

Istituto Universitario Suor Orsola Benincasa
Facoltà di Scienze della Formazione

P R O G R A M M I

Anno Accademico
2001-2002

Questa pubblicazione è stata curata da:

Giuseppe Acocella
Enrico Corbi
Igor Scognamiglio
Natascia Villani

Si ringrazia per la collaborazione:

Gabriella Negri
Lino Radice
Giovanna Scano

*Prodotto e stampato nel Centrostampa dell'Istituto Universitario
Suor Orsola Benincasa – Napoli*

N.B.: la Guida è scaricabile da Internet all'indirizzo
www.unisob.na.it

Gennaio 2002

DOCENTI E INSEGNAMENTI

Legenda:

S	<i>semestrale</i>
A	<i>annuale</i>
3 - 4 ecc.	<i>crediti</i>
SE	<i>Scienze dell'Educazione</i>
SFP	<i>Scienze della Formazione Primaria</i>
SC	<i>Scienze della Comunicazione</i>
SSS	<i>Scienze del Servizio Sociale</i>
DUSS	<i>Diploma Universitario in Servizio Sociale</i>

DOCENTI	INSEGNAMENTI	A-S	CDL	CODICE
Cuozzo Enrico	<i>Antichità e istituzioni medievali</i>	S	SFP	MAXA5
Conci Domenico	<i>Antropologia culturale</i>	S	SFP	MEXA5
Niola Marino	<i>Antropologia culturale</i>	S	SE	MEXA5
Niola Marino	<i>Antropologia dei simboli</i>	4	SC	X0724
Battaglia Luisella	<i>Bioetica</i>	S	SE	FBXA5
Salvatore Franco	<i>Chimica e principi di biochimica applicata (ex Elementi di chimica della vita e igiene)</i>	S	SFP	EBC15
Lugnano Silvio	<i>Criminologia minorile</i>	S	SE	QEGA5
Lugnano Silvio	<i>Criminologia minorile</i>	S	SFP	QEGA5
Formica Carmelo	<i>Didattica della geografia</i>	S	SFP	MFAB5
Filippelli Renato	<i>Didattica della lingua italiana</i>	S	SFP	LKAC5
Guidoni Paolo	<i>Didattica della matematica</i>	S	SFP	AADA5
De Martino Giulio	<i>Didattica della storia</i>	S	SFP	MAXP5
Di Martino Annamaria	<i>Didattica delle lingue moderne</i>	S	SFP	LIHH5
Fedullo Alessandro	<i>Diritto amministrativo</i>	S	DUSS	NJXC5
De Luca Tamajo Raffaele	<i>Diritto del lavoro</i>	S	SE	NGXD5
Cheli Enzo	<i>Diritto dell'informazione e della comunicaz.</i>	4	SC	COMO5
Caruso Francesco	<i>Diritto delle comunità europee</i>	A	SE	NNXC1
Andria Pasquale	<i>Diritto penale</i>	S	DUSS	NQXC5
Acerra Salvatore	<i>Diritto penitenziario</i>	S	DUSS	NQXM5
Panebianco Massimo	<i>Diritto regionale e degli enti locali</i>	S	DUSS	NIXC5
Ciriello Pasquale	<i>Diritto scolastico</i>	S	SFP	NIXK5
Ciriello Pasquale	<i>Diritto scolastico</i>	S	DUSS	NIXK5
Notti Achille	<i>Docimologia</i>	S	SE	MIFB5
Balassone Stefano	<i>Economia dei mezzi di comunicazione</i>	4	SC	COMO6
Martina Riccardo	<i>Economia politica*</i>	A	SC	PAAC1
Aloj Totaro Eugenia	<i>Educazione ambientale</i>	S	SFP	X0080

Aloj Totaro Eugenia	<i>Educazione ambientale</i>	S	SE	X0080
Orefice Paolo	<i>Educazione degli adulti</i>	S	SE	MIAA5
De Luca Paolo	<i>Elementi di botanica</i>	S	SFP	EAAF5
Di Donato Alberto	<i>Elementi di chimica*</i>	3	SFP	
D'Argenio Bruno	<i>Elementi di geologia</i>	3	SFP	DABQ5
Acocella Giuseppe	<i>Etica sociale</i>	4	SSS	MGCC5
Maffettone Sebastiano	<i>Etica sociale</i>	S	SE	MGCC5
Omaggio Vincenzo	<i>Filosofia del diritto</i>	A	SE	NTXB1
Omaggio Vincenzo	<i>Filosofia del diritto</i>	S	SE	NTXB5
Conci Domenico	<i>Filosofia del linguaggio</i>	S	SE	MGEA5
Acocella Giuseppe	<i>Filosofia dell'educazione</i>	S	SFP	MIAB5
Chiodi Giulio Maria	<i>Filosofia della politica</i>	A	SE	QAAC1
Chiodi Giulio Maria	<i>Filosofia della politica</i>	S	SE	QAAC5
Giustiniani Pasquale	<i>Filosofia della religione</i>	A	SE	MGCH1
Giustiniani Pasquale	<i>Filosofia della religione</i>	S	SE	MGCH5
Esposito Roberto	<i>Filosofia morale</i>	A	SE	MGCF1
Esposito Roberto	<i>Filosofia morale</i>	S	SE	MGCF5
Iannece Donatella	<i>Fondamenti di matematica 2</i>	S	SFP	AADB6
Corsale Massimo	<i>Fomazione e politiche delle risorse umane</i>	S	SE	QECA5
Monti Sebastiano	<i>Geografia</i>	S	SFP	MFAC5
D'Aponte Viviana	<i>Geografia economica</i>	3	SSS	40002
Monti Sebastiano	<i>Geografia umana</i>	A	SE	MFAL1
Marinelli Paolo	<i>Igiene</i>	S	SE	FYAC5
Orio Franco	<i>Igiene</i>	S	DUSS	FYAC5
Marinelli Paolo	<i>Igiene e educazione sanitaria</i>	A	SFP	FYAA1
De Carlini Ugo	<i>Informatica generale</i>	S	SFP	XOO81
De Carlini Ugo	<i>Informatica generale</i>	4	SE	XOO81
De Carlini Ugo	<i>Informatica generale</i>	S	SC	XOO81
Garofalo M.Rosaria	<i>Istituzioni di economia</i>	4	SSS	PAAC5
Lugnano Silvio	<i>Legislazione minorile</i>	S	SE	NQXL5
Lugnano Silvio	<i>Legislazione minorile</i>	S	SFP	NQXL5
Martelli Sebastiano	<i>Letteratura italiana I</i>	A	SE	LLAA1
Martelli Sebastiano	<i>Letteratura italiana II</i>	A	SE	LLAA2
Costa Annamaria	<i>Letteratura per l'infanzia</i>	S	SE	MIDB5
Corrado Adriana	<i>Lingua e letteratura inglese</i>	S	SFP	LRAL5
Papoff Giulia	<i>Lingua francese</i>	4	SFP	LPBD5
Papoff Giulia	<i>Lingua francese</i>	A	SE	LPBD1
Papoff Giulia	<i>Lingua francese</i>	4	SE	LPBD5
Corrado Adriana	<i>Lingua inglese</i>	S	SFP	LRCD5
Corrado Adriana	<i>Lingua inglese</i>	4	SE	LRCD5
Corrado Adriana	<i>Lingua inglese</i>	S	DUSS	
Corrado Adriana	<i>Lingua inglese</i>	8	SSS	
Freschi Marino	<i>Lingua tedesca</i>	4	SE	LSBB5
Freschi Marino	<i>Lingua tedesca</i>	4	SFP	LSBB5
Grana Nicola	<i>Logica</i>	S	SE	MGBC5
Orio Franco	<i>Medicina sociale</i>	S	DUSS	FUBH5
Borriello Antonio	<i>Metodi e tecnica del servizio sociale II</i>	A	DUSS	QEAB2

Minichiello Giuliano	<i>Metodologia della ricerca pedagogica I</i>	4	SE	MIAC5
Laneve Cosimo	<i>Metodologia della ricerca pedagogica II</i>	S	SE	MIAC6
Acoella Alberto	<i>Metodologia e tecnica della ricerca sociale</i>	S	DUSS	QEAT5
Martelli Stefano	<i>Metodologia e tecnica della ricerca sociale I</i>	4	SE	QEAE5
De Nardis Paolo	<i>Metodologia e tecnica della ricerca sociale II</i>	S	SE	QEAE6
Autunno Bonaria	<i>Metodologie e tecniche del servizio sociale I</i>	7	SSS	QEAE1
Pascotto Antonio	<i>Neuropsichiatria infantile</i>	S	SE	FSBB5
Meloro Romano	<i>Organizzazione del servizio sociale</i>	A	DUSS	SALC1
Acone Giuseppe	<i>Pedagogia generale</i>	A	SE	MIAD1
Acone Giuseppe	<i>Pedagogia generale</i>	4	SE	MIAD5
Clarizia Laura	<i>Pedagogia generale</i>	A	DUSS	MIAD1
Donnarumma D'alessio Maria	<i>Pedagogia generale</i>	A	DUSS	MIAD1
Frauenfelder Zeuli Elisa	<i>Pedagogia generale</i>	A	SFP	MIAD1
Frauenfelder Zeuli Elisa	<i>Pedagogia speciale</i>	S	SE	MIEB5
Frauenfelder Zeuli Elisa	<i>Pedagogia speciale</i>	S	SFP	MIEB5
Minichiello Giuliano	<i>Pedagogia sperimentale</i>	S	SE	MIFA5
Farina Biancamaria	<i>Politica sociale</i>	A	DUSS	QEAG1
Narni Mancinelli Mario	<i>Principi e fondamenti del servizio sociale II</i>	A	DUSS	QEAH2
De Sanctis Ornella	<i>Psicologia dell'apprendimento</i>	4	SFP	
Cariota Ferrara Pia	<i>Psicologia dell'educazione</i>	A	SE	MKAB1
Cariota Ferrara Pia	<i>Psicologia dell'educazione</i>	S	SE	MKAB5
Domenella Rosaria	<i>Psicologia della percezione</i>	S	SE	MJAF5
Lucariello Antonietta	<i>Psicologia dello sviluppo</i>	8	SSS	MKAH1
Militerni Roberto	<i>Psicologia dello sviluppo</i>	S	SE	MKAH5
Militerni Roberto	<i>Psicologia dello sviluppo</i>	S	SFP	MKAH5
Dazzi Nino	<i>Psicologia dinamica</i>	S	SE	MKDD5
Brandimonte M. Antonella	<i>Psicologia generale</i>	A	SE	MJAI1
Brandimonte M. Antonella	<i>Psicologia generale</i>	4	SE	MJAI5
Cesa-Bianchi Marcello	<i>Psicologia generale</i>	4	SC	MJAI5
Nicolaus Oscar	<i>Psicologia sociale della famiglia</i>	S	SFP	MKBZ5
Gritti Antonella	<i>Psicopatologia dello sviluppo</i>	S	SE	MKDE5
De Sanctis Ornella	<i>Psicopedagogia del linguaggio e della comunicazione</i>	S	SE	MIAH5
De Sanctis Ornella	<i>Psicopedagogia del linguaggio e della comunicazione</i>	S	SFP	MIAH5
De Sanctis Ornella	<i>Psicopedagogia della comunicazione e dei processi formativi</i>	4	SC	
Gensini Stefano	<i>Semiotica</i>	8	SC	COMO1
De Kerckhove Derrick	<i>Sistemi e tecnologie della comunicazione*</i>	S	SC	
Corsale Massimo	<i>Sociologia</i>	7	SSS	QEAJ1
Corsale Massimo	<i>Sociologia</i>	4	SC	QEAJ5
Petrucci Valentino	<i>Sociologia</i>	A	SE	QEAJ1
Petrucci Valentino	<i>Sociologia (A-L)</i>	4	SE	QEAJ5

Petrillo Antonio	Sociologia (M-Z)	4	SE	QEAJ5
Limone Giuseppe	Sociologia dei processi culturali	S	SE	QEBA5
D'Agostino Federico	Sociologia dell'educazione	S	SE	QEBE5
Morcellini Mario	Sociologia della comunicazione	S	SC	40270
Della Volpe Maddalena	Sociologia della comunicazione di impresa	S	SC	X0175
Apicella Massimo	Sociologia della devianza	A	DUSS	QEGC1
d'Alessandro Lucio	Sociologia della famiglia	S	SFP	QEBD5
d'Alessandro Lucio	Sociologia della famiglia	S	SE	QEBD5
Martelli Stefano	Sociologia della religione	S	SE	QEBG5
Limone Giuseppe	Sociologia dell'educazione	A	SE	QEBE1
Corsale Massimo	Sociologia dell'organizzazione	S	SE	QECI5
d'Alessandro Lucio	Sociologia giuridica	4	SE	Qefd5
d'Alessandro Lucio	Sociologia giuridica	S	SFP	Qefd5
D'Agostino Federico	Sociologia urbana e rurale	S	SE	QEDF5
Della Porta Domenico	Statistica sociale	4	SSS	SCBL5
Giura Vincenzo	Storia contemporanea	A	SE	MDXB1
Giura Vincenzo	Storia contemporanea	S	SE	MDXB5
Giura Vincenzo	Storia contemporanea	S	SFP	MDXB5
Di Grazia Ottavio	Storia del cristianesimo	A	SE	MCBA1
Di Grazia Ottavio	Storia del cristianesimo	S	SE	MCBA5
De Nardis Paolo	Storia del pensiero sociologico	S	SE	QEAQ5
Lezza Antonia	Storia del teatro e dello spettacolo	A	SE	MKCG1
De Sanctis Francesco	Storia della filosofia	4	SE	MHAA5
Chiodi Giulio Maria	Storia della filosofia (A-L)	A	SE	MHAA1
De Sanctis Francesco	Storia della filosofia (M-Z)	A	SE	MHAA1
d'Alessandro Lucio	Storia della filosofia contemporanea	A	SE	MHAB1
Maffettone Sebastiano	Storia della filosofia contemporanea	S	SE	MHAB5
d'Alessandro Lucio	Storia della filosofia moderna e contempor.	A	SE	MHAJ1
Frauenfelder Zeuli Elisa	Storia della pedagogia	S	SFP	MIBB5
Frauenfelder Zeuli Elisa	Storia della pedagogia I	4	SE	MIBB5
Frauenfelder Zeuli Elisa	Storia della pedagogia II	S	SE	MIBB6
Dazzi Nino	Storia della psicologia	S	SE	MJAJ5
Fioravanti Giuseppe	Storia della scuola e delle istituzioni educ.	S	SE	MIBC5
Fioravanti Giuseppe	Storia della scuola e delle istituzioni educ.	S	SFP	MIBC5
Carillo Gennaro	Storia delle dottrine politiche	S	SE	QABB5
Giura Vincenzo	Storia economica e sociale dell'età cont.	8	SC	COM03
Galasso Giuseppe	Storia moderna	A	SE	MBAT1
Galasso Giuseppe	Storia moderna	S	SFP	MBAT5
De Cristofaro Giacomo	Storia romana	A	SE	LBBF1
De Cristofaro Giacomo	Storia romana	S	SE	LBBF5
Morcellini Mario	Teoria dell'informazione	S	SE	QEBJ5
Notti Achille	Teoria e metodi di programmazione e valutazione scolastica	S	SFP	MIFC5
Pagano Alfredo	Teoria e metodologia del movimento umano	S	SFP	SEFA5
Petrillo Antonio	Teoria e modelli del controllo sociale	4	SC	
Clarizia Laura	Teoria e tecnica del colloquio psicologico	S	DUSS	MKDH5

Cuomo Sandro	<i>Teoria, tecnica e didattica degli sport di squadra</i>	S	SFP	SEFE5
Piromallo Gambardella Agata	<i>Teoria e tecniche delle comunicazioni di massa</i>	8	SC	COMO1
Piromallo Gambardella Agata	<i>Tecnologia dell'istruzione e dell'apprendimento</i>	S	SE	MICE5
Piromallo Gambardella Agata	<i>Tecnologia dell'istruzione e dell'apprendimento</i>	S	SFP	MICE5
Piscopo Carmine	<i>Didattica generale II</i>	S	SE	MICA6
Pizzigallo Matteo	<i>Storia delle relazioni internazionali</i>	A	SE	QDXD1
Pizzigallo Matteo	<i>Storia delle relazioni internazionali</i>	S	SE	QDXD5
Primicerio Daniela	<i>Economia e gestione dell'innovazione</i>	S	SE	PBBL5
Primicerio Daniela	<i>Economia e gestione dell'innovazione</i>	4	SFP	PBBL5
Procida Mirabelli Di Lauro	<i>Sistemi giuridici comparati</i>	S	SC	GIO95
Prozillo Sergio	<i>Teorie e tecniche della rappresentazione</i>	S	SFP	HKXB5
Puigdevall Bafaluy Nuria	<i>Lingua spagnola</i>	A	SE	LQCC1
Puigdevall Bafaluy Nuria	<i>Lingua spagnola</i>	4	SE	LQCC5
Puigdevall Bafaluy Nuria	<i>Lingua spagnola</i>	4	SFP	LQCC5
Quintano Claudio	<i>Modelli statistici per l'analisi e la valutazione dei processi educativi</i>	S	SE	SCBD5
Russo Francesco	<i>Bibliografia e biblioteconomia</i>	A	SE	MMXA1
Russo Mailler Carmela	<i>Storia medievale</i>	A	SE	MAXM1
Sainati Augusto	<i>Storia del cinema</i>	A	SE	LZBF1
Sarracino Vincenzo	<i>Didattica generale</i>	A	SFP	MICA1
Sarracino Vincenzo	<i>Educazione comparata</i>	S	SE	MIBA5
Sarracino Vincenzo	<i>Educazione comparata</i>	S	SFP	MIBA5
Sarracino Vincenzo	<i>Pedagogia sociale</i>	S	SE	MIAF5
Sarracino Vincenzo	<i>Pedagogia sociale</i>	4	SFP	MIAF5
Savignano Armando	<i>Medicina sociale</i>	S	SFP	FUBH5
Scialò Pasquale	<i>Metodologia dell'educazione musicale</i>	4	SFP	L1BG5
Scialò Pasquale	<i>Storia della musica</i>	A	SE	LIBK1
Scialoja Paola	<i>Psicologia sociale</i>	4	SE	MKBK5
Scialoja Paola	<i>Psicologia delle organizzazioni</i>	S	SE	MKCG5
Scialoja Paola	<i>Psicologia sociale</i>	A	SE	MKBK1
Scialoja Paola	<i>Psicologia sociale</i>	S	DUSS	MKBK5
Scialoja Paola	<i>Psicologia sociale</i>	S	SFP	MKBK5
Scudiero Michele	<i>Istituzioni di diritto pubblico e legislazione scolastica</i>	A	SE	NIXG1
Sibilio Maurizio	<i>Teoria, tecnica e didattica dell'attività motoria per l'età evolutiva</i>	S	SFP	SEFC5
Sica Salvatore	<i>Diritto privato*</i>	4	SSS	NAXD5
Sico Luigi	<i>Istituzioni internazionali</i>	A	SE	NNXO1
Sico Luigi	<i>Istituzioni internazionali</i>	S	SE	NNXO5
Silvestri Domenico	<i>Sociolinguistica</i>	A	SC	49009
Simonelli Silvana	<i>Lingua inglese</i>	A	SE	LRCD1
Spagnulo Luca	<i>Nuove tecnologie informatiche e servizio sociale</i>	3	SSS	

