



## Informazioni generali sul Corso di Studi

|  |   |
|--|---|
| <b>Università</b>  | Università degli Studi Suor Orsola Benincasa - NAPOLI   |
| <b>Nome del corso in italiano</b><br>RED                       | Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva ( <i>IdSua:1553823</i> )   |
| <b>Nome del corso in inglese</b><br>RED                        | Technological and scientific fundamentals of Cognitive Psychology   |
| <b>Classe</b>  | L-24 - Scienze e tecniche psicologiche<br>RED   |
| <b>Lingua in cui si tiene il corso</b><br>RED                  | italiano  |
| <b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b><br>RED | <a href="http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/index.htm?vr=1">http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/index.htm?vr=1</a> |
| <b>Tasse</b>   | <a href="http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/tasse.htm?vr=1">http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/tasse.htm?vr=1</a> |
| <b>Modalità di svolgimento</b>                                 | a. Corso di studio convenzionale  |

## Referenti e Strutture

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>           | GRITTI Antonella                    |
| <b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>         | CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO        |
| <b>Struttura didattica di riferimento ai fini amministrativi</b> | Facoltà di SCIENZE della FORMAZIONE |

### Docenti di Riferimento

| N. | COGNOME     | NOME            | SETTORE  | QUALIFICA | PESO | TIPO SSD             |
|----|-------------|-----------------|----------|-----------|------|----------------------|
| 1. | BRANDIMONTE | Maria Antonella | M-PSI/01 | PO        | 1    | Base/Caratterizzante |
| 2. | COLUCCIA    | Emanuele        | M-PSI/01 | PA        | 1    | Base/Caratterizzante |
| 3. | DE SIMONE   | Flavia          | M-PSI/01 | ID        | 1    | Base/Caratterizzante |
| 4. | GRITTI      | Antonella       | MED/39   | PA        | 1    | Affine               |
| 5. | MORO        | Elisabetta      | M-DEA/01 | PO        | 1    | Base                 |

|    |          |          |          |    |   |                      |
|----|----------|----------|----------|----|---|----------------------|
| 6. | PRESTA   | Roberta  | M-PSI/01 | ID | 1 | Base/Caratterizzante |
| 7. | TONDO    | Stefania | L-LIN/10 | PA | 1 | Affine               |
| 8. | VACCA    | Roberta  | M-PSI/01 | ID | 1 | Base/Caratterizzante |
| 9. | VARRIALE | Cosimo   | M-PSI/01 | ID | 1 | Base/Caratterizzante |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Rappresentanti Studenti</b> | CORTESE Francesco Giuseppe CdS<br>COLELLA Giuseppe CPDS                      |
| <b>Gruppo di gestione AQ</b>   | Francesco Giuseppe CORTESE - Studente AQ<br>Roberta VACCA<br>Cosimo VARRIALE |
| <b>Tutor</b>                   | Flavia DE SIMONE<br>Antonella GRITTI<br>Emanuele COLUCCIA                    |

## Il Corso di Studio in breve

28/05/2018

Il corso di laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva, unico nel suo genere in Campania e nel Mezzogiorno, coniuga competenze psicologiche ed ergonomiche con il duplice obiettivo di fornire una solida base teorica e metodologica per gli studenti che intendono proseguire gli studi e creare una figura professionale con competenze di natura tecnico-operativa nell'ambito della psicologia e dell'ergonomia cognitiva.

Un elemento caratterizzante del corso di studi è l'integrazione tra l'aspetto teorico e quello pratico. Il Laureato in Scienze e tecniche di psicologia cognitiva sarà in grado di applicare le conoscenze teoriche della psicologia cognitiva all'ambito pratico e al contesto lavorativo, risolvendo problemi pratici nei quali siano coinvolte variabili psicologiche e ideando soluzioni che tengano conto delle conoscenze teoriche della psicologia e dell'ergonomia cognitiva.

In particolare, il corso di Laurea è orientato verso due curricula, con finalità specifiche:

-creazione di figure professionali con adeguate conoscenze psicometriche, metodologiche e di analisi dei dati per affrontare scientificamente il processo di selezione del personale e di gestione delle risorse umane. Tali figure saranno esperti non solo nella selezione e gestione del personale, ma anche nei processi cognitivi e motivazionali che entrano in gioco nelle scelte economiche e nelle negoziazioni.

- creazione di figure professionali in grado di approfondire l'interazione tra l'individuo e le tecnologie allo scopo di migliorare la soddisfazione dell'utente e l'insieme delle prestazioni del sistema. Questo percorso ha come fine quello di creare figure professionali che si propongano sia come esperti nello studio dell'interfaccia uomo-macchina, ma anche come esperti e conoscitori dei processi decisionali complessi che sottostanno al funzionamento della mente umana in relazione alle nuove tecnologie.

Il titolo conseguito al termine del Corso di Studi consente:

- di svolgere le attività lavorative di natura tecnico-operativa in campo psicologico dopo aver svolto il tirocinio professionale e superato l'esame di stato per l'abilitazione come psicologo di tipo B
- di iscriversi alla laurea magistrale in Psicologia, titolo valido per l'abilitazione alla professione di psicologo di tipo A.

Link: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/scheda.htm?vr=1> ( Il Corso in breve )

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO A1.a  
RAD

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

06/05/2014

Il comitato per le parti sociali della Facoltà di Scienze della Formazione si è riunito il 10 dicembre 2009 e il 26 gennaio 2010 per valutare le proposte di istituzione del nuovo corso di studio in scienze e tecniche di psicologia cognitiva e per individuare la rispondenza tra i percorsi formativi offerti dalla facoltà e le necessità del territorio in termini di sbocchi professionali. In particolare sono stati sentiti: il presidente dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), il segretario dell'Associazione Italiana di Psicoterapia Psicoanalitica Infantile (AIPPI), il Presidente dell'Ordine degli Psicologi della Regione Campania, il direttore del gruppo di ricerca ELASIS di Pomigliano d'Arco (gruppo FIAT).

Tutti gli interpellati hanno espresso parere favorevole ed hanno accolto molto positivamente l'istituzione di questo nuovo corso di studi non solo per favorire lo sviluppo delle competenze psicologiche sul territorio ma anche per le ricadute pratiche in termini di riduzione del fenomeno della fuga di cervelli verso altre regioni.

Entro il presente anno accademico (2014-2015) è previsto, accanto al Riesame annuale, anche il Riesame ciclico del Corso di studi. Preliminarmente, sarà effettuata un'attenta verifica dell'attualità della domanda di formazione che sta alla base del CdS, delle figure professionali di riferimento, delle competenze attese, nonché degli sbocchi occupazionali. Questa verifica sarà condotta dal Responsabile del CdS, di concerto con il Consiglio del CdS medesimo e con l'ausilio dell'Ufficio di Job Placement, attraverso una nuova, ampia e aggiornata consultazione di organizzazioni adeguatamente rappresentative della produzione di beni e servizi, delle professioni, direttamente e/o tramite studi di settore. La documentazione su indagini e decisioni assunte verrà resa pubblica nella pagina web del Corso e nella nuova SUA-CdS.

QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

07/06/2019

Le possibilità occupazionali di coloro che conseguono la laurea triennale sono limitate dalla necessità di acquisire il titolo specialistico abilitante alla professione di psicologo per accedere a sbocchi professionali congrui alle aspirazioni degli studenti. I responsabili del CdS hanno operato la verifica delle possibilità occupazionali sulla base di dati ottenuti da fonti ufficiali e da colloqui con rappresentanti di Enti e Aziende, dell'Ordine degli Psicologi e del Comitato d'Indirizzo riunitosi in data 04 Giugno 2019.

A livello nazionale si fa riferimento ai dati 2018 di AlmaLaurea.

I dati relativi al Corso di Laurea triennale in Scienze e Tecniche di Psicologia cognitiva non si discostano in modo significativo dai dati nazionali generali riguardanti i Corsi di Laurea triennali in Psicologia.

In particolare, ad un anno dalla laurea, il 92% degli studenti prosegue con la laurea magistrale.

Tra coloro che non proseguono gli studi, il tasso di occupazione ad un anno dalla laurea è del 14,7%, per il nostro Ateneo. Gli occupati che nel lavoro utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea.

A livello locale sono stati consultati: Rappresentante dell'Ordine degli Psicologi della Provincia di Napoli in seno al Comitato di

Indirizzo, aziende convenzionate con l'Ateneo per il Tirocinio Formativo curriculare.

Le consultazioni confermano la carenza di dati circa l'occupazione dei laureati alla triennale e l'esigenza di approfondire il tema. In particolare, mancano rilevamenti regionali circa la possibilità di utilizzare la laurea triennale ai fini dell'inserimento lavorativo specifico. Le consultazioni hanno messo in evidenza le principali competenze necessarie al laureato per acquisire un profilo competitivo sul mercato del lavoro in riferimento ai due indirizzi del CdS di Scienze e tecniche di psicologia Cognitiva: RU e Ergonomia Cognitiva.

Con l'aiuto dell' Ufficio Job Placement vengono svolti annualmente incontri con Enti, istituzioni e rappresentanti del mondo del lavoro per esplorare le possibilità occupazionali dei laureati, anche in affiancamento al prosieguo degli studi specialistici. Dovranno essere analizzati, ove reperibili, studi di settore a livello regionale, nazionale o internazionale in riferimento alle figure professionali formate dal CdS. È attivo un costante scambio e confronto con il contesto sociale e lavorativo del territorio attraverso l'attività di tirocinio pre-laurea che è svolto presso enti, aziende e strutture sanitarie. Lo studente ha l'opportunità di stabilire rapporti con il mondo del lavoro ed affinare specifiche motivazioni. Gli studenti fanno esperienza diretta delle caratteristiche di ogni situazione lavorativa e sono spinti a riflettere sulla propria capacità di integrarsi con altre professionalità e di utilizzare quanto appreso in un contesto professionale. Attraverso i commenti dei tutor delle istituzioni ospitanti (Quadro C3) e riunioni conclusive del responsabile del tirocinio con i tirocinanti viene operata una verifica riguardo preparazione degli studenti ed eventuali opportunità occupazionali post-laurea.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale CI del 04.06.2019

QUADRO A2.a  
R<sup>AD</sup>

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

### Tecnico in psicologia cognitiva

#### **funzione in un contesto di lavoro:**

Il laureato in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva avrà:

- 1) funzione di ideatore ed esecutore di progetti formativi, dalla formulazione delle ipotesi di lavoro sino all'analisi dei dati;
- 2) funzione di orientamento e di supporto nella gestione e nella ricerca di occupazione attraverso l'impiego di strumenti psicologici (ad es. colloqui e strumenti standardizzati);
- 3) funzione di negoziatore e mediatore nella risoluzione di conflitti in ambito lavorativo attraverso l'individuazione dell'oggetto alla base del conflitto (ad es. suddivisione del carico di lavoro) e l'individuazione di un piano strategico cognitivo-emotivo che conduca le parti alla risoluzione del conflitto stesso;
- 4) funzione di ricerca e analisi delle componenti cognitive sensibili nell'interazione uomo-macchina attraverso la progettazione di esperimenti di laboratorio e più in generale di studi comportamentali che abbiano l'obiettivo di migliorare l'interazione tra individui e tra l'individuo e l'ambiente;
- 5) funzione di ricerca mirata delle informazioni nel web secondo i principi di relazione tra le informazioni contenute nella rete e l'organizzazione concettuale di un agente cognitivo;
- 6) funzione di ideazione, esecuzione, analisi e presentazione dei dati di quesiti da risolvere attraverso lo strumento del sondaggio e dell'indagine di mercato, che impieghi i principi e le strategie dell'organizzazione cognitiva;
- 7) funzione di progettazione e utilizzo di strumenti atti a valutare le capacità cognitive di un individuo in sinergia e sotto la supervisione di uno psicologo.

