

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	ARCHEOLOGIA E STORIA DELL'ARTE
Città	NAPOLI
Codicione	0630407300300002
Ateneo	Università degli Studi Suor Orsola Benincasa - NAPOLI
Statale o non statale	Non Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-2
Interclasse	LM-89
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
LM-2 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
LM-2 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	13	13	13	13
LM-2 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	36	34	34	33	33
LM-89 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
LM-89 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	12	12	12	12	
LM-89 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non	38	37	37	37	

telematici in Italia

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a LM-2	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2016	33	-	21,0	26,4
		2017	6	-	19,7	24,9
		2018	3	-	16,7	24,8
		2019	11	-	17,3	24,4
		2020	16	-	23,4	28,5
		2021	10	-	20,3	23,6
iC00a LM-89		2016	9	-	24,3	43,1
		2017	25	-	29,8	43,8
		2018	14	-	26,3	44,8
		2019	21	-	27,8	49,2
		2020	22	-	31,5	56,8
	2021	27	-	26,8	51,2	
iC00c LM-2	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	27	-	18,8	23,8
		2017	6	-	17,4	22,3
		2018	2	-	14,1	21,6
		2019	10	-	13,2	20,5
		2020	15	-	19,1	24,2
		2021	10	-	16,5	19,9
iC00c LM-89		2016	6	-	20,5	38,3
		2017	19	-	24,6	37,8
		2018	14	-	20,1	37,2
		2019	19	-	22,5	42,3
		2020	21	-	24,0	45,9
		2021	24	-	22,4	43,7
iC00d LM-2	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	71	-	68,0	81,7

		2017	64	-	64,8	78,9
		2018	40	-	56,2	75,3
		2019	29	-	50,4	70,2
		2020	32	-	53,9	72,4
		2021	30	-	53,9	69,1
iC00d LM- 89		2016	40	-	80,3	119,1
		2017	46	-	82,0	122,3
		2018	48	-	83,6	127,1
		2019	48	-	82,1	130,3
		2020	53	-	86,4	140,5
		2021	67	-	76,3	137,3
iC00e LM-2	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	64	-	40,9	52,6
		2017	37	-	38,8	50,3
		2018	10	-	33,2	46,9
		2019	15	-	32,4	46,4
		2020	26	-	38,2	51,1
		2021	24	-	39,2	46,4
iC00e LM- 89	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	15	-	43,9	78,9
		2017	33	-	50,8	82,8
		2018	36	-	51,8	84,0
		2019	36	-	50,9	88,8
		2020	40	-	56,5	100,2
		2021	49	-	50,1	96,5
iC00f LM-2	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	58	-	38,3	48,7
		2017	33	-	35,6	46,3
		2018	8	-	30,2	43,2
		2019	13	-	26,8	41,3
		2020	24	-	31,6	44,8
		2021	24	-	34,0	41,0

