

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2017

Denominazione del CdS	Programmazione, amministrazione e gestione delle politiche e dei servizi sociali
Città	NAPOLI
Codizione	0630407308800001
Ateneo	Università degli Studi Suor Orsola Benincasa - NAPOLI
Statale o non statale	Non Stale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-87
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si	Si

	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	11	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	32	33	34	34

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	67	-	49,9	44,5
		2015	75	-	56,7	44,4
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				

iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2014	47	-	39,3	36,1
		2015	57	-	45,7	36,3
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	66	-	128,1	117,9
		2015	141	-	125,1	116,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	66	-	84,7	79,9
		2015	141	-	98,5	83,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	47	-	70,8	68,8
		2015	103	-	83,1	71,9

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2014	26	66	39,4%	-	-	-	42,0	84,7	49,6%	38,3	79,9	47,9%
		2015	59	141	41,8%	-	-	-	43,8	98,5	44,4%	40,7	83,6	48,7%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	Non disponibile												
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2014	16	67	23,9%	-	-	-	12,3	49,9	24,7%	14,9	44,5	33,6%
		2015	18	75	24,0%	-	-	-	17,0	56,7	30,0%	16,0	44,4	36,1%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2013	65	8	8,1	-	-	-	99,1	10,2	9,7	89,3	9,8	9,1
		2014	99	5	19,8	-	-	-	92,7	9,3	9,9	87,7	9,9	8,9
		2015	141	7	20,1	-	-	-	97,9	9,9	9,9	89,1	10,4	8,6
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere													

iC07	unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2013	4	4	100,0%	-	-	-	3,7	4,1	91,0%	3,0	3,4	90,5%
		2014	2	2	100,0%	-	-	-	3,4	3,8	89,5%	3,3	3,7	89,9%
		2015	4	4	100,0%	-	-	-	4,1	4,6	87,8%	4,0	4,5	88,5%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2013	67,58	87,00	0,8	-	-	-	87,2	101,4	0,9	101,9	105,2	1,0
		2014	49,05	66,00	0,7	-	-	-	87,7	101,1	0,9	102,9	107,3	1,0
		2015	50,53	64,00	0,8	-	-	-	91,0	103,7	0,9	109,6	112,4	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	0	2.302	0,0%	-	-	-	5,0	3.066,3	1,6‰	13,5	2.858,2	4,7‰
		2015	0	5.032	0,0%	-	-	-	5,8	3.373,7	1,7‰	20,4	3.023,3	6,8‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	Non disponibile												
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2014	0	67	0,0%	-	-	-	0,3	49,9	5,0‰	0,3	44,5	7,3‰
		2015	0	75	0,0%	-	-	-	0,8	56,7	13,2‰	0,5	44,4	11,3‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	32,5	60,0	54,1%	-	-	-	36,9	59,8	61,8%	36,3	59,9	60,7%
		2015	35,4	60,0	58,9%	-	-	-	34,8	60,0	58,1%	37,3	60,0	62,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	44	47	93,6%	-	-	-	36,1	39,3	91,7%	33,1	36,1	91,9%
		2015	54	57	94,7%	-	-	-	38,8	45,7	85,0%	32,4	36,3	89,2%

iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	33	47	70,2%	-	-	-	31,3	39,3	79,7%	28,6	36,1	79,3%
		2015	42	57	73,7%	-	-	-	32,1	45,7	70,3%	28,1	36,3	77,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	33	47	70,2%	-	-	-	31,3	39,3	79,7%	28,6	36,1	79,4%
		2015	42	57	73,7%	-	-	-	32,2	45,7	70,4%	28,1	36,3	77,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2014	17	47	36,2%	-	-	-	20,1	39,3	51,1%	17,9	36,1	49,8%
		2015	23	57	40,4%	-	-	-	18,3	45,7	40,1%	17,4	36,3	48,0%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	17	47	36,2%	-	-	-	20,3	39,3	51,5%	18,1	36,1	50,2%
		2015	23	57	40,4%	-	-	-	18,4	45,7	40,3%	17,5	36,3	48,3%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	Non disponibile												
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2013	432	756	57,1%	-	-	-	472,5	694,9	68,0%	453,8	655,6	69,2%
		2014	270	594	45,5%	-	-	-	434,3	720,7	60,3%	426,8	659,6	64,7%
		2015	330	546	60,4%	-	-	-	437,1	704,3	62,1%	437,5	679,4	64,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	44	47	93,6%	-	-	-	36,4	39,3	92,6%	33,5	36,1	92,9%
		2015	55	57	96,5%	-	-	-	39,2	45,7	85,8%	32,7	36,3	90,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	28	47	59,6%	-	-	-	18,8	39,3	47,9%	15,9	36,1	44,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	0	47	0,0%	-	-	-	0,1	39,3	0,2%	0,1	36,1	0,3%
		2015	1	57	1,8%	-	-	-	0,3	45,7	0,5%	0,2	36,3	0,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
------------	------	-----	--	--	--------------	--	--	--------------------------------------	--	--	-----------------------------	--	--

