

Scheda del Corso di Studio - 31/12/2022

Denominazione del CdS	CONSULENZA PEDAGOGICA
Città	NAPOLI
Codicione	0630407305800002
Ateneo	Università degli Studi Suor Orsola Benincasa - NAPOLI
Statale o non statale	Non Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-57
Interclasse	LM-85
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
LM-57 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
LM-57 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	1	1	1	1	1
LM-57 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	6	6	7	7	9
LM-85 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
LM-85 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	9	9	9	9	
LM-85 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non	27	26	26	26	

telematici in Italia

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a LM-57	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2016	62	-	64,0	68,6
		2017	69	-	66,0	64,0
		2018	97	-	68,5	75,1
		2019	84	-	59,0	74,4
		2020	96	-	60,0	89,6
		2021	139	-	82,0	72,3
iC00a LM-85		2016	35	-	67,8	83,7
		2017	55	-	94,6	107,4
		2018	76	-	87,6	101,5
		2019	61	-	109,8	116,7
		2020	95	-	131,5	135,9
		2021	46	-	90,2	107,0
iC00c LM-57	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	47	-	55,5	59,6
		2017	63	-	62,0	53,0
		2018	87	-	63,0	59,9
		2019	75	-	53,5	62,6
		2020	88	-	55,0	72,9
		2021	133	-	78,0	62,3
iC00c LM-85		2016	29	-	57,7	69,2
		2017	51	-	81,8	89,4
		2018	73	-	76,7	85,0
		2019	56	-	95,7	97,7
		2020	91	-	113,2	110,5
		2021	44	-	80,3	87,6
iC00d LM-	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	118	-	152,0	158,3

57		2017	143	-	167,5	166,0	
		2018	170	-	170,0	180,6	
		2019	196	-	161,0	177,6	
		2020	212	-	153,0	197,3	
		2021	272	-	176,0	199,4	
iC00d LM- 85		2016	115	-	212,3	228,0	
		2017	103	-	228,0	254,2	
		2018	150	-	249,1	274,0	
		2019	148	-	269,4	296,1	
		2020	178	-	304,8	318,6	
		2021	166	-	285,3	304,1	
iC00e LM- 57	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	101	-	116,5	120,3	
		2017	126	-	127,0	124,7	
		2018	152	-	126,0	129,6	
		2019	174	-	122,5	129,6	
		2020	187	-	122,0	157,1	
		2021	247	-	146,5	151,1	
iC00e LM- 85			2016	98	-	145,1	160,6
			2017	90	-	160,6	183,3
			2018	137	-	178,9	200,1
			2019	129	-	195,1	213,4
			2020	152	-	229,8	238,2
		2021	144	-	207,0	220,0	
iC00f LM- 57	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	79	-	105,0	111,1	
		2017	112	-	119,5	115,0	
		2018	147	-	122,5	115,4	
		2019	164	-	116,5	115,1	
		2020	164	-	109,0	136,3	
		2021	219	-	131,5	134,0	

