



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi Suor Orsola Benincasa - NAPOLI
<b>Nome del corso in italiano</b> RD	Scienze della formazione primaria (IdSua:1548866)
<b>Nome del corso in inglese</b> RD	Primary teacher education
<b>Classe</b>	LM-85 bis - Scienze della formazione primaria RD
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b> RD	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> RD	<a href="http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/primaria/index.htm?vr=1">http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/primaria/index.htm?vr=1</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/primaria/tasse.htm?vr=1">http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/primaria/tasse.htm?vr=1</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale

## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	SIRIGNANO Fabrizio Manuel
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO
<b>Struttura didattica di riferimento ai fini amministrativi</b>	Facoltà di SCIENZE della FORMAZIONE

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BUFACCHI	Emanuela	L-FIL-LET/10	PA	1	Caratterizzante
2.	CAMMARANO	Andrea	M-STO/01	PA	1	Caratterizzante
3.	CARLOMAGNO	Nadia	M-PED/04	PA	1	Base
4.	CENNAMO	Paola	BIO/01	RU	1	Caratterizzante
5.	CORBI	Enricomaria	M-PED/01	PO	1	Base

6.	FERRARA	Graziella	M-GGR/02	RU	1	Caratterizzante
7.	IORELLI	Vittoria	M-STO/02	PO	1	Caratterizzante
8.	GENOVESE	Gianluca	L-FIL-LET/10	PA	1	Caratterizzante
9.	LANEVE	Cosimo Raffaele	M-PED/03	ID	1	Base/Caratterizzante
10.	MANNO	Daniela	M-PED/03	RD	1	Base/Caratterizzante
11.	MILITERNI	Roberto	M-PSI/04	OD	1	Base/Caratterizzante
12.	PACI	Gabriella	SPS/08	RU	1	Base
13.	PROZZILLO	Sergio	ICAR/17	ID	1	Caratterizzante
14.	REPOLA	Leopoldo	ICAR/17	RD	1	Caratterizzante
15.	SCIALO'	Pasquale	L-ART/07	ID	1	Caratterizzante
16.	SIRIGNANO	Fabrizio Manuel	M-PED/01	PO	1	Base
17.	VISCONTI	Amedeo	L-ANT/02	RU	1	Caratterizzante
18.	ZOPPI	Silvia	L-FIL-LET/10	PA	1	Caratterizzante

#### Rappresentanti Studenti

Citarella Flavia

#### Gruppo di gestione AQ

Paola Cennamo  
Stefania Maddalena  
Silvia Zoppi

#### Tutor

Anna MANCINELLI  
Daniela MANNO  
Stefania MADDALENA

### Il Corso di Studio in breve

Il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria si inserisce a pieno titolo nella tradizione pedagogica dell'Ateneo, che nel 1885 istituiva la Facoltà di Magistero (poi pareggiata nel 1901 insieme a quelle di Roma e di Firenze) e che dal allora ha formato generazioni di insegnanti ed educatori.

Il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, facendo tesoro di questa esperienza, raccoglie oggi le difficili sfide che la società complessa pone alla scuola, organizzando percorsi didattici sensibili alle più recenti acquisizioni del dibattito pedagogico nazionale ed internazionale, stabilendo un interscambio dialettico tra la didattica e la ricerca.

Lo studente è supportato dai servizi di Orientamento e Tutoraggio messi a disposizione dalla Facoltà; è disponibile un sito internet costantemente aggiornato e particolarmente funzionale all'organizzazione della didattica.

Sono disponibili Laboratori, Aule studio, Supporti informatici, un Centro di distribuzione di materiale didattico, Biblioteche, Videoteche e Musei.

L'offerta didattica è ampliata grazie ai numerosi eventi culturali (Convegni, Seminari, Giornate studio, Tavole rotonde, Presentazione di libri, ecc.) organizzati dall'Ateneo.

È garantita presso la sede l'erogazione di servizi per gli studenti con disabilità nel quadro delle attività del SAAD (Servizio di Ateneo per le Attività degli studenti con Disabilità).

Il Corso di Studi si avvale di un servizio di supervisione delle attività di tirocinio diretto e indiretto suddiviso nei singoli anni, secondo un numero di crediti progressivamente crescente. Il tirocinio diretto viene svolto all'interno delle scuole statali e paritarie

17/05/2018

dell'infanzia e primaria convenzionate con l'Ateneo, mentre il tirocinio indiretto prevede attività in piccoli gruppi, di analisi e riflessione relativa all'esperienza nella scuola, con la supervisione dei tutor.

Al termine del percorso di studi i laureati in Scienze della formazione primaria conseguono l'abilitazione all'insegnamento per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria, nonché sono idonei a svolgere attività di educatore nelle istituzioni educative statali. Il loro inserimento nel mondo del lavoro dipende dalle politiche stabilite dal MIUR.

Descrizione link: Il Corso in breve

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/primaria/scheda.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO A1.a  
RD

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

06/05/2014

L'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, in particolare nella persona del Direttore Generale, dott. Diego Bouchè, consultato il 29 giugno 2011, esprime il suo apprezzamento nei confronti dell'offerta formativa proposta e dichiara la piena disponibilità, nella condivisione degli sbocchi occupazionali individuati nell'ordinamento didattico del Corso di Laurea magistrale, a collaborare anche per le attività inerenti gli insegnanti tutor e il tirocinio nelle diverse sedi scolastiche regionali.

Entro il presente anno accademico (2014-2015) è previsto, accanto al Riesame annuale, anche il Riesame ciclico del Corso di studi. Preliminarmente, sarà effettuata un'attenta verifica dell'attualità della domanda di formazione che sta alla base del CdS, delle figure professionali di riferimento, delle competenze attese, nonché degli sbocchi occupazionali. Questa verifica sarà condotta dal Responsabile del CdS, di concerto con il Consiglio del CdS medesimo e con l'ausilio dell'Ufficio di Job Placement, attraverso una nuova, ampia e aggiornata consultazione di organizzazioni adeguatamente rappresentative della produzione di beni e servizi, delle professioni, direttamente e/o tramite studi di settore. La documentazione su indagini e decisioni assunte verrà resa pubblica nella pagina web del Corso e nella nuova SUA-CdS.

QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

18/05/2018

Il responsabile del CdS è in costante rapporto con il Coordinamento nazionale dei Responsabili/Presidenti dei Corsi di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria e con la Conferenza Nazionale dei Direttori di Dipartimento di Scienze della Formazione per quanto concerne l'organizzazione didattica, la definizione degli obiettivi formativi e l'approfondimento sulle politiche legislative in materia di istruzione per il miglioramento dell'organizzazione del CdS.

Il responsabile del Cds convoca, con cadenza semestrale il Comitato di Indirizzo al fine di garantire un raccordo tra l'Università e il mondo del lavoro (che, nel caso di specie del CdS, è rappresentato unicamente dalla scuola), promuovendo lo sviluppo di strategie e metodologie in grado di assicurare una alta qualità dei percorsi formativi offerti, consentendo così di formare studenti che posseggano competenze professionali in linea con le esigenze formative espresse dal sistema scolastico nazionale.

In particolare il supporto del Comitato di indirizzo consente di:

- Dialogare con il Miur-Usr e con le Istituzioni scolastiche per la gestione dei tirocini;
- Monitorare costantemente le carriere post-universitarie;
- Gestire le informazioni di ritorno da laureati e mondo della scuola;
- Effettuare proposte di definizione e progettazione dell'offerta formativa;
- Definire gli obiettivi di apprendimento più adeguati alla formazione dei futuri docenti.

Il responsabile del CdS è altresì in regolare contatto con la Società Italiana di Pedagogia (SIPED) per il monitoraggio degli aspetti relativi ai settori scientifico-disciplinari di area pedagogica e didattica e per quanto concerne gli studi e le pubblicazioni scientifiche che possono avere ricadute positive sul processo di formazione e apprendimento degli studenti del CdS.

Ulteriore documentazione consultata

Alma Laurea: Condizione occupazionale dei laureati in Scienze della Formazione Primaria indagini annuali reperibili sul sito <http://www.almalaurea.it/universita/occupazione>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbali Comitato d'Indirizzo

QUADRO A2.a

RAD

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

### Insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria

#### **funzione in un contesto di lavoro:**

Gestisce sia gli aspetti cognitivi dell'apprendimento sia quelli affettivi e socio-relazionali, al fine di contribuire alla formazione globale del bambino, in un clima di classe positivo che promuova il benessere individuale e collettivo.

Armonizza e coordina la relazione adulto-bambino, le dinamiche di gruppo, la comunicazione all'interno della comunità scolastica e con le famiglie, nonché il rapporto con le altre agenzie educative formali e informali del territorio.

Le principali competenze associate alla funzione docente sono le seguenti:

- essere capaci di progettare percorsi didattici rispondenti ai reali bisogni educativi degli alunni di riferimento;
- saper osservare ed analizzare il contesto socio-antropologico in cui si opera, al fine di predisporre percorsi personalizzati ed attività educative e didattiche originali e motivanti per le bambine e i bambini;
- saper valutare gli interventi proposti anche alla luce delle più accreditate teorie docimologiche;
- essere in grado di promuovere lo sviluppo di un clima di classe positivo, favorendo sinergici scambi e interazioni tra alunno e alunno, tra docenti e alunni e tra docenti e docenti;
- saper gestire situazioni conflittuali nei vari contesti relazionali
- essere in grado di assumere differenti ruoli adattandosi alle varie circostanze.

#### **competenze associate alla funzione:**

Essere capaci di promuovere la motivazione, la creatività e lo sviluppo dell'identità dei bambini, al tempo stesso, costruire percorsi flessibili e articolati di apprendimento nelle diverse aree disciplinari, con una particolare attenzione agli obiettivi trasversali.

#### **sbocchi occupazionali:**

Insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, nonché attività di educatore nelle istituzioni educative statali.

QUADRO A2.b

RAD

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Professori di scuola primaria - (2.6.4.1.0)
2. Professori di scuola pre-primaria - (2.6.4.2.0)

12/05/2014

Per l'iscrizione al corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria occorre essere in possesso delle conoscenze previste da un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo. Il corso di laurea magistrale è a numero programmato. Il numero dei posti, la data, i contenuti e le modalità della prova di selezione sono determinati di anno in anno, con decreto del Ministro. Il regolamento didattico del corso di laurea magistrale indicherà gli obblighi formativi aggiuntivi da assegnare agli studenti che siano stati ammessi con votazioni inferiori a prefissate votazioni minime.

Descrizione link: Requisiti per l'accesso al Corso

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/primaria/requisiti.htm?vr=1>

17/05/2018

Per essere ammessi al Corso è necessario il Diploma di scuola media superiore di durata quinquennale o altro titolo conseguito all'estero e riconosciuto idoneo.

Il Corso di laurea magistrale a ciclo unico è a numero programmato.

Il numero dei posti, la data, i contenuti e le modalità della prova di selezione sono determinati di anno in anno, con decreto del Ministro.

L'ammissione è regolamentata da un apposito bando, pubblicato su [www.unisob.na.it](http://www.unisob.na.it).

Gli studenti che provengono da altri corsi di laurea o già in possesso di un titolo possono far valutare la loro carriera universitaria dai tutor del corso di laurea negli orari indicati. Si avvisa che tali studenti devono comunque sostenere il test di ingresso.

Descrizione link: Modalità di accesso e di immatricolazione

Link inserito: [http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/primaria/modalita\\_accesso.htm?vr=1](http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/primaria/modalita_accesso.htm?vr=1)

12/05/2014

Il corso di laurea magistrale in Scienze della formazione primaria promuove un'avanzata formazione teorico-pratica nell'ambito delle discipline psicopedagogiche, metodologico-didattiche, tecnologiche e della ricerca che caratterizzano il profilo professionale di un insegnante della scuola dell'infanzia e primaria. Il curriculum è finalizzato inoltre a sviluppare una formazione teorica e didattica sugli ambiti disciplinari oggetto degli insegnamenti previsti dalle Indicazioni programmatiche per gli ordini di scuola considerati. Delinea inoltre una formazione specifica per l'accoglienza e l'inclusione degli allievi con disabilità.

Il corso di laurea magistrale a ciclo unico di 5 anni in Scienze della formazione primaria intende favorire lo sviluppo di insegnanti polivalenti che sappiano promuovere la motivazione, la creatività e lo sviluppo dell'identità dei bambini, al tempo stesso, costruire

percorsi flessibili e articolati di apprendimento nelle diverse aree disciplinari, con una particolare attenzione agli obiettivi trasversali.

Al termine del corso di laurea magistrale a ciclo unico il futuro insegnante avrà acquisito le seguenti competenze associate alla funzione docente:

- essere capaci di progettare percorsi didattici rispondenti ai reali bisogni educativi degli alunni di riferimento;
- saper osservare ed analizzare il contesto socio-antropologico in cui si opera, al fine di predisporre percorsi personalizzati ed attività educative e didattiche originali e motivanti per le bambine e i bambini;
- saper valutare gli interventi proposti anche alla luce delle più accreditate teorie docimologiche;
- essere in grado di promuovere lo sviluppo di un clima di classe positivo, favorendo sinergici scambi e interazioni tra alunno e alunno, tra docenti e alunni e tra docenti e docenti;
- saper gestire situazioni conflittuali nei vari contesti relazionali
- essere in grado di assumere differenti ruoli adattandosi alle varie circostanze.

Descrizione link: Obiettivi

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/primaria/obiettivi.htm>

QUADRO A4.b.1 RAD	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi	
<b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>		
<b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b>		

QUADRO A4.b.2	Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio	
<b>AREA SOCIO-PSICO-PEDAGOGICA</b>		
<b>Conoscenza e comprensione</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>-conosce i lineamenti delle principali teorie pedagogiche e dei principali modelli didattici;</li><li>-acquisisce i contenuti epistemologici di base in relazione al dibattito pedagogico; possedere strumenti interpretativi, in merito alle principali teorie e metodologie della pedagogia del 900, al fine di costruire progetti educativi e didattici nella scuola dell'infanzia e primaria;</li><li>-acquisisce conoscenze e competenze in merito alla dimensione socio-politica dell'educazione e della formazione;</li><li>-conosce le tappe più significative del pensiero pedagogico e le linee fondamentali della storia delle istituzioni educative del XX e XXI secolo;</li><li>-acquisisce una conoscenza essenziale dell'iter normativo delle istituzioni scolastiche ed educative;</li><li>-approfondisce conoscenze e strumenti per analizzare i principali classici della pedagogia, favorendo il continuo aggiornamento delle proprie conoscenze in autonomia;</li><li>-conosce i principali trends connessi all'evoluzione degli stili educativi e al diffondersi di differenti rappresentazioni sull'infanzia e sui ruoli educativi;</li><li>-acquisisce i concetti relativi allo sviluppo in generale e a quello psicologico in particolare;</li><li>-conosce i lineamenti essenziali dell'ordinamento scolastico, attraverso una lettura delle norme costituzionali rilevanti e delle principali riforme del settore, attraverso metodologie di apprendimento che stimolino la capacità di ricostruzione e</li></ul>		

interpretazione delle fattispecie analizzate; agli studenti verranno, a tal fine, sottoposti casi concreti che consentano l'approfondimento di tematiche specifiche oggetto di interventi normativi e orientamenti recenti della giurisprudenza;

-comprende le basi di riferimento per sviluppare la prospettiva inclusiva;

-conosce i cenni legislativi essenziali per l'integrazione scolastica e sociale dei soggetti disabili;

-conosce gli strumenti operativi per realizzare l'organizzazione della classe per l'integrazione dei soggetti disabili nei processi di apprendimento formale scolastico;

-acquisisce consapevolezza delle complesse dinamiche legate alle famiglie;



-comprende i principali approcci di studio e di analisi della famiglia in quanto fenomeno complesso