iC00f LM- 89		2016	11	-	39,2	73,0
		2017	26	-	45,2	75,6
		2018	32	-	44,8	75,1
		2019	34	-	41,5	77,8
		2020	38	-	46,6	87,2
		2021	45	-	42,9	84,9
iC00g LM-2	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	6	-	6,8	8,2
		2017	13	-	5,7	8,6
		2018	6	-	5,2	8,5
		2019	8	-	8,1	9,1
		2020	2	-	5,7	7,8
		2021	3	-	5,9	8,9
iC00g LM- 89	laureati (L; LM; LMCU)	2016	0	-	4,8	12,5
		2017	4	-	5,6	11,7
		2018	4	-	6,6	13,3
		2019	11	-	7,9	14,7
		2020	8	-	8,2	16,0
		2021	5	-	10,2	18,0
iC00h LM-2	laureati (L; LM; LMCU)	2016	11	-	19,3	22,7
		2017	16	-	16,5	21,8
		2018	17	-	17,7	22,6
		2019	22	-	18,6	22,1
		2020	13	-	13,9	20,3
		2021	6	-	13,5	20,1
iC00h LM- 89	laureati (L; LM; LMCU)	2016	3	-	17,9	32,1
		2017	18	-	19,9	31,2
		2018	13	-	20,3	31,1
		2019	18	-	20,8	35,2
		2020	11	-	21,5	33,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 LM-2	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	43	64	67,2%	-	-	-	20,0	40,9	48,9%	22,8	52,6	43,3%
		2017	21	37	56,8%	-	-	-	17,2	38,8	44,4%	21,1	50,3	41,9%
		2018	6	10	60,0%	-	-	-	17,0	33,2	51,2%	21,9	46,9	46,7%
		2019	8	15	53,3%	-	-	-	13,5	32,4	41,7%	20,3	46,4	43,8%
		2020	18	26	69,2%	-	-	-	16,6	38,2	43,6%	20,7	51,1	40,4%
iC01 LM-89		2016	8	15	53,3%	-	-	-	17,1	43,9	38,9%	33,4	78,9	42,3%
		2017	21	33	63,6%	-	-	-	20,5	50,8	40,4%	34,8	82,8	42,1%
		2018	26	36	72,2%	-	-	-	24,5	51,8	47,4%	38,0	84,0	45,2%
		2019	20	36	55,6%	-	-	-	22,2	50,9	43,5%	40,3	88,8	45,4%
		2020	21	40	52,5%	-	-	-	23,4	56,5	41,4%	43,2	100,2	43,1%
iC02 LM-2	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	6	11	54,5%	-	-	-	6,8	19,3	35,5%	8,2	22,7	35,9%
		2017	13	16	81,3%	-	-	-	5,7	16,5	34,4%	8,6	21,8	39,5%
		2018	6	17	35,3%	-	-	-	5,2	17,7	29,1%	8,5	22,6	37,5%
		2019	8	22	36,4%	-	-	-	8,1	18,6	43,3%	9,1	22,1	41,0%
		2020	2	13	15,4%	-	-	-	5,7	13,9	41,1%	7,8	20,3	38,7%
iC02 LM-89		2021	3	6	50,0%	-	-	-	5,9	13,5	43,6%	8,9	20,1	44,3%
		2016	0	3	0,0%	-	-	-	4,8	17,9	26,5%	12,5	32,1	38,8%
		2017	4	18	22,2%	-	-	-	5,6	19,9	28,0%	11,7	31,2	37,5%
		2018	4	13	30,8%	-	-	-	6,6	20,3	32,5%	13,3	31,1	42,6%
		2019	11	18	61,1%	-	-	-	7,9	20,8	38,0%	14,7	35,2	41,7%
	2020	8	11	72,7%	-	-	-	8,2	21,5	37,9%	16,0	33,6	47,6%	
iC04 LM-2	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2021	5	16	31,3%	-	-	-	10,2	23,7	42,9%	18,0	35,3	51,1%
		2016	6	33	18,2%	-	-	-	3,2	21,0	15,4%	7,3	26,4	27,8%

		2019	3,00	4,00	75,0%	-	-	-	5,6	5,8	96,7%	5,4	5,5	98,5%
		2020	3,00	4,00	75,0%	-	-	-	5,9	6,1	97,4%	5,6	5,6	98,8%
		2021	3,00	4,00	75,0%	-	-	-	6,2	6,4	97,1%	6,1	6,2	98,7%
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	81,62	114,00	0,7	-	-	-	144,4	143,4	1,0	166,8	163,2	1,0
		2017	97,51	135,00	0,7	-	-	-	138,7	140,5	1,0	157,8	154,9	1,0
		2018	115,47	156,00	0,7	-	-	-	155,5	157,1	1,0	169,9	167,0	1,0
		2019	120,07	159,00	0,8	-	-	-	149,5	151,5	1,0	173,0	170,2	1,0
		2020	114,55	150,00	0,8	-	-	-	150,5	152,9	1,0	186,6	183,4	1,0
		2021	119,07	153,00	0,8	-	-	-	144,3	153,4	0,9	181,9	182,7	1,0
		2016	-											
	2017	-												
	2018	-												
	2019	-												
	2020	-												
	2021	-												