#### **competenze associate alla funzione:**

Le funzioni lavorative e le competenze ad esse associate prevedono la messa in essere delle conoscenze acquisite durante il percorso di studi al fine di garantire una figura professionale dotata di indipendenza e di capacità di interazione con i colleghi. In particolare, il laureato in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva avrà competenze relative a:

1. fase di ideazione del progetto che di interpretazione dei dati;
2. scelta e uso degli strumenti, unite alle tecniche del colloquio che permetteranno di individuare il profilo lavorativo più efficiente per ciascun utente;
3. conoscenza degli strumenti comunicativi e di sintesi in grado di definire uno spazio problemico ed uno spazio successivo di risoluzione del conflitto;
4. conoscenza dei disegni sperimentali, di ideazione di un esperimento, esecuzione, analisi ed interpretazione dei dati;
5. conoscenza dell'architettura mentale e dei processi cognitivi in essere nell'interazione con web pages;
6. strutturazione dei questionari, controlli di validità, tecniche di somministrazione, conoscenze statistiche e di comunicazione grafico-visiva;
7. conoscenza degli strumenti standardizzati, alle tecniche di colloquio e, laddove consentito in termini di legge, alla somministrazione degli stessi.

#### **sbocchi occupazionali:**

Gli sbocchi occupazionali previsti per i Dottori in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva includono:

- 1) la realizzazione di progetti formativi atti a promuovere l'inserimento e la crescita del personale in ambito lavorativo e la sua integrazione sia nell'ambiente lavorativo che, più in generale, nella sfera sociale;
- 2) l'utilizzo di strumenti psicologici che abbiano il fine di orientare e riqualificare l'individuo che sia in cerca di un'occupazione o di una nuova occupazione;
- 3) la risoluzione di conflitti in ambito professionale, dati dall'interazione tra singoli o tra gruppi, indagando le criticità cognitivo-comunicative e impostando adeguati piani di negoziazione;
- 4) l'applicazione di conoscenze ergonomiche alla progettazione di tecnologie in specifici contesti, sia in ambito professionale e personale, sia, più in generale, in ambito sociale, al fine di migliorare la relazione tra l'individuo e l'ambiente;
- 5) l'esecuzione di ricerche di informazioni via-web;
- 6) l'esecuzione di sondaggi e indagini di mercato, dalla pianificazione concettuale all'analisi dei dati, attraverso l'utilizzo di strumenti standardizzati;
- 7) l'adeguata formulazione di un quadro delle capacità cognitive di un individuo sano o patologico con particolare riferimento allo svolgimento di attività nell'ambito dei servizi alla persona per l'assistenza e la promozione della salute.

Come previsto dalla normativa vigente, i Dottori in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva possono svolgere l'attività descritta al punto 7 in collaborazione e, comunque, sotto la supervisione di uno psicologo.

QUADRO A2.b

RAD

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Intervistatori e rilevatori professionali - (3.3.1.3.2)
2. Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0)
3. Tecnici dei servizi per l'impiego - (3.4.5.3.0)

QUADRO A3.a

RAD

Conoscenze richieste per l'accesso

19/05/2017

Per iscriversi è necessario il titolo di scuola secondaria superiore. Il Corso è a numero programmato e prevede 250 immatricolazioni. L'ammissione è regolamentata da un apposito bando, pubblicato sul sito di Ateneo ([www.unisob.na.it](http://www.unisob.na.it)) e prevede un test di ingresso composto da 80 quesiti a scelta multipla che vertono su argomenti di cultura generale e comprensione del testo, matematica e logica, biologia generale e lingua inglese. Una simulazione è presente sul sito di Ateneo ([www.unisob.na.it/sot](http://www.unisob.na.it/sot)). Gli studenti in possesso di un titolo universitario o che intendano trasferirsi da altro Ateneo devono

comunque sostenere un test di ingresso. Per una valutazione del loro piano di studi possono rivolgersi ai tutor del corso. Gli studenti che, alla prova di ammissione, si classificano tra le prime cinque posizioni della graduatoria hanno diritto ad una esenzione del 50% delle tasse universitarie.

Link : <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/requisiti.htm?vr=1> ( Requisiti per l'accesso al Corso )

QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

27/05/2019

Per essere ammessi al Corso è necessario il Diploma di scuola media superiore di durata quinquennale o altro titolo conseguito all'estero e riconosciuto idoneo.

Il Corso è a numero programmato e prevede 250 immatricolazioni per l'a.a. 2019/2020.

L'ammissione è regolamentata da un apposito bando, pubblicato su [www.unisob.na.it](http://www.unisob.na.it). La graduatoria verrà formulata esclusivamente sulla base dei risultati a un test di selezione, composto da quesiti a scelta multipla. Le domande mirano alla verifica delle conoscenze richieste per l'accesso al Corso di laurea e vertono sulle seguenti aree disciplinari: lingua italiana/ragionamento logico-verbale, lingua inglese, ragionamento logico-matematico e biologia.

I candidati che si saranno classificati in posizione utile potranno immatricolarsi secondo le modalità definite dal bando di selezione. Allo studente che, pur risultando vincitore del concorso, consegua, secondo i criteri di punteggio fissati dal bando, un esito insufficiente in una o più delle aree disciplinari del test, verrà attribuito un Obbligo Formativo Aggiuntivo (OFA). Lo studente con OFA sarà tenuto a dimostrare di aver recuperato tali debiti formativi superando un corso specifico di allineamento, propedeutico ai normali esami previsti dal proprio manifesto di studi.

Gli studenti che provengono da altri corsi di laurea o già in possesso di un titolo possono farsi valutare la loro carriera universitaria seguendo le indicazioni presenti all'art. 7 del bando di ammissione.

Per informazioni di carattere amministrativo consultare la sezione norme amministrative. Per ulteriori informazioni leggi le FAQ.

Link : [http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/modalita\\_accesso.htm?vr=1](http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/modalita_accesso.htm?vr=1) ( Modalità di ammissione )

QUADRO A4.a

R<sup>AD</sup>

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

19/05/2017

I laureati del corso di studi in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva avranno acquisito conoscenze di base e caratterizzanti lungo tre principali aree di apprendimento: area cognitiva; area neurobiologica; area metodologica. Le tre aree di apprendimento sono state individuate per consentire al laureato l'acquisizione di una conoscenza esaustiva della mente umana, dei metodi per indagarla e del rapporto mente-cervello. In particolare, l'area di apprendimento cognitivo ha la funzione di preparare il laureato allo studio dei processi cognitivi quali percezione, attenzione, memoria, processi di pensiero, linguaggio e comunicazione al fine di garantire l'utilizzo professionale di buone pratiche scientificamente supportate. Lo studio approfondito dei processi cognitivi e dei dati empirici a supporto delle più recenti scoperte nella disciplina sono conoscenze fondamentali per il laureato che si affacci al lavoro in interazioni personali e sociali complesse. La flessibilità interpretativa che deriva dallo studio puntuale dei diversi

domini della mente è garanzia della buona riuscita professionale in termini di gestione delle dinamiche lavorative, di ricerca e di soluzione di conflitti.

L'area di apprendimento metodologica ha lo scopo di sviluppare le competenze di strutturazione dello spazio problemico, sia esso legato ad aspetti cognitivi, di salute mentale, lavorativi, al fine di promuovere una corretta analisi, impostazione e soluzione dei quesiti che il laureato si troverà ad affrontare nella sua vita professionale. Grande attenzione è posta all'apprendimento dell'uso ragionato delle pratiche metodologiche e statistiche affinché vi sia sempre piena consapevolezza dell'appropriatezza dello strumento metodologico scelto.

La mente come oggetto complesso di interazione con il mondo circostante pone infine sfide di natura interdisciplinare. A questo proposito, particolare attenzione è stata posta sugli aspetti neurobiologici del funzionamento della mente e delle sue ricadute comportamentali. La conoscenza del dualismo mente/cervello e dei dibattiti conseguenti sui modelli della mente pone il laureato in un'ottica di partecipazione attiva nel lavoro di equipe che vede coinvolti psichiatri, neurologi, neurobiologi. In aggiunta, la conoscenza del ruolo e del significato delle recenti tecniche di neuro-immagine funzionale fornisce al laureato una maggiore ricchezza interpretativa nell'analisi dei processi cognitivi, in seguito utilizzabile sia in ambito di ricerca sia in ambito applicativo. In accordo con le aree di apprendimento sopra descritte, la struttura del percorso di studio si articola come segue:

1) un primo anno in cui le tre aree di apprendimento vengono affrontate attraverso lo studio delle basi neurali della cognizione, della psicologia dei processi cognitivi, sia negli adulti che lungo il percorso evolutivo, della lingua inglese e delle metodologie proprie della psicometria e dell'informatica. In aggiunta, lo studio della filosofia della scienza e lo studio dei fenomeni sociologici o della comunicazione offrono una cornice generale dell'interdisciplinarietà dello studio della mente;

2) un secondo anno in cui vengono indagati gli aspetti metodologici della ricerca in psicologia e gli aspetti relativi alla collocazione della psicologia nella società. In aggiunta, gli studenti possono scegliere o di approfondire gli aspetti metodologici con un taglio didattico di tipo sociale o di affrontare temi legati al mutamento sociale e alle sue ricadute in ambito lavorativo. Da qui, gli studenti possono scegliere tra un curriculum ergonomico e un curriculum di psicologia delle risorse umane. Il curriculum ergonomico pone particolare attenzione allo studio dei processi percettivi e attentivi, fondamentali per lo studio dell'interazione uomo-macchina, e allo studio dei processi di interazione uomo-macchina, con particolare riferimento alla comunicazione multimediale. Il curriculum relativo alle risorse umane prevede, invece, lo studio teorico per la gestione e lo sviluppo del personale e lo studio degli strumenti atti ad assicurare interventi metodologici efficaci in ambito lavorativo.