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

- È in grado di comprendere i principali trends connessi all'evoluzione degli stili educativi e al diffondersi di differenti rappresentazioni sull'infanzia e sui ruoli educativi;
- è capace di elaborare ed implementare una ipotesi di progetto inclusivo;
- è in grado di utilizzare le competenze acquisite in campo storico-pedagogico per gestire e organizzare la progressione degli apprendimenti, adeguandoli ai diversi tempi e modalità dei singoli alunni;
- è in grado di comprendere i cenni generali dei quadri clinici delle principali procedure diagnostiche e dei trattamenti educativi;
- è capace di instaurare relazioni basate sull'interscambio dialettico delle competenze con altre figure professionali nell'ambito di un team multidisciplinare;
- è capace di produrre una documentazione delle esperienze educative che faccia riferimento ai diversi committenti istituzionali e alle famiglie e che richiami la partecipazione del gruppo-classe e degli alunni;
- è capace di descrivere le tappe e i percorsi che portano il bambino verso la sua autonomia emozionale e sociale;
- comprende i fattori che stimolano, indirizzano e condizionano il processo di progressiva costruzione della personalità di ciascun individuo;
- possiede un insieme complesso di conoscenze e di riferimenti che gli consentiranno di giustificare le proprie valutazioni e scelte educative anche a partire da alcune precise direzioni della ricerca scientifica contemporanea;
- è in grado di progettare percorsi di autoformazione;
- sa sperimentare percorsi di ascolto empatico e di relativizzazione dei propri punti di vista;
- sa riconoscere le differenze di ruolo e di posizione che il lavoro di rete comporta nella gestione del servizio e delle sue molteplici diramazioni istituzionali;
- sa tenere conto delle problematiche che caratterizzano i gruppi di lavoro e le relazioni simmetriche;
- sa valutare i rischi connessi a una gestione rigida della leadership nelle relazioni complementari.
- è capace di organizzare una classe inclusiva facendo riferimento alla metodologia e agli strumenti della pedagogia istituzionale, in particolare: il consiglio della classe, l'aiuto reciproco, il contratto di apprendimento.
- è capace di osservare le trasformazioni della famiglia;
- è in grado di conoscere le implicazioni educative dei modelli per pensare la disabilità identificando ed utilizzando strumenti per realizzare l'inclusione scolastica;
- possiede competenze di base nel guidare gli alunni alla ricerca degli stili cognitivi e di apprendimento individuali, valutando i mezzi dell'apprendimento più efficaci per ogni soggetto e che non escludano i soggetti disabili.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

LABORATORIO - AREA TECNICHE DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO INFANTILE [url](#)

LABORATORIO AREA PEDAGOGICA [url](#)

PEDAGOGIA DELLA DEVIANZA [url](#)

PEDAGOGIA DELLA DISABILITÀ [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO [url](#)

SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELLA FAMIGLIA [url](#)

STORIA DELLA PEDAGOGIA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE [url](#)

TECNICHE DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO INFANTILE [url](#)

## **AREA METODOLOGICO-DIDATTICA**

### **Conoscenza e comprensione**

- Acquisisce competenze di base per analizzare l'osservazione del comportamento infantile come strumento di valutazione e di progettazione dell'attività educativa e didattica;
- acquisisce conoscenze di base processi di sviluppo dalla psicologia dell'educazione e dalla psicopatologia dello sviluppo;
- conosce gli aspetti di continuità e discontinuità che caratterizzano lo sviluppo nell'infanzia e nella fanciullezza;
- conosce le caratteristiche del sistema formativo formale, non formale e informale ed è capace di confrontarle costruendo fra

loro forme di integrazione e collaborazione;

- conosce i principali modelli teorici dell'insegnamento e dell'apprendimento;
- conosce i principali modelli e paradigmi della programmazione e della progettazione didattica; sviluppa competenze per la comprensione dei bisogni formativi degli alunni in vista dell'elaborazione di curricula flessibili;
- conosce i principi di base dei dispositivi di programmazione e nuovi ambienti di apprendimento attraverso la sperimentazione di tecnologie didattiche;
- conosce i principi di base degli strumenti per la progettazione e la conduzione di attività di educazione matematica per la scuola dell'infanzia e primaria;
- conosce discretamente i lineamenti storici della letteratura italiana;
- conosce gli elementi di base, propri della disciplina, per poter analizzare un testo poetico e in prosa;

- conosce e sperimenta le opportunità didattiche offerti dai linguaggi delle arti figurative e della comunicazione visiva.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

- possiede le competenze di base per progettare e gestire l'ambiente di apprendimento nel contesto scolastico;
- è in grado di programmare la propria attività scolastica individuando finalità, obiettivi, competenze, strategie di individualizzazione e personalizzazione, strumenti, tempi/spazi, modalità di valutazione;
- possiede gli strumenti essenziali per la valutazione con tecniche di tipo quantitativo e qualitativo.
- è capace di utilizzare le metodologie e gli strumenti più idonei per individuare eventuali indicatori di alterazioni dello sviluppo psico-affettivo e saper progettare adeguati interventi osservativi;
- è in grado di sperimentare le opportunità didattiche offerti dai linguaggi delle arti figurative e della comunicazione visiva;
- è capace di progettare e programmare percorsi didattici individualizzati anche in riferimento ai soggetti disabili;
- è capace di predisporre il piano dell'offerta formativa, il PEI ed il PDF, in collaborazione con le diverse agenzie formali e non formali presenti sul territorio;
- possiede una formazione di base nella Didattica generale; acquisisce le competenze relative all'insegnamento, ai suoi attori principali e al contesto;
- sa riconoscere il valore fondamentale degli elementi connessi agli aspetti affettivi relativi all'insegnamento-apprendimento;
- è in grado di progettare e programmare attività didattiche disciplinari e trasversali di base proprie della scuola dell'infanzia e primaria.
- è capace di analizzare il ruolo strategico che la competenza di ricerca ha nello sviluppo dell'identità professionale degli insegnanti,
- è capace di utilizzare gli elementi di base relativi alle tecniche di ricerca quantitativa e qualitativa nella progettazione, nella conduzione e nella valutazione del lavoro educativo professionale nei contesti scolastici;
- è capace di individuare le relazioni e la struttura matematica che caratterizzano una situazione problematica;
- sviluppa una riflessione critica sulle nuove tendenze della matematica da insegnare oggi (vedi ad esempio Qdr INVALSI);
- è capace di interpretare i testi appartenenti al campo della letteratura destinata al pubblico dell'infanzia e giovanile, con particolare attenzione all'aspetto interculturale.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ATTIVITA' LABORATORIALI - AREA DIDATTICA 1 [url](#)

DIDATTICA GENERALE [url](#)

LABORATORIO AREA DIDATTICA DEL MOVIMENTO [url](#)

LABORATORIO AREA PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA [url](#)

METODI E DIDATTICHE DELLE ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE [url](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA PEDAGOGICA [url](#)

TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA [url](#)

## **AREA STORICO-LINGUISTICA**

### **Conoscenza e comprensione**

Lo studente:

- conosce le linee generali degli avvenimenti storici dall'antichità ai nostri giorni;
- conosce i principali assetti legislativi e programmatici dell'insegnamento della storia (specificatamente nella scuola dell'infanzia e primaria);
- conosce le linee generali dell'evoluzione della storia dell'Europa nel corso dell'età moderna;
- conosce i principali eventi europei dell'età contemporanea inseriti in quadro metodologico problematico e attento alle sollecitazioni teoriche della disciplina;
- conosce i principali strumenti metodologico-didattici per promuovere processi di apprendimento nella scuola dell'infanzia e primaria, nell'ambito della storia e strategie didattiche specifiche per motivare gli studenti all'apprendimento della storia;
- conosce i fondamenti metodologici dello studio applicato alla letteratura;
- conosce discretamente i lineamenti storici della letteratura italiana dal XVIII secolo ai nostri giorni;
- conosce gli strumenti di base, propri della disciplina, per poter analizzare un testo poetico e in prosa;

- conosce i cenni principali dello svolgimento storico della lingua italiana;
- conosce l'uso dei principali strumenti tecnici di base (manuali, dizionari, grammatiche);
- conosce le caratteristiche dei diversi contesti d'uso della lingua italiana;
- conosce le modalità di sviluppo delle competenze di base nell'acquisizione e nell'apprendimento linguistico, anche in contesto plurilingue;
- conosce gli elementi principali della storia musicale del Novecento e della sua funzione educativa;
- acquisisce le conoscenze linguistiche in inglese L2.

## Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente:

- è capace di utilizzare gli strumenti di base dei metodi acquisiti in campo storico per approfondire le proprie conoscenze, con autonomia di giudizio;
- è capace di orientarsi per linee generali nello scenario storico politico nazionale ed internazionale, operando collegamenti, connessioni, contaminazioni disciplinari fra materie connesse alla storia;
- è capace di utilizzare gli strumenti e i metodi appresi sia all'interno di contesti storici, sia all'interno di problematiche proposte in altri insegnamenti del corso di laurea;
- sa analizzare dal punto di vista storico tematiche legate alla cittadinanza, le libertà civili, le indipendenze nazionali, i genocidi internazionali, i conflitti sociali, religiosi, politici e militari;
- è capace di utilizzare gli strumenti e i metodi acquisiti in campo storico per approfondire le proprie conoscenze, con autonomia di giudizio;
- è capace di sviluppare un'ipotesi personale sull'insegnamento del materiale letterario comunicando in modo chiaro informazioni e idee ad alunni dai 3 ai 10 anni;
- è in grado di accostarsi al documento letterario, comprenderne i messaggi, metterli in relazione al contesto storico e linguistico in cui è stato prodotto, in una prospettiva interdisciplinare;
- è in grado di comprendere la funzione dei principali strumenti tecnici di base (manuali, dizionari, grammatiche);
- è capace di valutare le caratteristiche di base dei diversi contesti d'uso della lingua italiana;
- sa accostarsi a un testo, orale o scritto, in maniera critica, anche in una prospettiva interdisciplinare;
- è in grado di produrre una ipotesi/esempio di brevi testi orali e scritti, valutando l'efficacia e le peculiarità strutturali;
- conosce e utilizza gli elementi di base della grammatica italiana;
- sa descrivere l'italiano contemporaneo ai vari livelli di analisi linguistica;
- dimostra di saper comprendere frasi ed espressioni inglesi usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (a livello B1-);
- è in grado di esprimere in inglese bisogni immediati e risolvere problemi quotidiani, espletare funzioni sociali basilari, descrivere la geografia locale, la propria occupazione (a livello fra l'A2 e il B1);
- riesce a comunicare in inglese le attività abitudinarie che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni (a livello fra l'A2 e il B1);
- è capace di comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero, gli interessi personali, ecc.;
- è in grado di esprimere in inglese bisogni immediati e risolvere problemi quotidiani, espletare funzioni sociali basilari, descrivere la geografia locale, la propria occupazione (a livello fra l'A2 e il B1);
- riesce a comunicare in inglese le attività abitudinarie che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni (a livello fra l'A2 e il B1);
- è in grado di comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero, gli interessi personali, ecc.;
- è capace di interagire in inglese, senza errori e incomprensioni in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nei paesi anglosassoni;
- è in grado di produrre un testo inglese semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale;

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

FONDAMENTI DI STORIA ANTICA E MEDIEVALE [url](#)

GEOGRAFIA [url](#)

IDONEITÀ DI LINGUA INGLESE (B2) [url](#)

LABORATORIO AREA LETTERATURA ITALIANA [url](#)

LABORATORIO AREA LINGUISTICA [url](#)

LABORATORIO DI LETTERATURA PER L'INFANZIA [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 1° ANNO [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 2° ANNO [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 3° ANNO [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 4° ANNO [url](#)  
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 5° ANNO [url](#)  
LETTERATURA ITALIANA [url](#)  
LETTERATURA PER L'INFANZIA [url](#)  
LINGUA E GRAMMATICA ITALIANA [url](#)  
STORIA MODERNA E CONTEMPORANEA [url](#)

## AREA TECNOLOGICO-SCIENTIFICO

### Conoscenza e comprensione

- conosce le linee generali delle principali metodologie di ricerca e di intervento relative ai contesti formativi scolastici;
- conosce le linee generali del dibattito sulla società della conoscenza e sullo sviluppo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- acquisisce una conoscenza dei principali elementi e degli strumenti interpretativi della comunicazione telematica al fine di inserirli in progetti di intervento educativo;
- conosce le linee generali delle strategie d'indagine e delle procedure sperimentali e dei linguaggi specifici per indagare e spiegare il mondo che ci circonda basandosi sui fatti ed utilizzando conoscenze e metodologie scientifiche;
- conosce le linee generali delle principali metodologie indispensabili per analizzare un fenomeno di genere diverso (fisico, chimico, biologico) considerando ciò come elemento fondante dell'interpretazione della realtà;
- acquisisce gli elementi base delle conoscenze di Chimica generale, Chimica organica e Biochimica nell'ambito dell'obiettivo finale del Corso di Studi, che è quello della formazione degli insegnanti della scuola primaria;
- acquisisce le capacità nel progettare e realizzare attività educative di base nelle quali giocano un ruolo significativo i concetti della fisica.
- acquisisce le conoscenze di base per la comprensione della realtà e quindi gli strumenti per l'esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza;

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- È capace di comprendere nuovi applicativi tecnologici sulla base di modelli didattici problematici;
- è in grado di scegliere le tecnologie di mediazione didattica adeguate ai contesti e agli interlocutori di riferimento;
- è capace di utilizzare strumentazioni informatiche di base per documentare la propria attività scolastica;
- è in grado di comprendere i metodi e gli strumenti più adeguati per migliorare e approfondire le proprie competenze professionali e culturali anche partecipando a comunità di apprendimento e a comunità di pratica;
- è in grado di trasmettere agli alunni la capacità di effettuare autonomamente scelte consapevoli in molteplici aspetti, individuali e collettivi, della vita reale;
- possiede la consapevolezza della differenza fra scienza e tecnologia e di come le tecnologie siano fortemente correlate al contesto culturale e sociale a cui vengono applicate;
- acquisisce la consapevolezza di quanto la tecnologia possa rispondere ai problemi applicativi con soluzioni di tipo diverso;
- possiede le competenze basilari per indagare e spiegare il mondo che ci circonda riferendosi alla concretezza ed utilizzando strategie d'indagine, procedure sperimentali e linguaggi specifici;
- possiede le competenze di base per la comprensione della realtà e quindi gli strumenti per l'esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza;
- possiede la consapevolezza della differenza fra scienza e tecnologia;
- possiede la consapevolezza di come le tecnologie siano fortemente correlate al contesto culturale e sociale a cui vengono applicate.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ARTI VISIVE E DISEGNO [url](#)

ATTIVITA' LABORATORIALI - AREA MATEMATICA 1 [url](#)

ATTIVITA' LABORATORIALI - AREA TECNOLOGIE DIDATTICHE 1 [url](#)

DIDATTICA DELLA MATEMATICA [url](#)

ELEMENTI DI CHIMICA [url](#)  
 ELEMENTI DI FISICA [url](#)  
 ELEMENTI DI SCIENZE NATURALI [url](#)  
 FONDAMENTI DI MATEMATICA PER LA FORMAZIONE DI BASE - 2 [url](#)  
 FONDAMENTI DI MATEMATICA PER LA FORMAZIONE DI BASE 1 [url](#)  
 LABORATORIO AREA BIOLOGICA [url](#)  
 LABORATORIO AREA FISICA [url](#)  
 LABORATORIO DI CALLIGRAFIA [url](#)  
 LABORATORIO DI MUSICOLOGIA [url](#)  
 MUSICOLOGIA E STORIA DELLA MUSICA [url](#)

QUADRO A4.c



**Autonomia di giudizio**  
**Abilità comunicative**  
**Capacità di apprendimento**

**Autonomia di giudizio**

A conclusione del percorso formativo, il laureato possiede le attitudini di seguito descritte:

- consapevolezza della responsabilità etica e culturale connessa all'esercizio della funzione docente e assunzione dei doveri conseguenti verso gli allievi, le loro famiglie, l'istituzione scolastica, il territorio;
- attitudine a leggere e interpretare bisogni e comportamenti dei bambini e delle bambine di scuola dell'infanzia e primaria alla luce dei contesti sociali contemporanei;
- attitudine a problematizzare le situazioni e gli eventi educativi, ad analizzarli in profondità e ad elaborarli in forma riflessiva;
- attitudine a considerare soluzioni alternative ai problemi e ad assumere decisioni rispondenti ai bisogni formativi degli allievi;
- attitudine a formulare il giudizio su situazioni ed eventi educativi dopo aver assunto accurata documentazione;
- attitudine ad autovalutare la propria preparazione professionale e l'efficacia dell'azione didattica;
- attitudine a rinnovare le pratiche didattiche tramite l'apertura alla ricerca, alla sperimentazione e all'innovazione.