iC00f LM- 85		2016	82	-	123,8	141,4
		2017	79	-	143,6	163,3
		2018	129	-	161,2	178,2
		2019	125	-	174,9	189,1
		2020	145	-	213,4	212,1
		2021	135	-	191,1	196,0
iC00g LM- 57	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	10	-	11,5	12,6
		2017	37	-	34,5	25,4
		2018	29	-	21,0	23,9
		2019	54	-	45,0	28,3
		2020	57	-	46,0	32,3
		2021	88	-	53,0	39,7
iC00g LM- 85	laureati (L; LM; LMCU)	2016	21	-	34,9	30,0
		2017	50	-	38,4	37,7
		2018	30	-	31,1	35,2
		2019	26	-	40,9	42,7
		2020	46	-	46,5	49,5
		2021	57	-	53,9	55,6
iC00h LM- 57	laureati (L; LM; LMCU)	2016	10	-	21,5	24,3
		2017	45	-	50,5	41,3
		2018	35	-	34,5	38,9
		2019	64	-	64,0	50,6
		2020	68	-	59,5	52,6
		2021	99	-	70,0	58,9
iC00h LM- 85	laureati (L; LM; LMCU)	2016	21	-	66,1	56,1
		2017	59	-	63,9	62,0
		2018	34	-	55,1	59,2
		2019	37	-	69,1	68,8
		2020	55	-	74,1	79,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01 LM-57	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	57	101	56,4%	-	-	-	72,5	116,5	62,2%	64,9	120,3	53,9%
		2017	96	126	76,2%	-	-	-	97,5	127,0	76,8%	76,4	124,7	61,3%
		2018	100	152	65,8%	-	-	-	87,0	126,0	69,0%	71,9	129,6	55,5%
		2019	148	174	85,1%	-	-	-	97,5	122,5	79,6%	83,9	129,6	64,7%
		2020	154	187	82,4%	-	-	-	96,0	122,0	78,7%	97,4	157,1	62,0%
iC01 LM-85		2016	79	98	80,6%	-	-	-	81,6	145,1	56,2%	83,5	160,6	52,0%
		2017	65	90	72,2%	-	-	-	85,4	160,6	53,2%	92,0	183,3	50,2%
		2018	96	137	70,1%	-	-	-	100,3	178,9	56,1%	108,4	200,1	54,2%
		2019	107	129	82,9%	-	-	-	120,6	195,1	61,8%	115,4	213,4	54,1%
		2020	129	152	84,9%	-	-	-	144,1	229,8	62,7%	123,0	238,2	51,6%
iC02 LM-57	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	10	10	100,0%	-	-	-	11,5	21,5	53,5%	12,6	24,3	51,8%
		2017	37	45	82,2%	-	-	-	34,5	50,5	68,3%	25,4	41,3	61,6%
		2018	29	35	82,9%	-	-	-	21,0	34,5	60,9%	23,9	38,9	61,4%
		2019	54	64	84,4%	-	-	-	45,0	64,0	70,3%	28,3	50,6	55,9%
		2020	57	68	83,8%	-	-	-	46,0	59,5	77,3%	32,3	52,6	61,4%
iC02 LM-85		2021	88	99	88,9%	-	-	-	53,0	70,0	75,7%	39,7	58,9	67,5%
		2016	21	21	100,0%	-	-	-	34,9	66,1	52,8%	30,0	56,1	53,6%
		2017	50	59	84,7%	-	-	-	38,4	63,9	60,1%	37,7	62,0	60,8%
		2018	30	34	88,2%	-	-	-	31,1	55,1	56,4%	35,2	59,2	59,5%
		2019	26	37	70,3%	-	-	-	40,9	69,1	59,2%	42,7	68,8	62,0%
	2020	46	55	83,6%	-	-	-	46,5	74,1	62,8%	49,5	79,6	62,2%	
iC04 LM-57	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2021	57	70	81,4%	-	-	-	53,9	81,3	66,3%	55,6	84,9	65,5%
		2016	17	62	27,4%	-	-	-	10,0	64,0	15,6%	23,3	68,6	34,0%

		2021	-											
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	55,43	81,00	0,7	-	-	-	71,4	87,0	0,8	93,5	96,4	1,0
		2017	71,04	96,00	0,7	-	-	-	86,0	100,0	0,9	103,5	104,8	1,0
		2018	78,45	96,00	0,8	-	-	-	95,6	106,0	0,9	103,9	104,0	1,0
		2019	97,93	123,00	0,8	-	-	-	97,0	112,5	0,9	106,8	109,4	1,0
		2020	103,16	123,00	0,8	-	-	-	112,0	123,5	0,9	111,8	113,0	1,0
		2021	99,15	114,00	0,9	-	-	-	116,5	126,0	0,9	178,9	177,1	1,0
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10 LM-57	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	4.127	0,0‰	-	-	-	0,0	4.683,0	0,0‰	20,0	4.527,9	4,4‰
		2017	45	5.803	7,8‰	-	-	-	22,5	5.936,0	3,8‰	44,1	5.018,7	8,8‰
		2018	0	7.297	0,0‰	-	-	-	3,0	5.514,5	0,5‰	57,7	4.933,4	11,7‰
		2019	36	9.852	3,7‰	-	-	-	18,0	6.228,5	2,9‰	70,6	5.629,0	12,5‰
		2020	0	10.406	0,0‰	-	-	-	0,0	6.292,5	0,0‰	25,9	6.702,9	3,9‰
iC10 LM-85		2016	0	5.434	0,0‰	-	-	-	2,4	5.866,9	0,4‰	28,9	6.003,8	4,8‰
		2017	29	3.692	7,9‰	-	-	-	25,0	6.233,5	4,0‰	34,2	6.645,7	5,1‰
		2018	65	6.576	9,9‰	-	-	-	43,5	7.222,1	6,0‰	49,6	7.755,3	6,4‰
		2019	0	7.352	0,0‰	-	-	-	44,1	8.444,0	5,2‰	44,6	8.374,3	5,3‰
		2020	0	8.402	0,0‰	-	-	-	39,8	9.908,8	4,0‰	33,0	8.965,6	3,7‰
iC11 LM-57	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU	2016	1	10	100,0‰	-	-	-	0,5	11,5	43,5‰	0,6	12,6	45,5‰

