

## Scheda del Corso di Studio - 27/06/2020

Denominazione del CdS	CONSULENZA PEDAGOGICA
Città	NAPOLI
Codizione	0630407305800002
Ateneo	Università degli Studi Suor Orsola Benincasa - NAPOLI
Statale o non statale	Non Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-57
Interclasse	LM-85
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
LM-57 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
LM-57 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	2	2	2	2	2
LM-57 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	7	7	9	9	9
LM-85 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
LM-85 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	9	9	9	9	9
LM-85 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	23	23	23	23	23

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non	Atenei NON
------------	------	-----	--------	---------------------	------------

					telematici	Telematici
iC00a LM-57	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2015	<b>42</b>	-	62,7	59,8
		2016	<b>62</b>	-	72,0	71,0
		2017	<b>69</b>	-	71,0	66,3
		2018	<b>97</b>	-	70,3	75,1
		2019	<b>84</b>	-	55,3	71,4
iC00a LM-85		2015	<b>75</b>	-	79,1	82,5
		2016	<b>35</b>	-	67,8	84,4
		2017	<b>55</b>	-	94,6	108,6
		2018	<b>76</b>	-	87,6	104,0
		2019	<b>61</b>	-	108,8	118,2
iC00c LM-57	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2015	<b>31</b>	-	54,3	51,8
		2016	<b>48</b>	-	64,3	62,6
		2017	<b>64</b>	-	64,7	56,0
		2018	<b>89</b>	-	67,0	63,8
		2019	<b>77</b>	-	52,3	65,5
iC00c LM-85		2015	<b>56</b>	-	66,0	69,4
		2016	<b>29</b>	-	57,7	70,5
		2017	<b>51</b>	-	82,4	91,6
		2018	<b>73</b>	-	77,7	88,9
		2019	<b>57</b>	-	100,1	104,5
iC00d LM-57	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	<b>97</b>	-	161,3	144,9
		2016	<b>118</b>	-	163,0	161,3
		2017	<b>143</b>	-	173,7	168,6
		2018	<b>171</b>	-	172,0	179,9
		2019	<b>195</b>	-	154,3	170,6
iC00d LM-85		2015	<b>127</b>	-	211,8	212,4
		2016	<b>116</b>	-	212,3	228,0
		2017	<b>103</b>	-	227,9	256,0
		2018	<b>149</b>	-	248,8	277,5
		2019	<b>146</b>	-	267,2	300,9

iC00e LM-57	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	<b>97</b>	-	138,0	116,0
		2016	<b>101</b>	-	131,0	125,3
		2017	<b>126</b>	-	137,7	129,1
		2018	<b>153</b>	-	135,0	132,4
		2019	<b>174</b>	-	121,0	126,8
iC00e LM-85		2015	<b>127</b>	-	140,2	150,2
		2016	<b>97</b>	-	144,8	161,2
		2017	<b>90</b>	-	160,7	184,9
		2018	<b>136</b>	-	178,6	202,9
		2019	<b>129</b>	-	194,4	216,4
iC00f LM-57	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	<b>71</b>	-	126,0	104,4
		2016	<b>79</b>	-	122,3	117,0
		2017	<b>112</b>	-	130,0	120,0
		2018	<b>147</b>	-	129,7	120,4
		2019	<b>164</b>	-	116,7	117,8
iC00f LM-85		2015	<b>103</b>	-	119,7	131,6
		2016	<b>81</b>	-	123,0	142,1
		2017	<b>79</b>	-	143,1	165,3
		2018	<b>129</b>	-	161,2	182,0
		2019	<b>125</b>	-	176,5	194,6
iC00g LM-57	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>10</b>	-	32,3	20,3
		2017	<b>37</b>	-	40,3	28,8
		2018	<b>29</b>	-	34,7	28,5
		2019	<b>54</b>	-	44,7	29,9
iC00g LM-85		2016	<b>21</b>	-	34,7	29,5
		2017	<b>50</b>	-	38,2	36,9
		2018	<b>30</b>	-	31,1	34,6
		2019	<b>26</b>	-	40,9	42,0
iC00h LM-57		2016	<b>10</b>	-	43,7	32,3
	2017	<b>45</b>	-	54,0	43,6	
	2018	<b>35</b>	-	48,3	43,4	

iC00h LM-85	laureati (L; LM; LMCU)	2019	<b>64</b>	-	62,7	51,1
		2016	<b>21</b>	-	66,0	54,6
		2017	<b>59</b>	-	63,8	61,2
		2018	<b>34</b>	-	55,0	59,1
		2019	<b>37</b>	-	69,1	68,6