Spiniello Matilde	<i>Principi e fondamenti del servizio sociale I</i>	7	SSS	QEAH1
Torrini Maurizio	<i>Filosofia della scienza</i>	S	SE	MGBB5
Torrini Maurizio	<i>Storia della scienza</i>	S	SFP	MHEB5
Tortora Roberto	<i>Fondamenti di matematica 1</i>	S	SFP	AADB5
Trione Aldo	<i>Estetica</i>	A	SE	MGDA1
Trione Aldo	<i>Filosofia teoretica</i>	A	SE	MGAC1
Trione Aldo	<i>Filosofia teoretica</i>	4	SE	MGAC5
Trisciuzzi Leonardo	<i>Didattica speciale</i>	S	SFP	MIEA5
Ulivieri Simonetta	<i>Pedagogia interculturale</i>	S	SE	MIAE5
Ulivieri Simonetta	<i>Pedagogia interculturale</i>	S	SFP	MIAE5
Vaccaro Virginia	<i>Logica matematica</i>	S	SFP	AAAB5
Varano Paolo	<i>Biologia animale</i>	4	SFP	EBAA5
Varriale Cosimo	<i>Psicologia generale</i>	S	SFP	MJA15
Violani Cristiano	<i>Tecniche dell'intervista e del questionario</i>	S	SE	X0103
Vitale Antonio	<i>Istituzioni di diritto pubblico</i>	4	SSS	40187
Zanniello Giuseppe	<i>Didattica generale I</i>	4	SE	MICA5
Zollo Giuseppe	<i>Teoria e storia della didattica</i>	S	SE	MICG5
Zollo Giuseppe	<i>Teoria e storia della didattica</i>	S	SFP	MICG5
Zoppi Silvia	<i>Letteratura italiana</i>	A	SFP	LLAA1

CORSO DI LAUREA IN SCIENZA DELL'EDUCAZIONE

Per la prova di accertamento di Lingua i corsi sono annuali e mutuati dalla Facoltà di Lettere dagli insegnamenti di:

Papoff Giulia	<i>Lingua francese</i>
Simonelli Silvana	<i>Lingua inglese</i>
Cusati Maria Luisa	<i>Lingua portoghese</i>
Puigdevall Bafaluy Nuria	<i>Lingua spagnola</i>
Freschi Marino	<i>Lingua tedesca</i>

Per la prova di accertamento di Informatica il corso è semestrale e mutuato dalla Facoltà di Lettere dall'insegnamento di:

Fasolino Annarita	<i>Informatica generale</i>
-------------------	-----------------------------

* PROGRAMMI MANCANTI

PROGRAMMI

Anno Accademico
2001-2002

ANTICHITÀ E ISTITUZIONI MEDIEVALI (s)
(per il c.d.l. in Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof. E. CUOZZO

ARGOMENTO DEL CORSO

PARTE GENERALE

Dalla dissoluzione del mondo romano (III sec d.C.) alla crisi europea del XIV secolo

PARTE MONOGRAFICA

La scuola nel Medioevo

LIBRI DI TESTO

per la parte generale:

E. CANTARELLA, G. GUIDORIZZI, *La cultura della storia. Dall'impero dei Severi al secolo XIV*, Einaudi, Milano, 1997.

per la parte monografica:

E. CUOZZO, *La scuola nel Medioevo* (materiale didattico da ritirare presso il centro distribuzione dell'Istituto)

Orario delle lezioni (I semestre): giovedì - ore 14.30/15.30; venerdì - 14.30/15.30.

ANTROPOLOGIA CULTURALE (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. M. NIOLA

ARGOMENTO DEL CORSO

Noi e gli altri: costruzione delle identità e delle differenze culturali

LIBRI DI TESTO

per la parte generale:

V. SINISCALCHI, *Antropologia culturale*, Carocci, Roma, 2001.

per la parte monografica:

U. HANNERZ, *La diversità culturale*, Il Mulino, Bologna, 2001.

N.B.: Gli studenti non frequentanti dovranno aggiungere un testo a scelta tra i seguenti:

M. NIOLA, *Il corpo mirabile. Miracolo, sangue, estasi nella Napoli barocca*, Meltemi, Roma, 2000.

Z. BAUMAN, *La solitudine del cittadino globale*, Feltrinelli, Milano, 2000.

R. BARTHES, *Miti d'oggi*, Einaudi, Torino, 1997.

Orario delle lezioni (I semestre): martedì: 11,30-12,30; mercoledì: 9,30-11,30.

ANTROPOLOGIA CULTURALE (s)
(per il c.d.l. in Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof. D.A. CONCI

ARGOMENTO DEL CORSO

“Fuori dalla Storia e della Ragione tutta dispiegata”. Il pensiero demo-etno-antropologico di E. De Martino

Le lezioni intendono svolgere una ricognizione storica della genesi e della struttura del metodo impiegato da Ernesto De Martino, il più importante antropologo italiano del Novecento nello studio, prevalentemente, delle culture del Mezzogiorno d'Italia e in particolare di quelle della Lucania, della Calabria e della Puglia, per sottoporre, successivamente, quanto via via raccolto, al vaglio di una comprensione di senso e di una valutazione critica dello stesso da parte di una analisi antropologica che si fonda su una metodica alquanto differente, quella attinta da una fenomenologia radicale.

Tale confronto metodologico sarà supportato contestualmente anche dall'analisi fenomenologica dei risultati raggiunti dal De Martino stesso e di quelli conseguiti da antropologi che hanno lavorato direttamente sul campo e, più in generale, dalla riflessione sui rilevamenti storico-etnologici disponibili, relativi a culture viventi e soprattutto estinte della Terra. Si ritiene, così, di poter raggiungere la migliore e più completa consapevolezza della validità o meno dei presupposti teorici e della reale o presunta efficacia interpretativa dei dati non solo da parte del metodo specifico demartiniano, ma anche e, in generale, da parte di qualunque altro metodo che non impieghi la ricognizione fenomenologica in sede di rilevamento antropologico.

LIBRI DI TESTO

Appunti delle lezioni (raccolti dagli studenti frequentanti).

T. TENTORI, *Antropologia culturale*, Studium, Roma.

D.A. CONCI, *Medusa e Perseo*, (dispense 2001-2002 disponibili presso il Centro Distribuzione dell'Istituto).

E. DE MARTINO, *Sud e magia*.

Le lezioni saranno integrate da seminari specialistici tenuti da docenti di altre Università italiane.

Orario delle lezioni (I semestre): giovedì – 11.30/12.30, venerdì – 11.30/13.30.

ANTROPOLOGIA DEI SIMBOLI (s)
(per il c.d.l. in Scienze della Comunicazione)
a.a. 2001-2002

prof. M. NIOLA

ARGOMENTO DEL CORSO

Mito, simbolo, icona. La parola e la figura, nella comunicazione contemporanea

Il corso esplora il rapporto tra segni verbali e non verbali, tra suono, senso e immagine, tra materiale e immateriale, tra realtà e *fiction*, tra descrizione e narrazione nell'immaginario contemporaneo.

LIBRI DI TESTO

M. AUGÈ, *La guerra dei sogni. Esercizi di etno-fiction*, Eléuthera, Milano, 1998.

M. AUGÈ, *Finzioni di fine secolo. Che cosa succede?*, Bollati Boringhieri, Torino, 2001.

Gli studenti non frequentanti dovranno aggiungere, ai due testi sopraelencati, il seguente:

Z. BAUMAN, *La solitudine del cittadino globale*, Feltrinelli, Milano, 1999.

Orario delle lezioni: II semestre.

BIBLIOGRAFIA E BIBLIOTECONOMIA (a)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. F. RUSSO

ARGOMENTO DEL CORSO

Il corso si propone di far conoscere agli studenti le problematiche relative alla ricerca bibliografica ed alla storia, organizzazione ed uso della biblioteca, dalle origini ai nostri giorni.

La parte monografica sarà dedicata all'analisi della circolazione e della lettura del libro nei vari secoli. Per i biennialisti si proporrà l'approfondimento dello studio del libro antico dal XV al XIX secolo, analizzandone i problemi più rilevanti e le tecniche catalografiche.

Il corso prevede esercitazioni seminariali.

PARTE GENERALE

- ❑ Bibliografia e documentazione. Strumenti di ricerca. Il lavoro scientifico. Compilazione ed uso dei repertori bibliografici.
- ❑ Il manoscritto. Materie e strumenti scrittori.
- ❑ La biblioteca: *excursus* storico. Ordinamento generale delle biblioteche.
- ❑ Catalogazione. Il libro antico. Il libro moderno. Materiale minore. La biblioteca in rete. Sistemi di automazione delle biblioteche e dei centri di documentazione.

PARTE MONOGRAFICA

Leggere ieri e oggi: il commercio librario e la lettura

LIBRI DI TESTO

per la parte generale:

E. ESPOSITO, *Libro e Biblioteca. Manuale di Bibliografia e Biblioteconomia*, Longo, Ravenna, rist. 1997.

F. RUSSO, *Elementi di metodologia. Per la tecnica della ricerca scientifica*, Luciano Editore, Napoli, 1995.

per la parte monografica:

a) A. NUOVO, *Il commercio librario nell'Italia del Rinascimento*, F. Angeli, Milano, 1998.

b) Dispensa

Orario delle lezioni: giovedì: ore 16.30/18.30; sabato: ore 09.30/11.30

BIOETICA (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a 2001-2002

prof.ssa L. BATTAGLIA

ARGOMENTO DEL CORSO

PARTE GENERALE

La responsabilità della vita. Un'etica per la civiltà tecnologica.

PARTE MONOGRAFICA

'Curare' e 'prendersi cura'. Un nuovo modo di intendere la salute e la malattia.

LIBRI DI TESTO

per la parte generale:

L. BATTAGLIA, *Dimensioni della bioetica. La filosofia morale dinanzi alle sfide delle scienze della vita*, Ed. Name, Genova, 1999.

per la parte monografica:

AA.VV., *Le metamorfosi della salute. Medicina tra razionalità scientifica e ragioni storico-sociali*, Apèiron, Bologna, 2001.

Avvertenza:

E' prevista la possibilità di approfondire singole tematiche all'interno del corso sia istituzionale che monografico, in relazione a specifici interessi degli studenti. E' quindi consentita una variazione dei testi in programma, previo accordo con la docente.

Orario delle lezioni (I semestre): giovedì e venerdì: 09.30/11.30; sabato - 08.30/10.30.

BIOLOGIA ANIMALE (s)
(per il c.d.l. in Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof. P. VARANO

ARGOMENTO DEL CORSO

Microscopio ottico e microscopio elettronico: principali differenze.

Tecniche di preparazione dei tessuti per l'osservazione al microscopio ottico e al microscopio elettronico.

Morfologia dei virus e dei batteri. Differenza tra la cellula *procariote* e la cellula *eucariote*.

La cellula

Aspetto morfologico e cenni funzionali delle seguenti strutture cellulari:

La membrana cellulare: i meccanismi di trasporto attraverso la membrana. Endocitosi ed esocitosi.

Il citoplasma. Il reticolo endoplasmatico liscio (R.E.L.), il reticolo endoplasmatico rugoso (R.E.R.). I ribosomi. L'apparato di Golgi. I lisosomi, le ciglia e i flagelli. I mitocondri e il concetto di respirazione cellulare. Il nucleo. Eucromatina ed eterocromatina. Il ciclo cellulare. La mitosi. La meiosi. Concetto di cellula diploide e di cellula aploide.

Lo sviluppo embrionale

La gametogenesi. La fecondazione. Le uova dei cordati. Il significato della segmentazione. La segmentazione dell'anfiosso. Il significato della gastrulazione. La gastrulazione dell'anfiosso. Generalità sugli annessi embrionali.

Istologia

Descrizione morfologica dei seguenti tessuti animali:

il tessuto epiteliale e le giunzioni. Il tessuto connettivo propriamente detto. Il connettivo di sostegno (cartilagine e osso). Il sangue. Il tessuti muscolare (liscio, striato e cardiaco). Il tessuto nervoso.

Genetica

Le tre leggi di Mendel. Definizione di *gene* e di *allele*.

L'evoluzione

Le teorie evolutive. Il concetto di specie. L'evoluzione dell'uomo.

Organismi pluricellulari

Descrizione morfologica e aspetti evolutivi:

i Metazoi primitivi: Poriferi, Celenterati. Gli animali vermiformi: Platelminti, Turbellari, Trematodi, Cestodi. Gli Anellidi. I Molluschi. Gli Artropodi e gli Insetti. Gli Echinodermi.

Orario delle lezioni (I semestre): lunedì, giovedì e venerdì - 08.30/09.30.

CHIMICA E PRINCIPI DI BIOCHIMICA APPLICATA (S)
(EX ELEMENTI DI CHIMICA DELLA VITA)
(per il c.d.l. in Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof. F. SALVATORE

ARGOMENTO DEL CORSO

Chimica generale ed inorganica

La struttura dell'atomo. Tavola periodica degli elementi.

I legami chimici intramolecolari ed intermolecolari.

Composti inorganici: nomenclatura e cenni sulle proprietà di ossidi, anidridi, idrossidi, acidi e sali.

Trasformazioni della materia. Stato solido, liquido e gassoso. Soluzioni e solubilità.

Acidi e basi: definizione di acidità, basicità e neutralità.

Chimica organica

La chimica del carbonio

Principali termini di idrocarburi, alcoli, fenoli, eteri, aldeidi, chetoni, acidi carbossilici, ammine, esteri, ammidi.

Biochimica

Struttura e funzione di amminoacidi e proteine. Enzimi e coenzimi. Funzioni delle proteine negli organismi viventi. Metabolismo delle proteine.

Carboidrati: struttura e principali funzioni biologiche di mosaccaridi, disaccaridi e polisaccaridi.

Metabolismo dei carboidrati. Livelli ematici del glucosio.

Lipidi: struttura e importanza biologica di trigliceridi, fosfolipidi e colesterolo. Metabolismo dei lipidi. Livelli ematici dei lipidi. Corpi chetonici.

Ereditarietà. Acidi nucleici: DNA e RNA. Codice genetico. Malattie genetiche.

Regolazione del metabolismo e sua integrazione. Ormoni e vitamine. Valore calorico e nutritivo degli alimenti.

Fluidi biologici. Sangue: funzione e composizione. Urine: escrezione dei prodotti di rifiuto.

LIBRO DI TESTO

G.I. SACKEIM, D.D. LEHMAN, *Chimica per le Scienze Biomediche*, EdiSES, Napoli.

CRIMINOLOGIA MINORILE (s)
(per i cc.d.l. in Scienze dell'Educazione e Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof. S. LUGNANO

ARGOMENTO DEL CORSO

Introduzione allo studio della criminologia. Lo sviluppo storico del pensiero criminologico. Psicologia e criminalità. Tipologia e correlazioni. Abuso di sostanze e criminalità. Criminologia clinica o applicata. La mediazione penale minorile.

LIBRI DI TESTO

S. LUGNANO, *La mediazione penale minorile per una nuova prospettiva di politica criminale*, La Città del Sole, Napoli, 2001.

un testo a scelta tra:

a.) G. DE LEO, *La devianza minorile*, Carocci, Roma, 1998.

b.) S. SEGRE, *La devianza giovanile*, Franco Angeli, Milano, 1997.

Orario delle lezioni: II semestre.

Didattica della Geografia (s)
(per il c.d.l. in Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof. C. FORMICA

ARGOMENTO DEL CORSO

Contenuti e metodi della geografia. Didattica generale e didattica della geografia: oggetti, compiti e finalità. Evoluzione scientifica ed insegnamento della geografia attraverso i tempi. I valori dell'educazione geografica. Problemi di apprendimento. Abilità e capacità da acquisire in geografia. L'osservazione diretta. L'osservazione indiretta. Gli strumenti didattici. Gli strumenti quantitativi. Le fonti statistiche. Gli strumenti tecnici e i sussidi. Geografia e *mass media*. Problemi di formazione e aggiornamento. I nuovi programmi della scuola elementare.

LIBRI DI TESTO

G. DE VECCHIS, G.A. STALUPPI, *Fondamenti di didattica della geografia*, Utet, Torino, 2000.

N.B.: Nel corso delle lezioni e delle esercitazioni saranno distribuite dispense e fornite indicazioni bibliografiche per opportuni approfondimenti di particolari contenuti nel programma.