Le attività laboratoriali garantiscono una messa in atto di buone pratiche, come ad esempio un'efficace gestione dei dati; la possibilità di scegliere esami dall'intera offerta formativa di ateneo garantisce allo studente lo sviluppo di conoscenze ad ampio raggio e sviluppo di competenze specifiche;

3) il terzo anno si apre con lo studio dei processi di apprendimento e memoria, con lo studio delle dinamiche di pensiero e ragionamento lungo tutto l'arco evolutivo e con lo studio della psicologia clinica. Questi domini, il cui studio richiede di aver già acquisito conoscenze approfondite di tipo psicologico, metodologico e neurobiologico, sono comuni per lo studente del terzo anno perché ritenuti fondamentali sia per il curriculum di ergonomia cognitiva, sia per il curriculum di psicologia delle risorse umane. Di fatto, l'apprendimento, la memoria, il ragionamento e lo studio dei processi patologici sono alla base di ogni interazione, sia essa in un colloquio clinico o di lavoro. Fanno seguito alle aree generali i due curricula di ergonomia cognitiva e di psicologia delle risorse umane. Nel primo vengono approfonditi lo studio di processi, modelli e teorie proprie dell'ergonomia e dell'intelligenza artificiale, inserendo elementi di programmazione di agenti artificiali; nel secondo vengono approfondite le dinamiche proprie del linguaggio come processo mentale, delle dinamiche comunicative verbali e non verbali proprie di ciascuna interazione e del comportamento economico che gli individui hanno alla luce dei continui mutamenti lavorativi e sociali.

Ampio spazio è dato dall'attività di tirocinio in cui gli studenti hanno la possibilità di mettere in pratica le conoscenze acquisite, valorizzando i loro punti di forza e colmando eventuali lacune. L'attività di tirocinio è, dunque, vista con una duplice finalità, di messa in atto di ciò che si conosce e di messa in luce e correzione di possibili criticità. Il terzo anno prevede un esame finale per cui si rimanda al punto A5.


Infine, in un'ottica professionalizzante che veda il laureato collocarsi non più solo a livello nazionale, ma internazionale, particolare rilevanza riveste lo studio della lingua inglese. Questo tema è stato affrontato lungo due prospettive: l'uso e la conoscenza della lingua in produzione e comprensione orale e scritta e la comprensione e produzione dell'inglese scientifico per un percorso professionale che sia aggiornato e che abbia come riferimento fonti scientifiche di carattere internazionale.

Pur in un'ottica di ampio respiro che consenta al laureato l'applicazione delle competenze acquisite in ambiti professionali di cui al punto A2, in accordo con i dati nazionali sull'impiego dei giovani laureati nella classe L-24, il corso di laurea propone due percorsi, già in parte descritti, che consentano di contestualizzare le aree generali di apprendimento: il curriculum di ergonomia cognitiva e



il curriculum in psicologia delle risorse umane. Consapevoli di una saturazione del percorso clinico che vede impegnati molti corsi di laurea con limitati sbocchi occupazionali futuri, il corso di laurea sente come missione l'offerta di percorsi che aumentino la possibilità per i giovani laureati di trovare impiego ed evitare lo stato di precarietà occupazionale e psicologica che purtroppo avvolge da troppo tempo il nostro paese. A questo proposito, le aree ergonomiche e delle risorse umane coprono un dominio di recente nascita e continuo sviluppo nel nostro paese, ma già di consolidata tradizione nei paesi anglo-sassoni. In un'ottica europea di sviluppo e ricerca di impiego è, dunque, parso fondamentale individuare aree di formazione che aumentassero le possibilità di crescita ed affermazione professionale e sociale.

Link : <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/obiettivi.htm> ( Obiettivi )

| QUADRO A4.b.1<br> | Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione:<br>Sintesi |  |
|--|--|--|
| <b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>   |  |  |
|  |  |  |
| <b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b>   |  |  |

| QUADRO A4.b.2   | Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione:<br>Dettaglio |  |
|---|--|--|
| <b>AREA COGNITIVA</b>   |  |  |
| <p><b>Conoscenza e comprensione</b></p> <p>L' apprendimento nelle aree cognitiva, neurobiologica e metodologica è requisito fondamentale per il laureato in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva che voglia entrare nel contesto lavorativo o che voglia continuare il percorso formativo attraverso una laurea magistrale.</p> <p>I risultati di apprendimento attesi nell' area cognitiva vertono sulle conoscenze dei processi cognitivi relativi all' elaborazione delle informazioni provenienti dal mondo esterno e dal mondo interiore dell'individuo. L'apprendimento in tale area si focalizza sulla capacità critica di analizzare i dati provenienti da esperimenti di laboratorio, da studi osservazionali e dall'analisi di test standardizzati, al fine di comprendere il funzionamento dei singoli processi cognitivi (ad es. memoria, attenzione, linguaggio, percezione) e la loro integrazione nell'architettura cognitiva generale. In aggiunta, misura fondamentale dell'avvenuta capacità di comprensione e conoscenza dei contenuti è fornita dalla capacità di formulare ipotesi circa il funzionamento dei diversi processi cognitivi e dalla comprensione della letteratura scientifica di riferimento. In particolare, il percorso ergonomico interno al corso di studi concentra le attività di apprendimento sullo studio dei processi cognitivi propri dell'interazione uomo-macchina (ad es. processi percettivi ed attentivi), mentre il percorso in risorse umane focalizza l'apprendimento maggiormente su processi cognitivi propri dell'interazione in contesto lavorativo (ad es. psicologia del linguaggio; gestione dei gruppi). Il raggiungimento di tali obiettivi formativi viene verificato attraverso gli esami di profitto relativi ad ogni area del sapere ad esempio memoria, percezione, linguaggio, attenzione e alle relazioni di questi con domini interdisciplinari.</p> <p><b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b></p> |  |  |

I risultati di apprendimento attesi nell'area cognitiva sono intrinsecamente riferiti alla preparazione che il laureato deve raggiungere per rendere pratiche le conoscenze teoriche relative ai processi e alle rappresentazioni mentali. Attraverso seminari, laboratori, esperienze pratiche su progetti di ricerca tenuti durante i corsi di studio sono acquisite le competenze pratiche che permettono al laureato una conoscenza dei processi cognitivi che non sia solo connessa alla teoria ma alla procedura sperimentale sottostante a ciascuna teoria. Le esperienze di laboratorio sono dunque mirate a valutare le competenze teoriche raggiunte e a insegnare buone pratiche sperimentali che forniscano una prospettiva critica, scientifica, dello studio della mente. Il confronto diretto con i dati genera la forma mentis del laureato nella classe L-24 e fornisce una base quantitativa su cui poggiare ipotesi ed interpretazioni.

I seminari promuovono un ascolto attivo che verte sulla discussione di articoli e relazioni scientifiche. Le esperienze pratiche guidano tutte le fasi dello studio dei processi cognitivi, dalla formulazione delle ipotesi alla presentazione dei dati.

Il raggiungimento di tali obiettivi formativi viene verificato attraverso gli esami di profitto relativi ad ogni insegnamento del corso di laurea, all'approvazione dell'attività svolta nei laboratori e alla capacità dello studente di utilizzare la rete di saperi multidisciplinari messi a disposizione.

#### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ERGONOMIA COGNITIVA [url](#)

INTERAZIONE UOMO-MACCHINA CON ELEMENTI DI COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE [url](#)

PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI [url](#)

PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE [url](#)

PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELLA MEMORIA [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO [url](#)

SVILUPPO DEL PENSIERO E DEL RAGIONAMENTO [url](#)

## **AREA NEUROBIOLOGICA**

### **Conoscenza e comprensione**

E' fondamentale per lo studio dei processi cognitivi, così come indicato dalla classe L-24, acquisire una solida base dei correlati anatomici e fisiologici dell'attività psichica e del modo in cui l'attività cerebrale interfaccia lo studio dei processi cognitivi. A questo proposito, gli insegnamenti previsti nel corso di laurea hanno lo scopo di guidare un apprendimento continuo e graduale che conduca ad una conoscenza non solo degli aspetti biologici, ma del modo in cui essi influenzano le recenti scoperte cognitivo-funzionali. L'apprendimento delle conoscenze e la capacità di comprensione sono finalizzate ad una profonda riflessione della complessa relazione tra mente e cervello. L'apprendimento delle recenti metodologie di neuro-immagine funzionale promuove lo sviluppo di una prospettiva critica nel dibattito tra mente e cervello reso esplicito sia nello studio dei modelli funzionali dei singoli processi cognitivi, sia nello studio delle teorie dell'architettura mentale. In particolare, il percorso di ergonomia cognitiva si focalizza sullo studio degli aspetti neuro-cognitivi legati all'interazione dell'individuo con le nuove tecnologie, mentre il percorso di psicologia delle risorse umane focalizza gli obiettivi formativi nell'area neuro-cognitiva della valutazione di processi normali e patologici in ambiente lavorativo e nella selezione del personale.

Il raggiungimento di tali obiettivi formativi viene verificato attraverso gli esami di profitto relativi ad ogni area del sapere che evidenzia la relazione mente cervello, ai dibattiti su questo tema, e alle recenti influenze che le ricerche in ambito neurobiologico hanno portato in campi di saperi affini.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

La valutazione dei processi cognitivi normali o patologici non può prescindere dalla conoscenza dei processi neurali che supportano l'attività cognitiva. A tal proposito, la capacità di applicare le conoscenze ottenute nell'area neurobiologica si esplicita nella capacità di analizzare criticamente gli strumenti testistici e i dati presenti nella letteratura scientifica, atti a valutare la performance degli individui in condizioni normali o patologiche, nei contesti lavorativi di selezione del personale e nello studio delle variabili cognitive, emotive e comunicative che caratterizzano la vita di un gruppo sociale. La capacità di applicare i contenuti è parte di un percorso formativo che in modo continuo richiama l'attenzione non solo sul funzionamento dei processi cognitivi ma sulle aree cerebrali che supportano tali processi.