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 LM-57	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	59	97	<b>60,8%</b>	-	-	-	95,0	138,0	68,8%	71,5	116,0	61,6%
		2016	57	101	<b>56,4%</b>	-	-	-	85,7	131,0	65,4%	70,8	125,3	56,5%
		2017	96	126	<b>76,2%</b>	-	-	-	106,0	137,7	77,0%	82,1	129,1	63,6%
		2018	101	153	<b>66,0%</b>	-	-	-	91,7	135,0	67,9%	75,5	132,4	57,0%
iC01 LM-85		2015	81	127	<b>63,8%</b>	-	-	-	73,4	140,2	52,4%	76,0	150,2	50,6%
		2016	78	97	<b>80,4%</b>	-	-	-	81,5	144,8	56,3%	83,8	161,2	52,0%
		2017	65	90	<b>72,2%</b>	-	-	-	85,4	160,7	53,1%	93,1	184,9	50,4%
		2018	95	136	<b>69,9%</b>	-	-	-	100,1	178,6	56,0%	108,9	202,9	53,7%
iC02 LM-57	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	10	10	<b>100,0%</b>	-	-	-	32,3	43,7	74,0%	20,3	32,3	62,8%
		2017	37	45	<b>82,2%</b>	-	-	-	40,3	54,0	74,7%	28,8	43,6	65,9%
		2018	29	35	<b>82,9%</b>	-	-	-	34,7	48,3	71,7%	28,5	43,4	65,7%
		2019	54	64	<b>84,4%</b>	-	-	-	44,7	62,7	71,3%	29,9	51,1	58,4%
iC02 LM-85		2016	21	21	<b>100,0%</b>	-	-	-	34,7	66,0	52,6%	29,5	54,6	54,0%
		2017	50	59	<b>84,7%</b>	-	-	-	38,2	63,8	59,9%	36,9	61,2	60,3%
		2018	30	34	<b>88,2%</b>	-	-	-	31,1	55,0	56,5%	34,6	59,1	58,5%
		2019	26	37	<b>70,3%</b>	-	-	-	40,9	69,1	59,2%	42,0	68,6	61,2%
iC04 LM-57	2015	5	42	<b>11,9%</b>	-	-	-	7,7	62,7	12,2%	22,4	59,8	37,4%	
	2016	18	62	<b>29,0%</b>	-	-	-	10,0	72,0	13,9%	22,9	71,0	32,2%	
	2017	3	69	<b>4,3%</b>	-	-	-	3,7	71,0	5,2%	19,3	66,3	29,1%	
	2018	14	97	<b>14,4%</b>	-	-	-	6,0	70,3	8,5%	24,4	75,1	32,4%	
	2019	9	84	<b>10,7%</b>	-	-	-	5,3	55,3	9,6%	27,0	71,4	37,8%	

iC04 LM-85	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2015	23	75	<b>30,7%</b>	-	-	-	11,2	79,1	14,2%	19,8	82,5	24,0%
		2016	0	35	<b>0,0%</b>	-	-	-	7,7	67,8	11,4%	22,4	84,4	26,5%
		2017	5	55	<b>9,1%</b>	-	-	-	12,4	94,6	13,1%	29,6	108,6	27,3%
		2018	2	76	<b>2,6%</b>	-	-	-	9,7	87,6	11,1%	29,0	104,0	27,9%
		2019	0	61	<b>0,0%</b>	-	-	-	10,5	108,8	9,7%	30,3	118,2	25,7%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	224	10	<b>22,4</b>	-	-	-	180,3	12,3	14,6	173,7	11,8	14,7
		2016	198	13	<b>15,2</b>	-	-	-	163,3	13,0	12,6	169,0	12,5	13,5
		2017	216	15	<b>14,4</b>	-	-	-	167,7	14,3	11,7	171,3	13,7	12,5
		2018	289	14	<b>20,6</b>	-	-	-	180,3	14,7	12,3	176,5	13,3	13,2
		2019	303	14	<b>21,6</b>	-	-	-	164,0	13,3	12,3	183,8	13,2	14,0
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	11,3	16,3	69,4%	11,3	14,7	76,7%
		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	13,3	20,7	64,5%	11,7	16,0	73,2%
		2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	14,7	23,3	62,9%	13,7	18,0	76,2%
		2018	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	14,0	20,0	70,0%	17,9	22,1	80,6%
		2019	13	17	<b>76,5%</b>	-	-	-	24,3	32,3	75,3%	23,3	28,1	82,7%
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	13	17	<b>76,5%</b>	-	-	-	23,3	32,3	72,2%	22,9	28,1	81,2%
		2019	-											
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un	2019	13	17	<b>76,5%</b>	-	-	-	23,3	31,7	73,7%	22,9	27,9	82,1%