Orario delle lezioni (I semestre): martedì – 16.30/18.30; giovedì – 11.30/12.30.

Didattica della lingua italiana (s)
(per il c.d.l. in Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof. R. FILIPPELLI

ARGOMENTO DEL CORSO

PARTE GENERALE

a) *Le forme della comunicazione*

Lingua e linguaggio. La comunicazione non verbale. La comunicazione verbale. Segno, significante e significato. Parole piene e parole vuote. Significato denotativo e significato connotativo. La polisemia. Omonimi e sinonimi, antonimi. Campi semantici. Il codice e gli elementi della comunicazione. Codificazione e decodificazione di un messaggio. Livelli espressivi e registri linguistici. Competenza linguistica e competenza comunicativa. Le funzioni della lingua. La funzione espressiva. La funzione conativa. Funzione poetica. Funzione metalinguistica. Funzione referenziale. I linguaggi settoriali (giornalistico, politico, sportivo, burocratico, pubblicitario). Il linguaggio dei giovani d'oggi. Il linguaggio dei fumetti. I gerghi. Il gergo studentesco. I linguaggi telematici e multimediali. La fonologia e le sue norme. La morfologia e le sue norme. La sintassi e le sue norme. La storia della lingua italiana. Considerazioni sul dialetto.

LIBRI DI TESTO

per la parte generale:

R. FILIPPELLI, *Viaggiare nell'italiano*, Ediz. Simone per la Scuola, Napoli, 2000, 2 volumi.

PARTE MONOGRAFICA

b) *Definizione e struttura del testo poetico*

Le forme metriche della tradizione poetica italiana. Il linguaggio figurato, con particolare riguardo alle *figure grammaticali* dell'anacoluto, dell'asindeto, del polisindeto, del chiasmo, dell'anàfora, del raddoppiamento, dello zèugma, dell'ipàllage, dell'enàllage, dell'ipèerbatò.

Tra le *figure retoriche* sottoporre a particolare studio l'antitesi, l'antifrasi, la perifrasi, la litòte, l'apòstrofe, la reticenza, l'interrogazione retorica, la preterizione, l'ipotipòsi, la prosopopèa, l'epifonèma.

Soffermarsi, inoltre, sui traslati (o *tropi*) seguenti: la metafora, la similitudine, l'analogia, l'allegoria, la sinèddoche, la metonimia, l'antonomàsia, l'ironia, l'iperbole.

Struttura metrica della poesia. Come analizzare un testo di poesia. Esempi di analisi testuale. Il testo narrativo: definizione e struttura. Come analizzare un testo narrativo, esempi d'analisi testuale di novelle e di romanzi. Il testo teatrale:

definizione e struttura. Evoluzione storica del genere teatrale. Come analizzare un testo teatrale. Esempi di analisi di un testo teatrale. I generi letterari.

per la parte monografica:

F. FILIPPELLI, *Viaggiare nei testi*, Edizione Simone per la Scuola, Napoli, 2000 (vol. unico).

Per il commento al testo dei Programmi del 1985 per la Scuola Elementare relativo alla didattica della lingua italiana, consigliamo: C. SCURATI, *La nuova scuola elementare* (Commento ai Programmi 1985), Editrice La Scuola, Brescia, 1994.

Orario delle lezioni (I semestre): giovedì – 12.30/14.30; venerdì – 10.30/11.30.

DIDATTICA DELLA MATEMATICA (s)
(per il c.d.l. in Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof. P. GUIDONI

ARGOMENTO DEL CORSO

Il corso prenderà in considerazione tre aspetti dei problemi didattici (cfr. i punti A, B, C.), che saranno discussi in maniera non sequenziale ma intrecciata. Si prevede una continua interattività, con esercitazioni e distribuzione di materiali scritti: perciò la frequenza al corso è essenziale.

A) La mediazione didattica fra schemi disciplinari, conoscenza naturale e sviluppo della dinamica cognitiva.

Le componenti della conoscenza naturale: percezione, azione, memoria, lingua naturale, sapere contestuale, interpretazione e causalità, progetto e valutazione.

L'area prossimale: evocazione, uso, ri-costruzione continua.

La conoscenza organizzata: per prototipi, per modelli, per prototeorie.

Conoscenza fenomenologia e conoscenza formale: intreccio, disintreccio, reintreccio.

L'emergenza dell'«oggetto matematico»: conoscenza matematica come sapere metaforico.

B) Il discreto e il continuo

Il numero e lo spazio lineale

Spazio a due e tre dimensioni

Variabili e relazioni fra variabili: gli spazi astratti

Le strategie cognitive a monte della gestione del continuo e del discreto

L'aritmetica e le sue sottostrutture: struttura additiva, struttura moltiplicativa, intrecci

La correlazione continuo-discreto: rappresentazione e rappresentazioni

La logica elementare come metafora

C) La progettazione dell'azione didattica

Attività, contesti, percorsi

Intrecci: fra aspetti matematici, fra aspetti matematici e scientifici, con il pensiero-linguaggio naturale.

Strategie cognitive e strategie didattiche: la variazione-sul-tema e le condizioni di risonanza

Comprensione e motivazione

Lavoro cognitivo individuale e socializzato (nei ragazzi e negli adulti): dalla discussione alla collaborazione su progetto.

LIBRI DI TESTO

In aggiunta ai materiali distribuiti durante il corso, gli studenti utilizzeranno i seguenti testi:

G. VERGNAUD, *Il bambino, la matematica e la realtà*, Armando, Roma, 1994 (già usato nel corso del 3° anno).

D. HAWKINS, *Imparare a vedere*, Loescher, Torino, 1979.

Orario delle lezioni: II semestre.

Didattica della Storia (s)
(per il c.d.l. in Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001 - 2002

prof. G. DE MARTINO

ARGOMENTO DEL CORSO

La didattica della storia: tra cognitivismo e formazione civile delle giovani generazioni.

LIBRI DI TESTO

G. DE MARTINO, *La didattica della storia*, Napoli, Liguori, 2000.

Un libro a scelta tra:

- 1) AA.VV., *Donne tra memoria e storia*, a c. di L. Capobianco, Liguori, Napoli, 1993.
- 2) N. GALLERANO (a cura di), *L'uso pubblico della storia*, Franco Angeli, Milano, 1995.
- 3) K. MARX, F. ENGELS, *La concezione materialistica della storia*, a cura di N. Merker, Editori Riuniti, Roma, 1998.
- 4) A. BURGIO, *Strutture e catastrofi. Kant Hegel Marx*, Editori Riuniti, Roma, 2000.

In sede di esame si richiederà la conoscenza di un Testo di storia triennale per la Scuola elementare (a scelta) e il possesso di nozioni basilari di storia e di geografia italiana ed europea.

Il Corso sarà integrato da interventi di esperti.

Orario delle lezioni (I semestre): lunedì - 15,30/17,30; giovedì - 15,30/16,30.

Orario di ricevimento: giovedì - 16,30/17,30.

Didattica delle lingue moderne (s)
(per il c.d.l. in Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof.ssa A. DI MARTINO

ARGOMENTO DEL CORSO

Il corso intende creare una consapevolezza teorica, descrittiva e pratica della disciplina. Nella sua parte generale proporrà un *excursus* delle teorie di linguistica applicata più recenti e consolidate relative alla metodologia dell'insegnamento delle lingue straniere per la scuola dell'obbligo. La parte teorica verrà integrata da esemplificazioni applicative inerenti alle varie fasi della lezione, finalizzate all'apprendimento delle abilità di base, con il supporto di materiale autentico e *task based* anche audio e video, interattivo per sollecitare discussioni e commenti. Inoltre si richiederà agli studenti la produzione di *microteaching*.

LIBRI DI TESTO

- T. ACCIETTO, D. ZORZI (a cura di), *Nuove tecnologie e didattica delle lingue*, Clueb, Bologna, 1998.
- A. CILIBERTI, *Manuale di glottodidattica. Per una cultura dell'insegnamento*, La Nuova Italia, Firenze, 1994.
- V. COOK, *Second Language Learning and Language Teaching*, Arnold, London, 1996.
- M. GOTTI (a cura di), *Progetti linguistici e sperimentazioni didattiche*, La Nuova Italia, Firenze, 1996.
- G. PORCELLI, P. BALBONI, *L'insegnamento della lingua straniera nella scuola elementare*, La Scuola, Brescia, 1992.
- C. RIZZARDI, *Insegnare la lingua straniera, apprendimento e ricerca*, La Nuova Italia, Firenze, 1997.

Orario delle lezioni (II semestre): venerdì - 15.00/17.00; sabato - 11.00/13.00.

Orario di ricevimento: venerdì - 14.00/15.00; sabato - 13.00/14.00.

DIDATTICA GENERALE (a)
(per il c.d.l. in Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof. V. SARRACINO

ARGOMENTO DEL CORSO

L'insegnamento di "Didattica" si propone di offrire le coordinate epistemologiche che configurano la didattica come una nuova scienza dell'educazione, in raccordo con la pedagogia generale e con quelle altre discipline che consentono la comprensione dei fattori e delle dinamiche che entrano in gioco nei processi d'apprendimento e d'insegnamento (psicologia dell'educazione, sociologia dell'educazione, scienze della comunicazione, tecnologie dell'istruzione, ecc.).

Una particolare attenzione sarà destinata ai temi del processo formativo a cui vanno necessariamente riferiti la progettazione, la realizzazione e la valutazione dell'operare didattico, con specifico riferimento alle connotazioni che essi assumono ai livelli della scuola dell'infanzia e della scuola elementare.

A tale proposito, saranno considerati gli aspetti principali delle didattiche disciplinari e di quelle che si riferiscono ai "campi di esperienza".

Durante il corso saranno tenuti seminari di approfondimento su temi specifici da parte del prof. F. Frabboni dell'Università di Bologna e del prof. C. Volpi dell'Università di Roma.

Il programma di esame si compone di 4 testi, 2 per la parte generale e 2 per la parte monografica, a scelta dello studente tra quelli indicati.

LIBRI DI TESTO

per la parte generale due testi a scelta tra:

V. SARRACINO, M.R. STROLLO (a cura di), *Ripensare la formazione*, Liguori, Napoli, 2000.

A. CUNTI, *Pedagogia e didattica della formazione*, Liguori, Napoli, 2000.

F. FRABBONI, *Il piano dell'offerta formativa*, A. Mondadori Editore, Milano, 2000.

C. VOLPI, *Saperi, formazione, insegnamento*, SEAM, Roma, 1998.

per la parte monografica due testi a scelta tra:

E. FRAUENFELDER, V. SARRACINO (a cura di), *L'orientamento. Questioni pedagogiche*, Liguori, Napoli (in corso di stampa).

V. SARRACINO, R. PIAZZA (a cura di), *La pedagogia del progetto. Percorsi di formazione*, Pensa Multimedia, Lecce, 2001

N. NUPOLI (a cura di), *La scuola di base. I nuovi curricula*, Pensa Multimedia, Lecce, 2001

M.R. FIENGO, *Dentro e oltre la norma. Autonomia e azione formativa*, Pensa Multimedia, Lecce (in corso di stampa).

Orario delle lezioni: lunedì - ore 15.30/16.30; venerdì - ore 14.30/16.30.

DIDATTICA GENERALE I (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
Vecchio e Nuovo Ordinamento
a.a. 2001-2002

prof. G. ZANNIELLO

ARGOMENTO DEL CORSO

Il corso intende offrire una conoscenza iniziale della natura e dei metodi della scienza didattica attraverso l'esame di ricerche condotte nella scuola e attraverso il rapporto diretto dello studente con gli insegnanti della scuola secondaria di primo grado. Durante le lezioni e le esercitazioni saranno affrontati i seguenti temi: i presupposti antropologici del rapporto didattico; il posto della Didattica nel quadro epistemologico delle scienze dell'educazione; l'oggetto specifico e il metodo della Didattica come scienza; i principali modelli didattici contemporanei; il contributo della ricerca didattica al miglioramento dell'insegnamento; verso un sistema di obiettivi fondamentali dell'educazione; valore e limiti dell'insegnamento per obiettivi; le tassonomie degli obiettivi educativi; sviluppi recenti sulla ricerca degli obiettivi educativi; la dimensione orientativa della Didattica; la concezione pedagogica dell'orientamento; le iniziative di orientamento integrative dell'attività didattica; l'orientamento della programmazione didattica; diagnosi e sviluppo dei processi metacognitivi; le attività didattiche per il miglioramento delle strategie di apprendimento; stili di pensiero, apprendimento e sviluppo della persona; l'interazione tra la dimensione cognitiva e la dimensione affettivo-volitiva nel processo di insegnamento-apprendimento; la motivazione nell'apprendimento.

LIBRI DI TESTO

Lo studente, per sostenere la prova di esame, dovrà utilizzare i testi di Didattica che riterrà più idonei per la comprensione dei temi indicati sopra. Per chi avesse bisogno di indicazioni bibliografiche si segnalano i seguenti tre testi che, se studiati tutti e completamente, possono fornire una preparazione adeguata agli obiettivi del corso:

V. GARCIA HOZ, A. BERNAL GUERRERO, S. DI NUOVO, G. ZANNIELLO, *Dal fine agli obiettivi dell'educazione personalizzata*, Palumbo, Palermo, 2000.

A. LA MARCA, *Didattica e sviluppo della competenza metacognitiva. Voler apprendere per imparare a pensare*, Palumbo, Palermo, 1999.

A. LA MARCA, *Io studio per... imparare a pensare*, Oasi Editrice, Troina (EN), 2001.

Orario delle lezioni: II semestre

DIDATTICA GENERALE II (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. C. PISCOPO

ARGOMENTO DEL CORSO

PARTE GENERALE

Fondazione storica e legittimazione scientifica della Didattica in quanto disciplina pedagogica. Forme e tecniche della Didattica. Metodologia della Didattica. Principi e finalità della Didattica generale. Il ruolo della Didattica nei processi e modelli della formazione globale dell'uomo. Metodologia didattica e scienze dell'educazione. Metodologia dell'insegnamento scolastico. Aspetti della didattica curricolare.

PARTE MONOGRAFICA

Problematiche fondamentali della Didattica: teorie dell'apprendimento scolastico; curricolo e la programmazione; tassonomie degli obiettivi didattici; segmenti di didattica frontale e di gruppo; problematiche della valutazione scolastica. La Didattica differenziale e speciale. I Modelli di insegnamento ed i fattori della Didattica. Interdisciplinarietà e Ricerca-azione. Il linguaggio pedagogico-didattico. L'oggetto formale della Pedagogia. Primalità della Persona nel progetto formativo. Problematiche dei programmi della Scuola Elementare. L'offerta formativa della Scuola dell'Autonomia. Il dibattito sulla riforma della Scuola. Aspetti della professionalità docente.

L'offerta formativa della cattedra

Al fine di guidare gli studenti ad una ottimale comprensione delle problematiche e delle finalità generali della Didattica quale disciplina, le lezioni istituzionali saranno coadiuvate dai seguenti collaboratori della Cattedra: prof.ssa Della Monica; prof.ssa Picone; prof. Scarpellino disponibili ad offrire ulteriori chiarimenti sugli argomenti nodali della disciplina. Le lezioni saranno integrate da un seminario di *Didattica applicata* programmato all'interno dell'orario della cattedra. Le tematiche del Seminario, tenuto dal prof. V. Scarpellino, sono suddivise in tre moduli formativi correlati metodologicamente, ma didatticamente autonomi:

- modulo 1) Didattica del Giornalino di classe: come si realizza un giornalino di classe, aspetti e problematiche della sperimentazione;
- modulo 2) Didattica del Mosaico: teoria e tecnica realizzativi di mosaici in pietra in un modulo di quarta elementare di un Circolo Didattico di Napoli;
- modulo 3) Lineamenti generali organizzativi della Scuola contemporanea (la scuola dell'autonomia; la riforma scolastica; la scuola della programmazione modulare, dei progetti, dell'offerta formativa).

LIBRI DI TESTO

- C. PISCOPO, *Pedagogia dell'innovazione*, Sneda, Napoli, 1997.
C. PISCOPO, *Preliminari di didattica*, Sneda, Napoli, 1998.
C. PISCOPO, *Progettare l'educativo*, Sneda, Napoli, 1998.
C. PISCOPO, *Comparare l'educativo*, Sneda, Napoli, 1999.
C. PISCOPO, *L'insegnamento della fisica con l'uso del computer*, Sneda, Napoli, 1999.
V. SCARPELLINO, *Didattica del giornalino di classe*, Sneda, Napoli, 1997.
V. SCARPELLINO, *Teoria e storia del tempo prolungato*, Sneda, Napoli, 1998.
V. SCARPELLINO, *Didattica del mosaico, una sperimentazione in un modulo di quarta*, Sneda, Napoli, 2001.

Il programma di esame

I testi di studio obbligatori per l'esame sono quattro: tre del prof. C. Piscopo ed uno a scelta del dott. V. Scarpellino (testo del seminario). Lo studente ha facoltà di concordare col Docente programma e testi alternativi a quelli suggeriti entro il primo mese dall'inizio del corso. I collaboratori del Docente, nei giorni di ricevimento, forniranno, su richiesta, ulteriori chiarimenti in merito al programma ed ai testi di esame.

Orario delle lezioni (I semestre): giovedì - 15.30/17.30; venerdì - 11.30/13.30.

Orario di ricevimento: mercoledì e giovedì - 16.00/17.00.

DIDATTICA SPECIALE (s)
(per il c.d.l. in Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof. L. TRISCIUZZI

ARGOMENTO DEL CORSO

L'handicappato a scuola: storia, normativa e didattica

Il corso intende sviluppare un discorso strutturato sugli aspetti organici, psicopedagogici e didattici dei diversi tipi di *handicap* reperibili a scuola e fuori. Sulla base di alcune griglie descrittive dell'organizzazione fisiologica, delle alterazioni e delle relative patologie, si intende individuare gli itinerari per elaborare un PEI e per sviluppare una didattica funzionale alle caratteristiche specifiche dei diversi tipi di *handicap*.