La valutazione di questo obiettivo formativo si evince dalla capacità critica raggiunta nella discussione di dati di natura psicologica e neuropsicologica in prove di esame e attività di laboratorio.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

BASI NEURALI DELLA COGNIZIONE [url](#)

INTELLIGENZA ARTIFICIALE ED ELEMENTI DI PROGRAMMAZIONE [url](#)

INTRODUZIONE ALLE TECNICHE DI VALUTAZIONE PSICOMETRICA [url](#)

NEUROPSICOLOGIA CLINICA [url](#)

## AREA METODOLOGICA

### Conoscenza e comprensione

I risultati di apprendimento dell'area metodologica vertono sulle capacità acquisite di formulare ipotesi quantitative relative ai processi cognitivi, di realizzare esperimenti di laboratorio e di analizzare i dati ottenuti. Naturalmente, attraverso conoscenze di base e caratterizzanti, l'apprendimento verte sull'acquisizione degli strumenti teorici e pratici (conoscenze informatiche) che rendono possibile analizzare ed interpretare dati quantitativi. La riflessione su temi metodologici e statistici è orientata non solo alla conoscenza di procedure ma al significato che queste assumono nell'interpretazione e nella comunicazione dei dati stessi. Attraverso la guida nei singoli passi che compongono un'indagine psicologica, sia essa sperimentale o applicativa, l'apprendimento di conoscenze e capacità di comprensione può dirsi raggiunto laddove si sappiano applicare i contenuti in modo autonomo. In particolare, il percorso di ergonomia ha lo scopo di approfondire le tematiche relative all'analisi dei dati in contesti sperimentali complessi che vedono l'interazione simultanea di numerose variabili cognitive, (ad es. percettive, attentive, mnestiche), mentre il percorso di psicologia delle risorse umane approfondirà l'uso e l'analisi di metodologie off-line quali le tecniche di intervista, colloquio, analisi di risultati provenienti da batterie di test standardizzati.

Il raggiungimento di tali obiettivi formativi viene verificato attraverso gli esami di profitto atti a valutare le conoscenze statistiche e la capacità di interpretare i dati nei contesti proposti.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

La capacità di applicare i processi conoscitivi di cui al punto 3.a si esplicitano nella conoscenza di contenuti e buone pratiche di natura metodologica, informatica, statistica e di gestione dei dati che hanno lo scopo di formare un background generale dei modi in cui si imposta un piano sperimentale, formativo e/o valutativo e che hanno lo scopo di declinare le conoscenze generali acquisite all'interno di più specifici percorsi, come ad esempio il percorso ergonomico e delle risorse umane. Per ciò che concerne il percorso ergonomico, l'apprendimento delle metodologie verte su due linee principali: l'analisi della prestazione dell'individuo collocato in contesto tecnologico e il modo in cui è possibile trasferire i dati ottenuti dall'analisi per progettare e realizzare tecnologie user friendly sia nella vita quotidiana, sia nel contesto lavorativo. Per ciò che concerne il percorso delle risorse umane gli aspetti metodologici vertono sull'analisi di protocolli per la selezione delle risorse umane in ambito lavorativo e sullo studio di metodologie di gestione e negoziazione di gruppo.

La valutazione verterà su prove di esame, idoneità in laboratori, capacità critica di progettazione e realizzazione di protocolli sperimentali e interpretazione dei dati dalla formulazione dell'esperimento alla sua presentazione.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA PSICOLOGICA [url](#)

METODOLOGIA E TECNICA DEL LAVORO DI GRUPPO [url](#)

PSICOMETRIA [url](#)

TEORIE E STRUMENTI PER LA GESTIONE E LO SVILUPPO DEL PERSONALE [url](#)

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
| <b>Autonomia di giudizio</b>     | <p>La capacità di raccogliere ed interpretare dati psicologici rilevanti è un'ulteriore competenza del laureato in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva. Il laureato sarà in grado di esprimere giudizi autonomi di natura tecnica, motivati dalle conoscenze teoriche e dai risultati empirici. Inoltre sarà in grado di contestualizzare tali giudizi rispetto alle questioni scientifiche, sociali o etiche del settore applicativo della psicologia o dell'ergonomia cognitiva.</p> <p>Tali competenze saranno valutate in particolar modo attraverso la capacità di esporre in modo critico nel corso degli esami di profitto, ed eventualmente della prova finale, le diverse posizioni teoriche attinenti alle specifiche tematiche trattate, i dibattiti e le riflessioni su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi.</p> |  |
| <b>Abilità comunicative</b>      | <p>Il laureato svilupperà la capacità di comunicare in maniera efficace il punto di vista della psicologia e dell'ergonomia cognitiva a specialisti e non specialisti. In particolare saprà descrivere un problema applicativo da una prospettiva cognitiva, e comunicare le proprie soluzioni all'interno del contesto multidisciplinare nel quale si troverà ad operare.</p> <p>Il raggiungimento di tali competenze comunicative sarà verificato attraverso gli esami di profitto relativi agli insegnamenti del corso di laurea, a presentazioni orali in cui verranno discussi gli articoli oggetto dei principali dibattiti in psicologia, nelle attività seminariali e nella presentazione dell'elaborato finale.</p>   |  |
| <b>Capacità di apprendimento</b> | <p>Un elemento cruciale della formazione del laureato è la capacità di apprendimento indipendente e critico, volta a sostenere studi successivi nell'ambito della psicologia o dell'ergonomia cognitiva, o a sviluppare strumenti per proseguire in modo autonomo la propria formazione.</p> <p>L'acquisizione di tali capacità viene verificata attraverso l'approvazione dell'attività svolta nel corso dei laboratori, attraverso la valutazione finale dell'attività di tirocinio, nonché attraverso il lavoro individuale svolto dallo studente sotto la guida di un docente per la preparazione e stesura dell'elaborato finale.</p>   |  |

QUADRO A5.a



### Caratteristiche della prova finale

La prova finale consiste nella stesura da parte dello studente di una tesi in forma di elaborato scritto che sarà portata avanti sotto la guida di un docente titolare di insegnamento nel corso di laurea. Questa permetterà da un lato di verificare il raggiungimento o meno di capacità di riflessione metacognitiva sulle conoscenze acquisite e la possibilità di applicazione eventualmente anche in un limitato contesto di ricerca empirica - in uno o più degli ambiti della psicologia cognitiva, dall'altro lato, di valutare il raggiungimento o meno di un livello iniziale di autonomia adeguato a impostare, redigere e discutere un testo descrittivo/argomentativo su un argomento scientifico.

Le modalità di discussione dell'elaborato sono disposte dal Regolamento di Facoltà.

28/05/2018

Per conseguire la laurea in Scienze e tecniche di psicologia cognitiva lo studente deve aver acquisito 180 crediti formativi compresi quelli relativi alla prova finale. Alla prova finale sono assegnati 6 CFU.

La prova finale consiste nella stesura da parte dello studente di una tesi in forma di elaborato scritto che sarà portata avanti sotto la guida di un docente titolare di insegnamento nel CdS. La tesi potrà essere o una rielaborazione individuale delle riflessioni teoriche sull'argomento o una riflessione empirica, ancorata alle teorie di riferimento.

Il titolo di laurea è conferito previo superamento della prova finale volta a dimostrare a una Commissione l'acquisizione da parte del candidato delle conoscenze e competenze oggetto degli obiettivi formativi specifici del corso di studi. Lo studente per essere ammesso alla prova finale deve aver presentato la domanda di laurea online nel rispetto di requisiti, modalità e tempistica stabiliti. Le modalità di svolgimento della prova finale sono definite nel Regolamento dell'elaborato di laurea.

Link : [https://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/lauree/regolamento\\_triennio.htm?vr=1](https://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/lauree/regolamento_triennio.htm?vr=1) ( Regolamento elaborato di laurea )

**QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento Didattico L-24

Link: <https://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/regolamento.pdf>

**QUADRO B2.a****Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**

<http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/lepre/lezioni.asp>

**QUADRO B2.b****Calendario degli esami di profitto**

<http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/lepre/esami.asp>

**QUADRO B2.c****Calendario sessioni della Prova finale**

<http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/lauree/index.htm>

**QUADRO B3****Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

| N. | Settori  | Anno di corso   | Insegnamento                                | Cognome Nome    | Ruolo | Crediti | Ore | Docente di riferimento per corso |
|----|----------|-----------------|---|-----------------|-------|---------|-----|----------------------------------|
| 1. | M-DEA/01 | Anno di corso 1 | ANTROPOLOGIA CULTURALE <a href="#">link</a> | MORO ELISABETTA | PO    | 6       | 36  |                                  |

|    |          |                 |  |                    |    |    |    |
|----|----------|-----------------|--|--------------------|----|----|----|
| 2. | M-PSI/02 | Anno di corso 1 | BASI NEURALI DELLA COGNIZIONE<br><a href="#">link</a>      | CHIEFFI PAOLO      |    | 12 | 72 |
| 3. | M-FIL/02 | Anno di corso 1 | FILOSOFIA DELLA PSICOLOGIA <a href="#">link</a>            |                    |    | 6  | 36 |
| 4. | L-LIN/10 | Anno di corso 1 | INGLESE I <a href="#">link</a>                             | TONDO STEFANIA     | PA | 12 | 72 |
| 5. | M-PSI/03 | Anno di corso 1 | METODOLOGIA DELLA RICERCA PSICOLOGICA <a href="#">link</a> | GNISCI AUGUSTO     |    | 6  | 36 |
| 6. | M-PSI/01 | Anno di corso 1 | PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI <a href="#">link</a>     | COLUCCIA EMANUELE  | PA | 9  | 18 |
| 7. | M-PSI/01 | Anno di corso 1 | PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI <a href="#">link</a>     | BRANDIMONTE MARIA  | PO | 9  | 36 |
| 8. | M-PSI/04 | Anno di corso 1 | PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO <a href="#">link</a>   | SURIAN LUCA        |    | 9  | 54 |
| 9. | SPS/07   | Anno di corso 1 | SOCIOLOGIA GENERALE <a href="#">link</a>                   | PETRILLO ANTONELLO | PA | 6  | 36 |

QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Aule

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/aule.htm?vr=1>

QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Laboratori

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/laboratori.htm?vr=1>

QUADRO B4

Sale Studio

Descrizione link: Sale studio

Link inserito: [http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/sale\\_studio.htm?vr=1](http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/sale_studio.htm?vr=1)

Descrizione link: Biblioteca Capocelli

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/biblioteca/index.htm?vr=1>

L'UNISOB, nell'ottica di un costante processo di rinnovamento dei servizi offerti agli studenti, programma le proprie politiche di orientamento alla luce di un'attenta analisi della realtà territoriale e dei bisogni formativi dei giovani che lavorano alla costruzione di sé e del loro futuro. 27/05/2019

Il Servizio di Orientamento e Tutorato di Ateneo SOT nasce nel 1999, all'interno della cittadella monumentale del Suor Orsola Benincasa, come punto di prima 'accoglienza' dedicato alle aspiranti matricole che sono alle prese con la scelta post-diploma e progressivamente si innerva nel cuore della città di Napoli con l'inaugurazione, nel 2015, di un front-office nel Piccolo Palazzo del Gaio Sapere, struttura sita in via Chiaia. Sono spazi di ricerca ma anche di ascolto e di condivisione, per raccontare l'identità dell'Università degli Studi Suor Orsola Benincasa, il proprio patrimonio artistico e culturale, la tradizione formativa, le strutture, le potenzialità, l'apertura all'innovazione, coniugata alle scienze umane e alle relazioni internazionali.