	contratto	2019	-											
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	4,00	6,00	<b>66,7%</b>	-	-	-	4,0	6,3	63,2%	4,7	6,2	75,7%
		2016	3,00	5,00	<b>60,0%</b>	-	-	-	4,7	6,0	77,8%	4,8	5,8	82,9%
		2017	3,00	4,00	<b>75,0%</b>	-	-	-	4,3	5,3	81,3%	5,3	6,5	82,1%
		2018	4,00	4,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	4,0	5,3	75,0%	5,3	6,5	82,1%
		2019	4,00	4,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	4,2	5,2	80,6%	4,9	6,1	80,8%
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2015	55,43	81,00	<b>0,7</b>	-	-	-	82,4	101,0	0,8	95,3	101,8	0,9
		2016	60,46	75,00	<b>0,8</b>	-	-	-	83,3	95,0	0,9	96,2	99,2	1,0
		2017	71,04	96,00	<b>0,7</b>	-	-	-	91,0	106,7	0,9	103,0	107,3	1,0
		2018	78,45	96,00	<b>0,8</b>	-	-	-	97,3	112,7	0,9	103,4	107,7	1,0
		2019	97,93	123,00	<b>0,8</b>	-	-	-	95,6	113,0	0,8	104,5	110,2	0,9
		2015	-											
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 LM-57	2015	33	4.092	<b>8,1‰</b>	-	-	-	30,0	6.190,7	4,8‰	39,3	4.751,5	8,3‰
	2016	0	4.127	<b>0,0‰</b>	-	-	-	2,0	5.524,0	0,4‰	18,3	4.860,8	3,8‰
	2017	45	5.803	<b>7,8‰</b>	-	-	-	15,0	6.458,0	2,3‰	38,6	5.334,4	7,2‰
	2018	0	7.359	<b>0,0‰</b>	-	-	-	2,0	5.891,0	0,3‰	52,0	5.141,3	10,1‰
	2019	0	5.402	<b>0,0‰</b>	-	-	-	13,6	5.393,9	2,5‰	18,4	5.500,8	3,3‰

iC10 LM-85		2016	0	5.378	<b>0,0‰</b>	-	-	-	2,4	5.861,6	0,4‰	29,1	6.033,3	4,8‰	
		2017	29	3.692	<b>7,9‰</b>	-	-	-	25,0	6.236,4	4,0‰	40,6	6.719,2	6,0‰	
		2018	65	6.475	<b>10,0‰</b>	-	-	-	43,5	7.202,3	6,0‰	54,7	7.829,2	7,0‰	
iC11 LM-57	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2016	1	10	<b>100,0‰</b>	-	-	-	0,3	32,3	10,3‰	0,5	20,3	24,7‰	
		2017	0	37	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,3	40,3	8,3‰	0,9	32,9	26,1‰	
		2018	0	29	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	34,7	0,0‰	0,8	28,5	26,3‰	
		2019	1	54	<b>18,5‰</b>	-	-	-	0,3	44,7	7,5‰	0,9	29,9	29,3‰	
iC11 LM-85			2016	0	21	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	34,7	0,0‰	0,1	29,5	5,0‰
			2017	0	50	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,2	38,2	5,2‰	0,5	36,9	13,1‰
			2018	1	30	<b>33,3‰</b>	-	-	-	0,6	31,1	19,3‰	0,9	34,6	24,6‰
			2019	1	26	<b>38,5‰</b>	-	-	-	1,2	40,9	29,3‰	1,0	42,0	24,7‰
iC12 LM-57		Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2015	0	42	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	62,7	0,0‰	0,4	59,8	6,3‰
	2016		0	62	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,3	72,0	4,6‰	0,4	71,0	5,3‰	
	2017		0	69	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,3	71,0	4,7‰	1,1	66,3	17,0‰	
	2018		0	97	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	70,3	0,0‰	0,6	75,1	8,3‰	
	2019		0	84	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,0	55,3	0,0‰	0,4	71,4	5,3‰	
iC12 LM-85			2015	0	75	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,4	79,1	5,1‰	0,5	82,5	6,3‰
			2016	0	35	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,4	67,8	5,9‰	0,5	84,4	6,1‰
			2017	0	55	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,9	94,6	9,5‰	1,1	108,6	10,6‰
			2018	0	76	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,1	87,6	1,1‰	0,7	104,0	6,4‰
		2019	0	61	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,6	108,8	5,5‰	1,0	118,2	8,1‰	