LIBRI DI TESTO

per i frequentanti:

L. TRISCIUZZI, *Manuale di didattica per l'handicap*, Laterza, Roma-Bari, 2000.

L. TRISCIUZZI, *Elogio dell'educazione*, ETS, Pisa, 1995.

per i non frequentanti:

oltre ai testi base va aggiunto:

L. TRISCIUZZI, M.A. GALANTI, *Pedagogia e didattica speciale per insegnanti di sostegno e operatori della formazione*, ETS, Pisa, 2001.

Orario delle lezioni (I semestre): giovedì – 14.30/16.30; venerdì – 13.30/14.30.

DIRITTO DEL LAVORO (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. R. DE LUCA TAMAJO

ARGOMENTO DEL CORSO

Il diritto del lavoro in generale. Principi costituzionali. Lavoro subordinato e parasubordinato. Il contratto a termine e a tempo parziale. Il lavoro dei minori e dei giovani. La donna e il lavoro. La costituzione del rapporto di lavoro. Le mansioni e l'inquadramento dei lavoratori. L'obbligo di sicurezza del datore di lavoro. I poteri del datore di lavoro. Gli obblighi del lavoratore. L'orario di lavoro e le ferie. La retribuzione. Sospensione del rapporto e vicende dell'impresa. L'estinzione del rapporto. I trattamenti di fine rapporto. La tutela del lavoratore a salvaguardia dei suoi diritti

LIBRI DI TESTO

G. PERA, *Compendio di diritto del lavoro*, Giuffrè, Milano, ult.ed.; (esclusi i capp. III, IV, V, VI, VII, VIII, XI, XIV, XXVI, e XXVII).

Orario delle lezioni (I semestre): giovedì: 12.30/14.30; venerdì: 14.30/15.30.

DIRITTO DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE (s)
(per il c.d.l. in Scienze della Comunicazione)
a.a. 2001-2002

prof. E. CHELI

ARGOMENTO DEL CORSO

A. Le libertà di comunicazione e di informazione

1. Caratteri generali della comunicazione e dell'informazione. Inquadramento nelle fonti del diritto.
2. Lo sviluppo del sistema delle comunicazioni a maggiore impatto tecnologico. La rivoluzione digitale ed i suoi riflessi sul piano economico, sociale e politico.
3. Inquadramento costituzionale della libertà di comunicazione. Contenuto e limiti dell'art. 14 Cost.
4. Inquadramento costituzionale della libertà d'informazione. Contenuto e limiti dell'art. 21 Cost. Le varie forme di manifestazione del pensiero.

B. La stampa

1. L'evoluzione della legislazione sulla stampa e l'editoria dal periodo statutario al periodo fascista.
2. La libertà di stampa nella disciplina costituzionale. I poteri di intervento dell'autorità giudiziaria e di pubblica sicurezza.
3. Le norme anticoncentrative a tutela del pluralismo informativo.
4. L'editoria elettronica.

C. La radiotelevisione

1. Lo sviluppo del sistema radiotelevisivo in Italia. Dal monopolio al sistema misto pubblico-privato.
2. La giurisprudenza costituzionale in materia di radiotelevisione.
3. Le norme anticoncentrative e le posizioni dominanti nel settore radiotelevisivo.
4. Il regime concessorio e gli obblighi dei concessionari per la radiodiffusione televisiva. Il diritto di rettifica, la tutela dei minori e le 'quote europee'.
5. La pubblicità televisiva e la comunicazione istituzionale.
6. Inquadramento costituzionale della comunicazione politica e d elettorale. La legge nr. 28/2000.

D. Le telecomunicazioni e la convergenza

1. Le telecomunicazioni nel sistema delle fonti internazionali, comunitarie e nazionali.
2. Il processo di liberalizzazione dei mercati e di armonizzazione delle legislazioni nazionali nel settore delle telecomunicazioni avviato dalla comunità europea.

3. Il recepimento delle direttive comunitarie attraverso il D.P.R. n. 318/97.
 4. Le autorizzazioni generali e le licenze individuali. L'obbligo di interconnessione e di fornitura del servizio universale.
 5. Tendenze di sviluppo del sistema delle comunicazioni. Internet, televisione digitale terrestre. UMST.
- E. Il governo del sistema delle telecomunicazioni
1. Il Parlamento, la Commissione parlamentare per l'indirizzo generale e la vigilanza dei servizi radiotelevisivi, il Governo, la Corte costituzionale, le Regioni, gli Organi ausiliari.
 2. L'Autorità per le garanzie nelle telecomunicazioni e la sua organizzazione e funzionamento.
 3. Le competenze dell'Autorità per le garanzie nelle comunicazioni nella legge n. 249/97 e nella legislazione successiva.

LIBRI DI TESTO CONSIGLIATI

- P. CARETTI, *Diritto dell'informazione e della comunicazione*, Il Mulino, Bologna, 2001.
- L. RADICATI DI BROZOLO, *Il diritto comunitario delle telecomunicazioni*, Giappichelli, Torino, 1999.
- E. CHELI, G. D'AMATO, *Autorità per le garanzie nelle telecomunicazioni* (voce), Enciclopedia del diritto, Giuffrè, Milano, 2000.

Per la consultazione della normativa di settore

- R. ZACCARIA, *Leggi in materia di informazione e di comunicazione*, Cedam, Padova, 2000.
- G. CORASANITI, *Codice per la comunicazione*, Giuffrè, 1999.
- L. RADICATI DI BROZOLO, *Codice delle telecomunicazioni*, Giappichelli, Torino, 1998.

Orario delle lezioni: II semestre

DIRITTO DELLE COMUNITÀ EUROPEE (a)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. F. CARUSO

ARGOMENTO DEL CORSO

L'Unione europea: origini e sviluppi. Gli obiettivi delle Comunità europee. Le Istituzioni. Gli organi giurisdizionali: la Corte di Giustizia e il Tribunale di primo grado. Gli altri organi. Il sistema delle fonti e il campo di applicazione dell'ordinamento comunitario. Il principio del primato ed il problema dell'adattamento. Le competenze comunitarie. Le nuove competenze comunitarie. Gli strumenti finanziari e le frodi comunitarie. Le relazioni esterne. La cooperazione politica europea ed il problema della sicurezza europea. Il Trattato di Maastricht sull'Unione europea. La libera circolazione delle merci e delle persone.

LIBRI DI TESTO

- U. DRAETTA, *Elementi di Diritto Comunitario*, Parte Istituzionale, vol. I, Giuffrè, Milano, 1994.
- U. DRAETTA, *Elementi di Diritto Comunitario*, Parte Speciale, vol. II, Giuffrè, Milano, 1995 (capp. I, II, III e XXIII).

Orario delle lezioni: giovedì, venerdì e sabato: ore 10.30/11.30.
Orario di ricevimento: venerdì – ore 11.30.

DIRITTO SCOLASTICO (s)
(per il c.d.l. in Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof. P. CIRIELLO

ARGOMENTO DEL CORSO

- A) Il diritto scolastico nel quadro dell'ordinamento giuridico italiano: in particolare, la scuola e l'istruzione nella carta costituzionale.
- B) L'organizzazione amministrativa della Pubblica Istruzione:
 - a) l'amministrazione centrale;
 - b) l'amministrazione periferica.
- C) Le scuole pubbliche di ogni ordine e grado; le scuole non statali: in particolare, la crescente attenzione verso il tema della "parità" scolastica.
- D) Lo stato giuridico del personale docente con specifico riferimento alle innovazioni introdotte dall'ultimo contratto collettivo di lavoro (C.C.N.L. per il periodo 1998-2001), in chiave di privatizzazione del rapporto d'impiego.
- E) Il tema - chiave dell'"autonomia" scolastica: stato attuale della questione e prospettive di riforma.

LIBRI DI TESTO

N. DANIELE, *La Pubblica Istruzione*, Giuffrè, Milano, 1991.

Altre indicazioni bibliografiche - su normative, problemi contrattuali etc. - saranno fornite direttamente dal docente durante il corso delle lezioni.

Orario delle lezioni: II semestre.

DOCIMOLOGIA (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. A. M. NOTTI

ARGOMENTO DEL CORSO

Il corso è incentrato sulle strutturali "novità" che hanno investito ed investono la nostra scuola.

L'obiettivo è quello di fornire agli studenti gli strumenti metodologici e le conoscenze per poter consapevolmente inquadrare le riforme ed orientarsi nel dibattito in corso, con particolare riferimento ai temi della valutazione e dell'autovalutazione.

ARGOMENTI:

- ❑ I nodi istituzionali e culturali della riforma della scuola italiana in atto
- ❑ Lo sviluppo degli studi docimologici
- ❑ La qualità nell'istruzione
- ❑ Dal P.E.I. al P.O.F.
- ❑ Il monitoraggio dei sistemi formativi
- ❑ Gli indicatori
- ❑ L'autovalutazione d'istituto
- ❑ Elementi di statistica
- ❑ La costruzione di un test

LIBRI DI TESTO

A.M. NOTTI, *La valutazione nella scuola dell'autonomia*, Edisud, Salerno, 2000.

A.M. NOTTI, *Modelli statistici per la ricerca educativa*, Pensa Multimedia, Lecce, 2001

MODALITÀ D'ESAME

L'esame consisterà in un test a scelta multipla ed in un colloquio orale.

Gli studenti che superano la prova scritta saranno ammessi a sostenere il colloquio orale.

Sono previste inoltre, per i frequentanti che vorranno sostenerle, delle prove scritte parziali durante lo svolgimento del corso.

Orario delle lezioni (I semestre): martedì: 12,30/13,30; mercoledì e venerdì: 14,30/15,30.

ECONOMIA DEI MEZZI DI COMUNICAZIONE (s)
(per il c.d.l. in Scienze della Comunicazione)
a.a. 2001-2002

prof. S. BALASSONE

ARGOMENTO DEL CORSO

Economia dei media: dal Prodotto al Mercato (e ritorno)

L'economia immateriale e l'industria della comunicazione

Modelli Comunicazionali

Struttura del Mercato Globale

Il mancato duopolio italiano

Caratteristiche dei prodotti audiovisivi

Tecnologia di diffusione e di consumo

Tecniche di Marketing

Storia della radiotelevisione pubblica e privata

LIBRI DI TESTO

S. BALASSONE, *La TV del Mercato Globale*, Meltemi, Roma, 2000.

G. PACI, *La Televisione*, Esselibri, Napoli, 2000.

Orario delle lezioni (I semestre): lunedì – 10.30/12.30; martedì – 08.30/09.30.

ECONOMIA E GESTIONE DELL'INNOVAZIONE (s)
(per i cc.d.l. in Scienze dell'Educazione e Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof.ssa D. PRIMICERIO

ARGOMENTO DEL CORSO

1. *Fondamenti di microeconomia*

Il mercato, le preferenze dei consumatori, l'utilità, la domanda, l'impresa, i costi di produzione, le forme di mercato, il progresso tecnico, l'aspetto tecnologico della produzione, i paradigmi tecnologici e il mercato del lavoro, l'innovazione e l'economia civile.

2. *Terzo settore e le imprese sociali*

Gli strumenti "aziendalistici" nell'economia civile, il Terzo settore, il "non profit" e le imprese sociali, l'evoluzione del terzo settore in Europa.

LIBRI DI TESTO

a.) un testo a scelta tra:

S. VINCI, *Appunti di Microeconomia*, Liguori, Napoli, [u.e].

G. DI NARDI, *Economia dello scambio*, Jovene, Napoli, 1992.

b.) Dispense a cura del Suor Orsola Benincasa (D. Primicerio, F. Carlucci)

Orario delle lezioni: II semestre.

prof.ssa E. ALOJ TOTARO

ARGOMENTO DEL CORSO

La questione ambientale e la cultura della complessità: dall'educazione ambientale all'educazione allo sviluppo sostenibile.

Le origini dell'educazione ambientale: la genesi del consenso e strategie di comunicazione di massa. La genesi del consenso. Le tecniche di comunicazione di massa. Le tecniche per educare all'ambiente.

Sviluppo e ambiente: un nuovo rapporto.

Cultura d'ambiente e sviluppo sostenibile. Per un "modello" educativo alla sostenibilità.

Strategie didattiche per l'educazione allo sviluppo sostenibile.

Strategie ludiche: giochi di ruolo e di simulazione. La simulazione.

I mutamenti globali: l'incremento demografico, ambiente e povertà. Le attività economiche e l'impatto ambientale. Le pressioni politiche. La risorsa acqua: la disponibilità. La risorsa acqua: problemi di educazione ambientale e di gestione del patrimonio idrico. L'inquinamento dell'aria. I mutamenti atmosferici: "effetto serra e buco dell'ozono". La produzione di energia in funzione della tutela e della salute umana. I rifiuti. La degradazione dei suoli. La deforestazione. Il danno ambientale. La risorsa mare e la gestione integrata delle coste. La prateria di Posidonia. Le fonti di inquinamento del mare. Gli effetti dell'inquinamento del mare.

La valutazione d'impatto ambientale (V.I.A.): valori economici e sociali.

La valutazione del rischio e del danno ambientale.

La biodiversità come patrimonio naturale e culturale. Un modello di educazione ambientale per le aree protette: dal concetto di biodiversità al concetto di sviluppo sostenibile.

Educazione alla naturalità diffusa. Il museo come bene culturale. Musei e scuola. Musei scientifici, stazioni, osservatori e orti. I giardini botanici. I giardini zoologici: una polemica d'attualità. Parchi naturali.

L'ecoturismo come strategia di sviluppo. Il turismo sostenibile. Il rapporto tra ambiente e turismo.

La cultura d'ambiente, la civiltà rurale e l'innovazione dell'agricoltura ecocompatibile. Le principali sfide per l'agricoltura.

La città sostenibile. La città come modello sperimentale di educazione ambientale. Modi di leggere la città. Il problema "città" nell'ottica delle istituzioni internazionali. Indicatori urbani. Lista di indicatori chiave della sostenibilità urbana Carta europea della città sostenibile. L'educazione ambientale per un approccio alla città sostenibile. L'ecosistema città. Le prospettive psico-sociali. La prospettiva psico-evolutive. La prospettiva eto-ecologica. La prospettiva ecologica applicata.

La cultura del rifiuto come risorsa. Che cosa sono i rifiuti. Rifiuti liquidi: natura, smaltimento e recupero - la produzione del "compost". RSU (Rifiuti Solidi urbani). Tecnologie per lo smaltimento dei rifiuti: discariche, sistemi di incenerimento ed impianti misti.

Le materie seconde nell'ottica della sostenibilità. Riciclo, recupero, risparmio e materie seconde. Il problema degli imballaggi. Esempi di riciclaggio: il recupero della carta usata. Il recupero del vetro. Il riciclaggio dei metalli e il recupero dei rottami. Il recupero dell'alluminio. Il recupero del legno. Il riciclaggio della plastica. Il riciclaggio della sostanza organica. L'educazione ambientale per la valorizzazione dei rifiuti.

La qualità ambientale di processo e di prodotto (ecobilancio-ecoaudit-ecolabel). La certificazione di qualità. Il marchio Ecolabel. Come si arriva all'assegnazione dell'etichetta ecologica. L'auditing ambientale. Ecobilanci e metodologia LCA. Alcuni casi di studio.

Cultura d'ambiente e rilancio della cultura gastronomica. Ambiente come storia, tradizioni e gastronomia. I prodotti dell'orto, ma anche più in generale i prodotti tipici delle nostre regioni. Il retaggio dei greci e dei romani. La dieta mediterranea e l'influsso delle varie dominazioni. L'evoluzione dei consumi alimentari in Italia.

Il rapporto tra ambiente e salute: l'educazione ambientale come piattaforma di base dell'educazione ambientale.

Suggerimenti e proposte. S.O.S. Acqua. S.O.S. Energia. Lo smaltimento dei rifiuti. S.O.S. Aria. S.O.S. Rumore. Rischio ambientale. Rischio alimentare. Itinerari di Educazione Ambientale. Monitoraggio dell'inquinamento delle coste e delle aree ricreative. I vantaggi dell'agricoltura biologica rispetto all'agricoltura chimica. Vivere con la natura.

I documenti internazionali dell'educazione ambientale. L'evoluzione del pensiero ambientalista per uno sviluppo sostenibile. L'indice di libertà umana. La dichiarazione di Tokio. Dichiarazione del Business Council for Sustainable Development. La Dichiarazione di Rio sull'Ambiente e lo Sviluppo. Carta delle Imprese per uno sviluppo sostenibile. Circolare del Ministero della Pubblica Istruzione. Accordo quadro Ministero dell'Ambiente e Ministero della Pubblica Istruzione. Schema di lettura di un'esperienza di educazione ambientale

LIBRI DI TESTO

E. ALOJ, *Educazione ambientale*, Grasso, Bologna, 2000.

E. ALOJ, *Ecologia turistica*, Ediz. Simone

E. ALOJ, *Percorsi didattici del Parco del Vesuvio*, Ediz. Simone

Orario delle lezioni: II semestre

EDUCAZIONE COMPARATA (s)
(per i cc.d.l. in Scienze dell'Educazione e Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof. V. SARRACINO

ARGOMENTO DEL CORSO

Il corso intende presentare alcuni contenuti, riferiti a modelli teorici e ad esperienze pratiche, considerati nella dimensione sincronica dell'attualità (la formazione, l'intelligenza, il pensiero, il significato, ecc.) e in quella diacronica della riflessione storico-pedagogica (il modello makarenkiano, quello suchodolskiano, quello cognitivo bruneriano e gardneriano, ecc), avviando, così, un serrato dibattito sui modelli "forti" e su quelli "deboli" della pedagogia e dell'educazione contemporanea.