Tali attitudini sono formate attraverso discussioni in gruppo, interventi di tirocinio diretti alla rielaborazione dell'esperienza didattica, pratiche di simulazione, presentazione dei contenuti in forma critica, attivazione della riflessione e del problem-solving a partire dalla discussione di casi. La valutazione dell'autonomia di giudizio avviene tramite apposite sezioni delle prove scritte e orali degli esami e la relazione finale presentata a conclusione di ogni annualità di tirocinio. Nella valutazione del tirocinio, della tesi e della relazione finale si terrà in considerazione la capacità di elaborazione autonoma e riflessiva dimostrata dal futuro insegnante.

**Abilità**

A conclusione del percorso formativo, il laureato possiede:

- la capacità di modulare l'interazione verbale e non verbale in classe in funzione di scopi differenti: per manifestare accoglienza, per predisporre esperienze, spiegare concetti e teorie, per motivare l'apprendimento e supportare gli alunni in difficoltà e per stimolare l'interazione tra pari;
- la capacità di dialogare con i colleghi in seno agli organi collegiali, di interagire con il dirigente scolastico e con gli operatori dei servizi territoriali per lo scambio di informazioni, la messa a punto di progetti e la gestione coordinata dei processi formativi;
- la capacità di esporre in forma organizzata gli obiettivi e la natura dell'intervento didattico, tramite la progettualità educativa e didattica;
- la capacità di comunicare con chiarezza agli alunni, alle loro famiglie e ai colleghi i risultati degli apprendimenti degli alunni e le possibili soluzioni per le difficoltà rilevate;
- la capacità di connotare in termini positivi le comunicazioni istituzionali sugli alunni, svolte in seno ai

<b>comunicative</b>	<p>consigli di interclasse o intersezione e nei colloqui scuola-famiglia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la capacità di intrattenere relazioni positive con le famiglie degli alunni, manifestando apertura e interesse autentico al dialogo e adottando il registro umanistico-affettivo della comunicazione, valevole, in particolare, per le famiglie degli alunni di differente etnia, cultura e credo religioso;</li> <li>- la capacità di utilizzare gli strumenti della comunicazione digitale nei contesti scolastici, sia per implementare l'uso delle tecnologie didattiche, sia per ridurre la distanza esistente tra i linguaggi formali del sapere scolastico e quelli non canonici della comunicazione tra le giovani generazioni.</li> </ul> <p>L'acquisizione di questi risultati di apprendimento si avvale di percorsi trasversali a tutte le attività formative.</p> <p>La verifica di tali risultati, che può prevedere la presentazione di elaborati scritti, esposizioni orali, progetti e prodotti didattici, avviene tramite le attività formative di base e caratterizzanti, i percorsi di laboratorio e di tirocinio diretto e indiretto e nell'ambito della comprensione di testi e lezioni in lingua inglese.</p>
<b>Capacità di apprendimento</b>	<p>A conclusione del percorso formativo, il laureato ha maturato attitudini e atteggiamenti descritti di seguito in termini di capacità di apprendimento, nella prospettiva del lifelong learning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interesse per la professione dell'insegnare e desiderio di migliorarne la conoscenza e la pratica;</li> <li>- attitudine ad ampliare la cultura psico-pedagogica e metodologico-didattica di base, in relazione anche all'avanzamento della ricerca scientifica;</li> <li>- motivazione ad approfondire i contenuti e i metodi di studio dei saperi della scuola, con un aggiornamento ricorsivo dei repertori disciplinari;</li> <li>- disponibilità ad esplorare le prospettive della ricerca didattica, metodologica, tecnologica e mediale condotta in ambito nazionale e internazionale, con apertura ai temi della pedagogia e della didattica speciale;</li> <li>- attitudine ad autosostenere e ad autoregolare il proprio apprendimento tramite la ricerca bibliografica autonoma e la partecipazione interessata a opportunità di formazione e di aggiornamento professionale.</li> </ul> <p>L'acquisizione di questi risultati di apprendimento è perseguita in tutte le attività formative che danno spazio alla ricerca autonoma dello studente, al libero reperimento di informazioni utili allo sviluppo di un atteggiamento culturale volto all'autoformazione.</p> <p>Il monitoraggio e la valutazione di tali risultati avviene tramite le diverse tipologie di verifica continua nel corso delle diverse attività formative.</p>

La prova finale del corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria si conclude con la discussione della tesi e della relazione finale di tirocinio che costituiscono, unitariamente, esame avente valore abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. A tale scopo la commissione, nominata dalla competente autorità accademica, è integrata da due docenti tutor e da un rappresentante designato dall'Ufficio Scolastico Regionale.

La tesi di laurea verte su tematiche disciplinari collegate all'insegnamento in cui lo studente deve dimostrare di saper elaborare, redigere, documentare, presentare e discutere individualmente una tesi scritta, elaborata in modo originale e critico sotto la guida di uno o più docenti relatori, coerente rispetto agli obiettivi specifici della laurea magistrale e su tematiche riconducibili alle discipline sostenute dallo studente nel suo percorso formativo.

La discussione della relazione finale di tirocinio deve evidenziare le competenze professionali.



28/05/2018

Per conseguire la laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria lo studente deve aver acquisito 300 crediti formativi compresi quelli relativi alla prova finale. Alla prova finale sono assegnati 9 CFU.

Lo studente deve realizzare, sotto la guida di un docente del Corso di Laurea, un elaborato scritto su un argomento concordato con il docente-relatore che sarà discusso in seduta di laurea.

L'argomento dell'elaborato di laurea è concordato tra lo studente e il relatore scelto, il quale sovrintende alla stesura dal punto di vista metodologico e scientifico. L'argomento dell'elaborato di laurea potrà analizzare aspetti teorici, metodologici e pratici relativi a tematiche affrontate nei corsi.

L'elaborato potrà essere:

- una rielaborazione e puntualizzazione individuale delle riflessioni teoriche sull'argomento, fondata sull'approfondimento della letteratura esistente sull'argomento, sull'originalità delle argomentazioni affrontate, sulla solidità dell'impianto teorico e sul rigore della metodologia adottata (tesi di ricerca);
- una riflessione empirica, anch'essa saldamente ancorata alle teorie di riferimento, che nasca dalle attività svolte dal candidato in situazioni di laboratorio o sul campo (tesi sperimentale).

All'elaborato di laurea si aggiunge la discussione della relazione finale di tirocinio.

Entrambe costituiscono, unitariamente, esame avente anche valore abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. A tale scopo la commissione, nominata dalla competente autorità accademica, è integrata da due docenti tutor e da un rappresentante designato dall'Ufficio scolastico regionale (art. 6, comma 5, D.M. n. 249 del 10/9/2010).

Descrizione link: Regolamento elaborato di laurea

Link inserito: [https://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/lauree/regolamento\\_sfp.htm?vr=1](https://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/lauree/regolamento_sfp.htm?vr=1)

**QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento Didattico del CdS

Link: <https://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/primaria/regolamento.pdf>

**QUADRO B2.a****Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**

<http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/lepre/lezioni.asp>

**QUADRO B2.b****Calendario degli esami di profitto**

<http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/lepre/esami.asp>

**QUADRO B2.c****Calendario sessioni della Prova finale**

<http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/lauree/index.htm>

**QUADRO B3****Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-PED/03	Anno di corso 1	DIDATTICA GENERALE <a href="#">link</a>	LANEVE COSIMO	ID	8	48	

2.	MAT/04	Anno di corso 1	FONDAMENTI DI MATEMATICA PER LA FORMAZIONE DI BASE 1 <a href="#">link</a>	SBORDONE CARLO		6	36
3.	L-ANT/02	Anno di corso 1	FONDAMENTI DI STORIA ANTICA E MEDIEVALE <a href="#">link</a>	VISCONTI AMEDEO	RU	8	48
4.	M-EDF/02	Anno di corso 1	LABORATORIO AREA DIDATTICA DEL MOVIMENTO <a href="#">link</a>	CARLOMAGNO NADIA	PA	1	6
5.	M-PED/01	Anno di corso 1	LABORATORIO AREA PEDAGOGICA <a href="#">link</a>	CORBI ENRICOMARIA	PO	1	6
6.	M-PED/01	Anno di corso 1	LABORATORIO AREA PEDAGOGICA <a href="#">link</a>	SIRIGNANO FABRIZIO MANUEL	PO	1	6
7.	0	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 1° ANNO <a href="#">link</a>	TONDO STEFANIA	PA	2	12
8.	M-EDF/02	Anno di corso 1	METODI E DIDATTICHE DELLE ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE <a href="#">link</a>	CARLOMAGNO NADIA	PA	8	48
9.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE <a href="#">link</a>	SIRIGNANO FABRIZIO MANUEL	PO	8	48
10.	M-PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE <a href="#">link</a>	CORBI ENRICOMARIA	PO	8	48
11.	M-PSI/04	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO <a href="#">link</a>	MILITERNI ROBERTO	OD	8	48
12.	SPS/08	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELLA FAMIGLIA <a href="#">link</a>	CASTELLANO CLELIA	RU	8	48
13.	M-PED/02	Anno di corso 1	STORIA DELLA PEDAGOGIA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE <a href="#">link</a>	CORBI ENRICOMARIA	PO	8	48

QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Aule

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/aule.htm?vr=1>

QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Laboratori

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/laboratori.htm?vr=1>

## QUADRO B4

## Sale Studio

Descrizione link: Sale studio

Link inserito: [http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/sale\\_studio.htm?vr=1](http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/sale_studio.htm?vr=1)

## QUADRO B4

## Biblioteche

Descrizione link: Biblioteca Capocelli

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/biblioteca/index.htm?vr=1>

## QUADRO B5

## Orientamento in ingresso

L'UNISOB, nell'ottica di un costante processo di rinnovamento dei servizi offerti agli studenti, programma le proprie politiche di orientamento alla luce di un'attenta analisi della realtà territoriale e dei bisogni formativi dei giovani che lavorano alla costruzione di sé e del loro futuro. 16/05/2018

L'Ufficio di Orientamento e Tutorato di Ateneo SOT nasce nel 1999, all'interno della cittadella monumentale del Suor Orsola Benincasa, come punto di prima 'accoglienza' dedicato alle aspiranti matricole che sono alle prese con la scelta post-diploma e progressivamente si innerva nel cuore della città di Napoli con l'inaugurazione, nel 2015, di un front-office nel Piccolo Palazzo del Gaio Sapere, struttura sita in via Chiaia. Sono spazi di ricerca ma anche di ascolto e di condivisione, per raccontare l'identità dell'Università degli Studi Suor Orsola Benincasa, il proprio patrimonio artistico e culturale, la tradizione formativa, le strutture di ricerca, le potenzialità, l'apertura all'innovazione, coniugata alle scienze umane, e alle relazioni internazionali.

Oggi il SOT offre molto di più: una fitta agenda di azioni e attività che coinvolgono 200 scuole della Campania e fuori regione. Le azioni, le strategie e i progetti dell'ufficio rispondono a una cultura dell'orientamento intesa come pratica formativa fondata sulla centralità della persona, al fine di favorire i processi di sviluppo dell'autonomia decisionale e della consapevolezza di sé e del valore delle proprie scelte formative e professionali.

È per rispondere a tali finalità che l'accoglienza degli studenti delle scuole medie superiori alle prese con la scelta universitaria trova la sua prima espressione in incontri di orientamento informativo presso le sedi scolastiche del territorio campano e in consulenze personalizzate in sede, a cui si aggiungono lezioni di introduzione alle discipline caratterizzanti i percorsi didattici, visite guidate ai laboratori, insieme a numerosi appuntamenti culturali, fra cui il certame vichiano, la rassegna Cinema, Letteratura e Diritto, i Seminari di preparazione alla maturità.

Per consentire ai maturandi di sperimentare una giornata da matricole, il SOT propone l'appuntamento annuale con l'Open week - Giornate di Orientamento di Ateneo - in cui l'Università apre le porte agli studenti delle scuole superiori con visite guidate, simulazioni delle prove di ammissione, prime lezioni di e attività laboratoriali.

A chi è già matricola, e alle loro famiglie, si rivolgono, invece, iniziative come il Welcome Day, giornate di accoglienza pensate per aiutare le matricole a muovere i primi passi nella vita universitaria, e il Family Welcome Day, un appuntamento pensato per consentire ai genitori degli studenti di conoscere il programma formativo che l'Ateneo propone ai loro figli e per dividerne gli obiettivi culturali e professionalizzanti.

Per i laureati e laureandi, c'è il Ciclo di Seminari di Orientamento Post Lauream, incontri pensati per offrire una panoramica esaustiva dei Corsi di laurea magistrali, dei Master, dei Corsi di perfezionamento e dei relativi sbocchi professionali.

Al ricco calendario di appuntamenti si aggiunge la partecipazione sul territorio nazionale a fiere e saloni dell'orientamento, nel corso dei quali docenti e ricercatori dell'Ateneo partecipano a sessioni di presentazione dei Corsi di studio e rispondono alle curiosità degli studenti presenti.

Oltre a concentrarsi sui giovani e sulle loro famiglie, l'azione orientativa si rivolge anche ai dirigenti e ai docenti delle scuole superiori interessati a strutturare attività di orientamento "su misura" per i propri alunni, come i progetti alternanza scuola-lavoro), agli operatori del settore, agli enti e alle associazioni che intendono stabilire rapporti di collaborazione per la realizzazione di interventi di orientamento mirati.

Per i dettagli relativi alle annuali attività di orientamento è possibile consultare il sito di Ateneo.

Descrizione link: Servizio di Orientamento e Tutorato

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/sot/index.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)

QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

L'Orientamento in itinere ha l'obiettivo di facilitare il percorso di studi di ogni singolo studente, rilevando le eventuali criticità e proponendo possibili soluzioni agli organi collegiali. 29/05/2018

1. Tutorato studenti. È un servizio offerto agli studenti con il fine di supportarli durante il percorso formativo attraverso la costante presenza di tutor capaci di guidarli nelle scelte. Il servizio di tutorato studenti, affidato a personale docente e non docente, fornisce tutti i supporti necessari all'orientamento in itinere: informazioni e consulenza sui piani di studi, supporto alle difficoltà di studio e al rapporto studente-docente e studente-strutture, ecc. I tutor ricevono gli studenti per l'intera durata dell'anno accademico. Per informazioni costantemente aggiornate sugli orari di ricevimento dei referenti per le attività di tutorato clicca qui.
2. Sportello studenti. Tale servizio fornisce tutte le informazioni utili sull'organizzazione della didattica e aiuto pratico per il disbrigo delle pratiche amministrative.
3. Tutorato non stop. L'UNISOB accompagna gli studenti iscritti durante tutto il loro percorso formativo attraverso l'orientamento allo studio e il tutorato negli anni di frequenza, favorendone la proficua partecipazione alla realtà universitaria e rendendoli protagonisti del proprio processo di apprendimento. In modo particolare il progetto Tutorato non stop prevede di monitorare alcuni eventi di carriera che si ritengono fondamentali per l'assicurazione della qualità del CdS e di attivare per ciascuno di loro alcune procedure
  - a. I azione. Studenti immatricolati che nella prima sessione hanno maturato  $\leq 6$  cfu: Questa azione è rivolta agli studenti che si sono immatricolati nell'anno in corso. L'intento è quello di monitorare l'andamento degli studi e di verificare quanti hanno sostenuto pochi esami ( $\leq 6$  cfu) nella prima sessione (tre appelli tra gennaio/marzo) fornendo loro il supporto dei tutor o corsi di metodologia dello studio.
  - b. II azione. Studenti immatricolati che hanno maturato  $<40$  cfu al termine della sessione estiva: Questa azione è rivolta agli studenti che si sono immatricolati nell'anno in corso. L'intento è quello di monitorare l'andamento degli studi e di verificare quanti studenti abbiano maturato  $<40$  cfu entro l'anno solare di riferimento.
  - c. III azione. Studenti che non hanno rinnovato l'iscrizione al secondo anno: Questa azione di intervento è rivolta agli studenti che si sono immatricolati nell'anno precedente a quello di rilevazione. L'intento è quello di monitorare l'andamento degli studi e di verificare quanti studenti non abbiano rinnovato l'iscrizione al secondo anno.
  - d. IV azione. Studenti che non hanno rinnovato l'iscrizione negli ultimi tre anni: Questa azione è rivolta agli studenti che si sono fermati con gli studi.
  - e. V azione. Studenti prossimi alla decadenza: Questa azione è volta al recupero degli studenti che sono prossimi alla decadenza in quanto fermi con gli studi da otto anni.
4. Tutorato Tirocinio. Il gruppo di progetto e di coordinamento del tirocinio, costituito da i tutor organizzatori riceve gli studenti, per la consueta attività di supporto e di orientamento al percorso di tirocinio.
5. Tutorato dopo laurea. Nell'ultimo anno di corso sono organizzate giornate di presentazione del mondo del lavoro e dell'alta

formazione fornendo agli studenti strumenti necessari per affrontare le scelte successive.