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 LM-57	2015	40,1	60,0	<b>66,9%</b>	-	-	-	46,0	60,0	76,6%	43,6	60,0	72,7%
	2016	38,3	60,0	<b>63,8%</b>	-	-	-	42,6	60,0	71,0%	39,0	60,0	64,9%
	2017	52,4	60,0	<b>87,3%</b>	-	-	-	50,1	60,0	83,4%	44,4	60,0	74,0%
	2018	45,3	60,0	<b>75,5%</b>	-	-	-	44,1	60,0	73,6%	41,1	60,0	68,5%
	2015	44,5	60,0	<b>74,1%</b>	-	-	-	38,3	60,0	63,9%	38,2	60,0	63,6%

iC13 LM-85		2016	57,2	60,0	<b>95,3%</b>	-	-	-	39,6	60,0	66,0%	39,6	60,0	66,0%
		2017	41,8	60,0	<b>69,6%</b>	-	-	-	38,3	60,0	63,8%	37,6	60,0	62,7%
		2018	47,1	60,0	<b>78,4%</b>	-	-	-	38,6	60,0	64,3%	40,2	60,0	66,9%
iC14 LM-57	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	29	31	<b>93,5%</b>	-	-	-	53,0	54,3	97,5%	49,9	51,8	96,4%
		2016	45	48	<b>93,8%</b>	-	-	-	62,0	64,3	96,4%	59,3	62,6	94,6%
		2017	61	64	<b>95,3%</b>	-	-	-	62,7	64,7	96,9%	53,1	56,0	94,9%
iC14 LM-85		2018	84	89	<b>94,4%</b>	-	-	-	63,0	67,0	94,0%	56,5	63,8	88,6%
		2015	52	56	<b>92,9%</b>	-	-	-	62,4	66,0	94,5%	65,4	69,4	94,2%
		2016	28	29	<b>96,6%</b>	-	-	-	54,1	57,7	93,8%	65,9	70,5	93,5%
iC14 LM-85		2017	49	51	<b>96,1%</b>	-	-	-	78,1	82,4	94,8%	85,9	91,6	93,7%
		2018	71	73	<b>97,3%</b>	-	-	-	72,5	77,7	93,3%	82,6	88,9	93,0%
		2015	28	31	<b>90,3%</b>	-	-	-	51,0	54,3	93,9%	45,0	51,8	87,0%
iC15 LM-57	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	40	48	<b>83,3%</b>	-	-	-	57,3	64,3	89,1%	51,8	62,6	82,6%
		2017	60	64	<b>93,8%</b>	-	-	-	60,3	64,7	93,3%	48,1	56,0	85,9%
		2018	75	89	<b>84,3%</b>	-	-	-	54,7	67,0	81,6%	49,0	63,8	76,9%
iC15 LM-85		2015	46	56	<b>82,1%</b>	-	-	-	53,4	66,0	80,9%	54,9	69,4	79,1%
		2016	28	29	<b>96,6%</b>	-	-	-	47,2	57,7	81,8%	56,0	70,5	79,4%
		2017	46	51	<b>90,2%</b>	-	-	-	68,1	82,4	82,6%	72,1	91,6	78,7%
iC15 LM-85		2018	62	73	<b>84,9%</b>	-	-	-	63,7	77,7	82,0%	71,5	88,9	80,5%
		2015	28	31	<b>90,3%</b>	-	-	-	51,0	54,3	93,9%	45,1	51,8	87,2%
		2016	40	48	<b>83,3%</b>	-	-	-	57,3	64,3	89,1%	51,8	62,6	82,6%
iC15BIS LM-57	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	60	64	<b>93,8%</b>	-	-	-	60,3	64,7	93,3%	48,1	56,0	85,9%
		2018	75	89	<b>84,3%</b>	-	-	-	54,7	67,0	81,6%	49,0	63,8	76,9%
		2015	46	56	<b>82,1%</b>	-	-	-	53,6	66,0	81,2%	55,3	69,4	79,7%
iC15BIS LM-85		2016	28	29	<b>96,6%</b>	-	-	-	47,3	57,7	82,0%	56,4	70,5	80,0%
		2017	46	51	<b>90,2%</b>	-	-	-	68,4	82,4	83,0%	72,6	91,6	79,2%
		2018	62	73	<b>84,9%</b>	-	-	-	63,9	77,7	82,2%	71,9	88,9	80,9%
iC16 LM-57		2015	15	31	<b>48,4%</b>	-	-	-	40,0	54,3	73,6%	35,6	51,8	68,8%
		2016	24	48	<b>50,0%</b>	-	-	-	42,0	64,3	65,3%	35,6	62,6	56,9%
		2017	50	64	<b>78,1%</b>	-	-	-	50,7	64,7	78,4%	38,0	56,0	67,9%
		2018	54	89	<b>60,7%</b>	-	-	-	42,0	67,0	62,7%	37,1	63,8	58,2%