LIBRI DI TESTO

per il percorso sincronico:

V. SARRACINO, M.R. STROLLO (a cura di), *Ripensare la formazione*, Liguori, Napoli, 2000.

M.R. STROLLO, *Formazione e contesto. Itinerari teorici e percorsi antologici*, Liguori, Napoli, 1999.

per il percorso diacronico un volume a scelta tra:

A.S. MAKARENKO, *Il Poema pedagogico*, introd. e cura di V. Saracino, Liguori, Napoli, 2001.

B. SUCHODOLSKY, *Pedagogia dell'essenza e pedagogia dell'esistenza*, introd. e cura di M.R. Strollo, Liguori, Napoli (in corso di stampa).

H. GARDNER, *Formae mentis. Saggio sulla pluralità dell'intelligenza*, introd. e cura di F. Marone, Liguori, (in corso di stampa).

C. PISCOPO, *Comparare l'educativo*, Sneda, Napoli, 1999.

V. D'AGNESE, *Esperienza e costruzione di senso. Riflessioni su un decennio di scritti bruneriani*, Liguori, Napoli, 2000.

N.B.: Gli studenti iscritti al corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria dovranno obbligatoriamente portare per il percorso sincronico un terzo volume: V. SARRACINO, E. CORBI, *Storia della scuola e delle istituzioni educative*, Liguori, Napoli, 2001².

Orario delle lezioni: II semestre

EDUCAZIONE DEGLI ADULTI (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. P. OREFICE

ARGOMENTO DEL CORSO

Il Corso si propone di fare acquisire agli studenti:

- le conoscenze di base relative all'Educazione degli Adulti, con particolare riferimento al contesto italiano del secondo Novecento;
- l'interpretazione del processo di *Lifelong Learning* – *Apprendimento lungo il corso della vita* come *processo conoscitivo* naturale di ogni uomo e di ogni società e cultura: a partire da tale interpretazione lo studente viene introdotto alla teoria ed alla metodologia dell'educazione, formale e non formale, in età adulta.

Pertanto, il Corso viene organizzato in due sezioni, tra loro connesse:

- parte istituzionale della disciplina *Educazione degli adulti*;
- parte monografica su *Lifelong Learning* e *processo conoscitivo*.

Ciascuna delle due parti viene strutturata in Moduli didattici, intesi come Unità Formative Capitalizzabili in termini di possibili Crediti Formativi Universitari (Lezioni, Didattica assistita e Autoapprendimento).

LIBRI DI TESTO

per i frequentanti:

P. OREFICE, *Politiche e interventi culturali e formativi in Italia nel secondo Novecento*, Ferraro, Napoli, 1991.

P. OREFICE, *I domini conoscitivi*, Carocci, Roma, 2001.

Materiali didattici presentati nelle lezioni e nel laboratorio didattico (a cura del dott. F. Valenti e della dott.ssa T. Iavarone).

per i non frequentanti:

P. OREFICE, *Politiche e interventi culturali e formativi in Italia nel secondo Novecento*, Ferraro, Napoli, 1991.

P. OREFICE, *I domini conoscitivi*, Carocci, Roma, 2001.

Inoltre un libro a scelta tra i seguenti:

A. CUNTI, *La formazione in età adulta*, Liguori, Napoli, 1995.

P. FEDERIGHI, *Strategie per la gestione dei processi educativi nel contesto europeo*, Liguori, Napoli, 1996.

R. LAPORTA, *L'autoeducazione delle comunità*, La Nuova Italia, Firenze, 1979.

P. OREFICE, *Didattica dell'ambiente*, La Nuova Italia, Firenze, 1993.

P. OREFICE, *Moter. Modello territoriale di programmazione educativa e didattica. Immagini di una esperienza di ricerca partecipativa nei Campi Flegrei*, Liguori, Napoli, 1997.

Orario delle lezioni: II semestre.

ELEMENTI DI BOTANICA (s)
(per il c.d.l. in Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof. P. DE LUCA

ARGOMENTO DEL CORSO

Le piante e gli ambienti terrestri
La Cellula vegetale
Divisioni cellulari delle cellule vegetali
La cellula dei funghi
I tessuti vegetali
Organi vegetali: radice, fusto e foglia (struttura e funzione)
L'assorbimento dei sali
L'organizzazione del carbonio
L'organizzazione dell'azoto
Il trasporto delle sostanze nelle piante
La traspirazione
I cicli della materia
La riproduzione nei vegetali
Il Fiore e l'impollinazione. Il seme, la germinazione e la disseminazione.
I principali gruppi sistematici nei vegetali.
Le piante e gli animali
Le piante e l'Uomo.

LIBRI DI TESTO

P. RAVEN, R. EVERT, S. EICHHORN, *Biologia delle piante*, Zanichelli, Bologna, 1990.

Orario delle lezioni (I semestre): lunedì, giovedì e venerdì - 09.30/11.30.

ELEMENTI DI GEOLOGIA (s)
(per il c.d.l. in Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof. B. D'ARGENIO

ARGOMENTO DEL CORSO

1. ELEMENTI DI GEOLOGIA

1.1. *Introduzione*

- 1.1.1. Inquadramento storico della Geologia e delle Scienze della Terra; uniformismo dei processi e catastrofismo.
- 1.1.2. Principi di stratigrafia; concetti di tempo geologico e successioni di eventi.
- 1.1.3. La terra come meccanismo sistemico (calore endogeno, gravità e campi gravitazionali; radiazione solare); ruolo della biosfera.
- 1.1.4. La Geologia nella vita dell'uomo; (ruolo della geologia e delle conoscenze geologiche); importanza delle trasformazioni regionali o globali dell'ambiente fisico, subite o imposte dall'uomo.

1.2. *Dinamica endogena*

- 1.2.1. La terra come pianeta; l'interno della terra e la sua dinamica; tettonica a zolle, vulcanismo, e sismicità; flusso geotermico etc.).
- 1.2.2. L'origine del rilievo terrestre; curva ipsografica e suo significato geologico.
- 1.2.3. Principali categorie di rilievo terrestre (relazioni con spessore e densità crostali).
- 1.2.3. Fisiografia dei margini continentali.
- 1.2.4. Bacini sedimentari e loro formazione; subsidenza.

1.3. *Dinamica esogena*

- 1.3.1. Il sistema climatico e la sua influenza sui processi esogeni terrestri (dall'erosione alla sedimentazione); idro-atmosfera e biosfera.
- 1.3.2. Concetto di livello di base; ruolo del livello di base nell'evoluzione geomorfologia; eustatismo; variazioni relative del livello del mare.
- 1.3.3. Elementi di paleoclimatologia (periodi di *Greenhouse* e *Icehouse*); Variazioni climatiche ed oscillazioni eustatiche nel Quaternario superiore; glaciazioni; importanza delle ricerche in Antartide per gli studi di paleoclimatologia e paleoceanografia.

2. GEOLOGIA CULTURALE

2.1. *Geologia Regionale*

- 2.1.1. Cenni sull'evoluzione meso-cenozoica dell'area Mediterranea e formazione della megasutura Alpino-Himalayana; vergenza di una catena montuosa e falde di ricoprimento; i bacini neogenici dell'area Mediterranea.
- 2.1.2. Geologia dell'Italia Meridionale (Appennino, Avampaese, Tirreno).

- 2.1.3. Geologia dell'area intra-carpatica (formazione ed evoluzione neogenico-
quaternaria del bacino Pannonico; le successioni continentali del bacino
Pannonico).
- 2.1.4. Carte Geologiche (significato, utilizzazione; scale).

2.2. *Il vulcanismo dell'area Campana*

- 2.2.1. Evoluzione vulcanologia dei Campi Flegrei e del Vesuvio; il rischio vulcanico.
- 2.2.2. Il bradisismo di Pozzuoli.
- 2.2.3. Importanza delle rocce vulcaniche come materiali da costruzione in Campania negli
ultimi 2000 anni.

2.3. *Geologia e Territorio*

- 2.3.1. Geologia e conservazione dei beni paesaggistici ed ambientali.
- 2.3.2. Importanza delle caratteristiche geologiche del territorio nello sviluppo culturale
e tecnologico dell'uomo.
- 2.3.3. Disastri naturali e difesa del territorio; le frane nelle coperture piroclastiche dei
versanti dei rilievi carbonatici della Campania; l'alluvione del Torrente Bonea
(Vietri sul Mare) del 1954.

2.4. *La Geologia negli insediamenti urbani*

- 2.4.1. Importanza della morfologia, idrografia, localizzazione di materiale da
costruzione.
- 2.4.2. I Travertini, loro origine e ruolo nel paesaggio e come materiali da costruzione
nell'Italia Centro Meridionale.
- 2.4.3. Il caso di Paestum (dalla costruzione alla fossilizzazione della città).

3. PARTE PRATICA

3.1. *Le rocce*

- 3.1.1. Rocce endogene (rocce ignee e metamorfiche).
- 3.1.2. Rocce sedimentarie e loro fossili.

3.2. *I travertini di Paestum*

- 3.2.1. Principali litofacies e strutture in affioramento.
- 3.2.2. Litotipi e loro impiego nelle diverse tipologie costruttive.

LIBRI DI TESTO CONSIGLIATI

A. BOSELLINI, *Le scienze della terra e l'universo intorno a noi*, vol. A (II ediz.) Italo
Bovolenta Editore, distribuito da Zanichelli, pp. 488.
Appunti (copie dei lucidi di proiezione illustrati a lezione ed altro materiale didattico).

Orario delle lezioni (I semestre): lunedì e venerdì - 13.30/14.30; mercoledì - 08.30/09.30.

ESTETICA (a)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. A. TRIONE

ARGOMENTO DEL CORSO

L'arte e la forma

LIBRI DI TESTO

A. VON HILDEBRAND, *Il problema della forma nell'arte figurativa*, Aesthetica Edizioni,
Palermo, 2001.

A. TRIONE, *L'ordine necessario*, Il Melangolo, Genova, 2001.

È obbligatorio lo studio della storia dell'estetica del Novecento.

TESTO CONSIGLIATO:

P. D'ANGELO, *L'estetica italiana del Novecento*, Laterza, Roma-Bari, 1997.

Orario delle lezioni: giovedì: ore 11.30/12,30; venerdì: ore 13,30/14,30.

ETICA SOCIALE (S)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. S. MAFFETTONE

LIBRI DI TESTO

per la parte generale:

S. MAFFETTONE, G. FERRANTI (a cura di), *Introduzione alla bioetica*, Liguori, Napoli, 1992.

Per la parte monografica:

un testo a scelta tra:

A.E. GALCOTTI, *Multiculturalismo, filosofia politica e conflitto identitario*, Liguori, Napoli, 1999.

R. PRODOMO, *L'embrione tra etica e biologia. Un'analisi bioetica sulle radici della vita*, Esi, Napoli, 1998.

AA.VV., *Medicina e multiculturalismo*, Apeiron, Bologna, 2000.

N.B.: Gli studenti che sostengono l'esame dovranno abbinare a *Introduzione alla bioetica* un (nr. 1) testo a scelta tra quelli indicati nella parte monografica.

Orario delle lezioni: II semestre.

Orario di ricevimento: venerdì - 16.3/17.30 (da marzo 2002).

ETICA SOCIALE (s)
(per il c.d.l. in Scienze del Servizio Sociale)
a.a. 2001-2002

prof. G. ACOCELLA

ARGOMENTO DEL CORSO

PARTE GENERALE

L'etica sociale tra morale, diritto, politica: universalità dei valori e multiculturalità

PARTE MONOGRAFICA

Elementi di etica e di deontologia professionale

LIBRO DI TESTO

per la parte generale:

S. ABOU, *Diritti e culture dell'uomo*, SEI, Torino, 1995.

per la parte monografica:

Appunti dalle lezioni.

Orario delle lezioni: II semestre (lunedì - 11.30/14.00).

FILOSOFIA DEL DIRITTO (a. – s.)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. V. OMAGGIO

ARGOMENTO DEL CORSO

Diritto e modernità. L'*auctoritas* e la *ratio*. L'ordine e la pace. Morale, giustizia, diritto, politica. Diritto naturale e diritto positivo. L'individualismo moderno. La nascita e le vicende della sovranità. Genealogia e crisi dello "stato di diritto".

Per il corso annuale:

LIBRI DI TESTO

per la parte generale:

F.M. X, *Temi di filosofia del diritto*, Bulzoni, Roma (in corso di pubblicazione).

Per la parte monografica:

H. Kelsen, *Lineamenti di dottrina pura del diritto*, Einaudi, Torino, 2000.

Per il corso semestrale:

(solo la parte generale)

F.M. DE SANCTIS, *Temi di filosofia del diritto*, Bulzoni, Roma (in corso di pubblicazione).

Orario delle lezioni: giovedì e venerdì – 14,30/15.30.

FILOSOFIA DEL LINGUAGGIO (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. D.A. CONCI

ARGOMENTO DEL CORSO

Linguaggio cognitivo ed esistenza del mondo

Il corso intende proseguire l'analisi della relazione tra linguaggio e la realtà dal punto di vista della prospettiva filosofica – linguistica. Costituisce una salda tradizione delle analisi linguistiche dei discorsi cognitivi il dominio dei meta – linguaggi semantico – sintattici a scapito o a detrimento dei meta linguaggi pragmatici. Il corso è concentrato, in stretto collegamento con il corso di Logica, nello studio della pragmatica dei discorsi cognitivi, nella convinzione che questo tipo di analisi si possa affrontare e risolvere alcuni problemi di natura filosofica ed epistemologica che le analisi sintattiche e semantiche, certamente necessarie e tuttavia insufficienti, non sono in grado di risolvere.

LIBRI DI TESTO CONSIGLIATI

Appunti delle lezioni (presi dagli studenti frequentanti)

- 1) G. M. GREEN, *Pragmatica*, Muzzio Scienze Ed., Padova, 1990.
- 2) I. LUCCHESI, N. GRANA, *Attraverso lo specchio*, L'Orientale Editrice, Napoli, 2000.

Orario delle lezioni: Il semestre

FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE (s)
(per il c.d.l. in Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof. G. ACOCELLA

ARGOMENTO DEL CORSO

PARTE GENERALE

Lineamenti di filosofia dell'educazione

PARTE MONOGRAFICA

Il positivismo pedagogico in Italia: filosofia ed educazione in A. Gabelli

LIBRI DI TESTO

per la parte generale:

O. REBOUL, *La filosofia dell'educazione*, Armando Editore, Roma, 1997.

per la parte monografica:

G. ACOCELLA, *Le tavole della legge. Educazione, società, Stato nell'etica civile di Aristide Gabelli*, Liguori, Napoli, 2000.

Orario delle lezioni (I semestre): lunedì – ore 14.30/16.30; 17.30/18.30.

Orario di ricevimento: lunedì – ore 16.30/17.30.

FILOSOFIA DELLA POLITICA (a. – s.)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. G.M. CHIODI

LIBRI DI TESTO

per il corso annuale:

G.M. CHIODI (a cura di), *Miti simboli e politica. La contesa tra fratelli*, Giappichelli, Torino, 1993.

D. MAZZÙ, *Il complesso dell'usurpatore*, Giuffrè, Milano, 1999.

Per il corso semestrale:

G.M. CHIODI (a cura di), *Miti simboli e politica. La contesa tra fratelli*, Giappichelli, Torino, 1993.

Orario delle lezioni: mercoledì – 08.30/09.30; giovedì – 09.30/10.30.

FILOSOFIA DELLA RELIGIONE (a. – s.)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. P. GIUSTINIANI

ARGOMENTO DEL CORSO

Ermeneutica del linguaggio religioso in alcuni pensatori del Novecento

I MODULO SEMESTRALE (novembre 2001-gennaio 2002)

- Che cos'è la filosofia della religione?
- Che cos'è la religione?
- Ermeneutica del linguaggio religioso in Simone Weil
- *La cristosofia* di Simone Weil

II MODULO SEMESTRALE (marzo-maggio 2002)

- Sapere e fede: questione del senso e sapere della fede tra Settecento ed Ottocento
- Il problema del linguaggio religioso
- Ermeneutica del linguaggio religioso
- Linguaggio filosofico e linguaggio scientifico nella teologia di B.J.F. Lonergan

LIBRI DI TESTO

per il I modulo semestrale:

- A. FABRIS, *Introduzione alla filosofia della religione*, Editori Laterza, Roma-Bari, 1996, capp. I e II (pp. 3-94).
- R. GALLINARO, *La cristosofia di Simone Weil fra religione, filosofia ed etica*, Luciano Editore, Napoli, 2000.

per il II modulo semestrale:

- A. FABRIS, *Introduzione alla filosofia della religione*, Editori Laterza, Roma-Bari, 1996, capp. II e III (pp. 94-181).
- P. GIUSTINIANI, *B. J. F. Lonergan*, Morcelliana, Brescia, 2001.

N.B.:

- a.) Gli studenti iscritti ad uno dei due moduli semestrali, se eventualmente non frequentanti, sono tenuti a *concordare col Docente il modulo didattico da scegliere - con relativi testi - ai fini del colloquio d'esame.*
- b.) Gli studenti iscritti al corso annuale (che comprende contenuti e testi di entrambi i moduli didattici), ai fini del colloquio d'esame, *concorderanno col Docente tre dei quattro riferimenti bibliografici indicati.*

Orario delle lezioni: mercoledì - 14.30/15,30; venerdì - 15.30/16,30.

FILOSOFIA DELLA SCIENZA (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. M. TORRINI

ARGOMENTO DEL CORSO

Filosofia e scienza nella discussione italiana degli anni '50 - '60.

Il corso articolato in lezioni e esercitazioni esaminerà il dibattito intorno ai rapporti tra scienza e filosofia avvenuto in Italia tra il Cinquanta e il Sessanta tra Abbagnano, Geymonat, Preti, Pci e altri.