6. Counselling. Il Counselling è un intervento psicologico breve finalizzato ad affrontare le situazioni di crisi. Il servizio si propone di offrire sostegno agli studenti universitari che vivono un momento di difficoltà psicologica che comporti un disagio personale o relazionale nell'affrontare il percorso di studi.

7. SAAD, Servizio di Ateneo per le Attività degli studenti con Disabilità. Offre un tutorato specificamente qualificato a promuovere le condizioni di pari opportunità necessarie a potenziare l'autonomia degli studenti con disabilità e a garantire una loro attiva partecipazione alla vita universitaria.

8. Per altre iniziative a supporto degli studenti visitare il sito.

Descrizione link: Tutorato

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/tutorato.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)

QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno ( tirocini e stage)

Il tirocinio rappresenta parte integrante dell'intero percorso formativo e caratterizza la formazione universitaria in modo professionalizzante. 29/05/2018

In particolare, si configura come area formativa di incontro e confronto dialettico fra teoria e pratica educativa per la creazione delle "best practices".

Il gruppo di progetto e di coordinamento del tirocinio, costituito da i tutor organizzatori (a tempo totale) Franco Biancardi, Adele Bianca Schiavulli, Maria Aurino, Stefania Maddalena, Santa Palumbo, Biancamaria Taraschi, riceve gli studenti, per la consueta attività di supporto e di orientamento al percorso di tirocinio, esclusivamente nei giorni di lunedì e mercoledì dalle ore 10,30 alle ore 12,30. Pertanto, al fine di garantire un ottimale servizio e funzionamento delle attività di tirocinio (progettazione e coordinamento e tutorato) a cui tale gruppo di lavoro è preposto e per un proficuo e sereno rapporto con gli studenti, si ricorda il rispetto di tali orari. È quindi assolutamente vietato presentarsi nei locali, sede del coordinamento, in giorni ed orari diversi da quelli stabiliti. Gli studenti fuori regione impegnati nel tirocinio a distanza e altri tirocinanti con problematiche di particolare e motivata urgenza possono contattare i coordinatori di riferimento per fissare un appuntamento ai seguenti indirizzi e-mail e numeri di telefono.

Sul sito sono indicati: il regolamento, le modalità di iscrizione, ricevimento e contatti, crediti da maturare, esoneri e dispense, tirocinio a distanza, modulistica, questionario di gradimento.

Descrizione link: Tirocini

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/primaria/tirocini.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)

QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

*I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.*

Pdf inserito: [visualizza](#)

L'Ufficio Erasmus di Ateneo offre servizi di consulenza e tutorato per promuovere e favorire la mobilità internazionale degli studenti.

Nel novembre 2011 è stato istituito anche l'Ufficio Relazioni Internazionali, con i seguenti obiettivi:

sviluppare i rapporti dell'Ateneo con università, istituzioni ed enti stranieri e internazionali al fine di favorire partenariati e collaborazioni nel campo della ricerca, della didattica, della formazione, degli stage e del placement;  
incrementare la mobilità di docenti e studenti, anche post lauream;  
offrire percorsi specialistici a studenti stranieri;  
strutturare l'internazionalizzazione dell'offerta formativa, anche con l'istituzione di corsi in lingue veicolari diverse dall'italiano, in vista della creazione di doppie lauree e di lauree congiunte.

Tra gli accordi internazionali extra-europei già stipulati:

- - Université de Montréal;
- Golden Gate University School of Law San Francisco (USA);
- University of St. Thomas Minnesota (USA);
- UNIP Universidade Paulista San Paolo (Brasile);
- Rete università Conurbano Bonaerense (RUNCOB) Buenos Aires (Argentina);
- Université de Bechar (Algeria);
- Institute of history of the academy of sciences of Moldova;
- Dipartimento Culturale della Provincia dell'Hubei (Cina);
- Universidad Nacional de Lanus (Argentina);
- Universidad Nacional de General San Martin San Martin Buenos Aires (Argentina),
- Lebanese University;
- Ministerio Publico fiscal de la ciudad autonoma de Buenos Aires;
- Universidade Federal Fluminense (Niteroi BRASILE);
- Universidade de Sao Paulo (BRASILE);
- Pontificia Universidade catolica do Rio Grande do Sul.

Descrizione link: LLP-Erasmus

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/erasmus/index.htm?vr=1>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
----	---------	-----------------------	--------------	------------------	--------

solo

1	Austria	Padagogische Hochschule Karnten		01/10/2014	italiano
2	Austria	Padagogische Hochschule Linz		17/10/2013	solo italiano
3	Austria	Pädagogische Hochschule Niederösterreich		01/10/2014	solo italiano
4	Austria	Universität Salzburg		01/10/2014	solo italiano
5	Croazia	Juraj Dobrila University of Pula		11/04/2017	solo italiano
6	Francia	Amiens Cedex 1		19/11/2013	solo italiano
7	Germania	Universität Kassel		11/11/2015	solo italiano
8	Grecia	Patrasso		17/03/2014	solo italiano
9	Irlanda	Dublin City University		12/03/2018	solo italiano
10	Polonia	Krakow		20/04/2015	solo italiano
11	Polonia	Pope John Paul II State School		03/11/2016	solo italiano
12	Polonia	University of Gdansk		12/05/2014	solo italiano
13	Polonia	University of Lodz		01/10/2014	solo italiano
14	Polonia	Uniwersytet Rzeszowski		04/07/2017	solo italiano
15	Portogallo	Instituto Politecnico de Coimbra		14/11/2016	solo italiano
16	Portogallo	Universidade Do Algarve	29248-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
17	Repubblica Ceca	Masaryk University		03/11/2014	solo italiano
18	Repubblica Ceca	University of South Bohemia - Ceske Budejovice		01/10/2014	solo italiano
19	Spagna	Madrid Universidad Rey Juan Carlos		11/12/2013	solo italiano
20	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	28579-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
21	Spagna	Universidad De Murcia	29491-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
					solo



22	Spagna	Universidad De Oviedo	29551-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	italiano
23	Spagna	Universidad Pontificia De Salamanca	29536-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
24	Spagna	Universidad de Alcalá		01/10/2014	solo italiano
25	Spagna	Universidad de Cádiz		01/10/2016	solo italiano
26	Spagna	University of Deusto Bilbao		17/10/2013	solo italiano
27	Turchia	İstanbul Şehir Üniversitesi		10/11/2015	solo italiano
28	Turchia	Adnan Menderes Üniversitesi	221252-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	01/10/2014	solo italiano
29	Turchia	Mef University		12/12/2016	solo italiano
30	Ungheria	Kaposvar University		24/02/2016	solo italiano

## QUADRO B5

### Accompagnamento al lavoro

Le attività volte a facilitare l'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro, costantemente ricalibrate sulla base delle esigenze del mercato, sono organizzate, promosse e realizzate dall'Ufficio Job Placement.

18/04/2018

Questo ufficio:

- promuove le attività di stage/placement e la stipula di convenzioni attraverso l'attivazione di partnership (gestione rapporti con enti pubblici e privati);
- individua profili in linea con la domanda;
- definisce le attività formative da svolgere durante lo stage e la tipologia di tirocinio da attivare (curricolari, extracurricolari e di inserimento/reinserimento lavorativo);
- concorda con l'ente la call da pubblicizzare e provvede alla definizione della modalità di candidatura (colloqui di preselezione/selezione, anche in presenza di referenti aziendali, oppure di invio diretto o screening di curricula) raccoglie i curricula.

L'Ufficio al fine di fidelizzare l'azienda/ente/studio professionale con l'Ateneo per rapporti privilegiati e continuativi e far conoscere le competenze in uscita dei laureati offre un servizio che consente di:

- definire il fabbisogno aziendale e di individuare favorevoli dispositivi di politica attiva del lavoro, supportando l'iter amministrativo da seguire;
- svolgere un'attività di tutoraggio degli stage sia nel rapporto con i tirocinanti sia con i referenti aziendali;
- identificare offerte di lavoro/concorsi/premi/stage (da BURC, Gazzetta Ufficiale, siti internet e quotidiani).

Al fine di consentire ai propri laureati di definire il proprio profilo professionale coerentemente con il proprio percorso formativo e di realizzare un efficace incrocio domanda/offerta effettua dei colloqui conoscitivi e di orientamento per:

- individuare l'obiettivo professionale;
- attivare stage funzionali all'acquisizione o allo sviluppo di competenze specifiche;
- all'individuazione di ulteriori ed eventuali percorsi formativi post lauream;
- identificare opportuni dispositivi di politica attiva del lavoro;

Nello svolgimento delle proprie funzioni, il Job Placement presta molta attenzione alle attività di orientamento di secondo livello, pertanto, offre percorsi personalizzati che consentono una focalizzazione di scelte professionali consapevoli attraverso:

- a. analisi della domanda;
- b. approfondimento dei profili per la scelta dell'obiettivo professionale;
- c. bilancio delle competenze, aumento della consapevolezza di se;
- d. definizione piano di azione.

Ad integrazione e completamento delle attività ordinarie, l'Ufficio è altresì, impegnato:

- a. nella ricerca, ideazione e partecipazione a progetti Regionali e Nazionali volti a finanziare attività che consentono l'incrocio domanda/offerta;
- b. nella progettazione, realizzazione e aggiornamento dei materiali informativi e descrittivi delle attività svolte;
- c. nella promozione e realizzazione di dispositivi di politica attiva del lavoro;
- d. nella organizzazione e partecipazione ad eventi finalizzati all'incontro domanda/offerta sia interni che esterni all'Ateneo;
- e. nell'attuazione di workshop di formazione e orientamento al lavoro;
- f. nella produzione di report richiesti dai vari CdS o enti ministeriali funzionali al monitoraggio della formazione erogata in relazione all'inserimento dei laureati dell'Ateneo nel mondo produttivo.

Descrizione link: Ufficio Job Placement

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/placement/index.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)

QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

1) Il Corso di studio inserisce nell'ambito della offerta extracurricolare per gli studenti l'opportunità di partecipare periodicamente a 18/05/2018  
 Convegni internazionali -promossi e coordinati dal Responsabile del CdS, prof. Fabrizio Manuel Sirignano - che consentono ai futuri insegnanti di confrontarsi con studiosi di Università estere comparando il sistema scolastico ed universitario italiano (e le relative emergenze educative) con i sistemi scolastici degli altri Paesi, in particolare della Spagna.

Nell'ambito di alcuni Convegni viene consentita agli studenti la possibilità di presentare abstract su progetti ed esperienze e di intervenire con brevi comunicazioni.

Tra i Convegni inseriti in tale offerta si segnalano i seguenti, organizzati in collaborazione con Atenei europei tra cui: Democritus University of Thrace, Universidad de Málaga, Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, Universidad de Valladolid.

Convegno internazionale Education and innovation in the University. A comparative study between Italy and Spain, 24-25 Marzo 2015 <https://www.unisob.na.it/eventi/eventi.htm?vr=1&id=14006>

Convegno internazionale La pedagogia del Mediterraneo. Itinerarios, modelos experiencia entre Italia y España, 13-14 Luglio 2016 <https://www.unisob.na.it/eventi/eventi.htm?vr=1&id=15900>

Convegno internazionale La "diferencia" como categoría pedagógica. Modelos y experiencias en el sur de Europa en comparación, 29 Marzo 2017 <https://www.unisob.na.it/eventi/eventi.htm?vr=1&id=16616>

Convegno internazionale Il Mediterraneo delle culture. Educazione, Intercultura, Cittadinanza, 9 Maggio 2018 <https://www.unisob.na.it/eventi/eventi.htm?vr=1&id=17954>

Agli studenti che partecipano viene rilasciato relativo attestato con i loghi di tutti gli Atenei co-organizzatori dei singoli eventi.

2) Il Corso di studio inserisce nell'ambito della programmazione dell'offerta extracurricolare per gli studenti l'opportunità di partecipare, come stagisti promotori del valore della scuola al Premio internazionale Elisa Frauenfelder, costituito nel 2018 e coordinato dal Responsabile del CdS, prof. Fabrizio Manuel Sirignano:

Il Premio (al quale aderiscono 10 Atenei esteri e 4 Società scientifiche/Associazioni) è istituito con la finalità di conservare e promuovere l'eredità scientifica e umana di Elisa Frauenfelder, Maestra della pedagogia italiana contemporanea, proiettandola nel futuro così da offrire, soprattutto ai giovani studiosi, un exemplum straordinario di rigore scientifico, innovazione pedagogica e passione per lo studio, intesi come volano di una autentica emancipazione e trasformazione sociale.

In particolare la terza sezione del Premio, denominata "Maestri d'Italia", riservata agli insegnanti, di ruolo e fuori ruolo, delle scuole primarie e d'infanzia che si sono particolarmente distinti nel corso della loro carriera e per l'impegno profuso per la Scuola, le giovani generazioni ed il Paese, fa leva sugli studenti del corso di laurea in Scienze della formazione primaria che, in quanto futuri maestri, possono essere in grado di farsi promotori - nelle scuole dove svolgono il tirocinio - del valore della scuola e della necessità di porla al centro della società anche attraverso iniziative come il Premio Frauenfelder:

<https://www.unisob.na.it/ateneo/premiofrauenfelder/a001.htm?vr=1>

Agli studenti che collaboreranno sarà rilasciato un Attestato di partecipazione.

3) Il Corso offre la possibilità di fruire on-line di alcuni Convegni, relazioni, giornate di studio e di riflessione su tematiche pedagogiche attraverso il canale Telepedagogia, gestito dal Responsabile del Corso di studi:

<https://www.youtube.com/user/fablabable/videos?view=57&flow=grid>

UNISOB mette a disposizione degli studenti una ricca varietà di servizi, di attività formative, culturali ed extracurricolari e un supporto amministrativo e consulenziale completo, che valorizzino capacità, attitudini, interessi e potenzialità degli studenti, dal loro ingresso in Ateneo e per tutta la durata del percorso universitario, fino al conseguimento del titolo.