iC16 LM-85	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	38	56	<b>67,9%</b>	-	-	-	33,6	66,0	50,9%	35,7	69,4	51,5%
		2016	23	29	<b>79,3%</b>	-	-	-	31,5	57,7	54,6%	37,8	70,5	53,6%
		2017	32	51	<b>62,7%</b>	-	-	-	44,0	82,4	53,4%	47,8	91,6	52,1%
		2018	47	73	<b>64,4%</b>	-	-	-	41,0	77,7	52,8%	49,9	88,9	56,1%
iC16BIS LM-57	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	15	31	<b>48,4%</b>	-	-	-	40,3	54,3	74,2%	35,8	51,8	69,1%
		2016	24	48	<b>50,0%</b>	-	-	-	42,0	64,3	65,3%	35,9	62,6	57,3%
		2017	50	64	<b>78,1%</b>	-	-	-	50,7	64,7	78,4%	38,3	56,0	68,3%
		2018	54	89	<b>60,7%</b>	-	-	-	42,0	67,0	62,7%	37,3	63,8	58,4%
iC16BIS LM-85	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	38	56	<b>67,9%</b>	-	-	-	34,5	66,0	52,3%	36,3	69,4	52,3%
		2016	23	29	<b>79,3%</b>	-	-	-	31,8	57,7	55,1%	38,6	70,5	54,7%
		2017	32	51	<b>62,7%</b>	-	-	-	44,2	82,4	53,6%	48,4	91,6	52,9%
		2018	47	73	<b>64,4%</b>	-	-	-	41,1	77,7	52,9%	50,8	88,9	57,2%
iC17 LM-57	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	42	52	<b>80,8%</b>	-	-	-	57,7	74,7	77,2%	36,4	52,5	69,3%
		2017	24	31	<b>77,4%</b>	-	-	-	43,0	54,3	79,1%	39,9	51,8	77,1%
		2018	41	48	<b>85,4%</b>	-	-	-	50,7	64,3	78,8%	43,3	62,6	69,1%
iC17 LM-85		2016	27	34	<b>79,4%</b>	-	-	-	38,8	58,9	65,8%	42,3	64,2	65,9%
		2017	50	56	<b>89,3%</b>	-	-	-	48,3	66,0	73,2%	49,2	69,4	70,9%
		2018	26	29	<b>89,7%</b>	-	-	-	36,9	57,7	64,0%	46,1	70,5	65,4%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2017	58	64	<b>90,6%</b>	-	-	-	68,0	82,0	82,9%	33,0	40,9	80,7%
		2018	117	125	<b>93,6%</b>	-	-	-	91,0	106,5	85,4%	38,6	46,4	83,3%
		2019	42	47	<b>89,4%</b>	-	-	-	44,0	51,3	85,7%	34,6	42,9	80,8%
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	486	792	<b>61,4%</b>	-	-	-	620,7	780,7	79,5%	581,7	716,3	81,2%
		2016	414	684	<b>60,5%</b>	-	-	-	544,7	742,7	73,3%	527,0	686,7	76,7%
		2017	486	810	<b>60,0%</b>	-	-	-	518,7	789,0	65,7%	529,7	731,2	72,4%
		2018	468	846	<b>55,3%</b>	-	-	-	506,0	788,7	64,2%	513,0	725,0	70,8%
		2019	450	972	<b>46,3%</b>	-	-	-	441,0	730,0	60,4%	469,5	708,0	66,3%
			2015	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