LIBRI DI TESTO

E. GARIN, *Filosofia e scienze nel Novecento*, Laterza, Bari, 1978.

E. GARIN, *Il neoilluminismo italiano. Cronache di filosofia (1953-1962)*, Il Saggiatore, Milano, 1991.

A. SANTUCCI, *Empirismo, pragmatismo, filosofia italiana*, Clueb, Bologna, 1995.

N.B.: Gli studenti impossibilitati a seguire il corso, aggiungeranno ai libri sopra menzionati: E. GARIN, *Cronache di filosofia italiana*, Laterza, Bari, 1997.

Orario delle lezioni (I semestre): lunedì - 16.30/17.30; martedì - 09.30/11.30

FILOSOFIA MORALE (a. – s.)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. R. ESPOSITO

ARGOMENTO DEL CORSO

La protezione e lo sviluppo della vita tra filosofia, etica e politica

Il corso intende analizzare la questione della conservazione e dell'espansione della vita individuale e collettiva dal punto di vista della filosofia morale e politica, con particolare attenzione ai temi del corpo, del potere e della comunità.

LIBRI DI TESTO

Per il corso annuale:

R. ESPOSITO, *Immunitas. I linguaggi della protezione della vita* (in corso di pubblicazione), Einaudi, Torino, 2001.

J.L. NANCY, *Essere singolare plurale*, Einaudi, Torino, 2001.

Per il corso semestrale:

Un testo a scelta tra:

R. ESPOSITO, *Immunitas. I linguaggi della protezione della vita* (in corso di pubblicazione), Einaudi, Torino, 2001.

J.L. NANCY, *Essere singolare plurale*, Einaudi, Torino, 2001.

Orario delle lezioni: mercoledì - 09.30/11.30; giovedì - 09.30/10.30.

Ricevimento studenti: giovedì - ore 10.30/13.00

FILOSOFIA TEORETICA (a. - s.)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
Vecchio Ordinamento
a.a. 2001-2002

prof. A. TRIONE

ARGOMENTO DEL CORSO

La filosofia dell'assurdo e la fondazione del nichilismo

LIBRI DI TESTO

Per il corso semestrale:

G. RENZI, *La filosofia dell'assurdo*, Adelphi, Milano, 1991.

F. NIETZSCHE, *La nascita della tragedia*, Bruno Mondadori, Milano, 1996.

A. TRIONE, *L'ordine necessario*, Il Melangolo, Genova, 2001.

Per il corso annuale:

G. RENZI, *La filosofia dell'assurdo*, Adelphi, Milano, 1991.

F. NIETZSCHE, *La nascita della tragedia*, Bruno Mondadori, Milano, 1996.

A. TRIONE, *L'ordine necessario*, Il Melangolo, Genova, 2001.

A. CAMUS, *Il mito di Sisifo*, Bompiani, Milano, 1998.

LETTURA CONSIGLIATA

E.M. CIORAN, *Al culmine della disperazione*, Adelphi, Milano, 1998.

N.B.: Per entrambi i programmi è obbligatorio lo studio della storia della filosofia, dall'Umanesimo a Kant (I° esame), da Kant al Novecento (II° esame).

Saranno tenuti da docenti e studiosi italiani e stranieri seminari sul tema dell'assurdo e su Nietzsche.

SEMINARI

Su *Camus e l'assurdo* (prof.ssa C. Gily Reda).

Su *Nietzsche e il tragico* (prof. C. Campanelli).

Orario delle lezioni: giovedì -13,30/14,30; venerdì - 12,30/13,30.

FILOSOFIA TEORETICA (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
Nuovo Ordinamento
a.a. 2001-2002

prof. A. TRIONE

ARGOMENTO DEL CORSO

La filosofia dell'assurdo e la fondazione del nichilismo

LIBRI DI TESTO

G. RENZI, *La filosofia dell'assurdo*, Adelphi, Milano, 1991.

F. NIETZSCHE, *La nascita della tragedia*, Bruno Mondadori, Milano, 1996.

A. TRIONE, *L'ordine necessario*, Il Melangolo, Genova, 2001.

LETTURA CONSIGLIATA

E.M. CIORAN, *Al culmine della disperazione*, Adelphi, Milano, 1998.

N.B.: E' obbligatorio lo studio della storia della filosofia, dall'Umanesimo a Kant.

Saranno tenuti da docenti e studiosi italiani e stranieri seminari sul tema dell'assurdo e su Nietzsche.

SEMINARI

Su *Camus e l'assurdo* (prof.ssa C. Gily Reda).

Su *Nietzsche e il tragico* (prof. C. Campanelli).

Orario delle lezioni (I semestre): giovedì: ore 13,30/14,30; venerdì: ore 12,30/13,30.

FONDAMENTI DI MATEMATICA I (s)
(per il c.d.l. in Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof. R. TORTORA

PRIMO MODULO

ARGOMENTO DEL CORSO

I linguaggi della macchina. Matematica e lingua italiana. Nozioni elementari sugli insiemi. Operazioni sugli insiemi. Insiemi e proprietà. Relazioni e funzioni. I numeri naturali. Concetti diversi del numero e loro genesi epistemologica, psicologica didattica. L'assioma di Peano. Il principio di Induzione. Sistemi di numerazione. Sistema di numerazione posizionale e uso di varie basi. Le operazioni: definizioni insiemistiche e ricorsive. Proprietà delle operazioni. Algoritmi delle operazioni. Ordinamento dei numeri naturali. Multipli e divisori. Numeri primi. Crivello di Eratostene. Teorema di Euclide sull'infinità dei numeri primi. Fattorizzazione. MCD e mcm, regole per la ricerca del MCD e del mcm. Divisibilità e criteri di divisibilità. I numeri interi relativi. Definizione, operazioni, proprietà. Modelli interpretativi dei numeri relativi. Difficoltà didattiche sul segno "meno" e sulla regola dei segni. Rappresentazione dei numeri naturali e relativi sulla retta. La dimostrazione in matematica. Congiunture, ipotesi, verifiche, argomentazioni, dimostrazioni. Dimostrazioni per assurdo.

Fanno parte del corso attività di laboratorio matematico. Per le caratteristiche di interattività e di laboratorio, si consiglia vivamente la frequenza alle lezioni.

TESTO DI RIFERIMENTO

L. BAZZINI e M. FERRARI, *Il mondo dei numeri naturali*, SEI, Torino, 1987.

F. SPERANZA, D. CAFFARRA, P. QUATTROCCHI, *Insegnare la matematica nella scuola elementare*, Zanichelli, Bologna, 1986.

Per gli argomenti del programma non trattati nel testo di riferimento, rivolgersi al docente del corso.

Orario delle lezioni (I semestre): lunedì - 15.30/16.30; mercoledì - 11.30/13.30.

Orario di ricevimento: lunedì - ore 16.30/18.30.

FONDAMENTI DI MATEMATICA II (s)
(per il c.d.l. in Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof.ssa D. IANNECE

SECONDO MODULO

ARGOMENTO DEL CORSO

Il linguaggio della matematica. Matematica e lingua italiana. I numeri razionali. Definizione matematica e modelli interpretativi: numeri decimali e frazioni. Operazioni sui numeri razionali. Ordinamento dei numeri razionali. Cenno ai numeri irrazionali. Cenno alle strutture algebriche fondamentali. Rappresentazione dei numeri sulla retta e nel piano cartesiano. Il metodo delle coordinate. Relazione discreto-continuo. Funzioni e relazioni e loro rappresentazione cartesiana. Le funzioni lineari e la proporzionalità. Circonferenza, ellisse, iperbole e parabola. Proporzionalità inversa. Grandezze geometriche e loro misure: perimetri, aree, volumi. La matematica come modello per interpretare la realtà: dall'osservazione, alla rappresentazione dei fenomeni nei linguaggi della matematica allo studio degli 'oggetti' matematici, al loro impiego per la comprensione del reale. La dimostrazione in matematica. Congetture, ipotesi, verifiche, argomentazioni, dimostrazioni. Dimostrazioni per assurdo. Il ruolo dei problemi in matematica. Strategie di risoluzione. Uso dei problemi nella didattica.

Fanno parte del corso attività di laboratorio matematico. Per le caratteristiche di interattività e di laboratorio, si consiglia vivamente la frequenza alle lezioni.

F. SPERANZA, D. CAFFARRA, P. QUATTROCCHI, *Insegnare la matematica nella scuola elementare*, Zanichelli, Bologna, 1986.

Orario delle lezioni (II semestre).

Orario di ricevimento: (II semestre) lunedì – ore 16.30/18.30.

FORMAZIONE E POLITICHE DELLE RISORSE UMANE (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. M. CORSALE

ARGOMENTO DEL CORSO

- La formazione e il cambiamento organizzativo.
- Climi organizzativi e cultura dell'organizzazione: il ruolo delle risorse umane; divisione del lavoro e automazione.
- Il cambiamento organizzativo e il ruolo della ricerca: quantitativa o qualitativa.

LIBRI DI TESTO

M. CORSALE, *Formazione per cosa*, (dispense presso il centro distribuzione dell'Istituto).

M. CORSALE, *L'identità del sociologo*, Ediz. Goliardiche, Trieste, 2000 (limitatamente ai capp. 5 e 6).

B. BEZZA, *L'organizzazione del lavoro. Tra produzione e apprendimento*, Carocci, 2^a ediz., Roma, 2000 (ad esclusione delle parti sotto forma di schede).

Orario delle lezioni: II semestre

GEOGRAFIA (s)
(per il c.d.l. in Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof. S. MONTI

ARGOMENTO DEL CORSO

Il corso di Geografia mira ad approfondire la conoscenza dei più recenti e vistosi mutamenti dello scenario politico ed economico internazionale, con particolare riferimento alle precarie condizioni di vita e alla difficile integrazione socio-culturale di larghe fette di popolazioni del mondo sviluppato, alle dinamiche urbane, agli spazi dell'agricoltura, dell'industria e del terziario, nonché all'influsso della religione sul panorama socio-economico degli Stati.

I MODULO

Fondamenti di Geografia generale

LIBRO DI TESTO

M. CATAUDELLA, *I segni del territorio*, Gentile Editore, Salerno, 2001.

II MODULO

Il Terzo Mondo nel Primo

LIBRO DI TESTO

S. MONTI, *Ai margini del mondo*, Loffredo Editore, Napoli, 1998 (esclusa la 2a parte).

III MODULO

La religione nel mondo contemporaneo

LIBRO DI TESTO

S. MONTI, *Religione e Geografia*, 2° vol., Loffredo, Napoli, 2000 (esclusa la prima parte)

N.B.: Per preparare l'esame di Geografia occorre l'ausilio di un buon Atlante Geografico

Orario delle lezioni (I semestre): martedì – 14.30/15.30; giovedì – 10.30/12.30.

GEOGRAFIA ECONOMICA (s)
(per il c.d.l. in Scienze del Servizio Sociale)
a.a. 2001-2002

prof.ssa V. D'APONTE

ARGOMENTO DEL CORSO

Il corso di Geografia economica si propone di affrontare il tema della competizione globale nella società contemporanea attraverso lo studio dei fattori e delle forme organizzative degli spazi geografici che definiscono le grandi regioni economiche dell'ecumene.

Il contributo della geografia alla comprensione delle diversità e delle individualità delle singole configurazioni economiche si rivela particolarmente pregnante in termini di analisi delle correlazioni tra beni e risorse umane nelle diverse forme che assumono produzione e organizzazione sociale nelle loro differenti articolazioni temporali e spaziali.

Coerentemente con tale obiettivo formativo, il programma del corso si svolge attraverso un'analisi di "scenario" delle forme distributive e delle "politiche" delle risorse, con particolare attenzione per gli aspetti "sociali" della divisione internazionale del lavoro e dell'interconnessione tra "strategie" e "pratiche" dei modelli di ricomposizione delle disuguaglianze regionali.

Il programma, infine, in ragione della specifica caratterizzazione professionale dell'indirizzo universitario di riferimento, individua nel tema attualissimo dei "flussi migratori" l'oggetto di approfondimento monografico affrontato nell'a.a. 2001-2002.

Al fine della preparazione per gli esami di profitto, lo studente ordinerà i contenuti delle lezioni aiutandosi con un testo specifico (da scegliere tra i volumi in nota) e con schede tematiche sul corso monografico fornite dal docente a conclusione del ciclo di lezioni.

L'esame finale prevede un colloquio su argomenti di studio scelti dal docente con l'intento di verificare il grado di maturazione e l'acquisizione di elementi conoscitivi dello specifico disciplinare connessi all'indirizzo formativo del corso di laurea.

a) PARTE GENERALE

- 1) Risorse e popolazione: aspetti distributivi, fenomeni di differenziazione regionale dei "tenori di vita" e situazioni di sviluppo sostenibile.
- 2) Forme della produzione e organizzazione del lavoro: l'economia primaria e le grandi regioni agricole di trasferimento e diffusione territoriale dell'innovazione. Il lavoro e i mercati regionali dell'offerta e della domanda di lavoro; verso una società ad alta intensità di forza lavoro "brain intensive".
- 3) Fattori della crescita economica: il ruolo del commercio nella storia e nell'evoluzione degli assetti economici regionali; flussi di scambio e nuovo ordine mondiale; dalla diffusione dei processi di globalizzazione alla contestazione del "no global". Il ruolo dei trasporti: mezzi e modi di trasporto attraverso il tempo; politica

dei trasporti e reti di comunicazione. Le materie prime: combustibili ed energia; i dubbi del nucleare.

- 4) I servizi e la trama urbana: la distribuzione commerciale; la finanza e l'amministrazione, i servizi alla persona. La città e la rete urbana: le funzioni "superiori" e i ruoli di concezione e di direzione dello sviluppo economico.

b) PARTE SPECIALE

- 1) Le politiche per il territorio: innovazione territoriale e marketing territoriale; politiche regionali e processi di rivitalizzazione economico-sociale a scala locale.
- 2) Le politiche migratorie: un pianeta "troppo stretto"; un "core" dello sviluppo "troppo ricco"; un mezzogiorno e altre "periferie" del mondo "troppo povere"; espressioni di disuguaglianze alla base di "nuovi" e "vecchi" processi migratori.

LIBRI DI TESTO CONSIGLIATI

per la parte generale:

J.H. PATERSON, *Introduzione alla Geografia Economica*, ediz. riveduta e aggiornata da Cori e Gasperoni, F. Angeli, Milano, 1992.

oppure:

S. CONTI, *Geografia Economica*, UTET-LIBRERIA, Torino, 1999.

P. KNOX, J. AGNEW, *Geografia Economica*, vol. I, *Lo spazio economico globale*, F. Angeli, Milano, 1996.

La parte speciale sarà raccolta in dispense a cura del docente titolare del corso.

GEOGRAFIA UMANA (a)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. S. MONTI

ARGOMENTO DEL CORSO

Il corso di Geografia Umana mira a focalizzare l'attenzione, oltre che sugli aspetti metodologici e istituzionali della disciplina, anche sui più recenti e vistosi mutamenti dello scenario geo-politico internazionale, al fine di procedere ad un adeguato esame e ad una opportuna riflessione in direzione sia di uno stabile e futuro assetto politico e istituzionale in Europa e nel Mondo, sia delle precarie condizioni di vita e della difficile integrazione socio-culturale di gran parte del mondo sviluppato.

LIBRI DI TESTO

per la parte generale:

A. VALLEGA, *Introduzione alla Geografia Umana*, Mursia, Milano, 1999.

per la parte monografica:

S. MONTI, *Nuovi scenari geo-politici*, Loffredo, Napoli, 1997.

S. MONTI, *Ai margini del Mondo*, Loffredo, Napoli, 1998.

N.B.: Lo studio della Geografia Umana va condotto con l'ausilio di un buon Atlante geografico.

Lo studente può concordare con il docente l'adozione di testi diversi da quelli consigliati.

Orario delle lezioni: martedì - 15,30/17,30; giovedì: 9,30/10,30.

IGIENE (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. P. MARINELLI

ARGOMENTO DEL CORSO

- 1) Definizione, contenuti ed obiettivi dell'Igiene:
concetto di salute globale; livelli di prevenzione; educazione alla salute.
- 2) L'epidemiologia come strumento di studio delle malattie infettive e cronicodegenerative:
le metodologie epidemiologiche; agenti patogeni e fattori di rischio,
- 3) Epidemiologia generale delle malattie infettive:
cause, sorgenti, serbatoi, veicoli e vettori d'infezione; modalità di contagio; malattie endemiche e malattie esotiche; epidemie e pandemie.
- 4) Profilassi generale delle malattie infettive:
notifica; accertamento; isolamento e misure contumaciali; inchiesta epidemiologica; disinfezioni, sterilizzazioni, disinfestazioni; profilassi immunitaria (vaccini, sieri ed immunoglobuline); calendari vaccinali.
- 5) Epidemiologia e profilassi di malattie a diffusione aerea:
influenza; meningite cerebro-spinale epidemica.
- 6) Epidemiologia e profilassi di malattie a trasmissione ematica:
epatiti B, C e Delta; AIDS.
- 7) Epidemiologia e profilassi di infestazioni da macroparassitari:
pediculosi.
- 8) Epidemiologia e profilassi di malattie a diffusione fecale:
epatite A; poliomielite; febbre tifoide
- 9) Epidemiologia e profilassi di malattie a patogenesi tossinfettiva:
difterite; tetano.

Orario delle lezioni (I semestre): martedì – 15.30/17.30.