ACCOUNT DI POSTA ELETTRONICA PERSONALE

ALSOB - Associazione Laureati Suor Orsola Benincasa

ATTIVITA' CULTURALI

AULE MULTIMEDIALI

AULE STUDIO

BIBLIOTECA

COUNSELLING PSICOLOGICO

CUS - Centro Universitario Sportivo

DIRITTO ALLO STUDIO

ERASMUS +

INCHIOSTRO

JOB PLACEMENT

LABORATORI

LIFELONG LEARNING

MUSEI E ARCHIVI STORICI

NEWSLETTER

ORIENTAMENTO

PUNTI DI RISTORO

RELAZIONI INTERNAZIONALI

RESIDENZA UNIVERSITARIA

RUNRADIO - Radio Universitaria Napoletana

SAAD - Servizio di Ateneo per le Attività di studenti con Disabilità

SALA RIVISTE

SCIENZA NUOVA

SEGRETERIA STUDENTI

SERVIZIO LE.PR.E.

S.O.V. Sportello di Orientamento al Volontariato

SPORTELLO STUDENTE DI FACOLTÀ

STAGE STUDENTI

STANZA VIRTUALE

TFA - Tirocinio Formativo Attivo

TIROCINI SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

TUTORATO STUDENTI

VIDEOTECA

WI-FI

Per approfondimenti su ciascuno di questi servizi consultare il sito o il file allegato

Descrizione link: Altri servizi

Link inserito: [http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/primaria/altri\\_servizi.htm?vr=1](http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/primaria/altri_servizi.htm?vr=1)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: UNISOB dalla A alla Z

QUADRO B6

Opinioni studenti

In una sezione del sito «Il Corso in cifre» sono inseriti una serie di indicatori quantitativi utile strumento per l'Ateneo, al fine di riflettere sul grado di raggiungimento dei propri obiettivi, per gli studenti, al fine di favorire e facilitare le loro scelte future. Gli indicatori riguardano dati sulle carriere degli studenti, l'occupabilità dei laureati, l'opinione degli studenti, la soddisfazione dei laureati e l'opinione degli enti e aziende.

27/09/2018

#### OPINIONE DEGLI STUDENTI

La rilevazione dell'opinione degli studenti svolta dall'Ateneo è obbligatoria per gli studenti frequentanti ai sensi dell'art. 1 comma 2 della L. 370/1999 e fa parte integrante del sistema di Assicurazione di Qualità dell'UNISOB. L'Ateneo ha deciso di raccogliere anche l'opinione degli studenti non frequentanti.

In attesa della pubblicazione da parte dell'ANVUR di un nuovo documento relativo all'attività di rilevazione dell'opinione degli studenti contenente le nuove schede e le linee guida circa le modalità e tempistiche di rilevazione, la rilevazione è condotta secondo i modelli di riferimento del documento AVA del 9 gennaio 2013 e relativi allegati. Pertanto la valutazione degli studenti frequentanti e non frequentanti riguarda tutti gli insegnamenti attivati e ha come oggetto l'organizzazione del CdS, l'organizzazione del singolo insegnamento, la docenza, il carico di studio, il materiale con gli ausili didattici nonché ulteriori informazioni aggiuntive e il grado di soddisfazione generale.

#### Modalità della rilevazione

La rilevazione è condotta attraverso un questionario on-line contenente i quesiti presenti nell'Allegato IX del Documento AVA 2013 scheda n. 1 per gli studenti frequentanti e scheda n. 3 per gli studenti non frequentanti.

Alle domande gli studenti hanno potuto scegliere tra quattro possibili risposte a cui è stato attribuito un punteggio secondo lo schema riportato:

1. DECISAMENTE NO (2,5 punti)
2. PIÙ NO CHE SI (5 punti)
3. PIÙ SI CHE NO (7,5 punti)
4. DECISAMENTE SI (10 punti)

#### Tempi di svolgimento della rilevazione

La somministrazione dei questionari agli studenti frequentanti avviene fra i 2/3 e il termine della durata dell'insegnamento, quindi nella terza settimana di novembre per gli insegnamenti del primo semestre e nella terza settimana di aprile per gli insegnamenti del secondo semestre nel corso della settimana della valutazione. In questo periodo gli studenti frequentanti sono invitati alla compilazione dei questionari tramite il loro smartphone.

I questionari sono comunque compilati obbligatoriamente perché inseriti all'interno della procedura di prenotazione all'appello di esame e pertanto per tutti gli studenti è data sempre la possibilità di compilare il questionario prima della prenotazione.

#### Raccolta dati

Gli esiti dei questionari per l'a.a. 2017/2018 sono raccolti nel mese di settembre 2018 e pubblicati a settembre del 2018 mediante estrazione dal Data Warehouse d'Ateneo e riguardano le rilevazioni da novembre 2017 a settembre 2018.

#### Uso dei risultati

I risultati analitici delle rilevazioni dei singoli insegnamenti sono resi noti individualmente ai docenti che li hanno erogati, al Preside di Facoltà, al responsabile del CdS e al NdV. Da tale analisi le attività migliorative proposte saranno riportate nei Rapporti

di riesame ciclico del CdS.

Pubblicazione dei risultati

Per ogni CdS sono resi pubblici i risultati per le singole domande dei questionari degli studenti.

Il documento visualizzato, diviso in opinione studenti frequentanti e opinione studenti non frequentanti, è così strutturato:

1. Dati generali sulla rilevazione del CdS: Numero di questionari raccolti nel periodo di riferimento; soglia minima di rappresentatività del corso (5 questionari); numero di insegnamenti che hanno superato la soglia minima di rappresentatività; numero di insegnamenti che non hanno superato la soglia minima di rappresentatività; numero di laboratori; media generale del corso (la scala è su 10); numero d'insegnamenti rappresentativi e per i quali il punteggio medio è inferiore alla media.
2. Tabella con il dettaglio per le singole domande del questionario: numero questionari compilati; punteggio per ogni domanda; media voto per ogni domanda su scala 10.
3. Grafico rappresentante il punteggio medio del CdS riportato per ogni quesito.

Descrizione link: Opinioni degli studenti

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/primaria/cifre1.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinioni degli studenti

QUADRO B7

Opinioni dei laureati

In una sezione del sito «Il Corso in cifre» sono inseriti una serie di indicatori quantitativi utile strumento per l'Ateneo, <sup>27/09/2018</sup> al fine di riflettere sul grado di raggiungimento dei propri obiettivi, per gli studenti, al fine di favorire e facilitare le loro scelte future. Gli indicatori riguardano dati sulle carriere degli studenti, l'occupabilità dei laureati, l'opinione degli studenti, la soddisfazione dei laureati e l'opinione degli enti e aziende.

#### OPINIONE DEI LAUREATI

La valutazione dei laureati ha come oggetto un giudizio sull'intero CdS in termini di frequenza del corso, carico di studio globale, organizzazione complessiva e strutture didattiche, soddisfazione generale nei confronti dei docenti, del corso di studi, delle strutture, valutazione dei servizi generali e della biblioteca.

Modalità della rilevazione

La rilevazione delle opinioni dei laureati è stata effettuata attraverso le indagini ALMALAUREA.

Gli esiti della rilevazione consentono di raffrontare i dati di ciascun Corso di studi con la media dell'Ateneo.

Per approfondire le modalità di rilevazione si rimanda alla Nota metodologica del Rapporto AlmaLaurea

([https://www.almalaurea.it/sites/almalaurea.it/files/docs/universita/profilo/profilo2018/notemetodologiche\\_profilo2017.pdf](https://www.almalaurea.it/sites/almalaurea.it/files/docs/universita/profilo/profilo2018/notemetodologiche_profilo2017.pdf) )

Tempi di svolgimento della rilevazione

La somministrazione dei questionari agli studenti frequentanti avviene all'atto della presentazione della domanda di laurea: un link li rimanda al portale AlmaLaurea per la registrazione e per la compilazione del questionario.

I questionari sono comunque compilati obbligatoriamente perché inseriti all'interno della procedura online.

Raccolta dati

Gli esiti dei questionari riguardano i laureati nell'anno solare precedente a quello di pubblicazione. Solo per i dati dell'indagine 2018, l'indagine riguarda i laureati a partire da giugno 2017, data nella quale è iniziata la collaborazione con il consorzio AlmaLaurea.

#### Uso dei risultati

I risultati delle rilevazioni sono resi noti a settembre sul sito di Ateneo.

Vengono in particolare comunicati ai responsabili dei CdS, alle Commissioni Paritetiche e al NdV, affinché la loro analisi possa rappresentare documentazione utile per la stesura delle rispettive relazioni annuali.

#### Pubblicazione dei risultati

Per ogni CdS sono resi pubblici i risultati per le singole domande del questionario dei laureati.

La prima sezione del documento fa riferimento al livello di soddisfazione, la seconda alla condizione occupazionale.

I dati vengono riportati anche in forma grafica, con diagramma a torta e istogrammi dinamici, per una più immediata lettura e un più agevole confronto fra i dati di Corso di studio e le medie di Ateneo.

Descrizione link: Opinione dei laureati

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/primaria/cifre5.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: OPINIONE DEI LAUREATI



## QUADRO C1

## Dati di ingresso, di percorso e di uscita

In una sezione del sito «Il Corso in cifre» sono inserite informazioni sull'ingresso, percorso e uscita nel mondo universitario degli studenti del Corso, sui risultati delle opinioni sulla didattica di laureati e studenti, sull'ingresso dei laureati nel mondo del lavoro e sull'opinioni enti e imprese

27/09/2018

### DATI DI INGRESSO, PERCORSO E USCITA

Il documento raccoglie una serie di indicatori quantitativi messi a disposizione dall'ANVUR al fine di favorire le attività di autovalutazione e pubblicati nel quadro C1 della SUA-CdS.

I dati al 30 giugno 2018 fanno riferimento ai CdS attivi nell'a.a. 2017/2018 e sono disponibili sul sito. Gli aggiornamenti previsti al 30 settembre 2018, 31 dicembre 2018, 30 marzo 2019 saranno resi disponibili sul sito di Ateneo nella sezione il corso in cifre.

Il nuovo insieme di indicatori è ricco di informazioni e offre la possibilità di operare diversi tipi di confronti:

1. i valori dei singoli indicatori sono stati calcolati con riferimento a tre anni accademici (o coorti di immatricolati, si veda in dettaglio ciascun indicatore), rendendo immediata l'individuazione di trend interni alla struttura.
2. per ciascun indicatore sono forniti valori di benchmark riferiti ai corsi della stessa Classe nell'Ateneo, nell'area geografica in cui insiste il CdS e in Italia
3. per ciascun indicatore e per ciascun anno sono forniti i valori del numeratore e del denominatore.

#### Scheda del corso di studi

- la denominazione del CdS
- la sede di svolgimento
- Le informazioni sull'Ateneo: il nome, il suo status, la tipologia e l'Area geografica
- Le informazioni sul corso: la Classe di laurea, se è interclasse, la tipologia, l'erogazione e la durata del corso, la programmazione degli accessi
- Confronto con corsi della stessa classe in altre aree geografiche

#### Numerosità del corso

- avvii di carriera al primo anno
- immatricolati puri
- iscritti: numero complessivo degli iscritti al CdS a qualsiasi anno di corso
- Iscritti regolari: a qualsiasi anno di corso purché regolari
- Iscritti regolari immatricolati puri: è un di cui dell'informazione precedente

#### Gruppo A: Indicatori didattica

iC1: percentuali di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 cfu nell'anno solare

iC2: percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso

iC3: percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni

iC4: percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo

iC5: Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)

iC6 e iC6bis: Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo (tale dato riguarda solo l'anno 2017 da cui parte la rilevazione Almalaurea).

iC8: Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico- disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento

iC9: Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)

#### Gruppo B: Indicatori internazionalizzazione

iC10: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso

iC11: Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero

iC12: Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero

#### Gruppo E: Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

iC13: Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire

iC14: Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio

iC15: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno

iC16: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno

iC17: Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio

iC18: Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio

iC19: Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

#### Indicatori di approfondimento - Percorso di studio e regolarità delle carriere

iC21: Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

iC22: Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

iC23: Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo

iC24: Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni

#### Indicatori di approfondimento Soddisfazione e occupabilità

iC25: percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS

iC26: Percentuale di laureati occupati a un anno dal Titolo

#### Indicatori di approfondimento - Consistenza e qualificazione del corpo docente

iC27: Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)

iC28: Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)

Descrizione link: Dati di ingresso, di percorso, di uscita

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/primaria/cifre4.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Scheda del Corso di Studio - 30/06/2018

## QUADRO C2

### Efficacia Esterna

In una sezione del sito «Il Corso in cifre» sono inseriti una serie di indicatori quantitativi utile strumento per l'Ateneo, <sup>27/09/2018</sup> al fine di riflettere sul grado di raggiungimento dei propri obiettivi, per gli studenti, al fine di favorire e facilitare le loro scelte future. Gli indicatori riguardano dati sulle carriere degli studenti, l'occupabilità dei laureati, l'opinione degli studenti, la soddisfazione dei laureati e l'opinione degli enti e aziende.

#### EFFICACIA ESTERNA

Questo quadro contiene i risultati della recente indagine svolta da Almalaurea sulla condizione occupazionale dei laureati ad un anno, 3 anni e 5 anni dalla laurea, confrontando i dati del Corso con quelli di Ateneo.

Poiché le indagini sulla Condizione occupazionale si riferiscono a coorti di laureati differenti non sono disponibili i dati di anni precedenti in quanto l'UNISOB è entrata nel consorzio AlmaLaurea nell'anno 2017



#### Modalità della rilevazione

La rilevazione della condizione occupazionale dei laureati è svolta secondo i tempi e le modalità definite dal Consorzio Almalaurea

#### Raccolta dati

L'aggiornamento dati avviene ad aprile di ogni anno.

#### Uso dei risultati

I risultati delle rilevazioni sono resi noti a settembre sul sito di Ateneo.

Vengono in particolare comunicati ai responsabili dei CdS, alle Commissioni Paritetiche e al NdV, affinché la loro analisi possa rappresentare documentazione utile per la stesura delle rispettive relazioni annuali.

#### Pubblicazione dei risultati

Per ogni CdS sono resi pubblici i risultati per le singole domande del questionario sulla condizione occupazionale.

La seconda sezione del documento fa riferimento alla condizione occupazionale, mentre la prima al livello di soddisfazione dei laureati.

I dati vengono riportati anche in forma grafica, con istogrammi dinamici, per una più immediata lettura e un più agevole confronto fra i dati di Corso di studio e le medie di Ateneo.

Descrizione link: Efficacia esterna

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/primaria/cifre6.htm?vr=1>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Efficacia esterna

## QUADRO C3

### Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

In una sezione del sito «Il Corso in cifre» sono inseriti una serie di indicatori quantitativi utile strumento per l'Ateneo, <sup>27/09/2018</sup> al fine di riflettere sul grado di raggiungimento dei propri obiettivi, per gli studenti, al fine di favorire e facilitare le loro scelte future. Gli indicatori riguardano dati sulle carriere degli studenti, l'occupabilità dei laureati, l'opinione degli studenti, la soddisfazione dei laureati e l'opinione degli enti e aziende.

#### OPINIONI ENTI E IMPRESE

Nella seduta di Laurea, lo studente discute, oltre alla tesi di base, anche una breve Relazione sull'attività di Tirocinio, redatta con la supervisione di un Tutor, volta ad evidenziare il necessario collegamento tra la teoria appresa e la pratica esperita. La relazione così intesa assume la funzione di concreta testimonianza del percorso svolto, delle acquisite attitudini professionali e quindi delle capacità di riflessione e di critica connesse all'esercizio della funzione docente.

Ad oggi ancora non è disponibile una raccolta delle opinioni delle scuole coinvolte nelle attività di tirocinio in quanto la loro presenza è parte integrante nel progetto di relazione finale che è sottoposto all'esame di laurea.

Descrizione link: Opinioni enti e imprese

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/primaria/cifre3.htm?vr=1>

**QUADRO D1****Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo**

16/05/2018

La politica per l'Assicurazione della Qualità (AQ) nell'Ateneo è elaborata dal Rettore, che ne è responsabile, ed è condivisa con il Senato Accademico, il Consiglio d'Amministrazione e la Direzione amministrativa.

Il compito di attuare la politica di AQ è demandato ai Corsi di Studio e alle Facoltà, che si avvalgono del supporto (autovalutativo e propositivo) dei rispettivi Gruppi AQ e delle rispettive Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti.