2017	-
2018	-
2019	-

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21 LM-57	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	31	31	<b>100,0%</b>	-	-	-	54,0	54,3	99,4%	50,4	51,8	97,3%
		2016	45	48	<b>93,8%</b>	-	-	-	62,0	64,3	96,4%	59,6	62,6	95,2%
		2017	62	64	<b>96,9%</b>	-	-	-	63,3	64,7	97,9%	54,0	56,0	96,4%
		2018	84	89	<b>94,4%</b>	-	-	-	63,3	67,0	94,5%	56,9	63,8	89,2%
iC21 LM-85		2015	54	56	<b>96,4%</b>	-	-	-	62,8	66,0	95,2%	66,1	69,4	95,3%
		2016	29	29	<b>100,0%</b>	-	-	-	54,4	57,7	94,3%	66,6	70,5	94,4%
		2017	49	51	<b>96,1%</b>	-	-	-	79,2	82,4	96,1%	86,8	91,6	94,7%
		2018	72	73	<b>98,6%</b>	-	-	-	73,1	77,7	94,1%	83,3	88,9	93,7%
iC22 LM-57	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	34	52	<b>65,4%</b>	-	-	-	44,3	74,7	59,4%	25,5	52,5	48,6%
		2016	18	31	<b>58,1%</b>	-	-	-	33,7	54,3	62,0%	30,1	51,8	58,2%
		2017	41	48	<b>85,4%</b>	-	-	-	50,7	64,3	78,8%	43,3	62,6	69,1%
		2018	42	64	<b>65,6%</b>	-	-	-	40,7	64,7	62,9%	27,5	56,0	49,1%
iC22 LM-85		2015	20	34	<b>58,8%</b>	-	-	-	25,7	58,9	43,6%	28,2	64,2	43,9%
		2016	47	56	<b>83,9%</b>	-	-	-	37,6	66,0	57,0%	36,6	69,4	52,7%
		2017	26	29	<b>89,7%</b>	-	-	-	36,7	57,7	63,6%	45,6	70,5	64,7%
		2018	35	51	<b>68,6%</b>	-	-	-	42,8	82,4	51,9%	42,6	91,6	46,4%
iC23 LM-57	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	2	31	<b>6,5%</b>	-	-	-	1,0	54,3	1,8%	0,5	51,8	1,0%
		2016	0	48	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	64,3	0,0%	0,3	62,6	0,4%
		2017	1	64	<b>1,6%</b>	-	-	-	0,7	64,7	1,0%	0,6	56,0	1,1%
		2018	0	89	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	67,0	0,0%	0,1	63,8	0,2%
iC23 LM-85		2015	2	56	<b>3,6%</b>	-	-	-	0,3	66,0	0,5%	0,4	69,4	0,6%
		2016	1	29	<b>3,4%</b>	-	-	-	0,2	57,7	0,3%	0,5	70,5	0,7%
		2017	0	51	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	82,4	0,0%	0,1	91,6	0,2%

		2018	1	73	<b>1,4%</b>	-	-	-	0,3	77,7	0,4%	0,3	88,9	0,3%
iC24 LM-57	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	5	52	<b>9,6%</b>	-	-	-	8,3	74,7	11,2%	6,4	52,5	12,1%
		2017	6	31	<b>19,4%</b>	-	-	-	3,3	54,3	6,1%	4,6	51,8	8,9%
		2018	4	48	<b>8,3%</b>	-	-	-	4,3	64,3	6,7%	6,3	62,6	10,0%
iC24 LM-85		2016	2	34	<b>5,9%</b>	-	-	-	8,9	58,9	15,1%	8,5	64,2	13,2%
		2017	5	56	<b>8,9%</b>	-	-	-	7,0	66,0	10,6%	7,6	69,4	10,9%
		2018	1	29	<b>3,4%</b>	-	-	-	6,8	57,7	11,8%	8,5	70,5	12,1%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2017	63	64	<b>98,4%</b>	-	-	-	78,5	82,0	95,7%	38,3	40,9	93,6%
		2018	119	125	<b>95,2%</b>	-	-	-	101,0	106,5	94,8%	44,0	46,4	94,9%
		2019	44	47	<b>93,6%</b>	-	-	-	48,3	51,3	94,2%	40,3	42,9	93,9%
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	12,7	28,0	45,2%	12,0	21,3	56,4%
		2016	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	12,7	21,3	59,4%	15,3	23,3	65,6%
		2017	17	27	<b>63,0%</b>	-	-	-	39,6	69,0	57,4%	15,0	23,3	64,3%
		2018	92	160	<b>57,5%</b>	-	-	-	68,5	125,0	54,8%	25,1	42,8	58,7%
		2019	34	54	<b>63,0%</b>	-	-	-	26,3	46,3	56,8%	23,7	37,4	63,4%
		2015	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2016	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2017	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e	2017	15	27	<b>55,6%</b>	-	-	-	30,0	57,5	52,2%	15,9	26,3	60,5%
		2018	38	80	<b>47,5%</b>	-	-	-	27,0	56,7	47,6%	21,1	38,1	55,4%
		2019	32	54	<b>59,3%</b>	-	-	-	24,3	46,3	52,5%	22,7	37,4	60,7%

	regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	15	27	<b>55,6%</b>	-	-	-	30,0	53,5	56,1%	15,9	24,8	64,1%
		2018	38	73	<b>52,1%</b>	-	-	-	27,0	53,3	50,6%	21,1	36,4	58,1%
		2019	32	53	<b>60,4%</b>	-	-	-	24,3	44,3	54,9%	22,7	36,4	62,4%
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	224	6,6	<b>33,9</b>	-	-	-	203,7	6,5	31,3	214,5	6,0	35,9
		2016	234	5,7	<b>41,1</b>	-	-	-	201,7	6,2	32,6	221,3	5,7	38,7
		2017	246	6,8	<b>36,4</b>	-	-	-	208,0	6,6	31,6	226,8	6,1	37,2
		2018	320	7,1	<b>45,4</b>	-	-	-	221,7	6,6	33,7	236,2	6,0	39,1
		2019	341	8,1	<b>42,1</b>	-	-	-	203,0	6,1	33,4	242,2	5,9	41,0
				2015	-									
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	117	4,4	<b>26,9</b>	-	-	-	87,7	3,6	24,5	92,0	3,5	26,0
		2016	97	4,2	<b>23,1</b>	-	-	-	84,3	3,6	23,4	89,0	3,5	25,4
		2017	123	4,7	<b>26,5</b>	-	-	-	89,3	4,0	22,2	92,8	3,8	24,2
		2018	171	4,8	<b>35,6</b>	-	-	-	95,0	4,4	21,6	93,7	4,0	23,5
		2019	143	4,8	<b>29,8</b>	-	-	-	75,0	3,6	20,6	101,2	3,6	28,1
				2015	-									
		2016	-											

2017	-
2018	-
2019	-

#### Breve commento

(Commento approvato dal CdS nella seduta del 17 settembre 2020 e dal CdD nella seduta del 21 settembre 2020)

Con riguardo agli avvii di carriera al primo anno (iC00a) l'anno 2019 vede un lieve decremento, anche se LM 57 si conferma con un numero superiore di avvii rispetto all'area geografica e alla platea nazionale degli Atenei non telematici.

L'andamento dell'indicatore relativo al numero di iscritti per la prima volta al CdS (iC00c), ha ugualmente subito un decremento, seppure anche in questo caso i numeri della LM57 si confermano migliori di quelli locali e nazionali, in termini assoluti.

Il dato aggregato rappresentato dalle iscrizioni (iC00d), anche per il 2019 si conferma il trend di aumento degli iscritti della LM57 in controtendenza rispetto al dato nazionale e si presenta un lieve decremento in valori assoluti per la LM 85, dopo il significativo aumento del 2018.

Questo trend, con un incremento della LM 57 e un lievissimo decremento per la LM 85 possiamo vederlo anche Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) (iC00e) e Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri \*\* al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) (iC00f).

Per quel che riguarda i laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso, la LM 57 ha visto un raddoppio quasi del numero (da 29 a 54), collocandosi molto al di sopra dei numeri della realtà locali e nazionali, mentre presenta un lieve decremento la LM 85, assestandosi al di sotto delle realtà locali e nazionali.

Per quel che riguarda complessivamente i laureati, (iC00h), i numeri sono in aumento per entrambi i curricula, con LM57 ancora una volta al di sopra dei numeri delle realtà locali e nazionali.

Quanto agli indicatori relativi alla produttività e alla regolarità delle carriere degli studenti, va segnalato che, rispetto agli studenti iscritti entro la durata normale del Corso che abbiano conseguito almeno 40 cfu (iC01).

I dati ci restituiscono un andamento in linea rispetto all'area geografica per la LM 57 e al di sopra della media rispetto alla realtà nazionale. Per la LM 85 le percentuali sono invece significativamente più alte.

Per la percentuale di laureati entro la durata regolare del corso (iC02), il corso, seppure con una flessione della sola LM 85, presenta percentuali sempre molto al di sopra della realtà locale e nazionale.

Resta invece bassa l'attrattività di iscritti al primo anno laureati in altri Atenei (iC04), con un significativo 0 per la LM 85, seppure in calo di sole due unità rispetto allo scorso anno.

Rispetto al rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)\* iC05, l'incremento di 1 punto percentuale è in linea con il pari incremento a livello nazionale.

Rispetto alla percentuale di laureati collocati a tre anni dal titolo (iC07, iC07BIS, iC07TER), il dato è disponibile per la prima volta dalla istituzione del corso e presenta una percentuale superiore a quella dell'area geografica ma inferiore rispetto alla media nazionale

La percentuale di docenti di ruolo appartenenti ai settori disciplinari di base e caratterizzanti (iC08), che era una delle criticità del Cds, risulta ormai piena, con un 100% confermato anche per il 2019 che colloca il Cds molto al di sopra delle medie locali e nazionali e anche i valori della Qualità della ricerca dei docenti (iC09) risulta in linea con il valore di riferimento dell'area locale e di poco inferiore alla media nazionale.