IGIENE ED EDUCAZIONE SANITARIA (a)
(per il c.d.l. in Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof. P. MARINELLI

ARGOMENTO DEL CORSO

- 1) Definizione, contenuti ed obiettivi dell'Igiene:
concetto di salute globale; livelli di prevenzione; educazione alla salute.
- 2) L'epidemiologia come strumento di studio delle malattie infettive e cronico-degenerative:
le metodologie epidemiologiche; agenti patogeni e fattori di rischio.
- 3) Epidemiologia generale delle malattie infettive:
cause, sorgenti, serbatoi, veicoli e vettori d'infezione; modalità di contagio; malattie endemiche e malattie esotiche; epidemie e pandemie.
- 4) Profilassi generale delle malattie infettive:
notifica; accertamento; isolamento e misure contumaciali; inchiesta epidemiologica; disinfezioni, sterilizzazioni, disinfestazioni; profilassi immunitaria (vaccini, sieri ed immunoglobuline); calendari vaccinali.
- 5) Epidemiologia e profilassi di malattie a diffusione aerea:
influenza; meningite cerebro-spinale epidemica
- 6) Epidemiologia e profilassi di malattie esantematiche:
morbillo; rosolia.
- 7) Epidemiologia e profilassi di malattie a trasmissione ematica:
epatiti B, C e Delta; AIDS.
- 8) Epidemiologia e profilassi di infestazioni da macroparassitari:
pediculosi; scabbia.
- 9) Epidemiologia e profilassi di malattie da protozoi:
malaria; toxoplasmosi.
- 10) Epidemiologia e profilassi di malattie a diffusione fecale:
epatite A; poliomielite; febbre tifoide.
- 11) Epidemiologia e profilassi di zoonosi:
brucellosi; rabbia.
- 12) Epidemiologia e profilassi di malattie a patogenesi tossinfettiva:
difterite; tetano.
- 13) Igiene dell'acqua:
ciclo dell'acqua in natura; fabbisogno e fonti di approvvigionamento; requisiti di potabilità; potabilizzazione dell'acqua.
- 14) Igiene dell'aria:

fonti di inquinamento atmosferico; classificazione degli inquinanti; inversione termica e smog; prevenzione dei danni da inquinamento atmosferico.

- 15) Igiene degli ambienti confinati:
inquinamento indoor; fattori fisici, chimici e biologici del Microclima; benessere ambientale.
- 16) Igiene dell'ambiente e del territorio:
sistemi di smaltimento dei rifiuti solidi urbani e speciali; raccolta, allontanamento e sistemi di smaltimento dei liquami.
- 17) Igiene degli alimenti e della nutrizione:
metodi di conservazione degli alimenti; tossinfezioni alimentari da stafilococchi, salmonelle e Clostridium botulinum.
- 18) Epidemiologia e profilassi delle malattie cronico degenerative:
diabete; malattie cardio-vascolari; tumori.

Orario delle lezioni (I semestre): martedì – 15.30/17.30.

INFORMATICA GENERALE (S)
(per i cc.d.l. in Scienze dell'Educazione - Nuovo Ordinamento -
Scienze della Formazione Primaria e Scienze della Comunicazione)
a.a. 2001-2002

prof. U. DE CARLINI

ARGOMENTO DEL CORSO

PARTE GENERALE

Elementi base di informatica.

Struttura fondamentale degli elaboratori.
Impianti informatici e reti telematiche.
Applicazioni e linguaggi.
Il sistema operativo Windows.
Logica delle proposizioni e degli insiemi.
I dati e la codifica.
Programmi ed istruzioni.
Basi di dati.
Gli editor.

PARTE MONOGRAFICA

Applicazioni alle scienze umane.

La catalogazione nelle biblioteche.
Tecnologie educative ed informatica.
Applicazioni dell'informatica alla didattica.

LIBRI DI TESTO

B. FADINI, C. SAVY, *Informatica per le scienze umane*, Franco Angeli Editore, Milano,
1999.

Orario delle lezioni: II semestre.

INFORMATICA GENERALE (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione – Vecchio Ordinamento)
(PROVA DI ACCERTAMENTO)
a.a. 2001-2002

prof.ssa A.R. FASOLINO

ARGOMENTO DEL CORSO

PARTE GENERALE

Elementi base di informatica

Struttura fondamentale degli elaboratori
Impianti informatici e reti telematiche
Applicazioni e linguaggi
Il sistema operativo Windows
Logica delle proposizioni e degli insiemi
I dati e la codifica
Programmi ed istruzioni
Basi di dati

PARTE MONOGRAFICA

Applicazioni alle scienze umane

La catalogazione nelle biblioteche
I sistemi di ricerca delle Informazioni (IR)
Esempi di sistema I.R.
Gli ipertesti
Tecnologie educative ed informatica
Applicazioni dell'informatica alla didattica

LIBRO DI TESTO

B FADINI, C SAVY, *Informatica per le scienze umane*, Franco Angeli Editore, Milano, 1999.

ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO (s)
(per il c.d.l. in Scienze del Servizio Sociale)
a.a. 2001-2002

prof. A. VITALE

ARGOMENTO DEL CORSO

Il programma si divide in due parti: nella prima viene studiata l'azione di governo in generale, nella seconda viene studiata l'organizzazione dei pubblici poteri in Italia.

Più analiticamente, la prima parte tratta degli interessi collettivi e pubblici, del potere politico, della forma di Stato; la seconda parte tratta della democrazia e delle sue basi, delle sue condizioni di possibilità riassunte nelle regole concernenti la competizione per la conquista del potere, dell'organizzazione per le attività di governo (i c.d. poteri pubblici), della forma di governo e dei fattori che incidono sul loro funzionamento, dell'attività amministrativa, del rapporto tra centro e periferia (le c.d. autonomie locali) e quindi del federalismo.

Il programma prosegue con l'analisi delle attività rivolte alla realizzazione degli interessi pubblici (funzioni e attività materiali), analizzando in particolare i servizi pubblici nazionali e locali e soprattutto i servizi riconducibili allo *Stato sociale*.

Si conclude con una riflessione sul sistema delle garanzie, e quindi in particolare sulla funzione giurisdizionale, e con la descrizione del sistema finanziario dello Stato.

LIBRI DI TESTO

A. VITALE, *Diritto pubblico*, Edisud, Salerno, 2001.

Orario delle lezioni: II semestre (lunedì - 11.30/14.00).

Orario di ricevimento: lunedì - 09.00/11.00.

ISTITUZIONI DI DIRITTO PUBBLICO E LEGISLAZIONE SCOLASTICA (a)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. M. SCUDIERO

ARGOMENTO DEL CORSO

PARTE PRIMA

Nozioni fondamentali

L'ordinamento giuridico - concezione normativistica e concezione istituzionistica del diritto - principi e norme giuridiche - le fonti del diritto.

La costituzione: concetto, tipi, modifiche - interpretazione e applicazione delle norme giuridiche.

Lo Stato: Stato-comunità e Stato-soggetto-popolo, territorio, sovranità - le persone giuridiche pubbliche - gli organi pubblici.

Fatti e atti del diritto pubblico - le funzioni pubbliche: legislazione, amministrazione, giurisdizione; la funzione di diritto politico. Le situazioni giuridiche: di vantaggio e di svantaggio, il rapporto giuridico. Forme di Stato e forme di governo.

PARTE SECONDA

L'ordinamento italiano

La carta costituzionale repubblicana - i principi fondamentali: il principio democratico, il principio della tutela dei diritti inviolabili, il principio del pluralismo, il principio di eguaglianza, il principio lavorista, il principio della tutela delle autonomie locali. Gli organi costituzionali: corpo elettorale - parlamento - Presidente della Repubblica - governo - Corte Costituzionale. Gli organi di rilevanza costituzionale. La pubblica amministrazione. La magistratura. Le funzioni pubbliche. La legge e gli atti aventi forza di legge, l'atto amministrativo, l'atto giurisdizionale. I diritti pubblici subbiettivi: diritti civili, diritti di libertà - Gli istituti di democrazia diretta. Le formazioni sociali - la regione e gli enti territoriali minori - I partiti politici - I sindacati - Le confessioni religiose - La scuola.

PARTE TERZA

Gli organi collegiali della scuola

Il programma per la parte terza va concordato con il docente.

LIBRI DI TESTO

per la parte prima e seconda un testo a scelta tra:

G.D. FALCON, *Lineamenti di diritto pubblico*, Cedam, Padova, 2001.

A. BARBERA, C. FUSARO, *Corso di diritto pubblico*, Il Mulino, Bologna, 2001.

N.B.: Si raccomanda vivamente la conoscenza della Costituzione italiana. A tal fine può utilmente consultarsi il seguente testo: V. FALZONE, F. PALERMO, F. COSENTINO, *La Costituzione della repubblica italiana illustrata con i lavori preparatori*, Mondadori, Milano, 1979, oppure: M. AINIS, T. MARTINES, *Codice costituzionale*, Laterza, Bari, 2001.

Orario delle lezioni (I semestre): lunedì - 10.30/11.30; martedì - 08.30/09.30; mercoledì - 11.30/12.30.

ISTITUZIONI DI ECONOMIA (s)
(per il c.d.l. in Scienze del Servizio Sociale)
a.a. 2001-2002

prof.ssa M.R. GAROFALO

ARGOMENTO DEL CORSO

L'obiettivo principale del corso di economia politica è quello di fornire gli strumenti teorici necessari a spiegare le forme in cui si organizza la vita sociale e, a monte, a comprendere i criteri che guidano il comportamento economico degli individui (imprese e famiglie), la loro interazione sociale ed il funzionamento di particolari mercati ed istituzioni. A tale scopo, la teoria economica intende spiegare la realtà, semplificandola e riducendola in modelli comprensibili ed applicabili a contesti socio-economici differenti. Pertanto, lo studio delle *leggi* e dei modelli dell'economia viene supportato dallo studio sia di *casi pratici*, sia di possibili applicazioni politiche.

1. Introduzione: i principi fondamentali dell'economia (decisioni individuali; interazione sociale; funzionamento dell'economia); i problemi di metodo (costruzione di un modello; economia e politica); interdipendenza economica e vantaggio dello scambio.
2. Domanda e offerta. Come funzionano i mercati (concorrenza; domanda; offerta; composizione di domanda e offerta; elasticità; domanda e politica economica).
3. Domanda e offerta: mercati e benessere (consumatori; produttori; efficienza dei mercati; imposizione fiscale).
4. Economia del settore pubblico (esternalità; beni pubblici; risorse comuni).
5. Comportamenti delle imprese e organizzazione dei settori industriali (costi di produzione; concorrenza perfetta; monopolio; oligopolio; concorrenza monopolistica).
6. Le nuove categorie dell'analisi economica: processo di apprendimento e di elaborazione dell'informazione; cooperazione e altruismo; il ruolo delle norme e delle istituzioni.

LIBRI DI TESTO

per la parte generale:

N.G. MANKIW, *Principi di economia*, Zanichelli, Bologna, 1999 (capp. 1, 2; 4, 5, 6; 10, 11; 13, 14, 15, 16, 17 (escluso le Appendici).

per la parte monografica:

M.R. GAROFALO, *Anomalie della razionalità economica*, ESI, Napoli, 1998 (esclusa la parte III).

Orario delle lezioni (I semestre): giovedì – 11.30/14.00.

ISTITUZIONI INTERNAZIONALI (a. – s.)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. L. SICO

ARGOMENTO DEL CORSO

Caratteristiche comuni delle OO.II.
L'organizzazione delle Nazioni Unite
Gli istituti specializzati dell'O.N.U.
L'Unione Europea
Le Organizzazioni Regionali

LIBRO DI TESTO

per il corso annuale:

Organizzazione Internazionale, Edizioni Giuridiche, Simone, 2001.

Per il corso semestrale:

Organizzazione Internazionale, Edizioni Giuridiche, Simone, 2001 (escluse le parti IV e V).

Orario delle lezioni: lunedì – 12.30/14.30; mercoledì – 08.30/09.30.

LEGISLAZIONE MINORILE (s)
(per i cc.d.l. in Scienze dell'Educazione e Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof. S. LUGNANO

ARGOMENTO DEL CORSO

Interesse del minore e diritto minorile. Il diritto alla vita e il diritto alla salute. La filiazione legittima e naturale. L'affidamento del minore e l'istituto della tutela. L'adozione. Separazione dei genitori e affidamento dei figli. I diritti e i doveri del minore. Il lavoro, l'istruzione e la formazione professionale. Disagio, emarginazione, rischio psico-sociale, devianza. La violenza sui minori. La competenza amministrativa del tribunale per i minorenni: le misure di rieducazione. Il processo penale minorile. La mediazione penale minorile.

LIBRI DI TESTO

- G. ASSANTE, P. GIANNINO, F. MAZZIOTTI, *Manuale di diritto minorile*, Laterza, Roma-Bari, 2000.
- S. LUGNANO, *La mediazione penale minorile per una nuova prospettiva di politica criminale*, La Città del Sole, Napoli, 2001.

Orario delle lezioni: lunedì e venerdì – 10.30/11.30.

LETTERATURA ITALIANA (a)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. SEB. MARTELLI

ARGOMENTO DEL CORSO

PARTE GENERALE

Dall'Illuminismo al Novecento. Profilo storico-letterario e letture di testi.

PARTE MONOGRAFICA

Il romanzo dell'Otto-Novecento

LIBRI DI TESTO

Per la parte monografica:

S. MARTELLI, *Letteratura contaminata. Storie parole immagini tra Ottocento e Novecento*, La Veglia, Salerno, 1994.

G. TELLINI, *Il romanzo italiano dell'Ottocento e del Novecento*, B. Mondadori, Milano, 1998.

LIBRI DI TESTO

Per la parte generale:

Storia letteraria e antologia, a scelta tra: Ferroni, Segre, Paparelli, Pazzaglia, Sapegno, Petronio- Masiello, Tateo-Valerio-Pappalardo, Ceserani-De Federicis, Luperini.

Durante il corso delle lezioni sarà distribuito un elenco di testi commentati, ad integrazione del "Profilo" storico-letterario.

Orario delle lezioni: lunedì – ore 16.30/18.30; martedì – ore 16.30/17.30.

LETTERATURA ITALIANA (a)
(per il c.d.l. in Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof.ssa S. ZOPPI GARAMPI

ARGOMENTO DEL CORSO

Sondaggi nella tradizione lirica italiana

Il corso ha carattere propedeutico e metodologico. Esso mira a fornire gli strumenti per un approfondito approccio alla letteratura italiana e in particolare alla poesia.

Nel corso delle lezioni saranno analizzati testi lirici particolarmente significativi per la formazione della nostra tradizione letteraria. L'analisi dei testi sarà condotta da diversi punti di vista (metrico, linguistico, stilistico, strutturale) e terrà necessariamente conto della storia della poesia dalle Origini al Novecento.

L'esame consisterà in un colloquio sugli argomenti del corso. Il candidato dovrà dimostrare la diretta conoscenza dei seguenti testi:

IACOPONE, *Pianto della Madonna*; *O iubilo del cuore*.

DANTE, Dalla "Vita nova": *A ciascun'alma presa e gentil core*; *Donne ch'avete intelletto d'amore*; *Oltre la spera che più larga gira*.

PETRARCA, Dal "Canzoniere": *Voi ch'ascoltate in rime sparse il suono* (1); *Quand'io son tutto volto in quella parte* (18); *Nel dolce tempo de la prima etade* (23); *Fiamma del ciel su le tue treccie piova* (136); *L'avara Babilonia à colmo il sacco* (137); *Fontana di dolore, albergo d'ira* (138); *Or che 'l ciel et la terra e 'l vento tace* (164); *Per mezz'i boschi inhospiti et selvaggi* (176); *Tutta la mia fiorita et verde etade* (315); *Santagata*; *Vergine bella, che di sol vestita* (366).

CAMPANELLA, Dalla "Scelta d'alcune poesie filosofiche": *Proemio* (1); *A' poeti* (2); *Del mondo e sue parti* (4); *Anima immortale* (5); *Modo di filosofare* (6); *Accorgimento a tutte le nazioni* (7); *Dalle radici de' gran mali del mondo* (8); *Parallelo del proprio e comune amore* (10); *Che gli uomini seguono più il caso* (15); *Non è re chi ha regno, ma chi sa reggere* (17); *Nel sepolcro di Cristo, Dio nostro* (20); *Del sommo bene metafisico* (31); *Sonetto profetale* (52); *Sopra i dolori delle vesti* (54); *Sonetto sopra la congiunzion magna* (56); *Di se stesso* (61); *Della possanza dell'uomo* (83); *Al Sole* (89).

CAMPANA Dai "Canti Orfici": *La chimera*; *Giardino autunnale*; *L'invetriata*; *La Verna*; *Immagini del viaggio e della montagna*; *Pampa*; *Genova*.

Degli autori sopra elencati è necessario che lo studente abbia una buona conoscenza della vita e delle opere, in sé e in rapporto alle vicende storico-culturali in cui si svolsero. Potrà servirsi di un manuale di storia della letteratura che abbia affidabilità scientifica (Sapegno, Ferroni).

Gli studenti sono vivamente pregati di essere provvisti dei testi delle poesie in programma sia durante le lezioni sia in sede di esame.

LIBRI DI TESTO

Una dispensa, con i testi delle poesie, corredati da introduzioni storico-critiche, sarà disponibile presso il Centro Distribuzione dell'Istituto.

Seminari ed esercitazioni saranno parte integrante del programma d'esame.

Orario delle lezioni: mercoledì – 15.30/17.30; giovedì – 09.30/10.30.

LETTERATURA PER L'INFANZIA (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof.ssa A. COSTA

ARGOMENTO DEL CORSO

Il gusto per la lettura e la letteratura per l'infanzia

Il corso intende approfondire la funzione svolta dalla letteratura per l'infanzia nella formazione del *gusto* per la lettura, sia in ambito familiare che scolastico. Verranno quindi esaminati gli elementi che entrano in gioco nella famiglia (con speciale riguardo alla funzione svolta dai genitori) e nella scuola (azione degli insegnanti, in relazione alle direttive loro impartite). Detti elementi saranno posti in rapporto con i vari generi della letteratura per l'infanzia, sia tradizionali che moderni.