A livello centrale, il Presidio della Qualità di Ateneo (PQA) assicura il costante monitoraggio del sistema di AQ, vigila sulla sua corretta gestione e assicura il flusso delle informazioni tra gli attori sopra nominati da un lato e il Nucleo di Valutazione e gli Organi di Governo dall'altro. Il PQA offre supporto informativo, formativo, gestionale e organizzativo a tutti gli attori del sistema di AQ e risponde direttamente al Rettore del suo operato.

In particolare, il PQA: a) organizza e verifica la compilazione delle schede SUA-CdS e SUA-RD; b) coordina e supporta le procedure di AQ a livello di Ateneo; c) organizza e verifica il Monitoraggio annuale e il Riesame dei CdS; d) assicura lo scambio di informazioni con il NdV e l'Anvur; e) raccoglie i dati per il monitoraggio degli indicatori di qualità e ne cura la diffusione e gli esiti; f) monitora la realizzazione dei provvedimenti intrapresi a seguito delle raccomandazioni e/o condizioni conseguenti alla Visita di Accreditamento iniziale o periodica.

Il PQA, istituito con D.R. 7 gennaio 2013, n. 2, è stato riorganizzato con D.R. 24 ottobre 2017, n. 748, che ne ha rideterminato composizione e compiti nel modo seguente: Prof.ssa Natascia Villani (Presidente); Prof.ssa Giulia Maria Labriola (AQ per la Ricerca); Prof. Stefano De Luca (AQ per la Attività di formazione); prof.ssa Emanuela Bufacchi (Riesame e valutazione dell'efficacia degli interventi svolti).

Il PQA svolge regolarmente attività di formazione per tutti gli attori coinvolti nel sistema di AQ e cura la stesura di Linee-guida relative alla natura e alla funzione degli attori stessi o di nuovi strumenti messi a punto dall'Anvur ai fini della qualità.

Al fine di organizzare l'intero sistema di AQ secondo una sequenza temporale logicamente scandita, il PQA ha messo a punto il Cronoprogramma annuale delle attività di gestione, autovalutazione e miglioramento (di cui al quadro D3) e lo ha condiviso con tutti gli attori del sistema di AQ e con gli uffici preposti alle diverse funzioni connesse alla conduzione dei Corsi di Studio:

- la Segreteria Studenti e le Segreterie didattiche, per i dati di ingresso, di percorso e di uscita, e per l'opinione degli studenti sul percorso formativo e sui servizi erogati;
- l'Ufficio Orientamento e Tutorato, per le indicazioni relative all'Orientamento in ingresso e tutorato in itinere;
- l'Ufficio Erasmus, per le informazioni riguardanti l'assistenza e gli accordi per la mobilità internazionale;
- l'Ufficio Job Placement, per la raccolta delle opinioni dei laureati e per le statistiche di ingresso dei laureati nel mondo del lavoro;
- l'Ufficio Stage studenti, per la raccolta delle opinioni di enti e imprese presso le quali si svolgono attività di stage e tirocinio, e per gli esiti delle azioni finalizzate all'accompagnamento al lavoro;
- il CED (Centro Elaborazione Dati e servizi statistici), per l'elaborazione statistica di tutti i dati e la loro presentazione in una forma che li renda accessibili e facilmente leggibili a tutti gli attori coinvolti nel processo di AQ.

E' possibile consultare attraverso il PDF allegato (Prospetto di sintesi attività svolte dal Presidio della Qualità) le attività di AQ svolte a livello di Ateneo nel periodo compreso tra la compilazione della precedente SUA e l'attuale.

Descrizione link: Assicurazione Qualità

Link inserito: <http://www.unisob.na.it/ateneo/aq/index.htm?vr=1>

**QUADRO D2****Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio**

07/06/2018

Organi di gestione del CdS sono: il Presidente del CdS, il gruppo di gestione di Assicurazione della Qualità del CdS (di seguito Gruppo AQ), il Comitato di Indirizzo (di seguito CI), il Consiglio di CdS.

Il Presidente del CdS è nominato dal Consiglio di Facoltà (qui di seguito CdF), su proposta del Preside di Facoltà, tra i docenti di ruolo della Facoltà. Dura in carica tre anni con possibilità di rinnovo. Al Presidente è assegnato il compito di rappresentanza verso l'esterno, di responsabilità delle attività inerenti al programma di corso che si svolgono presso l'UNISOB, di coordinamento delle azioni di AQ, di presidenza del Consiglio di CdS, di coordinamento con il Preside di Facoltà per tutte le attività che riguardano:

- a. l'ordinaria gestione del CdS;
- b. l'elaborazione del programma annuale delle attività didattiche (Didattica programmata) e le assegnazioni dei compiti didattici ai docenti;
- c. l'individuazione degli standard di qualità del programma didattico e degli obiettivi che saranno oggetto di verifica periodica;
- d. la definizione delle richieste di budget;
- e. la predisposizione degli eventuali aggiornamenti annuali dell'Ordinamento del CdS e della proposta di Regolamento Didattico del CdS e successive modifiche;
- f. modalità di ammissione.

Il Gruppo AQ è costituito da un numero massimo di cinque membri: due o tre docenti/ricercatori del corso, fino a due rappresentanti degli studenti ed è supportato da un rappresentante del personale tecnico-amministrativo. I componenti del Gruppo AQ vengono nominati, su proposta del Presidente del CdS, dal CdF. Il Gruppo AQ, la cui durata equivale alla durata legale del CdS, si riunisce secondo i tempi indicati nell'Art. 3 del Regolamento del CdS e in particolare ha il compito di:

- a. analizzare l'andamento della didattica e prendere in esame eventuali criticità emerse da segnalare al Consiglio del CdS e al CdF al fine di predisporre adeguate soluzioni;
- b. verificare che i risultati di apprendimento attesi e le loro applicazioni risultino conformi a quelli del CdS;
- c. monitorare le attività intraprese e verificare in itinere che la corrispondenza inizialmente progettata tra profilo culturale e professionale e obiettivi formativi sia tradotta in pratica;
- d. segnalare al Presidente del CdS eventuali criticità e redigere proposte di intervento sull'Ordinamento o sul Regolamento Didattico, o sulle modalità di organizzazione del CdS;
- e. coadiuvare il Presidente del CdS nella redazione della scheda annuale di monitoraggio, del riesame ciclico, della scheda sulle opinioni degli studenti, della SUA-CDS.

Il comitato di indirizzo (CI), è costituito dal Presidente del CdS, da almeno un docente del CdS e esponenti del mondo del lavoro, supportato da un rappresentante del personale tecnico-amministrativo, nominati dal Consiglio del CdS su proposta del Presidente. Il CI, convocato almeno una volta all'anno, in particolare ha il compito di:

- a. effettuare consultazioni annuali con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi, delle professioni;
- b. verificare in itinere che la corrispondenza inizialmente progettata tra profilo culturale e professionale e obiettivi formativi sia tradotta in pratica;
- c. assicurare il continuo collegamento tra il CdS e le aziende convenzionate per l'attivazione degli stage per gli studenti;
- d. proporre nuove aziende con cui stipulare convenzioni.

Il consiglio di CdS è costituito dal Gruppo AQ, dai docenti di riferimento del CdS, dai docenti strutturati con incarichi di insegnamento all'interno del CdS, dal un rappresentante degli studenti, da un rappresentante del gruppo di coordinamento del tirocinio e supportato da un rappresentante del personale tecnico-amministrativo. Su invito del Presidente al consiglio di CdS possono partecipare tutti i docenti del CdS. Il consiglio di CdS ha il compito di:

- a. analizzare i risultati dei processi di autovalutazione formulando proposte di miglioramento;
- b. proporre modifiche al regolamento del CdS;
- c. pronunciarsi in materia di riconoscimento di studi svolti all'estero;
- d. partecipare alla definizione del didattica programmata;
- e. proporre innovazioni didattiche, attività seminari, testimonianze aziendali;
- f. monitorare il collegamento tra i vari insegnamenti e la loro rispondenza ai risultati di apprendimento;
- g. partecipare all'ideazione e definizione del programma di promozione di concerto con il Servizio di Orientamento e Tutorato di Ateneo;
- h. monitorare la coerenza del tirocinio e delle attività laboratoriali con gli obiettivi formativi del CdS.

06/06/2018

1. L'insieme dei processi interni relativi alla progettazione, gestione e autovalutazione delle attività formative che mirano al miglioramento della qualità del CdS, definito l'assicurazione della qualità (AQ) del CdS, è garantito da una serie di azioni.
2. Gli attori dell'AQ del CdS sono: il Presidente del CdS, il Gruppo AQ, la Commissione Paritetica docenti-studenti (di seguito CPDS), il Consiglio del CdS, il CI, supportati dal Presidio della Qualità.
3. Sulla composizione e sui ruoli del Presidente del CdS, del Gruppo AQ, del Consiglio di CdS e del CI si rimanda all'Art. 2 del Regolamento del CdS. Sulla composizione e sul ruolo della CPDS si rimanda alle Linee guida di questo Ateneo.
4. L'intero processo AQ è svolto durante l'anno e prevede per ogni attore una tempistica determinata
5. Il gruppo AQ nel corso dell'anno e seguendo una tempistica stabilita dovrà: elaborare un commento degli indicatori del CdS (SMA Scheda di monitoraggio annuale) entro il 31 ottobre; monitorare l'andamento della didattica del primo semestre entro il 15 dicembre con l'analisi delle opinioni degli studenti (frequentanti, laureandi, laureati); aggiornare la SUA- CdS entro aprile secondo le Linee guida per la compilazione della SUA; monitorare l'andamento della didattica del secondo semestre entro il 31 maggio.
6. Il CI entro il 31 ottobre analizza gli indicatori del CdS relativamente al livello occupazionale formulando pareri e suggerimenti secondo le Linee guida per i comitati di indirizzo e le consultazioni delle parti interessate.
7. Il Consiglio di CdS nel corso dell'anno e seguendo una tempistica stabilita dovrà: approvare i commenti degli indicatori del CdS (SMA Scheda di monitoraggio annuale) e analizzare i suggerimenti del CI entro il 30 novembre; analizzare, entro il 31 gennaio, le opinioni degli studenti approvando la scheda di commento, la relazione CPDS, le osservazioni del gruppo AQ sull'andamento del primo semestre, proponendo eventuali azioni di miglioramento e eventuali modifiche ordinamento; elaborare, entro il 31 maggio, le proposte didattiche da inviare all'approvazione degli organi accademici; valutare, entro il 31 luglio, la relazione del gruppo AQ sull'andamento del secondo semestre, allineare i programmi dei singoli insegnamenti.
8. La Commissione Paritetica docenti-studenti per la didattica si riunisce per: analizzare le opinioni degli studenti (frequentanti, laureandi e laureati) entro il 15 ottobre; e analizzare gli indicatori del corso di studio entro il 30 novembre. Al termine stilerà la sua relazione secondo le Linee guida di questo Ateneo.

Pdf inserito: [visualizza](#)





## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi Suor Orsola Benincasa - NAPOLI
<b>Nome del corso in italiano</b> RD	Scienze della formazione primaria
<b>Nome del corso in inglese</b> RD	Primary teacher education
<b>Classe</b> RD	LM-85 bis - Scienze della formazione primaria
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b> RD	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> RD	<a href="http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/primaria/index.htm?vr=1">http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/primaria/index.htm?vr=1</a>
<b>Tasse</b>	<a href="http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/primaria/tasse.htm?vr=1">http://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/primaria/tasse.htm?vr=1</a>
<b>Modalità di svolgimento</b> RD	a. Corso di studio convenzionale

## Corsi interateneo

RD

Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studio, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; e dev'essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto (anche attraverso la predisposizione di una doppia pergamena - doppio titolo).

Un corso interateneo può coinvolgere solo atenei italiani, oppure atenei italiani e atenei stranieri. In questo ultimo caso il corso di studi risulta essere internazionale ai sensi del DM 1059/13.

Corsi di studio erogati integralmente da un Ateneo italiano, anche in presenza di convenzioni con uno o più Atenei stranieri che, disciplinando essenzialmente programmi di mobilità internazionale degli studenti (generalmente in regime di scambio), prevedono il rilascio agli studenti interessati anche di un titolo di studio rilasciato da Atenei stranieri, non sono corsi interateneo. In questo

caso le relative convenzioni non devono essere inserite qui ma nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5 della scheda SUA-CdS.

Per i corsi interateneo, in questo campo devono essere indicati quali sono gli Atenei coinvolti, ed essere inserita la convenzione che regola, fra le altre cose, la suddivisione delle attività formative del corso fra di essi.

Qualsiasi intervento su questo campo si configura come modifica di ordinamento. In caso nella scheda SUA-CdS dell'A.A. 14-15 siano state inserite in questo campo delle convenzioni non relative a corsi interateneo, tali convenzioni devono essere spostate nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5. In caso non venga effettuata alcuna altra modifica all'ordinamento, è sufficiente indicare nel campo "Comunicazioni dell'Ateneo al CUN" l'informazione che questo spostamento è l'unica modifica di ordinamento effettuata quest'anno per assicurare l'approvazione automatica dell'ordinamento da parte del CUN.

Non sono presenti atenei in convenzione

## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	SIRIGNANO Fabrizio Manuel
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO
<b>Struttura didattica di riferimento ai fini amministrativi</b>	Facoltà di SCIENZE della FORMAZIONE SCIENZE della FORMAZIONE

## Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD	Incarico didattico
1.	BUFACCHI	Emanuela	L-FIL-LET/10	PA	1	Caratterizzante	1. LABORATORIO DI SCRITTURA PROFESSIONALE
2.	CAMMARANO	Andrea	M-STO/01	PA	1	Caratterizzante	1. STORIA MEDIEVALE
3.	CARLOMAGNO	Nadia	M-PED/04	PA	1	Base	1. LABORATORIO AREA PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA 2. TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA
4.	CENNAME	Paola	BIO/01	RU	1	Caratterizzante	1. LABORATORIO AREA BIOLOGICA

							2. ELEMENTI DI SCIENZE NATURALI
5.	CORBI	Enricomaria	M-PED/01	PO	1	Base	1. PEDAGOGIA GENERALE 2. LABORATORIO AREA PEDAGOGICA
6.	FERRARA	Graziella	M-GGR/02	RU	1	Caratterizzante	1. GEOGRAFIA 2. LABORATORIO DI GEOGRAFIA
7.	FIGLIOLI	Vittoria	M-STO/02	PO	1	Caratterizzante	1. STORIA MODERNA E CONTEMPORANEA
8.	GENOVESE	Gianluca	L-FIL-LET/10	PA	1	Caratterizzante	1. LETTERATURA DEL RINASCIMENTO
9.	LANEVE	Cosimo Raffaele	M-PED/03	ID	1	Base/Caratterizzante	1. DIDATTICA GENERALE
10.	MANNO	Daniela	M-PED/03	RD	1	Base/Caratterizzante	1. PEDAGOGIA DELLE DISABILITÀ
11.	MILITERNI	Roberto	M-PSI/04	OD	1	Base/Caratterizzante	1. PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO
12.	PACI	Gabriella	SPS/08	RU	1	Base	1. EDUCAZIONE E SOCIAL MEDIA
13.	PROZZILLO	Sergio	ICAR/17	ID	1	Caratterizzante	1. ARTI VISIVE E DISEGNO
14.	REPOLA	Leopoldo	ICAR/17	RD	1	Caratterizzante	1. LABORATORIO DI CALLIGRAFIA
15.	SCIALO'	Pasquale	L-ART/07	ID	1	Caratterizzante	1. MUSICOLOGIA E STORIA DELLA MUSICA
16.	SIRIGNANO	Fabrizio Manuel	M-PED/01	PO	1	Base	1. PEDAGOGIA GENERALE 2. PEDAGOGIA SOCIALE 3. LABORATORIO AREA PEDAGOGICA
17.	VISCONTI	Amedeo	L-ANT/02	RU	1	Caratterizzante	1. FONDAMENTI DI STORIA ANTICA E MEDIEVALE
18.	ZOPPI	Silvia	L-FIL-LET/10	PA	1	Caratterizzante	1. LETTERATURA ITALIANA

requisito di docenza (numero e tipologia) verificato con successo!



requisito di docenza (incarico didattico) verificato con successo!