	all'estero*	2017	0	37	0,0%	-	-	-	0,0	34,5	0,0%	0,7	25,4	28,1%
		2018	0	29	0,0%	-	-	-	0,0	21,0	0,0%	0,9	23,9	35,9%
		2019	1	54	18,5%	-	-	-	0,5	45,0	11,1%	1,0	28,3	35,4%
		2020	0	57	0,0%	-	-	-	0,0	46,0	0,0%	1,3	32,3	39,8%
		2021	0	88	0,0%	-	-	-	0,0	53,0	0,0%	2,3	39,7	57,6%
		iC11 LM-85		2016	0	21	0,0%	-	-	-	0,0	34,9	0,0%	0,2
2017	0			50	0,0%	-	-	-	0,2	38,4	5,2%	0,5	37,7	12,2%
2018	1			30	33,3%	-	-	-	0,6	31,1	19,3%	0,8	35,2	23,0%
2019	1			26	38,5%	-	-	-	1,2	40,9	29,3%	1,0	42,7	24,3%
2020	1			46	21,7%	-	-	-	0,9	46,5	19,4%	1,1	49,5	21,8%
2021	0			57	0,0%	-	-	-	0,7	53,9	13,0%	0,9	55,6	16,6%
iC12 LM-57		2016	0	62	0,0%	-	-	-	0,0	64,0	0,0%	0,3	68,6	4,2%
		2017	0	69	0,0%	-	-	-	0,5	66,0	7,6%	1,7	64,0	26,8%
		2018	0	97	0,0%	-	-	-	0,5	68,5	7,3%	0,6	75,1	7,6%
		2019	0	84	0,0%	-	-	-	0,5	59,0	8,5%	0,7	74,4	9,6%
		2020	0	96	0,0%	-	-	-	0,0	60,0	0,0%	0,1	89,6	1,6%
		2021	0	139	0,0%	-	-	-	0,0	82,0	0,0%	0,6	72,3	7,9%
iC12 LM-85	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	35	0,0%	-	-	-	0,3	67,8	4,4%	0,3	83,7	3,2%
		2017	0	55	0,0%	-	-	-	0,4	94,6	4,2%	0,5	107,4	4,7%
		2018	0	76	0,0%	-	-	-	0,2	87,6	2,3%	0,5	101,5	4,9%
		2019	0	61	0,0%	-	-	-	0,4	109,8	3,6%	0,7	116,7	5,6%
		2020	0	95	0,0%	-	-	-	0,4	131,5	3,0%	0,6	135,9	4,6%
		2021	0	46	0,0%	-	-	-	0,2	90,2	2,2%	0,7	107,0	6,3%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 LM-57	2016	39,1	60,0	65,1%	-	-	-	41,6	60,0	69,4%	38,4	60,0	63,9%

		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	414	684	60,5%	-	-	-	387,0	594,0	65,2%	460,4	616,0	74,7%
		2017	522	810	64,4%	-	-	-	441,0	751,0	58,7%	500,8	704,4	71,1%
		2018	558	846	66,0%	-	-	-	549,0	823,0	66,7%	531,6	726,0	73,2%
		2019	558	972	57,4%	-	-	-	531,0	810,0	65,6%	535,2	735,6	72,8%
		2020	504	954	52,8%	-	-	-	524,0	839,0	62,5%	520,4	742,4	70,1%
		2021	396	954	41,5%	-	-	-	488,0	839,0	58,2%	529,6	774,4	68,4%
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	486	684	71,1%	-	-	-	477,0	594,0	80,3%	501,2	616,0	81,4%
		2017	558	810	68,9%	-	-	-	513,0	751,0	68,3%	546,4	704,4	77,6%
		2018	576	846	68,1%	-	-	-	630,0	823,0	76,5%	588,0	726,0	81,0%
		2019	594	972	61,1%	-	-	-	603,0	810,0	74,4%	593,6	735,6	80,7%
		2020	576	954	60,4%	-	-	-	650,0	839,0	77,5%	601,6	742,4	81,0%
		2021	468	954	49,1%	-	-	-	596,0	839,0	71,0%	596,8	774,4	77,1%
		2016	-											
		2017	-											
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											

