsi con un'offerta formativa innovativa e non ancora presente in modo così esplicito nel panorama campano. In aggiunta, entrambi i percorsi sono pensati con particolare attenzione agli aspetti applicativi, che rispondono all'esigenza morale di preparare giovani in grado di entrare nel mondo del lavoro.

Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R&D

Il Comitato Regionale delle Università Campane si è riunito il 27 gennaio 2010, presso il Rettorato dell'Università degli Studi di

Napoli Federico II, per valutare la proposta di istituzione del nuovo corso di laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva. Il Presidente, Prof. Guido Trombetti, sottopone al Comitato tutta la documentazione inviata dall'Università Suor Orsola Benincasa relativa alla suddetta proposta. Il Comitato, esaminata la documentazione, visto l'ordinamento didattico del corso, all'unanimità esprime parere favorevole in merito all'istituzione del suddetto corso di laurea.

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2018	591801662	ANTROPOLOGIA CULTURALE <i>annuale</i>	M-DEA/01	Docente di riferimento Elisabetta MORO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-DEA/01	36
2	2018	591801656	BASI NEURALI DELLA COGNIZIONE <i>annuale</i>	M-PSI/02	Paolo CHIEFFI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"	BIO/13	72
3	2017	591801674	CRIMINOLOGIA <i>annuale</i>	SPS/12	Docente di riferimento Marialaura CUNZIO <i>Ricercatore confermato</i>	SPS/12	36
4	2016	591800334	ERGONOMIA COGNITIVA <i>annuale</i>	M-PSI/06	Elena Anna Maria GUERCIO		36
5	2018	591801657	FILOSOFIA DELLA PSICOLOGIA <i>annuale</i>	M-FIL/02	Sara PARMIGIANI		36
6	2017	591800743	FORMAZIONE E SOFT SKILLS <i>annuale</i>	SPS/09	Matilde MARANDOLA		18
7	2017	591801675	INGLESE 2 <i>annuale</i>	L-LIN/12	Docente di riferimento Stefania TONDO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/10	36
8	2018	591801658	INGLESE I <i>annuale</i>	L-LIN/10	Docente di riferimento Stefania TONDO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/10	72
					Docente di riferimento		

9	2016	591800330	INGLESE SCIENTIFICO <i>annuale</i>	L-LIN/12	Stefania TONDO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/10	36
10	2016	591800335	INTELLIGENZA ARTIFICIALE ED ELEMENTI DI PROGRAMMAZIONE <i>annuale</i>	M-PSI/01	Roberta PRESTA		54
11	2017	591800714	INTERAZIONE UOMO-MACCHINA CON ELEMENTI DI COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE <i>annuale</i>	M-PSI/01	Roberta PRESTA		36
12	2017	591802596	INTERFACCIA E COGNIZIONE <i>annuale</i>	M-PSI/01	Flavia DE SIMONE		18
13	2017	591802597	LUDOLAB <i>annuale</i>	ING-INF/05	Francesca NICOLAIS Augusto GNISCI <i>Professore Ordinario</i>		18
14	2018	591801672	METODOLOGIA DELLA RICERCA PSICOLOGICA <i>annuale</i>	M-PSI/03	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" Docente di riferimento	M-PSI/03	36
15	2017	591800723	METODOLOGIA E TECNICA DEL LAVORO DI GRUPPO <i>annuale</i>	M-PED/03	Roberta VACCA <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i> Docente di riferimento	M-PSI/01	36
16	2017	591801676	MODELLI SOCIALI DELLA DISABILITA' <i>annuale</i>	SPS/07	Ciro PIZZO <i>Ricercatore a t.d. (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i> Docente di riferimento	SPS/07	36
17	2017	591801677	PEDAGOGIA SOCIALE <i>annuale</i>	M-PED/01	Vincenzo SARRACINO <i>Professore straord. a t.d. (art.1 comma 12 L. 230/05)</i>	M-PED/01	36
			PREPARAZIONE ALLA TESI DI LAUREA TRIENNALE IN		Maria Antonella		