## Figure specialistiche

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE
TARASCHI	BIANCAMARIA	TRSBCEM68D49F839I
AURINO	MARIA	RNAMRA59R69F839R
BIANCARDI	FRANCO	BNCFNC54L18A390Z
PALUMBO	SANTA	PLMSNT70P68E906S
SCHIAVULLI	ADELE BIANCA	SCHDBN61R49A662S
MADDALENA	STEFANIA	MDDSFN70T46D708F
NAZZARO	PASQUALINA	NZZPQL52H62F839J
SPADEA	MARINA	SPDMRN61R44F839W
PASCARELLA	ANGELA NATALINA	PSCNLN54T65I197K

## Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Citarella	Flavia		

## Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Cennamo	Paola
Maddalena	Stefania
Zoppi	Silvia

## Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
MANCINELLI	Anna		
MANNO	Daniela		
MADDALENA	Stefania		

## Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	Si - Posti:
Programmazione locale	No

## Sedi del Corso

[DM 987 12/12/2016](#) Allegato A - requisiti di docenza

**Sede del corso: Corso Vittorio Emanuele 292 - 80135 - NAPOLI**

Data di inizio dell'attività didattica	01/10/2018
Studenti previsti	426

## Eventuali Curriculum

Non sono previsti curricula



## Altre Informazioni

R<sup>AD</sup>

**Codice interno all'ateneo del corso** 208

**Massimo numero di crediti riconoscibili** 12 DM 16/3/2007 Art 4 [Nota 1063 del 29/04/2011](#)

## Date delibere di riferimento

R<sup>AD</sup>

<b>Data del DM di approvazione dell'ordinamento didattico</b>	14/07/2011
<b>Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico</b>	27/07/2011
Data di approvazione della struttura didattica	02/05/2011
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	02/05/2011
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	29/06/2011 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	02/05/2011

## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il Nucleo dopo attenta analisi della proposta di trasformazione del corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria rileva: una adeguata individuazione del percorso formativo; una adeguata definizione degli sbocchi professionali; una adeguata definizione degli obiettivi di apprendimento congruenti con gli obiettivi generali.

Il Nucleo ha poi proceduto ad una verifica di massima, da approfondire comunque in sede successiva di valutazione delle proposte di attivazione dei Corsi di Studio, relativamente ai seguenti parametri: numerosità di docenti riguardo al livello di soddisfazione dei requisiti quantitativi; copertura qualitativa dei settori scientifico-disciplinari; adeguatezza delle strutture disponibili in termini di ore settimanali di utilizzo potenziali per studente, di posti aula, laboratori, e biblioteche.

Tenuto conto di tutto ciò il Nucleo dà una valutazione positiva della proposta di trasformazione del corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria (LM-85bis).

## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro la scadenza del 9 marzo 2018 **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

[Linee guida ANVUR](#)

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Il Nucleo dopo attenta analisi della proposta di trasformazione del corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria rileva: una adeguata individuazione del percorso formativo; una adeguata definizione degli sbocchi professionali; una adeguata definizione degli obiettivi di apprendimento congruenti con gli obiettivi generali.

Il Nucleo ha poi proceduto ad una verifica di massima, da approfondire comunque in sede successiva di valutazione delle proposte di attivazione dei Corsi di Studio, relativamente ai seguenti parametri: numerosità di docenti riguardo al livello di soddisfazione dei requisiti quantitativi; copertura qualitativa dei settori scientifico-disciplinari; adeguatezza delle strutture disponibili in termini di ore settimanali di utilizzo potenziali per studente, di posti aula, laboratori, e biblioteche.

Tenuto conto di tutto ciò il Nucleo dà una valutazione positiva della proposta di trasformazione del corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria (LM-85bis).

## Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R&D

Visto il D.M. 249 del 10 settembre 2010 e, in particolare l'art. 6 che dispone la trasformazione del corso di laurea quadriennale in Scienze della formazione primaria in Corso di laurea magistrale a ciclo unico per l'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria attivabile solo presso le Facoltà di Scienze della formazione e presso altre Facoltà autorizzate dal MIUR, visto che nelle Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Salerno e dell'Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli sono attivi i corsi di laurea quadriennali in Scienze della formazione primaria, si dà parere favorevole, per quanto di competenza, alla trasformazione nonché all'attivazione per l'A.A. 2011/2012 dei suddetti corsi di laurea in Corsi di laurea magistrale a ciclo unico per l'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.



Offerta didattica erogata

coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didatti assistit:		
1	2017	591802644		<b>ALLA RICERCA DEL TESORO: VIAGGIO PER L'ESPLORAZIONE DINAMICA DELLA GEOMETRIA</b> <i>annuale</i>	MAT/04	Annalisa BORRELLI		20
2	2017	591802645		<b>ALLA SCOPERTA DEL NUMERO</b> <i>annuale</i>	MAT/04	Marcella CANCELLIERI		20
3	2014	591801368		<b>ARTI VISIVE E DISEGNO</b> <i>annuale</i>	ICAR/17	<b>Docente di riferimento</b> Sergio PROZZILLO <i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	ICAR/17	48
4	2015	591802635		<b>ASPETTI EMOZIONALI DELLA RELAZIONE EDUCATIVA</b> <i>annuale</i>	MED/39	Antonella GRITTI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/39	24
5	2014	591801375		<b>ATTIVITÀ LABORATORIALI - AREA TECNOLOGIE DIDATTICHE 1</b> <i>annuale</i>	0	Fernando SARRACINO <i>Professore Associato confermato</i>	M-PED/03	18
6	2014	591801371		<b>ATTIVITÀ LABORATORIALI - AREA PEDAGOGICA DELLE DISABILITÀ</b> <i>annuale</i>	M-PED/03	Carmine RICCIO		12
7	2014	591801364		<b>ATTIVITÀ LABORATORIALI - AREA TECNICHE DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO INFANTILE</b> <i>annuale</i>	M-PSI/04	Tiziana SALVATI		6
8	2017	591802646		<b>CONTARE E RACCONTARE. L'USO DELLA FIABA PER AVVICINARE I BAMBINI ALLA MATEMATICA</b> <i>annuale</i>	MAT/04	Marina SPADEA <i>Figura specialistica</i>		20

9	2017	591802639	<b>DIDATTICA DEGLI SPORT DI SQUADRA</b> <i>annuale</i>	M-PED/03	Sandro CUOMO		24
10	2016	591800224	<b>DIDATTICA DELLA MATEMATICA</b> <i>annuale</i>	MAT/04	Maria MELLONE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i> <i>Università degli Studi di Napoli Federico II</i>	MAT/04	48
11	2018	591802029	<b>DIDATTICA GENERALE</b> <i>annuale</i>	M-PED/03	<b>Docente di riferimento</b> Cosimo Raffaele LANEVE <i>Attività di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	M-PED/03	48
12	2016	591800225	<b>DIRITTO SCOLASTICO</b> <i>annuale</i>	IUS/10	Raffaella CRISTIANO <i>Ricercatore confermato</i>	IUS/08	24
13	2015	591802633	<b>EDUCAZIONE E SOCIAL MEDIA</b> <i>annuale</i>	SPS/08	<b>Docente di riferimento</b> Gabriella PACI <i>Ricercatore confermato</i>	SPS/08	18
14	2015	591801350	<b>ELEMENTI DI CHIMICA</b> <i>annuale</i>	CHIM/03	Alberto DI DONATO <i>Professore Ordinario</i> <i>Università degli Studi di Napoli Federico II</i>	BIO/10	24
15	2015	591801352	<b>ELEMENTI DI FISICA</b> <i>annuale</i>	FIS/01	Emilio BALZANO <i>Ricercatore confermato</i> <i>Università degli Studi di Napoli Federico II</i>	FIS/08	48
16	2015	591801351	<b>ELEMENTI DI SCIENZE NATURALI</b> <i>annuale</i>	BIO/01	<b>Docente di riferimento</b> Paola CENNAMO <i>Ricercatore confermato</i>	BIO/01	72
17	2017	591802640	<b>FARE PER FAR FARE</b> <i>annuale</i> <b>FONDAMENTI DI MATEMATICA PER LA</b>	M-PED/03	Angioletta DELLI PAOLI		24
18	2017	591800590		MAT/04	Claudia CAPONE		36

		<b>FORMAZIONE DI BASE - 2</b> <i>annuale</i>					
19 2017	591800589	<b>FONDAMENTI DI MATEMATICA PER LA FORMAZIONE DI BASE 1</b> <i>annuale</i>	MAT/04	Emanuela ROMANO			36
20 2018	591802039	<b>FONDAMENTI DI MATEMATICA PER LA FORMAZIONE DI BASE 1</b> <i>annuale</i>	MAT/04	Carlo SBORDONE <i>Professore Ordinario Università degli Studi di Napoli Federico II</i>	MAT/05		36
21 2018	591802030	<b>FONDAMENTI DI STORIA ANTICA E MEDIEVALE</b> <i>annuale</i>	L-ANT/02	<b>Docente di riferimento</b> Amedeo VISCONTI <i>Ricercatore confermato</i>	L-ANT/02		48
22 2017	591800591	<b>GEOGRAFIA</b> <i>annuale</i>	M-GGR/02	<b>Docente di riferimento</b> Graziella FERRARA <i>Ricercatore confermato</i>	M-GGR/02		48
23 2014	591801362	<b>IDONEITÀ DI LINGUA INGLESE (B2)</b> <i>annuale</i>	0	Stefania TONDO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/10		12
24 2017	591802641	<b>IMPARARE AD IMPARARE</b> <i>annuale</i>	M-PED/03	Donatella MAROTTA			24
25 2015	591802636	<b>INFORMAZIONE, COMUNICAZIONE E TUTELA DELLA SALUTE</b> <i>annuale</i>	MED/42	Franco CONTALDO <i>Professore Ordinario Università degli Studi di Napoli Federico II</i>	MED/09		24
26 2015	591801360	<b>LABORATORIO AREA BIOLOGICA</b> <i>annuale</i>	BIO/01	<b>Docente di riferimento</b> Paola CENNAMO <i>Ricercatore confermato</i>	BIO/01		6
27 2018	591802038	<b>LABORATORIO AREA DIDATTICA DEL MOVIMENTO</b>	M-EDF/02	<b>Docente di riferimento</b> Nadia CARLOMAGNO <i>Professore</i>	M-PED/04		6



		<i>annuale</i>			<i>Associato (L. 240/10)</i>		
28 2015	591801359	<b>LABORATORIO AREA FISICA</b> <i>annuale</i>	FIS/01		Emilio BALZANO <i>Ricercatore confermato Università degli Studi di Napoli Federico II</i>	FIS/08	6
29 2016	591800235	<b>LABORATORIO AREA LETTERATURA ITALIANA</b> <i>annuale</i>	L-FIL-LET/11		Paola VILLANI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/11	6
30 2017	591800598	<b>LABORATORIO AREA LINGUISTICA</b> <i>annuale</i>	L-FIL-LET/12		<b>Docente di riferimento</b> Emanuela BUFACCHI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/10	6
31 2018	591802037	<b>LABORATORIO AREA PEDAGOGICA</b> <i>annuale</i>	M-PED/01		<b>Docente di riferimento</b> Enricomaria CORBI <i>Professore Ordinario</i>	M-PED/01	6
32 2018	591802622	<b>LABORATORIO AREA PEDAGOGICA</b> <i>annuale</i>	M-PED/01		<b>Docente di riferimento</b> Fabrizio Manuel SIRIGNANO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PED/01	6
33 2016	591800234	<b>LABORATORIO AREA PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA</b> <i>annuale</i>	M-PED/04		<b>Docente di riferimento</b> Nadia CARLOMAGNO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PED/04	6
34 2014	591801363	<b>LABORATORIO DI CALLIGRAFIA</b> <i>annuale</i>	ICAR/17		<b>Docente di riferimento</b> Leopoldo REPOLA <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	ICAR/17	6
35 2017	591800595	<b>LABORATORIO DI GEOGRAFIA</b>	M-GGR/02		<b>Docente di riferimento</b> Graziella FERRARA	M-GGR/02	6

		<i>annuale</i>		<i>Ricercatore confermato</i>		
36	2017	591800596	<b>LABORATORIO DI LETTERATURA PER L'INFANZIA</b> <i>annuale</i>	M-PED/02	Stefania TONDO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/10 6
37	2018	591802036	<b>LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 1° ANNO</b> <i>annuale</i>	0	Stefania TONDO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/10 12
38	2017	591800597	<b>LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 2° ANNO</b> <i>annuale</i>	0	Stefania TONDO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/10 12
39	2016	591800231	<b>LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 3° ANNO</b> <i>annuale</i>	0	Stefania TONDO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/10 12
40	2015	591801356	<b>LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 4° ANNO</b> <i>annuale</i>	0	Stefania TONDO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/10 12
41	2014	591801361	<b>LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 5° ANNO</b> <i>annuale</i>	0	Stefania TONDO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/10 12
42	2015	591801355	<b>LABORATORIO DI MUSICOLOGIA</b> <i>annuale</i>	L-ART/07	Michelangelo IOSSA	6
43	2015	591802634	<b>LABORATORIO DI SCRITTURA PROFESSIONALE</b> <i>annuale</i>	L-FIL-LET/10	<b>Docente di riferimento</b> Emanuela BUFACCHI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/10 18
44	2017	591802647	<b>LE EMOZIONI IN MATEMATICA</b> <i>annuale</i>	MAT/04	Nicoletta GRASSO	20
45	2015	591802632	<b>LETTERATURA DEL RINASCIMENTO</b> <i>annuale</i>	L-FIL-LET/10	<b>Docente di riferimento</b> Gianluca GENOVESE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/10 36
46	2016	591800226	<b>LETTERATURA ITALIANA</b>	L-FIL-LET/10	<b>Docente di riferimento</b> Silvia ZOPPI <i>Professore</i>	L-FIL-LET/10 72

		<i>annuale</i>			<i>Associato confermato</i>		
47	2017	591800592	<b>LETTERATURA PER L'INFANZIA</b> <i>annuale</i>	M-PED/02	Stefania TONDO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/10	48
48	2017	591800593	<b>LINGUA E GRAMMATICA ITALIANA</b> <i>annuale</i>	L-FIL-LET/12	<b>Docente di riferimento</b> Silvia ZOPPI <i>Professore Associato confermato</i>	L-FIL-LET/10	72
49	2017	591802648	<b>LUCE OMBRE E GEOMETRIE</b> <i>annuale</i>	MAT/04	Anna MERINIO		20
50	2017	591802649	<b>MATEMATICA E MOVIMENTO</b> <i>annuale</i>	MAT/04	Olga MAUTONE		20
51	2018	591802031	<b>METODI E DIDATTICHE DELLE ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE</b> <i>annuale</i>	M-EDF/02	<b>Docente di riferimento</b> Nadia CARLOMAGNO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PED/04	48
52	2017	591800594	<b>METODOLOGIA DELLA RICERCA PEDAGOGICA</b> <i>annuale</i>	M-PED/04	Massimo BALDACCI <i>Professore Ordinario</i> Università degli Studi di Urbino Carlo Bo	M-PED/01	36
53	2015	591801353	<b>MUSICOLOGIA E STORIA DELLA MUSICA</b> <i>annuale</i>	L-ART/07	<b>Docente di riferimento</b> Pasquale SCIALO' <i>Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)</i>	L-ART/07	48
54	2014	591801367	<b>NEUROPSICHIATRIA INFANTILE</b> <i>annuale</i>	MED/39	Antonella GRITTI <i>Professore Associato confermato</i>	MED/39	48
55	2017	591802650	<b>PASSEGGIATE MATEMATICHE: GUARDARE LA CITTA' CON OCCHI NUOVI</b> <i>annuale</i>	MAT/04	Paola LATTARO		20
56	2016	591800227	<b>PEDAGOGIA DELLA DEVIANZA</b>	M-PED/03	Margherita MUSELLO	M-PED/03	36