Indicatore														
Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21 LM-57	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	44	47	93,6%	-	-	-	53,0	55,5	95,5%	56,1	59,6	94,2%
		2017	62	63	98,4%	-	-	-	61,0	62,0	98,4%	50,3	53,0	94,9%
		2018	82	87	94,3%	-	-	-	59,0	63,0	93,7%	53,7	59,9	89,7%
		2019	74	75	98,7%	-	-	-	52,5	53,5	98,1%	58,9	62,6	94,1%
		2020	84	88	95,5%	-	-	-	52,5	55,0	95,5%	67,3	72,9	92,4%
iC21 LM-85		2016	29	29	100,0%	-	-	-	53,4	57,7	92,5%	63,7	69,2	92,1%
		2017	49	51	96,1%	-	-	-	77,3	81,8	94,5%	83,4	89,4	93,3%
		2018	71	73	97,3%	-	-	-	72,4	76,7	94,4%	78,9	85,0	92,8%
		2019	56	56	100,0%	-	-	-	91,3	95,7	95,4%	91,6	97,7	93,7%
		2020	90	91	98,9%	-	-	-	104,9	113,2	92,7%	101,1	110,5	91,5%
iC22 LM-57	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	17	31	54,8%	-	-	-	21,5	48,5	44,3%	24,1	49,3	49,0%
		2017	36	47	76,6%	-	-	-	30,5	55,5	55,0%	24,6	59,6	41,2%
		2018	42	63	66,7%	-	-	-	40,0	62,0	64,5%	25,4	53,0	48,0%
		2019	66	87	75,9%	-	-	-	44,5	63,0	70,6%	33,4	59,9	55,8%
		2020	62	75	82,7%	-	-	-	39,5	53,5	73,8%	32,3	62,6	51,6%
iC22 LM-85		2016	44	55	80,0%	-	-	-	33,0	65,4	50,5%	32,1	68,7	46,8%
		2017	23	29	79,3%	-	-	-	26,9	57,7	46,6%	32,2	69,2	46,5%
		2018	35	51	68,6%	-	-	-	43,4	81,8	53,1%	43,9	89,4	49,1%
		2019	46	73	63,0%	-	-	-	39,4	76,7	51,4%	43,6	85,0	51,3%
		2020	43	56	76,8%	-	-	-	52,6	95,7	55,0%	48,6	97,7	49,7%
iC23 LM-57	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	47	0,0%	-	-	-	0,0	55,5	0,0%	0,3	59,6	0,5%
		2017	1	63	1,6%	-	-	-	1,0	62,0	1,6%	0,7	53,0	1,3%
		2018	0	87	0,0%	-	-	-	0,0	63,0	0,0%	0,1	59,9	0,2%
		2019	0	75	0,0%	-	-	-	0,0	53,5	0,0%	0,3	62,6	0,5%
		2020	0	88	0,0%	-	-	-	0,0	55,0	0,0%	0,7	72,9	1,0%
iC23		2016	1	29	3,4%	-	-	-	0,2	57,7	0,3%	0,5	69,2	0,7%