Per quel che riguarda l'internazionalizzazione (iC10) possiamo vedere un valore 0 pre la LM 57 che ha visto una ristrutturazione del Cds e un restringimento dei requisiti di accesso che ha reso il profilo più coerente con il mercato del lavoro italiano, mentre il dato della LM85 è molto confortante, con un incremento che porta la percentuale a due cifre, mantenendo così un livello superiore alla media dell'area geografica e anche a quella nazionale. L'acquisizione di Cfu allestero (iC11) segna percentuali molto al di sopra della media locale per entrambi i curricula e per la LM85 anche rispetto alla media nazionale. Mentre non risultano studenti che abbiano conseguito il precedente titolo di studio allestero (iC12).

Per gli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica, i valori di iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno sul totale dei CFU da conseguire), iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS), iC15 (percentuale di studenti che proseguono con almeno 20 CFU al I anno), iC15BIS (percentuale di studenti che proseguono con almeno 1/3 dei CFU al I anno), iC16 (percentuale di studenti che proseguono con almeno 40 CFU conseguiti), iC16BIS (percentuale di studenti che proseguono con almeno 2/3 di CFU conseguiti), iC17 (percentuale di laureati entro un anno dalla fine della durata regolare del corso), iC18 (percentuale di laureati che si iscriveranno di nuovo allo stesso CdS) sono sempre superiori sia alla media locale che nazionale, con la sola eccezione per la sola LM57 di iC16 e iC16BIS.

Resta invece bassa la percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato (iC19), con un calo superiore a quello verificato a livello locale e nazionale.

Un trend positivo si riscontra anche nell'area di approfondimento per la Sperimentazione- percorso di studi e regolarità delle carriere, con valori di iC21 (percentuali di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario), iC22 (percentuale di immatricolati laureati entro la durata regolare del CdS) con percentuali sempre superiori all'area locale e nazionale, eccezion fatta per LM57 per iC21, per la sola area locale, che presenta in ogni caso un calo rispetto all'anno precedente inferiore rispetto all'area geografica di riferimento e rispetto alla realtà nazionale.

Per quel che riguarda gli indicatori della dispersione, iC23 (percentuale di immatricolati che proseguono la carriera in altro CdS dell'Ateneo) e iC24 (percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni), i valori sono per iC23 in linea con i valori locali e nazionali per LM 57 e superiori a tali valori per LM85, mentre per gli abbandoni sono migliori di quelli nazionali e locali i valori per LM85 (con uno scarto molto significativo) e in linea quelli di LM57, con scarto negativo rispetto alla situazione locale e scarto positivo rispetto all'area nazionale.

Per quel che riguarda l'area della soddisfazione, la percentuale dei laureandi soddisfatti (iC25) è inferiore rispetto alla media locale e nazionale, con uno scarto massimo di poco superiore al mezzo punto percentuale.

Per quel che riguarda gli indicatori di occupazione a un anno dal titolo che svolgono attività retribuita (iC26), che svolgono attività lavorativa con regolare contratto e di formazione retribuita (iC26BIS), le percentuali sono sempre più alte della media locale e di poco inferiore rispetto alla media nazionale, il che vale anche per quel che riguarda la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo non impegnati in formazione non retribuita impegnati in un lavoro regolamentato da contratto (iC26TER).

Per quel che riguarda infine il rapporto iscritti/docenti, sia complessivo (iC27) che in rapporto agli insegnamenti del primo anno (iC28), entrambi pesati per ore di docenza, la situazione vede un calo in entrambi i casi, ma le percentuali sono distanti dalla media dell'area regionale mentre sono molto vicine alla media nazionale in entrambi i casi.

Complessivamente il CdS presenta una situazione abbastanza positiva con un equilibrio tra i due curricula che rende così la situazione complessiva in linea con l'andamento passato, seppure con un andamento in decremento per il curriculum che ha visto una ristrutturazione di recente, per venire incontro alle criticità emerse rispetto al mercato del lavoro e per rispettare le modificazioni legislative intervenute rispetto al profilo professionale in uscita.

Si mantengono molto alte le percentuali di conseguimento di Cfu, le percentuali di laureati in tempo o comunque entro il primo anno successivo al corso di studi, basso il tasso di dispersione, pienamente rispettato il criterio della coerenza tra docenti incardinati e di riferimento e le discipline caratterizzanti e fondamentali del CdS. Il CdS sconta la recente istituzione rispetto alla valutazione del successo nel mercato del lavoro, per cui i dati sono ancora molto parziali.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **27/06/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)