18	2017	591800736	PSICOLOGIA COGNITIVA - LABORATORIO annuale	M-PSI/01	BRANDIMONTE <i>Professore Ordinario</i>	M-PSI/01	18
19	2016	591800332	PSICOLOGIA CLINICA annuale	M-PSI/08	Marina COSENZA <i>Ricercatore confermato Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"</i>	M-PSI/08	36
20	2018	591801659	PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI annuale	M-PSI/01	Emanuele COLUCCIA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/01	54
21	2018	591801659	PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI annuale	M-PSI/01	Maria Antonella BRANDIMONTE <i>Professore Ordinario</i>	M-PSI/01	30
22	2016	591800338	PSICOLOGIA DEL COMPORTEMENTO ECONOMICO annuale	M-PSI/06	Alessandra GORINI <i>Ricercatore confermato Università degli Studi di MILANO</i>	M-PSI/01	36
23	2017	591800716	PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI annuale	M-PSI/06	Alessandro LO PRESTI <i>Ricercatore confermato Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"</i>	M-PSI/06	36
24	2016	591800339	PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE annuale	M-PSI/01	Simona COLLINA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/01	54
25	2016	591800331	PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELLA MEMORIA annuale	M-PSI/01	Emanuele COLUCCIA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/01	24
			PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO		Maria Antonella BRANDIMONTE		

26	2016	591800331	E DELLA MEMORIA <i>annuale</i>	M-PSI/01	<i>Professore Ordinario</i>	M-PSI/01	30
27	2017	591800717	PSICOLOGIA DELLA PERCEZIONE E DELL'ATTENZIONE <i>annuale</i>	M-PSI/01	Nicola BRUNO <i>Professore Ordinario</i> <i>Università degli Studi di PARMA</i>	M-PSI/01	36
28	2017	591800741	PSICOLOGIA DELLA PERSONALITA' <i>annuale</i>	M-PSI/01	Docente di riferimento Cosimo VARRIALE <i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	M-PSI/01	36
29	2018	591801660	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO <i>annuale</i>	M-PSI/04	Luca SURIAN <i>Professore Ordinario</i> <i>Università degli Studi di TRENTO</i>	M-PSI/04	54
30	2017	591800718	PSICOLOGIA SOCIALE <i>annuale</i>	M-PSI/05	Luigi Alessandro CASTELLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i> <i>Università degli Studi di PADOVA</i>	M-PSI/05	36
31	2017	591800739	PSICOMETRIA E INTRODUZIONE ALL'USO DEL SOFTWARE <i>annuale</i>	M-PSI/01	Docente di riferimento Emanuele COLUCCIA <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/01	18
32	2017	591801679	PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO <i>annuale</i>	MED/39	Antonella GRITTI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/39	36
33	2017	591800724	SOCIOLOGIA DEL MUTAMENTO SOCIALE E DEL LAVORO <i>annuale</i>	SPS/12	Sergio MAROTTA <i>Professore Associato confermato</i>	SPS/12	36
34	2018	591801663	SOCIOLOGIA GENERALE <i>annuale</i>	SPS/07	Antonio PETRILLO <i>Professore Associato confermato</i>	SPS/07	36

35	2016	591800333	SVILUPPO DEL PENSIERO E DEL RAGIONAMENTO <i>annuale</i>	M-PSI/04	Donatella FERRANTE <i>Professore Associato confermato Università degli Studi di TRIESTE</i>	M-PSI/01	36	
36	2017	591800729	TEORIE E STRUMENTI PER LA GESTIONE E LO SVILUPPO DEL PERSONALE <i>annuale</i>	M-PSI/01	Docente di riferimento Roberta VACCA <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	M-PSI/01	36	
37	2016	591800336	TIROCINIO <i>annuale</i>	0	Docente di riferimento Antonella GRITTI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/39	300	
38	2017	591802595	VALUTAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI NORMALI E PATOLOGICI LABORATORIO <i>annuale</i>	M-PSI/01	Nadia GAMBOZ <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PSI/01	18	
							ore totali	1644

Curriculum: ERGONOMIA COGNITIVA

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
	M-PSI/03 Psicometria <i>METODOLOGIA DELLA RICERCA PSICOLOGICA (1 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i> <i>PSICOMETRIA (2 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>			
Fondamenti della psicologia	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica <i>BASI NEURALI DELLA COGNIZIONE (1 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i>	36	36	21 - 45
	M-PSI/01 Psicologia generale <i>PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>			
	SPS/07 Sociologia generale <i>SOCIOLOGIA GENERALE (1 anno) - 6 CFU - annuale</i>			
Formazione interdisciplinare	M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza <i>FILOSOFIA DELLA PSICOLOGIA (1 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>	18	12	10 - 21
	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche <i>ANTROPOLOGIA CULTURALE (1 anno) - 6 CFU - annuale</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 31 (minimo da D.M. 30)				
Totale attività di Base			48	31 - 66
Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
	M-PSI/01 Psicologia generale <i>INTERAZIONE UOMO-MACCHINA CON ELEMENTI DI COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i> <i>PSICOLOGIA DELLA PERCEZIONE E DELL'ATTENZIONE (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
Psicologia generale e fisiologica	<i>PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELLA MEMORIA (3 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>	36	36	27 - 36