LM-85		2017	0	51	0,0%	-	-	-	0,0	81,8	0,0%	0,1	89,4	0,1%
		2018	1	73	1,4%	-	-	-	0,3	76,7	0,4%	0,3	85,0	0,3%
		2019	0	56	0,0%	-	-	-	0,3	95,7	0,3%	0,3	97,7	0,3%
		2020	0	91	0,0%	-	-	-	0,2	113,2	0,2%	0,4	110,5	0,4%
iC24 LM-57	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	5	52	9,6%	-	-	-	9,5	63,0	15,1%	6,3	46,0	13,7%
		2017	5	31	16,1%	-	-	-	3,0	48,5	6,2%	4,6	49,3	9,3%
		2018	3	47	6,4%	-	-	-	2,5	55,5	4,5%	4,9	59,6	8,2%
		2019	2	63	3,2%	-	-	-	2,5	62,0	4,0%	5,0	53,0	9,4%
		2020	5	87	5,7%	-	-	-	5,5	63,0	8,7%	7,6	59,9	12,6%
iC24 LM-85		2016	3	34	8,8%	-	-	-	8,8	58,8	14,9%	8,2	63,0	13,1%
		2017	4	55	7,3%	-	-	-	6,0	65,4	9,2%	7,0	68,7	10,2%
		2018	1	29	3,4%	-	-	-	6,5	57,7	11,3%	7,7	69,2	11,2%
		2019	5	51	9,8%	-	-	-	7,0	81,8	8,6%	8,2	89,4	9,1%
		2020	4	73	5,5%	-	-	-	7,1	76,7	9,3%	8,9	85,0	10,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 LM-57	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2017	63	64	98,4%	-	-	-	74,0	76,7	96,5%	37,1	39,7	93,5%
		2018	119	125	95,2%	-	-	-	97,3	102,7	94,8%	42,3	44,6	94,9%
		2019	44	47	93,6%	-	-	-	50,5	53,0	95,3%	39,7	42,1	94,2%
		2020	50	51	98,0%	-	-	-	48,0	49,0	98,0%	40,3	42,7	94,3%
		2021	90	93	96,8%	-	-	-	62,0	65,5	94,7%	52,7	55,9	94,4%
iC25 LM-85		2017	0	0	0,0%	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2018	0	3	0,0%	-	-	-	40,4	44,0	91,8%	48,3	52,9	91,4%
		2019	45	45	100,0%	-	-	-	55,0	60,2	91,4%	56,3	61,5	91,4%
		2020	50	50	100,0%	-	-	-	61,5	65,9	93,3%	66,0	71,7	92,1%
		2021	67	68	98,5%	-	-	-	70,7	74,5	94,9%	72,7	78,7	92,4%

	2019	-
	2020	-
	2021	-

Breve commento

Commento elaborato dal Gruppo AQ nella seduta del 26.01.2023 e approvato dal CdD nella seduta del 27.01.2023

Il Corso di Studio in Consulenza pedagogica presenta una buona attrattività, anche in confronto con gli altri CdS delle stesse classi di laurea a livello locale e nazionale. Infatti, il numero di avvisi di carriera al primo anno (indicatore iC00a) è, per l'anno 2021, pari a 139 per la LM-57, di cui 133 sono iscritti per la prima volta a una LM (indicatore iC00c), e a 46 per la LM-85, di cui 44 sono iscritti per la prima volta a una LM. Tali dati consentono di descrivere, nel periodo che va dal 2016 al 2021, un andamento positivo, con un aumento totale di 77 iscritti per la LM-57 e di 11 iscritti per la LM-85. Tale aumento – costante e lineare per LM-57 e più articolato per la LM-85 – segue, nello stesso periodo di tempo, l'andamento generale delle due classi di laurea nell'area geografica di riferimento e sull'intero territorio nazionale. Infine, tale aumento di iscritti al primo anno implica anche un aumento degli iscritti totale (indicatore iC00d) che passano, nel quinquennio preso in analisi, da 118 a 272 per la LM-57 e da 115 a 166 per la LM-85.

Per quanto concerne gli indicatori relativi alla Didattica (Gruppo A) e gli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (Gruppo E), la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno accademico (indicatore iC001) è pari, nel 2020, all'82,4% per la LM-57 contro il 78,7% dell'area geografica e il 62,0% dell'intero paese. Tale dato positivo è ulteriormente se valutato alla luce della serie storica 2016/2020: tale percentuale è, infatti, aumentata di 26 punti contro l'aumento di 16,5 punti dell'area geografica e di 8,1 punti di tutti i CdS della stessa classe. Lo stesso discorso può essere effettuato per la LM-85 che, per lo stesso indicatore, riporta nel 2020 un valore pari a 84,9% contro il 62,7% dell'area geografica e il 51,6% dell'intera nazione. Anche qui, dal punto di vista della serie storica, vi è un aumento dal 2016 al 2020 del 4,3% contro una diminuzione a livello nazionale dell'1,4%.