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 LM-2 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	2.968	0,0%	-	-	-	28,1	1.524,3	18,4%	39,4	1.883,4	20,9%
	2017	60	1.366	43,9%	-	-	-	21,1	1.374,1	15,4%	33,9	1.733,6	19,6%
	2018	0	431	0,0%	-	-	-	13,9	1.259,6	11,0%	32,3	1.712,7	18,8%

2020	0	22	0,0%	-	-	-	0,1	31,5	2,4‰	1,5	56,8	26,2‰
2021	0	27	0,0%	-	-	-	0,0	26,8	0,0‰	2,0	51,2	39,0‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13 LM-2	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	45,9	60,0	76,5%	-	-	-	36,4	59,7	61,0%	35,5	59,5	59,7%
		2017	39,0	60,0	65,0%	-	-	-	34,2	59,4	57,6%	36,2	59,7	60,6%
		2018	43,0	60,0	71,7%	-	-	-	37,5	60,0	62,4%	37,3	59,7	62,6%
		2019	35,4	60,0	59,0%	-	-	-	33,2	60,0	55,3%	36,1	59,7	60,5%
		2020	41,1	60,0	68,4%	-	-	-	34,0	59,7	56,9%	35,5	59,6	59,7%
iC13 LM-89		2016	37,8	60,0	63,1%	-	-	-	30,8	59,7	51,7%	35,9	59,6	60,4%
		2017	51,1	60,0	85,1%	-	-	-	33,8	59,4	56,8%	36,8	59,5	61,8%
		2018	34,5	60,0	57,5%	-	-	-	32,4	60,0	54,0%	38,2	59,7	64,0%
		2019	36,9	60,0	61,5%	-	-	-	35,4	60,0	59,0%	38,5	59,7	64,6%
		2020	45,8	60,0	76,3%	-	-	-	36,5	59,7	61,1%	37,2	59,6	62,4%
iC14 LM-2	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	27	27	100,0%	-	-	-	18,5	18,8	98,8%	23,4	23,8	98,1%
		2017	6	6	100,0%	-	-	-	16,7	17,4	95,9%	21,7	22,3	97,1%
		2018	2	2	100,0%	-	-	-	13,4	14,1	95,4%	20,9	21,6	96,8%
		2019	9	10	90,0%	-	-	-	12,6	13,2	95,9%	19,8	20,5	96,5%
		2020	14	15	93,3%	-	-	-	18,1	19,1	95,1%	23,0	24,2	94,8%
iC14 LM-89		2016	6	6	100,0%	-	-	-	19,7	20,5	95,9%	37,1	38,3	96,8%
		2017	18	19	94,7%	-	-	-	23,2	24,6	94,4%	36,2	37,8	95,7%
		2018	14	14	100,0%	-	-	-	19,0	20,1	94,6%	35,8	37,2	96,3%
		2019	17	19	89,5%	-	-	-	21,6	22,5	95,9%	40,8	42,3	96,4%
		2020	20	21	95,2%	-	-	-	22,7	24,0	94,6%	43,2	45,9	94,0%
iC15 LM-2	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	26	27	96,3%	-	-	-	15,8	18,8	84,0%	19,5	23,8	81,8%
		2017	6	6	100,0%	-	-	-	15,1	17,4	86,5%	18,8	22,3	84,1%