Le azioni, le strategie e i progetti del Servizio rispondono a una cultura dell'orientamento intesa come pratica formativa fondata sulla centralità della persona, al fine di favorire i processi di sviluppo dell'autonomia decisionale e della consapevolezza di sé e del valore delle proprie scelte formative e professionali. La fitta agenda di azioni e attività coinvolge oltre 200 scuole della Campania e fuori regione.

È per rispondere a tali finalità che l'accoglienza degli studenti delle scuole medie superiori alle prese con la scelta universitaria trova la sua prima espressione in incontri di orientamento informativo, tenuti da esperti del settore presso le sedi scolastiche; in consulenze in presenza in sede; in lezioni demo delle discipline caratterizzanti i percorsi didattici e visite guidate ai laboratori. Al fine di rafforzare la sinergia con gli Istituti di istruzione superiore non manca l'organizzazione di percorsi di ASL (Alternanza Scuola-Lavoro) e PON (Programma Operativo Nazionale) mediante progetti formativi che rispettino le esigenze dei percorsi di studio.

Il ricco calendario delle attività di orientamento prevede l'Open Week - Giornate di Orientamento di Ateneo, evento annuale in cui l'Università ospita gli studenti delle scuole superiori per consentire loro di sperimentare una giornata da matricola mediante la partecipazione a lezioni demo, simulazioni delle prove di ingresso e attività laboratoriali.

Altro evento annuale è il Family Welcome Day, un appuntamento pensato per consentire ai genitori degli studenti di conoscere il programma formativo che l'Ateneo propone ai loro figli e per condividerne gli obiettivi culturali e professionalizzanti.

A tutto ciò si aggiunge la partecipazione sul territorio nazionale a fiere e saloni dell'orientamento, nel corso dei quali docenti e ricercatori dell'Ateneo partecipano a sessioni di presentazione dell'offerta formativa, con il supporto degli orientatori a presidio dei desk informativi.

Altra azione strategica è l'orientamento per la scelta del corso di laurea magistrale e dei percorsi formativi post lauream. In stretta sinergia con i tutor dei Corsi e nell'ottica di un orientamento inteso come processo continuo di educazione alla scelta, il Servizio offre un'azione informativa sulle opportunità di formazione specializzata e sulle prospettive professionali coniugata a un servizio consulenziale per supportare i laureati nella scelta del percorso di studi più in linea con le proprie aspettative e aspirazioni.

Durante l'anno, inoltre, vengono organizzate giornate evento di presentazione dell'offerta formativa e professionalizzante relativa ai percorsi post lauream.

Descrizione link: Servizio di Orientamento e Tutorato

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/sot/index.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento in ingresso



27/05/2019

L'Orientamento in itinere ha l'obiettivo di facilitare il percorso di studi di ogni singolo studente, rilevando le eventuali criticità e proponendo possibili soluzioni agli organi collegiali.

1. Tutorato studenti. È un servizio offerto agli studenti con il fine di supportarli durante il percorso formativo attraverso la costante presenza di tutor capaci di guidarli nelle scelte. Il servizio di tutorato studenti, affidato a personale docente e non docente, fornisce tutti i supporti necessari all'orientamento in itinere: informazioni e consulenza sui piani di studi, supporto alle difficoltà di studio e al rapporto studente-docente e studente-strutture, ecc. I tutor ricevono gli studenti per l'intera durata dell'anno accademico.

2. Sportello studenti. Tale servizio fornisce tutte le informazioni utili sull'organizzazione della didattica e aiuto pratico per il disbrigo delle pratiche amministrative.

3. Tutorato non stop. L'UNISOB accompagna gli studenti iscritti durante tutto il loro percorso formativo attraverso l'orientamento allo studio e il tutorato negli anni di frequenza, favorendone la proficua partecipazione alla realtà universitaria e rendendoli protagonisti del proprio processo di apprendimento. In modo particolare il "Tutorato non stop" prevede di monitorare alcuni eventi di carriera che si ritengono fondamentali per l'assicurazione della qualità del Corso di studio e di attivare per ciascuno di loro alcune procedure

a. I azione. Studenti immatricolati che nella prima sessione hanno maturato  $\leq 6$  cfu. Questa azione è rivolta agli studenti che si sono immatricolati nell'anno in corso. L'intento è quello di monitorare l'andamento degli studi e di verificare quanti hanno sostenuto pochi esami ( $\leq 6$  cfu) nella prima sessione (tre appelli tra gennaio/marzo) fornendo loro il supporto dei tutor o corsi di metodologia dello studio.

b. II azione. Studenti immatricolati che hanno maturato  $<40$  cfu al termine della sessione estiva. Questa azione è rivolta agli studenti che si sono immatricolati nell'anno in corso. L'intento è quello di monitorare l'andamento degli studi e di verificare quanti studenti abbiano maturato  $<40$  cfu entro l'anno solare di riferimento.

c. III azione. Studenti che non hanno rinnovato l'iscrizione al secondo anno. Questa azione di intervento è rivolta agli studenti che si sono immatricolati nell'anno precedente a quello di rilevazione. L'intento è quello di monitorare l'andamento degli studi e di verificare quanti studenti non abbiano rinnovato l'iscrizione al secondo anno.

d. IV azione. Studenti che non hanno rinnovato l'iscrizione negli ultimi tre anni: Questa azione è rivolta agli studenti che si sono fermati con gli studi.

e. V azione. Studenti prossimi alla decadenza: Questa azione è volta al recupero degli studenti che sono prossimi alla decadenza in quanto fermi con gli studi da otto anni.

4. Tutorato Stage. Tale servizio ha l'obiettivo di avvicinare gli studenti al mondo del lavoro, attraverso momenti formativi altamente qualificanti, allineati agli obiettivi del corso.

5. Tutorato dopo laurea. Nell'ultimo anno di corso sono organizzate giornate di presentazione del mondo del lavoro e dell'alta formazione fornendo agli studenti strumenti necessari per affrontare le scelte successive.

6. Counselling. Il Counselling è un intervento psicologico breve finalizzato ad affrontare le situazioni di crisi. Il servizio si propone di offrire sostegno agli studenti universitari che vivono un momento di difficoltà psicologica che comporti un disagio personale o relazionale nell'affrontare il percorso di studi.

7. SAAD, Servizio di Ateneo per le Attività degli studenti con Disabilità. Offre un tutorato specificamente qualificato a promuovere le condizioni di pari opportunità necessarie a potenziare l'autonomia degli studenti con disabilità e a garantire una loro attiva partecipazione alla vita universitaria.

8. Altre iniziative organizzate a supporto degli studenti sono costantemente pubblicate e aggiornate sul sito web di Ateneo.

Descrizione link: Orientamento e tutorato in itinere

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/tutorato.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)

12/06/2019

L'Ufficio Stage Studenti ha l'obiettivo di avvicinare sistematicamente gli studenti al mondo del lavoro, durante il loro percorso curricolare, attraverso momenti formativi altamente qualificanti allineati agli obiettivi europei.

L'Ufficio Stage Studenti svolge le seguenti attività:

- stipula convenzioni;
- attiva stage curriculari e professionalizzanti;
- gestisce il database delle convenzioni stipulate con realtà esterne;
- aggiorna la banca dati implementandola quotidianamente;
- cura i rapporti con gli enti ospitanti, in un'ottica tesa a incrociare le loro richieste con le esigenze degli studenti;
- cura la raccolta e la selezione di candidature in occasione di richieste esterne;
- offre un attento servizio di tutoraggio agli studenti in stage per far sì che l'esperienza risulti significativa;
- seleziona e pubblica online offerte di stage;
- organizza riunioni con i tutor;
- organizza incontri con gli studenti dei CdL per presentare i servizi offerti;
- instaura rapporti di collaborazione e partnership con le imprese;
- organizza eventi per favorire l'incontro tra studenti e mondo del lavoro;
- raccoglie e monitora i dati relativi alle convenzioni stipulate;
- coordina il lavoro dei tutor stage di Ateneo;
- raccoglie e trasmette informazioni di tipo legale/amministrativo o relative a contatti con le organizzazioni;
- cura l'aggiornamento dei format di convenzione e progetto formativo in relazione a riforme normative in materia di tirocini/stage formativi e di orientamento.

Nell'ambito dei servizi offerti l'Ufficio Stage Studenti utilizza diversi canali di diffusione e interazione: il sito, materiali di supporto cartaceo (quadrotto) e colloqui individuali.

L'area online dedicata all'Ufficio Stage Studenti è stata ideata e strutturata dall'Ufficio stesso con l'obiettivo di erogare le informazioni utili agli studenti, così come ai tutor e agli enti esterni. Le pagine web del sito Unisob, dedicate all'ufficio, sono soggette ad aggiornamenti quotidiani in merito ad eventi (convegni manifestazioni e seminari) interni ed esterni all'Ateneo d'interesse per gli studenti, e alle offerte di stage presso le strutture.

Nella banca dati di Ateneo delle convenzioni, realizzata nell'AA 2011/12 e recentemente migliorata, risultano, ad oggi, circa 2379 partnership valide per gli stage di tutti i CdL presenti nell'offerta formativa dell'Ateneo (ad eccezione del CdL in Sc. della Formazione Primaria).