		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile											
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile											
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile											

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2013	85	6,3	13,5	-	-	-	144,5	5,8	24,9	129,8	5,5	23,8
		2014	116	5,0	23,4	-	-	-	140,1	6,0	23,3	129,9	5,5	23,6
		2015	159	4,6	34,9	-	-	-	140,9	5,9	24,0	129,9	5,7	22,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2013	39	2,7	14,4	-	-	-	53,9	3,5	15,6	49,1	3,3	14,7
		2014	66	2,7	24,4	-	-	-	48,2	3,4	14,0	47,3	3,4	13,9
		2015	74	2,7	27,4	-	-	-	56,9	3,7	15,4	48,5	3,6	13,5

PDF generato il 09/01/2019
 Dati ANS aggiornati al: 30/09/2017

Breve commento

In relazione agli avvisi di carriera al primo anno è possibile osservare un incremento tra il 2013 e il 2014 che trova conferma anche nel 2015. I relativi dati risultano inferiori ai

corrispondenti valori registrati nel 2013 nell'area geografica di riferimento nonché su scala nazionale, ma si rivelano, invece, decisamente più elevati della media di area geografica e della media nazionale sia nel 2015 che nel 2014, denotando da questo punto di vista la capacità dell'offerta formativa del CdS di resistere al generale trend di flessione. Il dato trova in qualche misura conferma nella crescita dell'indicatore relativo al numero di iscritti per la prima volta al CdS sia in senso diacronico tra il 2013 e il 2015, sia in termini comparativi con i corrispondenti valori di area geografica e nazionali tanto nel 2014 quanto nel 2015. Tali tendenze si riflettono sul dato aggregato rappresentato dalle iscrizioni, descrivendo un andamento diacronicamente crescente contrariamente a quanto registrato sul piano nazionale e nell'area geografica e facendo rilevare valori nel 2015 significativamente più elevati sia della media nazionale che di quella d'area (nell'anno precedente 2014 - in linea con quella nazionale ed inferiori alla media di area).

Quanto agli indicatori relativi alla regolarità delle carriere degli studenti nel percorso di studi, pur segnalando dei valori talvolta inferiori rispetto ai corrispondenti di area e nazionali (iC01), gli stessi denotano, per esempio con riferimento al passaggio al secondo anno di studio (iC14 e iC21) e alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), una crescita in senso diacronico (nel caso di questo secondo indicatore non progressiva ma con una contrazione nel 2014 ed una netta ripresa nel 2015; cfr. in tal senso pure iC22 per la decrescita nel 2014 rispetto al 2013), nonché un aumento rispetto alle medie di area e nazionali, indicando una inversione rispetto al trend di flessione caratterizzante queste ultime.

Ove si guardi agli indicatori che declinano il percorso di studi più specificamente rispetto alla produttività degli studenti (iC13, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis) gli stessi per lo più disegnano un trend incrementale tra il 2013 e il 2015, rispetto alla tendenza diacronica opposta registrata a livello d'area e nazionale, ma al contempo i relativi valori si mostrano tendenzialmente inferiori ai corrispondenti di area e nazionali, nonostante siano stati oggetto di costante attenzione, assieme a quelli di regolarità, da parte del CdS. In tale direzione va pure segnalata come criticità la crescita tra il 2013 e il 2015 del numero di abbandoni di lungo periodo (iC24) sebbene i relativi valori si rivelino inferiori alle medie di area e nazionali, che sono invece tra il 2013 e il 2015 in decrescita.