		2021	1.017	1.305	77,9%	-	-	-	847,7	1.003,3	84,5%	874,4	1.081,9	80,8%
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21 LM-2	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	27	27	100,0%	-	-	-	18,6	18,8	99,2%	23,5	23,8	98,8%
		2017	6	6	100,0%	-	-	-	16,9	17,4	96,7%	21,8	22,3	97,6%
		2018	2	2	100,0%	-	-	-	13,6	14,1	97,0%	21,1	21,6	97,7%
		2019	9	10	90,0%	-	-	-	12,6	13,2	95,9%	19,9	20,5	97,3%
		2020	14	15	93,3%	-	-	-	18,4	19,1	96,6%	23,4	24,2	96,6%
iC21 LM-89		2016	6	6	100,0%	-	-	-	19,7	20,5	95,9%	37,3	38,3	97,4%
		2017	18	19	94,7%	-	-	-	23,5	24,6	95,3%	36,6	37,8	96,6%
		2018	14	14	100,0%	-	-	-	19,2	20,1	95,8%	36,1	37,2	97,1%
		2019	17	19	89,5%	-	-	-	21,8	22,5	96,7%	41,1	42,3	97,1%
		2020	20	21	95,2%	-	-	-	22,8	24,0	95,2%	43,7	45,9	95,1%
iC22 LM-2	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	6	30	20,0%	-	-	-	4,5	18,7	23,9%	8,3	25,7	32,3%
		2017	8	27	29,6%	-	-	-	5,7	18,8	30,3%	7,6	23,8	31,8%
		2018	2	6	33,3%	-	-	-	6,4	17,4	36,5%	8,4	22,3	37,5%
		2019	2	2	100,0%	-	-	-	4,8	14,1	34,0%	8,3	21,6	38,4%
		2020	6	10	60,0%	-	-	-	4,2	13,2	31,6%	6,4	20,5	31,1%
iC22 LM-89		2016	3	4	75,0%	-	-	-	4,8	19,4	24,9%	12,1	36,7	33,0%
		2017	3	6	50,0%	-	-	-	4,7	20,5	22,8%	12,3	38,3	32,2%

		2018	13	19	68,4%	-	-	-	8,3	24,6	33,8%	14,0	37,8	36,9%
		2019	3	14	21,4%	-	-	-	5,9	20,1	29,5%	15,1	37,2	40,5%
		2020	3	19	15,8%	-	-	-	8,9	22,5	39,6%	16,0	42,3	37,8%
iC23 LM-2	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	27	0,0%	-	-	-	0,0	18,8	0,0%	0,1	23,8	0,3%
		2017	0	6	0,0%	-	-	-	0,1	17,4	0,4%	0,1	22,3	0,3%
		2018	0	2	0,0%	-	-	-	0,1	14,1	1,0%	0,2	21,6	0,7%
		2019	0	10	0,0%	-	-	-	0,0	13,2	0,0%	0,1	20,5	0,3%
		2020	0	15	0,0%	-	-	-	0,0	19,1	0,0%	0,1	24,2	0,5%
iC23 LM-89		2016	0	6	0,0%	-	-	-	0,0	20,5	0,0%	0,1	38,3	0,1%
		2017	0	19	0,0%	-	-	-	0,0	24,6	0,0%	0,1	37,8	0,1%
		2018	0	14	0,0%	-	-	-	0,0	20,1	0,0%	0,1	37,2	0,4%
		2019	0	19	0,0%	-	-	-	0,0	22,5	0,0%	0,1	42,3	0,1%
		2020	0	21	0,0%	-	-	-	0,0	24,0	0,0%	0,1	45,9	0,2%
iC24 LM-2	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	1	20	5,0%	-	-	-	1,0	22,3	4,5%	1,3	29,1	4,5%
		2017	3	30	10,0%	-	-	-	1,2	18,7	6,2%	1,4	25,7	5,6%
		2018	2	27	7,4%	-	-	-	1,0	18,8	5,3%	1,5	23,8	6,1%
		2019	0	6	0,0%	-	-	-	1,7	17,4	9,8%	1,5	22,3	6,7%
		2020	0	2	0,0%	-	-	-	1,1	14,1	8,1%	1,3	21,6	6,2%
iC24 LM-89		2016	1	17	5,9%	-	-	-	2,3	21,6	10,4%	3,3	36,6	9,1%
		2017	0	4	0,0%	-	-	-	1,8	19,4	9,4%	2,6	36,7	7,2%
		2018	1	6	16,7%	-	-	-	2,0	20,5	9,8%	2,9	38,3	7,6%
		2019	1	19	5,3%	-	-	-	2,2	24,6	9,1%	3,1	37,8	8,3%
		2020	1	14	7,1%	-	-	-	2,4	20,1	11,9%	2,8	37,2	7,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 LM-2	2017	32	32	100,0%	-	-	-	42,5	46,1	92,1%	17,7	19,7	90,0%

iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	42	3,9	10,7	-	-	-	26,4	4,6	5,8	30,4	4,4	6,9
		2017	32	3,3	9,7	-	-	-	29,6	4,5	6,5	31,5	4,4	7,2
		2018	17	5,7	3,0	-	-	-	24,6	5,0	5,0	30,4	4,8	6,3
		2019	32	5,4	5,9	-	-	-	25,4	4,6	5,5	31,5	4,6	6,8
		2020	38	4,8	7,9	-	-	-	30,4	4,7	6,5	35,8	4,8	7,5
		2021	37	6,1	6,1	-	-	-	26,8	5,1	5,2	33,1	5,8	5,7
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											

Breve commento

(Commento approvato dal Gruppo AQ nella seduta del 25.10.2022 e dal CdD nella seduta del 06.12.2022)

PREMESSA. Il presente commento alla SMA è effettuato “congiunto” per i 2 CdS magistrali LM2+LM89 e LM43 in quanto il primo è stato dall’a.a. 2022/23 messo a esaurimento e parallelamente aperto il secondo, che ne costituisce una sorta di trasformazione. Le considerazioni a seguire riguardano ovviamente il CdS ora a esaurimento in quanto non esiste ancora una SMA per il CdS LM43.

ISCRIZIONI.

I dati relativi alle iscrizioni risultano abbastanza differenti per quanto riguarda i 2 percorsi di cui è costituito il CdS interclasse LM2+LM89: negativo il saldo della LM2, appena sufficiente quello della LM89. Sui 5 anni monitorati dalla SMA (2016-2020), gli indicatori iC00a e iC00c (avvii di carriera e iscritti per la prima volta) sono in questo senso particolarmente indicativi nella loro evidenza, con una media per il CdS rispettivamente di 31,0 e 13,8, a fronte di 42,0 e 19,4 per gli Atenei di area geografica e 71,1 e 15,4 per gli Atenei italiani (sempre non telematici). Abbastanza eloquente anche il dato iC00d (iscritti): media 94 sui 5 anni per il CdS, rispettivamente 120,8 e 202,4 per le altre 2 tipologie di Atenei non telematici. Lo stesso rilievo relativo ai laureati (iC00h) non fornisce risultato lusinghiero: 26,5/anno per il CdS, rispettivamente 29,4 e 53,4 per le altre tipologie di Ateneo.

DIDATTICA.

In relazione agli indicatori del gruppo A (Didattica) si osserva quanto segue:

- l'indicatore iC02 (laureati in corso), evidenzia un progresso diacronico, e caratterizza il CdS come più performante degli omologhi macro-regionali e nazionali: tale dato positivo suggerisce che le dinamiche didattiche del CdS, diventato interclasse nel 2013, è andata assestandosi nel corso del tempo, consentendo agli studenti buone performances in termini di acquisizione di CFU e di completamento degli studi;
- l'indicatore iC04 mostra che il CdS (valore medio 24,1%) è poco (e sempre meno) ‘attraente’ rispetto alla media nazionale (35,6%), ma di più dei CdS in ambito macroregionale (20,4%);
- meno confortante l'indicatore iC07, dove il CdS si mostra in difficoltà col suo 20,5% medio di laureati occupati a 3 anni dal titolo, rispetto ai 31,7% e 38,3% delle altre due situazioni portate a confronto (area geografica e Paese). In verità non è chiarissimo -come esposto in sede di verbale Gruppo AQ 25.10.2022- quanto incidano sui dati accertati quei laureati occupati che lavoravano già durante la frequenza del CdS (e per i quali quindi il conseguimento del titolo non ha modificato in niente la mposizione lavorativa.