		<i>annuale</i>			<i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>		
57	2014	591801370	<b>PEDAGOGIA DELLE DISABILITÀ</b> <i>annuale</i>	M-PED/03	<b>Docente di riferimento</b> Daniela MANNO <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	M-PED/03	48
58	2018	591802032	<b>PEDAGOGIA GENERALE</b> <i>annuale</i>	M-PED/01	<b>Docente di riferimento</b> Enricomaria CORBI <i>Professore Ordinario</i>	M-PED/01	48
59	2018	591802621	<b>PEDAGOGIA GENERALE</b> <i>annuale</i>	M-PED/01	<b>Docente di riferimento</b> Fabrizio Manuel SIRIGNANO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PED/01	48
60	2015	591801354	<b>PEDAGOGIA SOCIALE</b> <i>annuale</i>	M-PED/01	<b>Docente di riferimento</b> Fabrizio Manuel SIRIGNANO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PED/01	48
61	2018	591802033	<b>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO</b> <i>annuale</i>	M-PSI/04	<b>Docente di riferimento</b> Roberto MILITERNI <i>Professore straord. a t.d. (art.1 comma 12 L. 230/05)</i>	M-PSI/04	48
62	2015	591802637	<b>PSICOLOGIA SOCIALE DELLA FAMIGLIA</b> <i>annuale</i>	M-PSI/05	Oscar NICOLAUS		24
63	2017	591802651	<b>RITMI E DANZE : QUALE GEOMETRIA?</b> <i>annuale</i>	MAT/04	Pasqualina NAZZARO <i>Figura specialistica</i>		20
64	2018	591802034	<b>SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELLA FAMIGLIA</b> <i>annuale</i>	SPS/08	Clelia CASTELLANO <i>Ricercatore confermato</i>	SPS/12	48
65	2017	591802642	<b>STORIA DEL GIOCATTOLO</b> <i>annuale</i>	M-PED/03	Vincenzo CAPUANO		24

66	2018	591802035	<b>STORIA DELLA PEDAGOGIA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE</b> <i>annuale</i>	M-PED/02	<b>Docente di riferimento</b> Enricomaria CORBI <i>Professore Ordinario</i>	M-PED/01	48
67	2015	591802638	<b>STORIA DELLE RELIGIONI</b> <i>annuale</i>	M-STO/06	Pasquale GIUSTINIANI		24
68	2015	591802631	<b>STORIA MEDIEVALE</b> <i>annuale</i>	M-STO/01	<b>Docente di riferimento</b> Andrea CAMMARANO <i>Professore Associato confermato</i>	M-STO/01	36
69	2016	591800228	<b>STORIA MODERNA E CONTEMPORANEA</b> <i>annuale</i>	M-STO/02	<b>Docente di riferimento</b> Vittoria FIORELLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-STO/02	48
70	2014	591801369	<b>TECNICHE DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTEMENTO INFANTILE</b> <i>annuale</i>	M-PSI/04	Tiziana SALVATI		48
71	2016	591800229	<b>TECNOLOGIE DELL'ISTRUZIONE E DELL'APPRENDIMENTO</b> <i>annuale</i>	M-PED/03	<b>Docente di riferimento</b> Gabriella PACI <i>Ricercatore confermato</i>	SPS/08	36
72	2017	591802643	<b>TEORIE DELLE EMOZIONI</b> <i>annuale</i>	M-PED/03	Annamaria METERANGELIS		24
73	2016	591800230	<b>TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA</b> <i>annuale</i>	M-PED/04	<b>Docente di riferimento</b> Nadia CARLOMAGNO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PED/04	36
74	2017	591800599	<b>TIROCINIO 2° ANNO</b> <i>annuale</i>	0	Stefania MADDALENA <i>Figura specialistica</i>		100
75	2017	591802293	<b>TIROCINIO 2° ANNO</b> <i>annuale</i>	0	Biancamaria TARASCHI <i>Figura specialistica</i>		100

76	2016	591800232	<b>TIROCINIO 3° ANNO</b> <i>annuale</i>	0	Maria AURINO <i>Figura specialistica</i>	125	
77	2016	591800233	<b>TIROCINIO 3° ANNO</b> <i>annuale</i>	0	Biancamaria TARASCHI <i>Figura specialistica</i>	125	
78	2015	591801357	<b>TIROCINIO 4° ANNO</b> <i>annuale</i>	0	Franco BIANCARDI <i>Figura specialistica</i>	175	
79	2015	591801358	<b>TIROCINIO 4° ANNO</b> <i>annuale</i>	0	Adele Bianca SCHIAVULLI <i>Figura specialistica</i>	175	
80	2014	591801365	<b>TIROCINIO 5° ANNO</b> <i>annuale</i>	0	Santa PALUMBO <i>Figura specialistica</i>	200	
81	2014	591801366	<b>TIROCINIO 5° ANNO</b> <i>annuale</i>	0	Adele Bianca SCHIAVULLI <i>Figura specialistica</i>	200	
82	2017	591802663	<b>VIAGGIO ATTRAVERSO LA GEOMETRIA: SCOPRIRE MANIPOLANDO</b> <i>annuale</i>	MAT/04	Gemma CAROTENUTO	20	
						ore totali	3312

Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU		
		Ins	Off	Rad
Pedagogia generale e sociale	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale			
	<i>PEDAGOGIA GENERALE (A-L) (1 anno) - 8 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>LABORATORIO AREA PEDAGOGICA (A-L) (1 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>PEDAGOGIA GENERALE (M-Z) (1 anno) - 8 CFU - annuale - obbl</i>	26	17	17 - 17
	<i>LABORATORIO AREA PEDAGOGICA (M-Z) (1 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>PEDAGOGIA SOCIALE (4 anno) - 8 CFU - annuale - obbl</i>			
Storia della pedagogia	M-PED/02 Storia della pedagogia			
	<i>STORIA DELLA PEDAGOGIA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE (1 anno) - 8 CFU - annuale - obbl</i>	8	8	8 - 8
Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale			
	<i>DIDATTICA GENERALE (1 anno) - 8 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>ATTIVITA' LABORATORIALI - AREA DIDATTICA 1 (2 anno) - 4 CFU - annuale</i>			
	<i>PEDAGOGIA DELLA DEVIANZA (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>	24	24	24 - 24
	<i>TECNOLOGIE DELL'ISTRUZIONE E DELL'APPRENDIMENTO (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
Pedagogia sperimentale	M-PED/04 Pedagogia sperimentale			
	<i>METODOLOGIA DELLA RICERCA PEDAGOGICA (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>			
	<i>TEORIE E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA (3 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i>	13	13	13 - 13
	<i>LABORATORIO AREA PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA (3 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i>			
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione			
	<i>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (1 anno) - 8 CFU - annuale - obbl</i>	8	8	8 - 8

Discipline sociologiche e antropologiche	SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi <i>SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE E DELLA FAMIGLIA (1 anno) - 8 CFU - annuale - obbl</i>	8	8	8 - 8
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 78)</b>				
<b>Totale attività di Base</b>			78	78 - 78
<b>Attività caratterizzanti</b>	<b>settore</b>		<b>CFU Ins</b>	<b>CFU Off</b>
				<b>CFU Rad</b>
Discipline matematiche	MAT/04 Matematiche complementari <i>FONDAMENTI DI MATEMATICA PER LA FORMAZIONE DI BASE 1 (1 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i> <i>FONDAMENTI DI MATEMATICA PER LA FORMAZIONE DI BASE - 2 (2 anno) - 6 CFU - annuale - obbl</i> <i>DIDATTICA DELLA MATEMATICA (3 anno) - 8 CFU - annuale - obbl</i> <i>ATTIVITA' LABORATORIALI - AREA MATEMATICA 1 (3 anno) - 2 CFU - annuale</i>	22	22	22 - 22
Discipline letterarie	L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea <i>LABORATORIO AREA LETTERATURA ITALIANA (3 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i> L-FIL-LET/10 Letteratura italiana <i>LETTERATURA ITALIANA (3 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i>	13	13	13 - 13
Linguistica	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana <i>LINGUA E GRAMMATICA ITALIANA (2 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i> <i>LABORATORIO AREA LINGUISTICA (2 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i>	13	13	13 - 13
Discipline biologiche ed ecologiche	BIO/01 Botanica generale <i>ELEMENTI DI SCIENZE NATURALI (4 anno) - 12 CFU - annuale - obbl</i> <i>LABORATORIO AREA BIOLOGICA (4 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i>	13	13	13 - 13
Discipline fisiche	FIS/01 Fisica sperimentale <i>ELEMENTI DI FISICA (4 anno) - 8 CFU - annuale - obbl</i> <i>LABORATORIO AREA FISICA (4 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i>	9	9	9 - 9
Discipline chimiche	CHIM/03 Chimica generale ed inorganica <i>ELEMENTI DI CHIMICA (4 anno) - 4 CFU - annuale - obbl</i>	4	4	4 - 4
	M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività sportive <i>METODI E DIDATTICHE DELLE ATTIVITA' MOTORIE</i>			



Metodi e didattiche delle attività motorie	<i>E SPORTIVE (1 anno) - 8 CFU - annuale - obbl</i> <i>LABORATORIO AREA DIDATTICA DEL MOVIMENTO (1 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i>	9	9	9 - 9
	M-STO/02 Storia moderna <i>STORIA MODERNA E CONTEMPORANEA (2 anno) - 8 CFU - annuale - obbl</i>			
Discipline storiche	M-STO/01 Storia medievale L-ANT/02 Storia greca <i>FONDAMENTI DI STORIA ANTICA E MEDIEVALE (1 anno) - 8 CFU - annuale - obbl</i>	16	16	16 - 16
	M-GGR/02 Geografia economico-politica <i>GEOGRAFIA (2 anno) - 8 CFU - annuale - obbl</i> <i>LABORATORIO DI GEOGRAFIA (2 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i>	9	9	9 - 9
Discipline geografiche	ICAR/17 Disegno <i>ARTI VISIVE E DISEGNO (4 anno) - 8 CFU - annuale - obbl</i> <i>LABORATORIO DI CALLIGRAFIA (5 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i>	9	9	9 - 9
Discipline delle arti	L-ART/07 Musicologia e storia della musica <i>MUSICOLOGIA E STORIA DELLA MUSICA (4 anno) - 8 CFU - annuale - obbl</i> <i>LABORATORIO DI MUSICOLOGIA (4 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i>	9	9	9 - 9
Musicologia e storia della musica	M-PED/02 Storia della pedagogia <i>LETTERATURA PER L'INFANZIA (2 anno) - 8 CFU - annuale - obbl</i> <i>LABORATORIO DI LETTERATURA PER L'INFANZIA (2 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i>	9	9	9 - 9
Letteratura per l'infanzia	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione <i>TECNICHE DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO INFANTILE (5 anno) - 8 CFU - annuale - obbl</i> <i>LABORATORIO - AREA TECNICHE DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO INFANTILE (5 anno) - 1 CFU - annuale - obbl</i>	9	9	9 - 9
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale <i>PEDAGOGIA DELLA DISABILITÀ (5 anno) - 8 CFU - annuale - obbl</i> <i>ATTIVITÀ LABORATORIALI - AREA PEDAGOGICA DELLE DISABILITÀ (5 anno) - 2 CFU - annuale - obbl</i>	10	10	10 - 10
Didattica e pedagogia speciale	MED/39 Neuropsichiatria infantile <i>NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (5 anno) - 8 CFU - annuale - obbl</i>	8	8	8 - 8
Psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie				

Discipline giuridiche e igienico-sanitarie	IUS/10 Diritto amministrativo <i>DIRITTO SCOLASTICO (3 anno) - 4 CFU - annuale - obbl</i>	4	4	4 - 4
--	--	---	---	-------

**Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 166)**

<b>Totale attività caratterizzanti</b>				166
			166	-
				166

<b>Altre attività</b>	<b>CFU</b>	<b>CFU Rad</b>
Attività a scelta dello studente	8	8 - 8
Attività formative per la Prova Finale	9	9 - 9
Attività di tirocinio	24	24 - 24
Laboratorio di tecnologie didattiche	3	3 - 3
Laboratori di lingua inglese	10	10 - 10
Prova/Idoneità di lingua inglese di livello B2	2	2 - 2
<b>Totale Altre Attività</b>	<b>56</b>	<b>56 - 56</b>

**CFU totali per il conseguimento del titolo 300**

<b>CFU totali inseriti</b>	<b>300</b>	<b>300 - 300</b>
----------------------------	------------	------------------



## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori

## Attività di base R&D

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Pedagogia generale e sociale	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	17	17	17
Storia della pedagogia	M-PED/02 Storia della pedagogia	8	8	8
Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	24	24	24
Pedagogia sperimentale	M-PED/04 Pedagogia sperimentale	13	13	13
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	8	8	8
Discipline sociologiche e antropologiche	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi	8	8	8
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo</b>	minimo da D.M. 78:	-	-	-
<b>Totale Attività di Base</b>		78 - 78		

**Attività caratterizzanti**


ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline matematiche	MAT/02 Algebra MAT/03 Geometria MAT/04 Matematiche complementari MAT/06 Probabilità e statistica matematica	22	22	22
Discipline letterarie	L-FIL-LET/10 Letteratura italiana L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea	13	13	13
Linguistica	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana	13	13	13
Discipline biologiche ed ecologiche	BIO/01 Botanica generale BIO/03 Botanica ambientale e applicata BIO/05 Zoologia BIO/06 Anatomia comparata e citologia BIO/07 Ecologia BIO/09 Fisiologia	13	13	13
Discipline fisiche	FIS/01 Fisica sperimentale FIS/05 Astronomia e astrofisica FIS/08 Didattica e storia della fisica	9	9	9
Discipline chimiche	CHIM/03 Chimica generale ed inorganica CHIM/06 Chimica organica	4	4	4
Metodi e didattiche delle attività motorie	M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività sportive	9	9	9
Discipline storiche	L-ANT/02 Storia greca L-ANT/03 Storia romana M-STO/01 Storia medievale M-STO/02 Storia moderna M-STO/04 Storia contemporanea	16	16	16
Discipline geografiche	M-GGR/01 Geografia M-GGR/02 Geografia economico-politica	9	9	9
Discipline delle arti	ICAR/17 Disegno L-ART/02 Storia dell'arte moderna L-ART/03 Storia dell'arte contemporanea L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione	9	9	9

Musicologia e storia della musica	L-ART/07 Musicologia e storia della musica	9	9	9
Letteratura per l'infanzia	M-PED/02 Storia della pedagogia	9	9	9
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	9	9	9
Didattica e pedagogia speciale	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	10	10	10
Psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie	M-PSI/08 Psicologia clinica MED/39 Neuropsichiatria infantile	8	8	8
Discipline giuridiche e igienico-sanitarie	IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico IUS/10 Diritto amministrativo MED/42 Igiene generale e applicata	4	4	4
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo</b> minimo da D.M. 166:		-		
<b>Totale Attività Caratterizzanti</b>		166 - 166		

## Altre attività R&D

ambito disciplinare	CFU min	CFU max
Attività a scelta dello studente	8	8
Attività formative per la Prova Finale	9	9
Attività di tirocinio	24	24
Laboratorio di tecnologie didattiche	3	3
Laboratori di lingua inglese	10	10
Prova/Idoneità di lingua inglese di livello B2	2	2

**Totale Altre Attività**

56 - 56

Riepilogo CFU  
R<sup>a</sup>D

**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**300**

Range CFU totali del corso

300 - 300

Comunicazioni dell'ateneo al CUN  
R<sup>a</sup>D

Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe  
R<sup>a</sup>D

Note relative alle attività di base  
R<sup>a</sup>D

Note relative alle altre attività  
R<sup>a</sup>D

Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe  
o Note attività affini  
R<sup>a</sup>D

Note relative alle attività caratterizzanti  
R<sup>a</sup>D