*INTELLIGENZA ARTIFICIALE ED ELEMENTI DI
PROGRAMMAZIONE (3 anno) - 9 CFU - annuale - obbl*

M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica

*NEUROPSICOLOGIA CLINICA (2 anno) - 6 CFU - annuale
- obbl*

M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione

Psicologia dello
sviluppo e
dell'Educazione

*PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO (1 anno) -
9 CFU - annuale - obbl*

15 15 15 -
27

*SVILUPPO DEL PENSIERO E DEL RAGIONAMENTO (3
anno) - 6 CFU - annuale - obbl*

M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni

Psicologia sociale e
del lavoro

*ERGONOMIA COGNITIVA (3 anno) - 9 CFU - annuale -
obbl*

15 15 15 -
27

M-PSI/05 Psicologia sociale

PSICOLOGIA SOCIALE (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl

Psicologia dinamica
e clinica

M-PSI/08 Psicologia clinica

PSICOLOGIA CLINICA (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl

6 6 6 -
12

Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 63 (minimo da D.M. 60)

Totale attività caratterizzanti

72 63 -
102

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
	L-LIN/10 Letteratura inglese			
	<i>INGLESE I (1 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i>			
	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale			
Attività formative affini o integrative	<i>METODOLOGIA E TECNICA DEL LAVORO DI GRUPPO (2 anno) - 6 CFU - annuale</i>	24	18	18 - 27 min 18
	SPS/12 Sociologia giuridica, della devianza e mutamento sociale			
	<i>SOCIOLOGIA DEL MUTAMENTO SOCIALE E DEL LAVORO (2 anno) - 6 CFU - annuale</i>			
Totale attività Affini			18	18 - 27
Altre attività			CFU	CFU Rad
A scelta dello studente			12	12 - 18
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale		6	6 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera		6	6 - 12
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		12	
	Ulteriori conoscenze linguistiche		-	-
	Abilità informatiche e telematiche		-	-

Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Tirocini formativi e di orientamento	12	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	6	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d 10			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		42	34 - 46
CFU totali per il conseguimento del titolo		180	
CFU totali inseriti nel curriculum <i>ERGONOMIA COGNITIVA</i>: 180 146 - 241			

Curriculum: PSICOLOGIA DELLE RISORSE UMANE

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
	M-PSI/01 Psicologia generale <i>PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>			
Fondamenti della psicologia	M-PSI/03 Psicometria <i>METODOLOGIA DELLA RICERCA PSICOLOGICA (1 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i> <i>PSICOMETRIA (2 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>	36	36	21 - 45
	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica <i>BASI NEURALI DELLA COGNIZIONE (1 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i>			
	SPS/07 Sociologia generale <i>SOCIOLOGIA GENERALE (1 anno) - 6 CFU - annuale</i>			
Formazione interdisciplinare	M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza <i>FILOSOFIA DELLA PSICOLOGIA (1 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>	18	12	10 - 21
	M-DEA/01 Discipline demotnoantropologiche <i>ANTROPOLOGIA CULTURALE (1 anno) - 6 CFU - annuale</i>			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 31 (minimo da D.M. 30)				
Totale attività di Base			48	31 - 66
Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
	M-PSI/01 Psicologia generale <i>PSICOLOGIA DELLA PERSONALITA' (2 anno) - 6 CFU -</i>			

	<i>annuale - obbl</i>			
Psicologia generale e fisiologica	<i>PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE (3 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>	27	27	27 - 36
	<i>TEORIE E STRUMENTI PER LA GESTIONE E LO SVILUPPO DEL PERSONALE (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
	M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica			
	<i>NEUROPSICOLOGIA CLINICA (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione			
	<i>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>	15	15	15 - 27
	<i>SVILUPPO DEL PENSIERO E DEL RAGIONAMENTO (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
Psicologia sociale e del lavoro	M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni			
	<i>PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI (2 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>PSICOLOGIA DEL COMPORTAMENTO ECONOMICO (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>	21	21	15 - 27
	M-PSI/05 Psicologia sociale			
	<i>PSICOLOGIA SOCIALE (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
Psicologia dinamica e clinica	M-PSI/08 Psicologia clinica			
	<i>PSICOLOGIA CLINICA (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>	6	6	6 - 12
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 63 (minimo da D.M. 60)			
Totale attività caratterizzanti			69	63 - 102