La banca dati rappresenta una risorsa dinamica: essa viene implementata quotidianamente ed è strutturata in modo da avere due sezioni di consultazione:

- pubblica, destinata alla consultazione da parte degli studenti;
- riservata, destinata alla consultazione dei tutor stage e alla gestione da parte dell'Amministratore.

La strutturazione della banca dati prevede un livello base di accesso alle informazioni per gli studenti, in modo che essi siano in grado di valutare e selezionare in autonomia i soggetti ospitanti preferiti e, quindi, confrontarsi con il proprio tutor di riferimento. Il livello di accesso completo alle informazioni è invece destinato esclusivamente ai tutor di Ateneo, i quali possono dare suggerimenti e consigli agli studenti rispetto alla scelta da effettuare, svolgendo così in un colloquio di orientamento il proprio lavoro di guida agli studenti nell'individuazione del proprio stage, in modo da orientarli verso una scelta consapevole nella ricerca dell'esperienza formativa.

Nel corso dell'ultimo anno, l'applicativo web che gestisce la banca dati è stato oggetto di una completa rielaborazione, sia nella parte accessibile al pubblico che in quella di back-office. Nella parte pubblica è stata rivista la grafica e l'usabilità del motore di ricerca delle aziende, enti e studi convenzionati, implementando nuove chiavi per le ricerche combinate e ottimizzando in

particolare i tempi di risposta delle ricerche, quantificabili allo stato in pochi millisecondi. La parte di back-office ad uso degli operatori è stata completamente riscritta per garantire al massimo semplicità d'utilizzo e velocità d'esecuzione, anche con l'inserimento di tutta una serie di nuove funzionalità per la ricerca e la gestione delle aziende e delle relative convenzioni. Obiettivo per il corrente anno è quello di informatizzare tutta la procedura legata al progetto formativo degli studenti, a partire dalla fase di compilazione del progetto, proseguendo con quella di svolgimento presso le aziende, con la somministrazione del questionario di valutazione di fine stage/tirocinio a cura del soggetto ospitante e fino al completamento del percorso.

Attraverso il contatto costante con i tutor dei CdL e la gestione della banca dati delle convenzioni, l'Ufficio Stage Studenti fornisce supporto ai tutor per la stipula delle convenzioni e l'attivazione degli stage. Inoltre l'Ufficio è aperto agli studenti e offre supporto nella consultazione della banca dati in caso di difficoltà.

Solo alcuni dei CdL prevedono l'obbligo dello stage curriculare, ma Unisob consente a tutti gli studenti, indipendentemente dal proprio piano di studi, di svolgere esperienze formative altamente qualificanti presso le strutture in partnership.

Per ogni CdL, presente nell'offerta formativa, Unisob ha nominato un tutor, docente di Ateneo, che ha l'incarico di guidare lo studente nella scelta dell'esperienza di stage da intraprendere e seguirlo durante il periodo di svolgimento dell'attività presso la sede dell'ente ospitante.

Per procedere all'attivazione degli stage/tirocini, gli studenti devono recarsi dal proprio tutor del CdL di riferimento. L'ufficio Stage Studenti esegue una rendicontazione periodica sugli stage/tirocini attivati in ogni anno accademico.

Descrizione link: Ufficio Stage

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/tirocinio.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Stage

QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

*I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.*

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Erasmus

Nell'agosto 2018 con la nascita dell'Area Internazionalizzazione ed Erasmus si sono offerte nuove forze alla realizzazione degli obiettivi propri all'Ateneo, in particolare:

- sviluppare i rapporti dell'Ateneo con Università, Istituzioni ed Enti internazionali al fine di favorire partenariati e collaborazioni nel campo della ricerca, della didattica, della formazione, degli stage e del placement.
- Incrementare la mobilità di Visiting professor, Visiting researcher e Visiting student.
- Adottare una politica di attrazione di docenti e studenti stranieri di tutti i livelli anche attraverso efficaci e semplici meccanismi per il loro inserimento.
- Implementare un piano di attività di comunicazione a livello nazionale ed internazionale e disseminazione delle attività di alta formazione mediante varie attività di disseminazione (es. organizzazione di eventi pubblici di promozione e diffusione dei corsi di studio dell'Ateneo) e l'impiego di vari strumenti di comunicazione (social media, video in lingua inglese o altra lingua straniera, completamento del sito in lingua inglese) e la partecipazione a career day internazionali.
- Strutturare l'internazionalizzazione dell'offerta formativa, anche con l'istituzione di corsi in lingue veicolari diverse dall'italiano, in vista della creazione di doppie lauree e di lauree congiunte.
- Sviluppare il Programma Erasmus+ che consente l'esperienza di vita in altri Paesi, la conoscenza di altre culture e l'acquisizione di una formazione universitaria più varia e completa grazie ad una rete di collaborazioni con università e imprese dei 33 Paesi aderenti al Programma. Nell'ambito del Programma gli studenti possono così effettuare due tipi di mobilità finanziate da una borsa di studio: Erasmus mobility for study e Erasmus mobility for traineeship.
- Accogliere studenti incoming, provenienti dalle Università partner e/o free movers.
- Accogliere e incrementare attività di exchange staff training, job shadowing e exchange Staff Mobility for Teaching.
- Incrementare ulteriormente la partecipazione ai bandi Erasmus+ finalizzati allo sviluppo congiunto di alleanze per la conoscenza e/o sviluppo delle capacità in partenariato con altre università ed imprese EU ed Extra EU anche attraverso la formazione di staff dedicato.
- Incrementare ulteriormente la conoscenza e lo scambio di best practices tra CdS di Ateneo e stranieri con la pianificazione di eventi (support teaching staff mobility Erasmus+).
- Migliorare una progettazione con enti locali e non (per es. Associazioni e Onlus operanti nei paesi in via di sviluppo), per supportare la partecipazione di studenti stranieri a periodi di studio e perfezionamento nei corsi di studio di Ateneo.

Tra gli accordi internazionali extra-europei già stipulati:

- Université de Montréal;
- Golden Gate University School of Law San Francisco (USA);
- University of St. Thomas Minnesota (USA);
- UNIP Universidade Paulista San Paolo (Brasile);
- Rete università Conurbano Bonaerense (RUNCOB) Buenos Aires (Argentina);
- Université de Bechar (Algeria);
- Institute of history of the academy of sciences of Moldova;
- Dipartimento Culturale della Provincia dell'Hubei (Cina);
- Universidad Nacional de Lanus (Argentina);
- Universidad Nacional de General San Martin San Martin Buenos Aires (Argentina),
- Lebanese University;
- Ministerio Publico fiscal de la ciudad autonoma de Buenos Aires;
- Universidade Federal Fluminense (Niteroi BRASILE);
- Universidade de Sao Paulo (BRASILE);
- Pontificia Universidade catolica do Rio Grande do Sul;
- Universidad Libre de Colombia.

Descrizione link: LLP-Erasmus

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/erasmus/index.htm?vr=1>

| n. | Nazione         | Ateneo in convenzione                          | Codice EACEA                      | Data convenzione | Titolo        |
|----|-----------------|--|-----------------------------------|------------------|---------------|
| 1  | Cipro           | University Of Nicosia                          | 98524-EPP-1-2014-1-CY-EPPKA3-ECHE | 24/03/2016       | solo italiano |
| 2  | Croazia         | Catholic University of Croatia                 |                                   | 10/02/2016       | solo italiano |
| 3  | Croazia         | University of Zadar                            |                                   | 20/07/2017       | solo italiano |
| 4  | Germania        | Universität Würzburg                           |                                   | 01/10/2016       | solo italiano |
| 5  | Polonia         | Cardinal Stefan Wyszyński University in Warsaw |                                   | 12/01/2016       | solo italiano |
| 6  | Polonia         | Pedagogical University of Krakow               |                                   | 27/05/2019       | solo italiano |
| 7  | Polonia         | University of Szczecin                         |                                   | 21/02/2019       | solo italiano |
| 8  | Portogallo      | UNIVERSIDADE CATOLICA PORTUGUESA               |                                   | 01/10/2014       | solo italiano |
| 9  | Repubblica Ceca | University of South Bohemia - Ceske Budejovice |                                   | 01/10/2016       | solo italiano |
| 10 | Spagna          | UNIVERSIDAD DE DEUSTO                          |                                   | 01/10/2014       | solo italiano |
| 11 | Spagna          | Universidad De Oviedo                          | 29551-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 01/10/2014       | solo italiano |
| 12 | Spagna          | Universidad De Salamanca                       | 29573-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 01/10/2014       | solo italiano |
| 13 | Spagna          | Universidad de Alcalá                          |                                   | 01/10/2014       | solo italiano |
| 14 | Spagna          | Universidad de la Laguna, Tenerife             |                                   | 22/05/2019       | solo italiano |
| 15 | Spagna          | Universitat Abat Oliba CEU                     |                                   | 01/10/2014       | solo italiano |
| 16 | Spagna          | Universitat Rovira i Virgili, Tarragona        |                                   | 18/02/2019       | solo italiano |
| 17 | Turchia         | İstanbul Şehir Üniversitesi                    |                                   | 10/11/2015       | solo italiano |

27/05/2019

Le attività volte a facilitare l'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro, costantemente ricalibrate sulla base delle esigenze del mercato, sono organizzate, promosse e realizzate dall'Ufficio Job Placement.

Questo ufficio:

- a. promuove le attività di stage/placement e la stipula di convenzioni attraverso l'attivazione di partnership (gestione rapporti con enti pubblici e privati);
- b. individua profili in linea con la domanda;
- c. definisce le attività formative da svolgere durante lo stage e la tipologia di tirocinio da attivare (curricolari, extracurricolari e di inserimento/reinserimento lavorativo);
- d. concorda con l'ente la call da pubblicizzare e provvede alla definizione della modalità di candidatura (colloqui di preselezione/selezione, anche in presenza di referenti aziendali, oppure di invio diretto o screening di curricula) raccoglie i curricula.

L'Ufficio al fine di fidelizzare l'azienda/ente/studio professionale con l'Ateneo per rapporti privilegiati e continuativi e far conoscere le competenze in uscita dei laureati offre un servizio che consente di:

- a. definire il fabbisogno aziendale e di individuare favorevoli dispositivi di politica attiva del lavoro, supportando l'iter amministrativo da seguire;
- b. svolgere un'attività di tutoraggio degli stage sia nel rapporto con i tirocinanti sia con i referenti aziendali;
- c. identificare offerte di lavoro/concorsi/premi/stage (da BURC, Gazzetta Ufficiale, siti internet e quotidiani).