Gli indicatori di internazionalizzazione (iC10, iC11, iC12) denotano il conseguimento di risultati insoddisfacenti, nonostante gli indicatori di area geografica e nazionali relativi alla percentuale di studenti che conseguono cfu all'estero segnalino valori contenuti. Si tratta di un obiettivo al quale il CdS riserva da tempo grande attenzione, rispetto al quale si segnala la difficoltà di una parte rilevante degli studenti iscritti al CdS - in qualche caso anche perché già introdotti nel mondo del lavoro all'esito del conseguimento del titolo di I livello - di intraprendere percorsi di mobilità implicanti una permanenza all'estero di una certa durata. A tal proposito si segnala nondimeno che il CdS da tempo ha predisposto e proposto con continuità agli studenti iscritti un percorso di internazionalizzazione ulteriore rispetto ai programmi di mobilità Erasmus (in partenariato con l'Università di Monaco di Baviera, Katholische Stiftungshochschule) denominato Forum Italia-Germania nello Studio delle politiche sociali nel Mezzogiorno d'Italia, che consente ai partecipanti di acquisire cfu. In tale prospettiva è stata segnalata l'opportunità di includere nel computo dei risultati raggiunti, e quindi dei relativi indicatori, anche i crediti conseguiti attraverso tali percorsi.

L'indicatore rappresentato dalla percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo (iC04), pur inferiore ai corrispondenti di area geografica e nazionale, si rivela in costante aumento tra il 2013 e il 2015, e può essere letto come un incremento dell'attrattività del CdS.

Infine la conduzione del CdS in ordine al rapporto tra docenti e studenti (iC05), alla coerenza della composizione dei docenti di riferimento rispetto ai settori scientifico-disciplinari caratterizzanti (iC08), alla stabilità del corpo docente (iC19), alla consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27 e iC28) si rivela complessivamente efficace facendo registrare risultati positivi, considerando che la consistenza del corpo docente di ruolo ha dovuto misurarsi con una espansione delle iscrizioni, nonché evidentemente che il CdS, atteso il suo carattere fortemente professionalizzante, include nel primo figure professionali di settore.

Lesame globale dei valori degli indicatori aggiornati al 30 settembre 2017 riflette la sostanziale adeguatezza degli obiettivi formativi che il CdS si è proposto, atteso il soddisfacente livello di conseguimento dei medesimi. Ciò denota una gestione efficace del CdS, sebbene si registrino una serie di criticità che rendono necessari opportuni interventi di miglioramento

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2017

Denominazione del CdS	Programmazione, amministrazione e gestione delle politiche e dei servizi sociali
Città	SALERNO
Codizione	0630407308800001
Ateneo	Università degli Studi Suor Orsola Benincasa - NAPOLI
Statale o non statale	Non Stale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-87
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si	Si

	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	11	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	32	33	34	34

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2013	38	-	57,3	46,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				
	Se LM, Iscritti per la prima					

iC00c	volta a LM	2013	30	-	43,3	36,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2013	85	-	143,5	120,6
		2014	50	-	128,1	117,9
		2015	18	-	125,1	116,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2013	65	-	98,5	83,2
		2014	33	-	84,7	79,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2013	54	-	80,8	70,5
		2014	28	-	70,8	68,8

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2013	31	65	47,7%	-	-	-	42,6	98,5	43,3%	38,9	83,2	46,7%
		2014	15	33	45,5%	-	-	-	42,0	84,7	49,6%	38,3	79,9	47,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2013	27	48	56,3%	-	-	-	18,4	32,3	57,1%	14,2	25,3	56,2%
		2014	16	33	48,5%	-	-	-	20,3	37,8	53,7%	16,1	29,9	53,8%
		2015	19	30	63,3%	-	-	-	17,7	33,8	52,3%	15,8	30,1	52,4%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2013	8	38	21,1%	-	-	-	16,3	57,3	28,5%	16,3	46,0	35,4%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2013	65	8	8,1	-	-	-	99,1	10,2	9,7	89,3	9,8	9,1
		2014	99	5	19,8	-	-	-	92,7	9,3	9,9	87,7	9,9	8,9
		2015	141	7	20,1	-	-	-	97,9	9,9	9,9	89,1	10,4	8,6
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												

iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2013	4	4	100,0%	-	-	-	3,7	4,1	91,0%	3,0	3,4	90,5%
		2014	2	2	100,0%	-	-	-	3,4	3,8	89,5%	3,3	3,7	89,9%
		2015	4	4	100,0%	-	-	-	4,1	4,6	87,8%	4,0	4,5	88,5%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2013	67,58	87,00	0,8	-	-	-	87,2	101,4	0,9	101,9	105,2	1,0
		2014	49,05	66,00	0,7	-	-	-	87,7	101,1	0,9	102,9	107,3	1,0
		2015	50,53	64,00	0,8	-	-	-	91,0	103,7	0,9	109,6	112,4	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2013	0	2.232	0,0%	-	-	-	8,5	3.227,9	2,6%	16,8	2.908,5	5,8%
		2014	0	1.118	0,0%	-	-	-	5,0	3.066,3	1,6%	13,5	2.858,2	4,7%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2013	0	27	0,0%	-	-	-	0,0	18,4	0,0%	0,1	14,2	10,4%
		2014	0	16	0,0%	-	-	-	0,2	20,3	8,2%	0,3	16,6	16,4%
		2015	0	19	0,0%	-	-	-	0,3	17,7	17,4%	0,3	16,2	19,9%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2013	0	38	0,0%	-	-	-	0,1	57,3	1,5%	0,2	46,0	4,5%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2013	32,5	60,0	54,1%	-	-	-	31,9	60,0	53,1%	35,6	60,0	59,3%

iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2013	28	30	93,3%	-	-	-	39,8	43,3	91,9%	33,5	36,2	92,5%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2013	18	30	60,0%	-	-	-	31,3	43,3	72,4%	27,9	36,2	77,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	18	30	60,0%	-	-	-	31,3	43,3	72,4%	28,0	36,2	77,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2013	13	30	43,3%	-	-	-	16,9	43,3	39,1%	16,7	36,2	46,3%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	13	30	43,3%	-	-	-	16,9	43,3	39,1%	16,8	36,2	46,4%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2013	19	21	90,5%	-	-	-	23,2	45,0	51,5%	19,3	34,1	56,5%
		2014	20	25	80,0%	-	-	-	24,5	44,8	54,7%	22,7	37,3	60,9%
		2015	23	30	76,7%	-	-	-	26,8	43,3	61,8%	23,1	36,2	63,9%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2013	432	756	57,1%	-	-	-	472,5	694,9	68,0%	453,8	655,6	69,2%
		2014	270	594	45,5%	-	-	-	434,3	720,7	60,3%	426,8	659,6	64,7%
		2015	330	546	60,4%	-	-	-	437,1	704,3	62,1%	437,5	679,4	64,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2013	28	30	93,3%	-	-	-	39,9	43,3	92,3%	33,7	36,2	93,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2013	16	25	64,0%	-	-	-	16,2	44,8	36,1%	15,0	37,3	40,4%
		2014	16	30	53,3%	-	-	-	17,8	43,3	41,0%	15,0	36,2	41,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2013	0	30	0,0%	-	-	-	0,1	43,3	0,2%	0,1	36,2	0,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2013	0	21	0,0%	-	-	-	9,8	45,0	21,8%	6,2	34,1	18,1%
		2014	2	25	8,0%	-	-	-	8,4	44,8	18,8%	5,4	37,3	14,5%
		2015	5	30	16,7%	-	-	-	7,0	43,3	16,2%	5,4	36,2	14,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile											
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile											
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile											

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2013	85	6,3	13,5	-	-	-	144,5	5,8	24,9	129,8	5,5	23,8
		2014	116	5,0	23,4	-	-	-	140,1	6,0	23,3	129,9	5,5	23,6
		2015	159	4,6	34,9	-	-	-	140,9	5,9	24,0	129,9	5,7	22,9
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2013	39	2,7	14,4	-	-	-	53,9	3,5	15,6	49,1	3,3	14,7
		2014	66	2,7	24,4	-	-	-	48,2	3,4	14,0	47,3	3,4	13,9
		2015	74	2,7	27,4	-	-	-	56,9	3,7	15,4	48,5	3,6	13,5

PDF generato il 04/11/2019
 Dati ANS aggiornati al: 30/09/2017

Breve commento

In relazione agli avvisi di carriera al primo anno è possibile osservare un incremento tra il 2013 e il 2014 che trova conferma anche nel 2015. I relativi dati risultano inferiori ai corrispondenti valori registrati nel 2013 nell'area geografica di riferimento nonché su scala nazionale, ma si rivelano, invece, decisamente più elevati della media di area geografica e della media nazionale sia nel 2015 che nel 2014, denotando da questo punto di vista la capacità dell'offerta formativa del CdS di resistere al generale trend di flessione. Il dato trova in qualche misura conferma nella crescita dell'indicatore relativo al numero di iscritti per la prima volta al CdS sia in senso diacronico tra il 2013 e il 2015, sia in termini comparativi con i corrispondenti valori di area geografica e nazionali tanto nel 2014 quanto nel 2015. Tali tendenze si riflettono sul dato aggregato rappresentato dalle iscrizioni, descrivendo un andamento diacronicamente crescente contrariamente a quanto registrato sul piano nazionale e nell'area geografica e facendo rilevare valori nel 2015 significativamente più elevati sia della media nazionale che di quella area (nell'anno precedente 2014 - in linea con quella nazionale ed inferiori alla media di area).