Ottimo, per il 2020, il dato relativo alla percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (indicatore iC13) che è pari al 101,8% per la LM-57 (contro il 99,9% dell'area geografica e l'82,7% dell'intera penisola) e al 100,5% per la LM-85 (contro il 76,3% dell'area geografica e il 69,8% dell'intero paese), in continuità con l'ottimo risultato dell'anno precedente e in netto miglioramento rispetto alla serie storica.

Questi ottimi risultati nell'avvio del percorso formativo magistrale consentono alla maggior parte degli studenti e delle studentesse di ritenere efficace il CdS in Consulenza pedagogica di UNISOB e, dunque, di non lasciare questo percorso. Infatti, come riporta l'indicatore iC14, la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio è nel 2020 pari al 94,3% per la LM-57 (in linea con la media regionale e superiore di 4 punti percentuali alla media nazionale) e al 98,9% per la LM-85 (in linea con le medie regionali e nazionali) in continuità con il buon andamento degli anni precedenti. Tale dato decisamente positivo è confermato anche dall'indicatore iC03, la percentuale di iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo è pari, nel 2021, all'8,6% per la LM-57, contro il 9,1% dell'area geografica e il 38,9% dell'intero paese, e allo 0,0% per la LM-85, contro il 12,0% dell'area geografica e il 26,2% dell'intera nazione. Ciò attesta che un ridotto numero di studenti per la LM-57 e nessuno studente per la LM-85 lascia il corso UNISOB per trasferirsi in altri Atenei e tale dato, di per sé già positivo, se letto in senso storico attesta la qualità delle politiche e delle strategie del CdS visto che, per la LM-57, nel periodo dal 2016 al 2021, tale dato si è ridotto del 18,8% e, per la LM-85, nel periodo dal 2017 al 2021, si è ridotto del 9,1%.

Gli studenti che frequentano il secondo anno, inoltre, hanno sostenuto al primo anno la maggior parte degli esami previsti dal piano di studio. Infatti, nel 2020, il 94,3% per la LM-57 e il 97,8% hanno conseguito almeno 20 CFU al primo anno (indicatore iC15) ossia almeno 1/3 dei CFU previsti al primo anno (indicatore iC15bis), consentendo al CdS di ottenere risultati migliori della media macro-regionale e italiana; l'89,8% per la LM-57 e il 91,2% per la LM-85 hanno conseguito almeno 40 CFU al primo anno (indicatore iC16) ossia almeno i 2/3 dei CFU previsti al primo anno (indicatore iC16bis), consentendo al CdS di migliorare il proprio andamento storico e di superare i CdS delle stesse classi di laurea sia nel sud Italia sia in tutta Italia.

Il buon andamento formativo del primo e del secondo anno consente agli studenti e alle studentesse di terminare il percorso di studi senza rallentamenti, conseguendo il titolo di studio entro la durata normale del corso. Come riporta l'indicatore iC02, nell'ultimo anno di rilevazione, l'88,9% degli iscritti alla LM-57 si laurea in tempo, contro il 75,7% dell'area geografica e il 67,5% dell'intera nazione, così come l'81,4% degli iscritti alla LM-85 consegue il titolo nella durata normale del corso, contro il 66,3% dell'area geografica di riferimento e il 65,5% dell'intera nazione. Inoltre, è interessante notare che per la LM-57 tale dato è andato migliorando dal 2017 a oggi, mentre per la LM-85 si è mantenuto abbastanza costante.

Interessante notare che il buon andamento del percorso formativo riguarda anche gli studenti che non riescono a conseguire il titolo nei tempi regolari. Infatti, la maggior parte di questi studenti e studentesse (pari nel 2020 all'86,2% per la LM-57 e al 79,5% per la LM-85) si laurea un anno dopo la durata regolare del corso (indicatore iC17).