Allo scopo di consentire ai propri laureati di definire il proprio profilo professionale coerentemente con il proprio percorso formativo e di realizzare un efficace incrocio domanda/offerta effettua dei colloqui conoscitivi e di orientamento per:

- a. individuare l'obiettivo professionale;
- b. attivare stage funzionali all'acquisizione o allo sviluppo di competenze specifiche;
- c. all'individuazione di ulteriori ed eventuali percorsi formativi post lauream;
- d. identificare opportuni dispositivi di politica attiva del lavoro;

Nello svolgimento delle proprie funzioni, il Job Placement presta molta attenzione alle attività di orientamento di secondo livello, pertanto, offre percorsi personalizzati che consentono una focalizzazione di scelte professionali consapevoli attraverso:

- a. analisi della domanda;
- b. approfondimento dei profili per la scelta dell'obiettivo professionale;
- c. bilancio delle competenze, aumento della consapevolezza di se;
- d. definizione piano di azione.

A integrazione e completamento delle attività ordinarie, l'Ufficio è altresì, impegnato:

- a. nella ricerca, ideazione e partecipazione a progetti Regionali e Nazionali volti a finanziare attività che consentono l'incrocio domanda/offerta;
- b. nella progettazione, realizzazione e aggiornamento dei materiali informativi e descrittivi delle attività svolte;
- c. nella promozione e realizzazione di dispositivi di politica attiva del lavoro;
- d. nella organizzazione e partecipazione ad eventi finalizzati all'incontro domanda/offerta sia interni che esterni all'Ateneo;
- e. nell'attuazione di workshop di formazione e orientamento al lavoro;
- f. nella produzione di report richiesti dai vari CdS o enti ministeriali funzionali al monitoraggio della formazione erogata in relazione all'inserimento dei laureati dell'Ateneo nel mondo produttivo.

Descrizione link: Ufficio Job Placement

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/placement/index.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Job

27/05/2019

UNISOB mette a disposizione degli studenti una ricca varietà di servizi, di attività formative, culturali ed extracurricolari e un supporto amministrativo e consulenziale completo, che valorizzino capacità, attitudini, interessi e potenzialità degli studenti, dal loro ingresso in Ateneo e per tutta la durata del percorso universitario, fino al conseguimento del titolo.

ALSOB - Associazione Laureati Suor Orsola Benincasa

ArgentWeb

Attività culturali

Centri di Ricerca

Centro interdipartimentale SCIENZA NUOVA

Counselling psicologico

CUS - Centro Universitario Sportivo

Diritto allo studio

Inchiostro

LIFELONG LEARNING

MedEatResearch

Media Lab

Musei e Archivi storici

Newsletter

Punti di ristoro

Relazioni internazionali

Residenza Universitaria

RUNRADIO - Radio Universitaria Napoletana

SAAD - Servizio di Ateneo per le Attività di studenti con Disabilità

Sala Riviste

SERVIZIO LE.PR.E.

S.O.V. Sportello di Orientamento al Volontariato

Stanza Virtuale

TFA - Tirocinio Formativo Attivo

Videoteca

WI-FI

Per approfondimenti su ciascuno di questi servizi consultare il sito o il file allegato

Descrizione link: Altri servizi

Link inserito: [http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/altri\\_servizi.htm](http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/altri_servizi.htm)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Altri servizi

27/09/2018

In una sezione del sito «Il Corso in cifre» sono inseriti una serie di indicatori quantitativi utile strumento per l'Ateneo, al fine di riflettere sul grado di raggiungimento dei propri obiettivi, per gli studenti, al fine di favorire e facilitare le loro scelte future.

Gli indicatori riguardano dati sulle carriere degli studenti, l'occupabilità dei laureati, l'opinione degli studenti, la soddisfazione dei laureati e l'opinione degli enti e aziende.

## OPINIONE DEGLI STUDENTI

La rilevazione dell'opinione degli studenti svolta dall'Ateneo è obbligatoria per gli studenti frequentanti ai sensi dell'art. 1 comma 2 della L. 370/1999 e fa parte integrante del sistema di Assicurazione di Qualità dell'UNISOB. L'Ateneo ha deciso di raccogliere anche l'opinione degli studenti non frequentanti.

In attesa della pubblicazione da parte dell'ANVUR di un nuovo documento relativo all'attività di rilevazione dell'opinione degli studenti contenente le nuove schede e le linee guida circa le modalità e tempistiche di rilevazione, la rilevazione è condotta secondo i modelli di riferimento del documento AVA del 9 gennaio 2013 e relativi allegati. Pertanto la valutazione degli studenti frequentanti e non frequentanti riguarda tutti gli insegnamenti attivati e ha come oggetto l'organizzazione del CdS, l'organizzazione del singolo insegnamento, la docenza, il carico di studio, il materiale con gli ausili didattici nonché ulteriori informazioni aggiuntive e il grado di soddisfazione generale.

### Modalità della rilevazione

La rilevazione è condotta attraverso un questionario on-line contenente i quesiti presenti nell'Allegato IX del Documento AVA 2013 scheda n. 1 per gli studenti frequentanti e scheda n. 3 per gli studenti non frequentanti.

Alle domande gli studenti hanno potuto scegliere tra quattro possibili risposte a cui è stato attribuito un punteggio secondo lo schema riportato:

1. DECISAMENTE NO (2,5 punti)
2. PIÙ NO CHE SÌ (5 punti)
3. PIÙ SÌ CHE NO (7,5 punti)
4. DECISAMENTE SÌ (10 punti)

### Tempi di svolgimento della rilevazione

La somministrazione dei questionari agli studenti frequentanti avviene fra i 2/3 e il termine della durata dell'insegnamento, quindi nella terza settimana di novembre per gli insegnamenti del primo semestre e nella terza settimana di aprile per gli insegnamenti del secondo semestre nel corso della settimana della valutazione. In questo periodo gli studenti frequentanti sono invitati alla compilazione dei questionari tramite il loro smartphone.

I questionari sono comunque compilati obbligatoriamente perché inseriti all'interno della procedura di prenotazione all'appello di esame e pertanto per tutti gli studenti è data sempre la possibilità di compilare il questionario prima della prenotazione.

### Raccolta dati

Gli esiti dei questionari per l'a.a. 2017/2018 sono raccolti nel mese di settembre 2018 e pubblicati a settembre del 2018 mediante estrazione dal Data Warehouse d'Ateneo e riguardano le rilevazioni da novembre 2017 a settembre 2018.

### Uso dei risultati

I risultati analitici delle rilevazioni dei singoli insegnamenti sono resi noti individualmente ai docenti che li hanno erogati, al Preside di Facoltà, al responsabile del CdS e al NdV. Da tale analisi le attività migliorative proposte saranno riportate nei Rapporti di riesame ciclico del CdS.

### Pubblicazione dei risultati

Per ogni CdS sono resi pubblici i risultati per le singole domande dei questionari degli studenti.

Il documento visualizzato, diviso in opinione studenti frequentanti e opinione studenti non frequentanti, è così strutturato:

1. Dati generali sulla rilevazione del CdS: Numero di questionari raccolti nel periodo di riferimento; soglia minima di rappresentatività del corso (5 questionari); numero di insegnamenti che hanno superato la soglia minima di rappresentatività; numero di insegnamenti che non hanno superato la soglia minima di rappresentatività; numero di laboratori; media generale del corso (la scala è su 10); numero d'insegnamenti rappresentativi e per i quali il punteggio medio è inferiore alla media.
2. Tabella con il dettaglio per le singole domande del questionario: numero questionari compilati; punteggio per ogni domanda; media voto per ogni domanda su scala 10.
3. Grafico rappresentante il punteggio medio del CdS riportato per ogni quesito.

Descrizione link: Opinioni degli studenti

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/cifre1.htm?vr=1>



Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni degli studenti

QUADRO B7

Opinioni dei laureati

In una sezione del sito «Il Corso in cifre» sono inseriti una serie di indicatori quantitativi utile strumento per l'Ateneo, al fine di riflettere sul grado di raggiungimento dei propri obiettivi, per gli studenti, al fine di favorire e facilitare le loro scelte future. Gli indicatori riguardano dati sulle carriere degli studenti, l'occupabilità dei laureati, l'opinione degli studenti, la soddisfazione dei laureati e l'opinione degli enti e aziende. 27/09/2018

#### OPINIONE DEI LAUREATI

La valutazione dei laureati ha come oggetto un giudizio sull'intero CdS in termini di frequenza del corso, carico di studio globale, organizzazione complessiva e strutture didattiche, soddisfazione generale nei confronti dei docenti, del corso di studi, delle strutture, valutazione dei servizi generali e della biblioteca.

#### Modalità della rilevazione

La rilevazione delle opinioni dei laureati è stata effettuata attraverso le indagini ALMALAUREA.

Gli esiti della rilevazione consentono di raffrontare i dati di ciascun Corso di studi con la media dell'Ateneo.

Per approfondire le modalità di rilevazione si rimanda alla Nota metodologica del Rapporto AlmaLaurea

([https://www.almalaurea.it/sites/almalaurea.it/files/docs/universita/profilo/profilo2018/notemetodologiche\\_profilo2017.pdf](https://www.almalaurea.it/sites/almalaurea.it/files/docs/universita/profilo/profilo2018/notemetodologiche_profilo2017.pdf) )

#### Tempi di svolgimento della rilevazione

La somministrazione dei questionari agli studenti frequentanti avviene all'atto della presentazione della domanda di laurea: un link li rimanda al portale AlmaLaurea per la registrazione e per la compilazione del questionario.

I questionari sono comunque compilati obbligatoriamente perché inseriti all'interno della procedura online.

#### Raccolta dati

Gli esiti dei questionari riguardano i laureati nell'anno solare precedente a quello di pubblicazione. Solo per i dati dell'indagine 2018, l'indagine riguarda i laureati a partire da giugno 2017, data nella quale è iniziata la collaborazione con il consorzio AlmaLaurea.

#### Uso dei risultati

I risultati delle rilevazioni sono resi noti a settembre sul sito di Ateneo.

Vengono in particolare comunicati ai responsabili dei CdS, alle Commissioni Paritetiche e al NdV, affinché la loro analisi possa rappresentare documentazione utile per la stesura delle rispettive relazioni annuali.

#### Pubblicazione dei risultati

Per ogni CdS sono resi pubblici i risultati per le singole domande del questionario dei laureati.

La prima sezione del documento fa riferimento al livello di soddisfazione, la seconda alla condizione occupazionale.