d) l'indicatore iC08, secondo il quale il CdS in questione presenta meno docenti incardinati su SSD di base e caratterizzanti il CdS rispetto alla media dell'Area macro-regionale e del Paese, va contestualizzato alle dimensioni complessive dell'Ateneo e rapportato alla sua natura di Ateneo non statale (quantitativamente il CdS presenta un valore medio dell'80% a fronte dell'oltre 97% delle altre due realtà esaminate);

e) l'indicatore iC09, relativo alla Qualità della ricerca (0,74), risulta appena al di sotto del valore di riferimento (0,8).

INTERNAZIONALIZZAZIONE E VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA.

Gli indicatori del Gruppo B (e in particolare iC10, iC11, iC12: Indicatori di Internazionalizzazione) evidenziano dati estremamente inferiori (in molti casi 0%!) rispetto alle percentuali di area macro-regionale e nazionale.

Gli indicatori del Gruppo E, anch'essi relativi (tranne l'ultimo) alla produttività degli studenti, evidenziano un quadro nel complesso abbastanza positivo. L'indicatore iC13, che offre dati relativi al numero dei CFU conseguiti al I anno, colloca il CdS in linea con gli Atenei dell'Area e a quelli del Paese. L'indicatore iC14 mostra come siano pochissimi gli iscritti che lasciano il CdS dopo un anno (ma mancano i dati 2020). L'indicatore iC15 segnala un 85% di media di studenti che conseguono almeno 20 CFU al I anno. Anche l'indicatore iC16bis evidenzia un dato medio complessivo migliore per il CdS in questione (50,8%), rispetto all'Area Geografica (42,4%) e al Paese (47,6). L'indicatore iC17 (relativo ai laureati entro un solo anno di fuori-corso) offre un dato in media di poco inferiore alle medie di area geografica e nazionale (55,9% vs 55,7%, 63,1%).

L'indicatore iC18 (relativo ai laureati che si reinscriverebbero allo stesso corso) fornisce un dato medio per anno di 50,4%, superiore, sia pur di poco alle altre due realtà esaminate dalla SMA (circa 45%). Per quanto riguarda invece il numero di ore erogate da personale docente assunto a tempo indeterminato (iC19), le percentuali medie si mostrano in linea con il dato macro-regionale e nazionale.

Per quanto riguarda la regolarità delle carriere degli studenti, appare importante l'indicatore iC22 sui laureati in corso, che vede il CdS in netto vantaggio sulle altre realtà commisurate. Il valore dei laureati che al II anno cambiano CdS (iC23) è addirittura di zero (ma è molto basso anche a livello macro-regionale e nazionale). L'indicatore iC24, viceversa, relativo agli abbandoni, segnala una evidente criticità, sia su base diacronica che sincronica.

Relativamente alla Soddisfazione degli studenti e alla strutturazione del personale docente,

l'indicatore iC25 ancora una volta mostra il CdS in grande gradimento, con oltre il 90% di studenti soddisfatti. I valori degli indicatori iC26, iC27 e iC28 mostrano un dato complessivamente al di sotto rispetto a quelli macroregionali e nazionali.

Nel complesso, si può rilevare come tra i punti di forza del CdS vi siano soprattutto la produttività in termini di regolarità delle carriere degli studenti, e il gradimento manifestato da questi ultimi per il format e per la sua applicazione concreta. Elementi di criticità possono invece essere riscontrati nella praticamente inesistente internazionalizzazione, nella scarsa attrattività del CdS e nel numero degli abbandoni: dati, questi, da studiare con grande attenzione, per l'individuazione delle cause e l'attuazione di possibili rimedi.

Tali rimedi andranno ovviamente applicati soprattutto il nuovo CdS LM43 che sostituisce quello de quo.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)