Il percorso formativo per come è stato progettato e per come è attuato incontra la soddisfazione degli studenti e delle studentesse. Infatti, nel 2021, la percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (indicatore iC25) – sebbene leggermente in calo rispetto al quinquennio – è pari al 96,8% per la LM-57, contro il 94,7% per la macro area regionale e il 94,4% per l'intero paese, e al 98,5% per la LM-85, contro il 94,9% per l'area geografica di riferimento e il 92,4% per l'intera nazione. Inoltre, sempre nel 2021, la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (indicatore iC18) è pari al 90,3% per la LM-57, contro l'83,2% dell'area geografica e l'81,3% dell'intero paese, e all'82,4% per la LM-85, contro l'80,0% della media nazionale.

Tali risultati, infine, consentono agli studenti e alle studentesse di sviluppare conoscenze e competenze utili a collocarsi adeguatamente nel mercato del lavoro. Infatti, nel 2021, la percentuale di laureati occupati a un anno dalla laurea (indicatori iC26 e iC26bis) è pari al 54,3% per la LM-57 e al 59,4% per la LM-85, più o meno in linea con la media dell'area geografica; dati in netto miglioramento rispetto all'anno precedente.

Inoltre, se si analizzano gli indicatori iC07, iC07bis e iC07ter è possibile affermare che la percentuale di laureati occupati a tre anni dal conseguimento del titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa (regolamentata o meno da contratto) o di svolgere attività di formazione retribuita (ad esempio, dottorato con borsa di studio) è, per LM-57, pari a circa il 70%: tale dato consente di sottolineare che, nel corso del tempo, il titolo conseguito consente una più ampia collocazione professionale, in linea con la media dell'area geografica. Per quanto concerne, invece, la LM-85 si ritiene che i dati presenti nella SMA siano errati in quanto non risulta che, negli ultimi due anni, nessun laureato a distanza di tre anni dal conseguimento del titolo sia occupato. Ciò sembrerebbe contraddire i dati Alamalaurea già analizzati.

Relativamente agli indicatori relativi alla Didattica (Gruppo A ed E), unico dato negativo è quello relativo al Rapporto studenti regolari/docenti incardinati (indicatore iC005), che si attesta nel 2021 su un valore di 32,6 contro il 16,2 dell'area geografica e il 16,8 dell'intera nazione. Questa situazione si ripercuote negativamente anche sulla percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (indicatore iC19) e/o da ricercatori di tipo B (indicatore iC19bis), che nel 2021 è pari al 41,5% contro il 56,0% dell'area geografica e il 61,4% dell'intero paese. Tale situazione – che è andata peggiorando nel corso del quinquennio analizzato – è stata già sottoposta da parte del CdS all'attenzione del Consiglio del Dipartimento di Scienze formative, psicologiche e della formazione che – impegnandosi a porre la questione negli altri Organi di Ateneo – è riuscito ad ottenere l'elaborazione e l'approvazione di un piano di rientro che prevede nei prossimi cinque anni la messa a bando di diversi posti da ricercatore e professore associato.

Nonostante questo elemento negativo, la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per il corso di studio, di cui sono docenti di riferimento (indicatore iC08) è pari al 75,0%, un dato che – vista la penuria di docenti incardinati non è troppo distante da quello dell'area geografica (pari all'80%).

Per quanto concerne gli indicatori relativi all'internazionalizzazione (Gruppo B), i risultati non positivi degli anni precedenti sono andati peggiorando negli anni 2020 e 2021 a causa della pandemia, che ha indotto gli studenti e le studentesse a non svolgere una parte del loro percorso di studio all'estero. Di conseguenza, per entrambe le classi di laurea, l'indicatore iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) nel 2020 e l'indicatore iC11 (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) nel 2021 sono pari a 0. Pari a 0 anche Percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero nel 2021. Tali dati negativi sono già stati sottoposti all'attenzione del Consiglio di CdS e del Consiglio di Dipartimento che, vista l'omogeneità di questa criticità tra i vari CdS, ha inteso progettare e intraprendere azioni di miglioramento che saranno condotte in collaborazione tra il Dipartimento e i CdS, tra cui quello di Consulenza pedagogica cfr. il verbale del CdD del 19 Gennaio 2023).

Tali azioni si vanno ad aggiungere a quelle già attivate a livello di Ateneo in merito all'erogazione di corsi di lingue straniere erogati gratuitamente tra gennaio e febbraio con il fine di incrementare le competenze linguistiche degli studenti.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **31/12/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