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
	L-LIN/10 Letteratura inglese			
	<i>INGLESE I (1 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i>			
Attività formative affini o integrative	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale			
	<i>METODOLOGIA E TECNICA DEL LAVORO DI GRUPPO (2 anno) - 6 CFU - annuale</i>	24	18	18 - 27 min
	SPS/12 Sociologia giuridica, della devianza e mutamento sociale			18
	<i>SOCIOLOGIA DEL MUTAMENTO SOCIALE E DEL LAVORO (2 anno) - 6 CFU - annuale</i>			
Totale attività Affini			18	18 - 27
Altre attività			CFU	CFU Rad
A scelta dello studente			12	12 - 18

Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	6 - 12
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c	12	
	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Tirocini formativi e di orientamento	12	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	9	-
	Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d	10	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		45	34 - 46
CFU totali per il conseguimento del titolo		180	
CFU totali inseriti nel curriculum <i>PSICOLOGIA DELLE RISORSE UMANE</i>:		180	146 - 241



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori

Attività di base

R²D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Fondamenti della psicologia	M-PSI/01 Psicologia generale M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica M-PSI/03 Psicometria M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione M-PSI/05 Psicologia sociale	21	45	20
Formazione interdisciplinare	BIO/09 Fisiologia BIO/13 Biologia applicata M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza M-FIL/06 Storia della filosofia M-PED/01 Pedagogia generale e sociale M-STO/04 Storia contemporanea M-STO/05 Storia delle scienze e delle tecniche SPS/07 Sociologia generale	10	21	10
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 30:		31		
Totale Attività di Base		31 - 66		

Attività caratterizzanti

R²D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	

Psicologia generale e fisiologica	M-PSI/01 Psicologia generale M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica M-PSI/03 Psicometria	27	36	-
Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione	M-PED/04 Pedagogia sperimentale M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	15	27	-
Psicologia sociale e del lavoro	M-PSI/05 Psicologia sociale M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	15	27	-
Psicologia dinamica e clinica	M-PSI/07 Psicologia dinamica M-PSI/08 Psicologia clinica	6	12	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 60:		63		
Totale Attività Caratterizzanti			63 - 102	

Attività affini

R²D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Attività formative affini o integrative	ING-INF/05 - Sistemi di elaborazione delle informazioni L-LIN/10 - Letteratura inglese M-PED/03 - Didattica e pedagogia speciale MED/36 - Diagnostica per immagini e radioterapia MED/39 - Neuropsichiatria infantile SPS/12 - Sociologia giuridica, della devianza e mutamento sociale	18	27	18
Totale Attività Affini		18 - 27		

Altre attività

R²D

ambito disciplinare	CFU min	CFU max
---------------------	---------	---------

A scelta dello studente		12	18
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	6	12
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		12	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		10	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		34 - 46	

Riepilogo CFU



CFU totali per il conseguimento del titolo

180

Range CFU totali del corso

146 - 241

Comunicazioni dell'ateneo al CUN



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe



Note relative alle attività di base

RAD

Così come indicato dalla nota del CUN nell'adunanza del 9/03/2010, è stato ridotto il range delle attività formative di base. Questa modifica, finalizzata a garantire un'offerta formativa più in linea con gli obiettivi specifici del corso, ha comportato una variazione anche di alcuni range delle attività caratterizzanti.

Nota: per l'ordinamento 15.16 in quest'ambito si sono solamente inseriti i settori M-STO/04 e M-STO/05 ai fini di potenziare la formazione interdisciplinare degli studenti

Note relative alle altre attività

RAD

Tale modifica si è resa necessaria dal momento che in fase di chiusura del rad (scadenza 31 gennaio 2010) il sistema ha in automatico calcolato il minimo del range sommando i minimi indicati (minimi che per questo non sono stati adesso modificati); ha poi calcolato impropriamente il massimo sommando i massimi indicati dall'Ateneo tra i crediti a scelta, la prova finale, e la lingua straniera, e il minimo come "minimo di crediti riservati dall'ateneo alle attività art. 10 c. 5 lett. D", scelto dall'Ateneo stesso. Si è reso dunque necessario indicare i range relativi alle attività specificate dall'art. 10 c. 5 lett. D.

Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe o Note attività affini

RAD

Note relative alle attività caratterizzanti

RAD