I dati vengono riportati anche in forma grafica, con diagramma a torta e istogrammi dinamici, per una più immediata lettura e un più agevole confronto fra i dati di Corso di studio e le medie di Ateneo.

Descrizione link: Opinione dei laureati

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia/cifre5.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: OPINIONI LAUREATI

## Curriculum: ERGONOMIA COGNITIVA

| Attività di base   | settore   | CFU<br>Ins | CFU<br>Off | CFU<br>Rad |
|--|---|------------|------------|------------|
|  | M-PSI/03 Psicometria<br><i>METODOLOGIA DELLA RICERCA PSICOLOGICA (1 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i><br><i>PSICOMETRIA (2 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>  |            |            |            |
| Fondamenti della psicologia  | M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica<br><i>BASI NEURALI DELLA COGNIZIONE (1 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i>  | 36         | 36         | 21 -<br>45 |
|  | M-PSI/01 Psicologia generale<br><i>PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>  |            |            |            |
|  | SPS/07 Sociologia generale<br><i>SOCIOLOGIA GENERALE (1 anno) - 6 CFU - annuale</i>   |            |            |            |
| Formazione interdisciplinare   | M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza<br><i>FILOSOFIA DELLA PSICOLOGIA (1 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>  | 18         | 12         | 10 -<br>21 |
|  | M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche<br><i>ANTROPOLOGIA CULTURALE (1 anno) - 6 CFU - annuale</i>  |            |            |            |
| <b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 31 (minimo da D.M. 30)</b> |   |            |            |            |
| <b>Totale attività di Base</b>   |   |            | 48         | 31 -<br>66 |
| Attività caratterizzanti   | settore   | CFU<br>Ins | CFU<br>Off | CFU<br>Rad |
|  | M-PSI/01 Psicologia generale<br><i>INTERAZIONE UOMO-MACCHINA CON ELEMENTI DI COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i><br><i>PSICOLOGIA DELLA PERCEZIONE E DELL'ATTENZIONE (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i> |            |            |            |
| Psicologia generale e fisiologica                                      | <i>INTELLIGENZA ARTIFICIALE ED ELEMENTI DI PROGRAMMAZIONE (3 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>   | 36         | 36         | 27 -<br>36 |

*PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO E DELLA MEMORIA (3 anno) - 9 CFU - annuale - obbl*

M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica

*NEUROPSICOLOGIA CLINICA (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl*

M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione

Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione

*PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl*

15 15 15 - 27

*SVILUPPO DEL PENSIERO E DEL RAGIONAMENTO (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl*

M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni

Psicologia sociale e del lavoro

*ERGONOMIA COGNITIVA (3 anno) - 9 CFU - annuale - obbl*

15 15 15 - 27

M-PSI/05 Psicologia sociale

*PSICOLOGIA SOCIALE (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl*

Psicologia dinamica e clinica

M-PSI/08 Psicologia clinica

*PSICOLOGIA CLINICA (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl*

6 6 6 - 12

**Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 63 (minimo da D.M. 60)**

**Totale attività caratterizzanti**

72 63 - 102

| <b>Attività affini</b>  | <b>settore</b>  | <b>CFU Ins</b> | <b>CFU Off</b> | <b>CFU Rad</b> |
|---|---|----------------|----------------|----------------|
|   | L-LIN/10 Letteratura inglese  |                |                |                |
|   | <i>INGLESE I (1 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i>                             |                |                |                |
|   | M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale   |                |                |                |
| Attività formative affini o integrative                                 | <i>METODOLOGIA E TECNICA DEL LAVORO DI GRUPPO (2 anno) - 6 CFU - annuale</i>    | 24             | 18             | 18 - 27 min    |
|   | SPS/12 Sociologia giuridica, della devianza e mutamento sociale                 |                |                | 18             |
|   | <i>SOCIOLOGIA DEL MUTAMENTO SOCIALE E DEL LAVORO (2 anno) - 6 CFU - annuale</i> |                |                |                |
| <b>Totale attività Affini</b>   |   |                | 18             | 18 - 27        |
| <b>Altre attività</b>   |   |                | <b>CFU</b>     | <b>CFU Rad</b> |
| A scelta dello studente   |   |                | 12             | 12 - 18        |
| Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c) | Per la prova finale   |                | 6              | 6 - 6          |
|   | Per la conoscenza di almeno una lingua straniera                                |                | 6              | 6 - 12         |
|   | Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c  |                | 12             |                |
|   | Ulteriori conoscenze linguistiche   |                | -              | -              |
|   | Abilità informatiche e telematiche  |                | -              | -              |

|   |   |            |            |
|---|---|------------|------------|
| Ulteriori attività formative<br>(art. 10, comma 5, lettera d)                       | Tirocini formativi e di orientamento                          | 12         | -          |
|   | Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro | 6          | -          |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d 10   |   |            |            |
| Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali |   | -          | -          |
| <b>Totale Altre Attività</b>  |   | 42         | 34 -<br>46 |
| <b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>                                   |   | <b>180</b> |            |
| <b>CFU totali inseriti nel curriculum <i>ERGONOMIA COGNITIVA</i>: 180 146 - 241</b> |   |            |            |

---

## Curriculum: PSICOLOGIA DELLE RISORSE UMANE

---

| Attività di base   | settore  | CFU<br>Ins | CFU<br>Off | CFU<br>Rad |
|--|--|------------|------------|------------|
|  | M-PSI/01 Psicologia generale<br><i>PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>   |            |            |            |
| Fondamenti della psicologia  | M-PSI/03 Psicometria<br><i>METODOLOGIA DELLA RICERCA PSICOLOGICA (1 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i><br><i>PSICOMETRIA (2 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i> | 36         | 36         | 21 -<br>45 |
|  | M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica<br><i>BASI NEURALI DELLA COGNIZIONE (1 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i>                                     |            |            |            |
|  | SPS/07 Sociologia generale<br><i>SOCIOLOGIA GENERALE (1 anno) - 6 CFU - annuale</i>  |            |            |            |
| Formazione interdisciplinare   | M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza<br><i>FILOSOFIA DELLA PSICOLOGIA (1 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>   | 18         | 12         | 10 -<br>21 |
|  | M-DEA/01 Discipline demotnoantropologiche<br><i>ANTROPOLOGIA CULTURALE (1 anno) - 6 CFU - annuale</i>  |            |            |            |
| <b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 31 (minimo da D.M. 30)</b> |  |            |            |            |
| <b>Totale attività di Base</b>   |  |            | 48         | 31 -<br>66 |
| Attività caratterizzanti   | settore  | CFU<br>Ins | CFU<br>Off | CFU<br>Rad |
|  | M-PSI/01 Psicologia generale<br><i>PSICOLOGIA DELLA PERSONALITA' (2 anno) - 6 CFU -</i>  |            |            |            |

|   |   |    |    |          |
|---|---|----|----|----------|
|   | <i>annuale - obbl</i>   |    |    |          |
| Psicologia generale e fisiologica           | <i>PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE (3 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>                | 27 | 27 | 27 - 36  |
|   | <i>TEORIE E STRUMENTI PER LA GESTIONE E LO SVILUPPO DEL PERSONALE (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i> |    |    |          |
|   | M-PSI/02 Psicobiologia e psicologia fisiologica   |    |    |          |
|   | <i>NEUROPSICOLOGIA CLINICA (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>  |    |    |          |
| Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione | M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione   |    |    |          |
|   | <i>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO (1 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>                            | 15 | 15 | 15 - 27  |
|   | <i>SVILUPPO DEL PENSIERO E DEL RAGIONAMENTO (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>                       |    |    |          |
| Psicologia sociale e del lavoro             | M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni   |    |    |          |
|   | <i>PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI (2 anno) - 9 CFU - annuale - obbl</i>                   |    |    |          |
|   | <i>PSICOLOGIA DEL COMPORTAMENTO ECONOMICO (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>                         | 21 | 21 | 15 - 27  |
|   | M-PSI/05 Psicologia sociale   |    |    |          |
|   | <i>PSICOLOGIA SOCIALE (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>   |    |    |          |
| Psicologia dinamica e clinica               | M-PSI/08 Psicologia clinica   |    |    |          |
|   | <i>PSICOLOGIA CLINICA (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>   | 6  | 6  | 6 - 12   |
|   | <b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 63 (minimo da D.M. 60)</b>                                  |    |    |          |
| <b>Totale attività caratterizzanti</b>      |   |    | 69 | 63 - 102 |

| <b>Attività affini</b>                  | <b>settore</b>  | <b>CFU Ins</b> | <b>CFU Off</b> | <b>CFU Rad</b> |
|---|---|----------------|----------------|----------------|
|   | L-LIN/10 Letteratura inglese  |                |                |                |
|   | <i>INGLESE I (1 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i>                             |                |                |                |
| Attività formative affini o integrative | M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale   |                |                |                |
|   | <i>METODOLOGIA E TECNICA DEL LAVORO DI GRUPPO (2 anno) - 6 CFU - annuale</i>    | 24             | 18             | 18 - 27 min    |
|   | SPS/12 Sociologia giuridica, della devianza e mutamento sociale                 |                |                | 18             |
|   | <i>SOCIOLOGIA DEL MUTAMENTO SOCIALE E DEL LAVORO (2 anno) - 6 CFU - annuale</i> |                |                |                |
| <b>Totale attività Affini</b>           |   |                | 18             | 18 - 27        |
| <b>Altre attività</b>                   |   |                | <b>CFU</b>     | <b>CFU Rad</b> |
| A scelta dello studente                 |   |                | 12             | 12 - 18        |

|   |  |            |                  |
|---|--|------------|------------------|
| Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)             | Per la prova finale  | 6          | 6 - 6            |
|   | Per la conoscenza di almeno una lingua straniera                               | 6          | 6 - 12           |
|   | Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c | 12         |                  |
|   | Ulteriori conoscenze linguistiche  | -          | -                |
|   | Abilità informatiche e telematiche   | -          | -                |
| Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)                          | Tirocini formativi e di orientamento   | 12         | -                |
|   | Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro                  | 9          | -                |
|   | Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d | 10         |                  |
| Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali |  | -          | -                |
| <b>Totale Altre Attività</b>  |  | 45         | 34 - 46          |
| <b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>                                   |  | <b>180</b> |                  |
| <b>CFU totali inseriti nel curriculum <i>PSICOLOGIA DELLE RISORSE UMANE</i>:</b>    |  | <b>180</b> | <b>146 - 241</b> |