Quanto agli indicatori relativi alla regolarità delle carriere degli studenti nel percorso di studi, pur segnalando dei valori talvolta inferiori rispetto ai corrispondenti di area e nazionali (iC01), gli stessi denotano, per esempio con riferimento al passaggio al secondo anno di studio (iC14 e iC21) e alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), una crescita in senso diacronico (nel caso di questo secondo indicatore non progressiva ma con una contrazione nel 2014 ed una netta ripresa nel 2015; cfr. in tal senso pure iC22 per la decrescita nel 2014 rispetto al 2013), nonché un aumento rispetto alle medie di area e nazionali, indicando una inversione rispetto al trend di flessione caratterizzante queste ultime.

Ove si guardi agli indicatori che declinano il percorso di studi più specificamente rispetto alla produttività degli studenti (iC13, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis) gli stessi per lo più disegnano un trend incrementale tra il 2013 e il 2015, rispetto alla tendenza diacronica opposta registrata a livello area e nazionale, ma al contempo i relativi valori si mostrano tendenzialmente inferiori ai corrispondenti di area e nazionali, nonostante siano stati oggetto di costante attenzione, assieme a quelli di regolarità, da parte del CdS. In tale direzione va pure segnalata come criticità la crescita tra il 2013 e il 2015 del numero di abbandoni di lungo periodo (iC24) sebbene i relativi valori si rivelino inferiori alle medie di area e nazionali, che sono invece tra il 2013 e il 2015 in decrescita.

Gli indicatori di internazionalizzazione (iC10, iC11, iC12) denotano il conseguimento di risultati insoddisfacenti, nonostante gli indicatori di area geografica e nazionali relativi alla percentuale di studenti che conseguono cfu all'estero segnalino valori contenuti. Si tratta di un obiettivo al quale il CdS riserva da tempo grande attenzione, rispetto al quale si segnala la difficoltà di una parte rilevante degli studenti iscritti al CdS - in qualche caso anche perché già introdotti nel mondo del lavoro all'esito del conseguimento del titolo di I livello - di intraprendere percorsi di mobilità implicanti una permanenza all'estero di una certa durata. A tal proposito si segnala nondimeno che il CdS da tempo ha predisposto e proposto con continuità agli studenti iscritti un percorso di internazionalizzazione ulteriore rispetto ai programmi di mobilità Erasmus (in partenariato con l'Università di Monaco di Baviera, Katholische Stiftungsfachhochschule) denominato Forum Italia-Germania nello Studio delle politiche sociali nel Mezzogiorno d'Italia, che consente ai partecipanti di acquisire cfu. In tale prospettiva è stata segnalata l'opportunità di includere nel computo dei risultati raggiunti, e quindi dei relativi indicatori, anche i crediti conseguiti attraverso tali percorsi.

L'indicatore rappresentato dalla percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo (iC04), pur inferiore ai corrispondenti di area geografica e nazionale, si rivela in costante aumento tra il 2013 e il 2015, e può essere letto come un incremento dell'attrattività del CdS.

Infine la conduzione del CdS in ordine al rapporto tra docenti e studenti (iC05), alla coerenza della composizione dei docenti di riferimento rispetto ai settori scientifico-disciplinari caratterizzanti (iC08), alla stabilità del corpo docente (iC19), alla consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27 e iC28) si rivela complessivamente efficace facendo registrare risultati positivi, considerando che la consistenza del corpo docente di ruolo ha dovuto misurarsi con una espansione delle iscrizioni, nonché evidentemente che il CdS, atteso il suo carattere fortemente professionalizzante, include nel primo figure professionali di settore.

Lesame globale dei valori degli indicatori aggiornati al 30 settembre 2017 riflette la sostanziale adeguatezza degli obiettivi formativi che il CdS si è proposto, atteso il soddisfacente livello di conseguimento dei medesimi. Ciò denota una gestione efficace del CdS, sebbene si registrino una serie di criticità che rendono necessari opportuni interventi di miglioramento