LIBRI DI TESTO

Il programma di esame è costituito:

- a) Dal testo di A.M. COSTA, *Letteratura per l'infanzia e gusto della lettura*, in corso di stampa;
- b) Dal manuale di G.V. PAOLOZZI, *Libri e ragazzi in Europa*, Palumbo, Palermo, 1991 limitatamente ai capitoli: X, *L'Ottocento in Italia*; XVII, *Autori italiani fra i due secoli*; XVIII, *Il Novecento in Italia*; XX, *Giornalismo per ragazzi*.
- c) dalla lettura di un classico della letteratura per l'infanzia, in qualsiasi edizione, purché completa, scelto tra i seguenti:
 - ❖ *Cuore*, di E. De Amicis;
 - ❖ *Il giornalino di Gian Burrasca*, di Vamba;
 - ❖ *Pinocchio*, di C. Collodi;
 - ❖ *Roverandom. Le avventure di un cane alato*, di J.R.R. Tolkien;
 - ❖ *Partenope magica*, di C.B. Manacorda, e *Quadri a soqquadro*, di E. Sansone e S. Riolo, volumi editi ambedue dall'Isola dei ragazzi.

E' possibile sostituire uno dei classici dell'elenco con un altro a scelta dello studente da concordare con il docente durante il corso.

Orario delle lezioni: II semestre

LINGUA FRANCESE (a)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
(PROVA DI ACCERTAMENTO)
a.a. 2001-2002

prof. ssa G. PAPOFF

ARGOMENTO DEL CORSO

Il programma di lingua francese per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione si propone, da un lato, di fornire gli strumenti necessari alla conoscenza della lingua, privilegiando le attività della lettura e della comprensione senza trascurare gli aspetti di produzione orale, e dall'altro tende, attraverso una scelta di brani di contenuto specifico, a stimolare una riflessione sulle tematiche pedagogiche e sull'evoluzione delle idee educative in Francia dal XVI secolo a tutt'oggi.

N.B: L'esame prevede il superamento di un test scritto linguistico che è propedeutico all'esame orale. Le date del test saranno indicate nel calendario di esame delle prove scritte.

LIBRI DI TESTO

R. GUERINI, I. MORETTI, S. MAZURELLE, *Projects de grammaire*, Grammaire active du français contemporain pour italophones, Atlas, Milano, 2000.

Des idées sur l'éducation, choix de textes pour l'enseignement di français à la Facoltà di Scienze della Formazione, par Maria Luisa Cappello, Cosenza, Memoria. 1999.

G. CAFASSO, C. PIANTEDOSI, *Le lingue comunitarie nella scuola elementare del 2000*, Scuderi, Avellino, 2000.

A.A.V.V., *L'éducation, un trésor est caché dedans*, Rapport a l'UNESCO de la Commission sur l'éducation pour le XXI siècle présidée par J. Delors, édition O. Jacob, UNESCO, Paris, 1996. (Introduction: *L'éducation ou l'utopie nécessaire*, pp. 1-33.)

Orario di ricevimento: mercoledì – ore 11.30/12.30

LINGUA FRANCESE I (s)
(per i cc.d.l. in Scienze dell'Educazione Nuovo Ordinamento
e Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof. ssa G. PAPOFF

ARGOMENTO DEL CORSO

Il programma di lingua francese si propone, da un lato, di fornire gli strumenti necessari alla conoscenza della lingua, privilegiando le attività della lettura e della comprensione senza trascurare gli aspetti di produzione orale, e dall'altro tende, attraverso una scelta di brani di contenuto specifico, a stimolare una riflessione sulle tematiche pedagogiche e sull'evoluzione delle idee educative in Francia dal XVI secolo a tutt'oggi.

N.B: L'esame prevede il superamento di un test scritto linguistico che è propedeutico all'esame orale. Le date del test saranno indicate nel calendario di esame delle prove scritte.

LIBRI DI TESTO

R. GUERINI, I. MORETTI, S. MAZURELLE, *Projects de grammaire*, Grammaire active du français contemporain pour italophones, Atlas, Milano, 2000.

Des idées sur l'éducation, choix de textes pour l'enseignement di français à la Facoltà di Scienze della Formazione, par Maria Luisa Cappello, Cosenza, Memoria. 1999.

G. CAFASSO, C. PIANTEDOSI, *Le lingue comunitarie nella scuola elementare del 2000*, Scuderi, Avellino, 2000, pp. 09-28 e pp. 135-185.

Orario di ricevimento: mercoledì – ore 11.30/12.30

LINGUA INGLESE (a)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione - Vecchio Ordinamento)
(PROVA DI ACCERTAMENTO)
a.a. 2001-2002

prof.ssa S. SIMONELLI

ARGOMENTO DEL CORSO

Il corso si articola in due parti, l'una strettamente linguistica, tesa a fornire agli allievi una adeguata padronanza della lingua inglese scritta e parlata, potenziando cioè, in modo armonico, le quattro *skills* fondamentali, con opportune esercitazioni linguistiche svolte nel Centro Linguistico di Ateneo. Le esercitazioni linguistiche sono articolate in due livelli, *elementary* ed *intermediate*.

Parallelamente alle esercitazioni di 2° livello, e dopo cioè che sia stato superato il test linguistico di 1° livello, agli allievi verrà fornito un aiuto alla lettura, traduzione e interpretazione di un testo in lingua inglese. La scelta di tale testo è motivata dalla grande varietà di strutture, problematiche e di un codice appropriato rispondente agli interessi e alla formazione culturale degli studenti.

N.B.: gli studenti che devono sostenere l'esame di lingua inglese con voto devono concordare il programma con la titolare della cattedra.

LIBRO DI TESTO

R. FACCHINETTI, *English in the Humanities: Psychology and Education*, Cedam, Padova, 1998.

Orario delle lezioni: II semestre.

LINGUA INGLESE
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione – laurea triennale)
a.a. 2001-2002

prof.ssa A. CORRADO

ARGOMENTO DEL CORSO

a) Il modulo didattico di lingua inglese, cui corrispondono nr. 4 crediti didattici, ha la durata di un semestre, si svolge nelle aule del Centro Linguistico di Ateneo e mira a fornire agli allievi una conoscenza di base delle strutture grammaticali fondamentali oltre che la capacità di leggere, tradurre, comprendere e commentare un breve passo in lingua inglese.

La capacità di comprensione verrà valorizzata con l'ascolto di materiali opportunamente registrati e l'interazione guidata con le strumentazioni nella sala di *self-access*.

Gli allievi vengono valutati con un test di accesso (*placement test*), che ha luogo all'inizio di ogni semestre, e che mira ad un inserimento mirato in gruppi di studio idonei, o all'eventuale assegnazione dei crediti sulla base dell'accertata competenza in lingua inglese.

L'insegnamento linguistico si articola secondo una segmentazione trimestrale della didattica, e cioè: I° *term* da ottobre a gennaio e II° *term* da marzo a giugno. Alla fine di ogni semestre (febbraio e giugno) si svolgono dei *test* di verifica in itinere e/o finale, che consentono, ove richiesto, il passaggio al gruppo di lingua del livello successivo.

b) Gli allievi che intendessero, infatti, investire altri crediti didattici liberi, a loro disposizione, potranno progredire nella loro preparazione linguistica, previo accordo con la Direzione del Centro. Agli allievi interessati si fornirà anche adeguata assistenza didattica in vista del conseguimento dei diversi tipi e livelli di Certificazione Internazionale: anche questo progetto formativo va concordato con la Direzione del Centro.

LIBRI DI TESTO

MCCARTHY & O'DELL, *English Vocabulary in Use*, Cambridge University Press.

J. & L. SOARS, *Elementary, Pre-Intermediate, Student's Book(s) and Workbook(s)*, Oxford, Oxford University Press, 1998.

P.E.T., *English Test: book 1 and 2*, Cambridge University Press.

LINGUA INGLESE
(per il c.d.l. in Scienze della Comunicazione)
a.a. 2001-2002

prof.ssa A. CORRADO

ARGOMENTO DEL CORSO

a) Il modulo didattico di lingua inglese, cui corrispondono nr. 6 crediti didattici si svolge nelle aule del Centro Linguistico di Ateneo e mira a fornire agli allievi una adeguata conoscenza di base delle strutture grammaticali fondamentali oltre che la capacità di leggere, tradurre, comprendere e commentare un breve passo in lingua inglese. Al semestre di base di lingua inglese (4 crediti didattici) viene aggiunto un breve modulo guidato di nr. 50 ore al *Personal Computer* di inglese della comunicazione, cui corrispondono nr. 2 crediti didattici.

La capacità di comprensione verrà valorizzata con l'ascolto di materiali opportunamente registrati e l'interazione guidata con le strumentazioni nella sala di *self-access*.

Gli allievi vengono valutati con un test di accesso (*placement test*), che ha luogo all'inizio di ogni semestre, e che mira ad un inserimento nei gruppi di studio più idonei, o all'eventuale assegnazione dei 4 crediti di base a seguito dell'accertata competenza basilare in lingua inglese.

L'insegnamento linguistico di base viene impartito nel contesto del Servizio Linguistico di Ateneo, che prevede una segmentazione trimestrale della didattica della lingua inglese, e cioè: I° *term* da ottobre a gennaio e II° *term* da marzo a giugno. Alla fine di ogni semestre (febbraio e giugno) si svolgono dei *test* di verifica in itinere e/o finale, che consentono, ove richiesto, il passaggio al gruppo di lingua del livello successivo.

b) Gli allievi che intendessero investire altri crediti didattici liberi, a loro disposizione, potranno progredire nella loro preparazione linguistica, previo accordo con la Direzione del Centro.

Agli allievi interessati si fornirà anche adeguata assistenza didattica in vista del conseguimento dei diversi tipi e livelli di Certificazione Internazionale: anche questo progetto formativo va concordato con la Direzione del Centro.

LIBRI DI TESTO

MCCARTHY & O'DELL, *English Vocabulary in Use*, Cambridge University Press.

J. & L. SOARS, *Elementary, Pre-Intermediate, Student's Book(s) and Workbook(s)*, Oxford, Oxford University Press, 1998.

P.E.T., *English Test: book 1 and 2*, Cambridge University Press.

LINGUA INGLESE
(per il c.d.l. in Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof.ssa A. CORRADO

ARGOMENTO DEL CORSO

a) Il modulo didattico di Lingua Inglese, che ha la durata di un semestre e si svolge nelle aule del Centro Linguistico di Ateneo, corrisponde ad un corso di *III Level Standard* e mira a fornire agli allievi interessati una più articolata padronanza della lingua, parlata e scritta, a fortificazione di quanto da loro già acquisito nel precedente periodo di studio, propedeutico a questo, e che si è articolato in due semestri di studio linguistico, completato da un modulo di letteratura per l'infanzia.

La capacità di comprensione verrà valorizzata con l'ascolto di materiali opportunamente registrati e l'interazione guidata con le strumentazioni nella sala di *self-access*.

b) Gli allievi che intendessero investire nella loro crescita linguistica altri crediti didattici liberi, a loro disposizione, potranno farlo previo accordo con la Direzione del Centro.

Agli allievi interessati si fornirà anche adeguata assistenza didattica in vista del conseguimento dei diversi tipi e livelli di Certificazione Internazionale: anche questo progetto formativo va concordato con la Direzione del Centro.

LIBRI DI TESTO

MCCARTHY & O'DELL, *English Vocabulary in Use*, Cambridge University Press.

J. & L. SOARS, *Elementary, Pre-Intermediate, Student's Book(s) and Workbook(s)*, Oxford, Oxford University Press, 1998.

P.E.T., *English Test: book 1 and 2*, Cambridge University Press.

LINGUA SPAGNOLA (a)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. ssa N. PUIGDEVALL

ARGOMENTO DEL CORSO

Il corso intende fornire le basi delle strutture grammaticali, lessicali e comunicative della lingua spagnola, allo scopo di sviluppare tutte le abilità linguistiche dello studente, con maggiore enfasi sulla comprensione della lingua orale e sul graduale avvicinamento alla lettura e alla comprensione dei testi scritti (letterari e non). Il corso consisterà di esercitazioni e lezioni teorico-pratiche, col sussidio di mezzi audiovisivi.

LIBRI DI TESTO

J. PÉREZ NAVARRO, *Hablando claro*. Curso intensivo de español para italianos, Masson, Milano, 1997.

LETTURE OBBLIGATORIE

per i frequentanti: saranno indicate il primo giorno di lezione.

per i non frequentanti:

L. FLAQUER, *El destino de la familia*, Ariel, Barcelona, 1999.

L. FLAQUER, *La estrella menguante del padre*, Ariel, Barcelona, 1999.

TESTI CONSIGLIATI

per coloro che non frequentano il corso:

AA.VV., *Gramática de español lengua extranjera. Curso Práctico*, Edelsa, Madrid, 1994.

AA.VV., *Español lengua extranjera. Curso Práctico, Cuaderno de ejercicios, nivel 1, 1*, Edelsa, Madrid, 1994.

Coloro che devono sostenere l'esame con voto finale devono concordare il programma con la prof.ssa N. Puigdevall.

N.B.: L'esame consisterà in due prove, di cui la prima scritta propedeutica alla seconda orale. Le due prove si svolgeranno in giorni diversi (per la prova scritta è previsto un unico appello per ogni sessione, nei mesi di maggio, settembre e febbraio). La prova scritta (senza prenotazione) consiste in test di conoscenza basica della grammatica spagnola.
La prova orale (con prenotazione) consiste nella lettura e traduzione delle letture obbligatorie.

Orario del corso: giovedì – 08.30/10.30; venerdì – 08.30/10.30; 13.30/15.30.

LINGUA SPAGNOLA (a)
(per il c.d.l. in Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof. ssa N. PUIGDEVALL

ARGOMENTO DEL CORSO

Il corso intende fornire le basi delle strutture grammaticali, lessicali e comunicative della lingua spagnola, allo scopo di sviluppare tutte le abilità linguistiche dello studente, con maggiore enfasi sulla comprensione della lingua orale e sul graduale avvicinamento alla lettura e alla comprensione dei testi scritti (letterari e non). Il corso consisterà di esercitazioni e lezioni teorico-pratiche.

LIBRI DI TESTO

J. PÉREZ NAVARRO, *Hablando claro. Curso intensivo de español para italianos*, Masson, Milano, 1997.

LETTURE OBBLIGATORIE

per i frequentanti:

M. FLECK y E. PRATS, *un lugar llamado escuela. En la sociedad de la información y de la diversidad*, Ariel, Barcelona, 2001, pp. 7-9 e pp. 11-85.

per i non frequentanti:

M. FLECK y E. PRATS, *un lugar llamado escuela. En la sociedad de la información y de la diversidad*, Ariel, Barcelona, 2001, pp. 7-9 e pp. 11-85 e pp. 127-174.

TESTI CONSIGLIATI

per i non frequentanti:

AA.VV., *Gramática de español lengua extranjera. Curso Práctico*, Madrid, Edelsa, 1994.

AA.VV., *Español lengua extranjera. Curso Práctico*, Cuaderno de ejercicios, nivel 1, 1, Madrid, Edelsa, 1994.

N.B.: L'esame consisterà in due prove, di cui la prima **scritta** propedeutica alla seconda **orale**. Le due prove si svolgeranno in giorni diversi (per la prova scritta è previsto un unico appello per ogni sessione, nei mesi di **maggio, settembre e febbraio**).

La prova scritta (senza prenotazione) consiste in test di conoscenza basica della grammatica spagnola. La prova orale (con prenotazione) consiste nella lettura e traduzione delle letture obbligatorie.

L'orario e i giorni delle lezioni dell'a.a. 2001-2002 verrà affisso nella bacheca al IV° piano accanto all'aula I-2.

Per le dispense di *Un lugar llamado escuela. En la sociedad de la información y de la diversidad*, rivolgersi alla collaboratrice, dott.ssa Rinaldo, che riceverà gli studenti il mercoledì dalle ore 12.30 alle 13.30.

Orario del corso: giovedì – 08.30/10.30; venerdì – 08.30/10.30; 13.30/15.30.

LINGUA TEDESCA (s)

(per i cc.d.l. in Scienze dell'Educazione - Nuovo Ordin. e in Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof. M. FRESCHI

ARGOMENTO DEL CORSO

Il corso di lingua tedesca si rivolge a studenti principianti e ha durata semestrale.

Il criterio didattico verte sull'apprendimento teorico-pratico di cognizioni grammaticali, pratiche e lessicali in grado di consentire ai discenti una comunicazione sia orale che scritta di primo livello.

Le unità didattiche, riguardanti temi e attività della vita quotidiana, sono inoltre volte alla comprensione ed all'uso di frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti di immediata rilevanza. La preparazione include semplici esercizi di lettura.

LIBRI DI TESTO

Corso base:

Tangram. Deutsch als Fremdsprache, 1, Kurs + Arbeitsbuch, Hueber Verlag.

Fonetica:

Hören - Brummen - Sprechen, Klett Verlag.

Il seminario è coordinato dalla dr. Ute Weidenlutter.

Orario delle lezioni: II semestre.

LOGICA (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. N. GRANA

ARGOMENTO DEL CORSO

Logica ed esistenza

Il corso intende analizzare gli aspetti sintattici e semantici della logica in stretto collegamento didattico – scientifico con il corso di filosofia del linguaggio. L'obiettivo specifico di tale approccio è rilevare le connessioni tra l'analisi logica ed il problema dell'esistenza, che ha segnato in modo rilevante i limiti della logica tradizionale (aristotelico – scolastica). Si mostreranno, utilizzando l'analisi contrastiva, i risultati raggiunti dalle logiche libere e da alcune logiche non classiche per risolvere tale problema.

LIBRI DI TESTO

I. LUCCHESI, N. GRANA, *Attraverso lo specchio*, Editrice L'orientale, Napoli, 2000.

N. GRANA, *Ontologia, verità e valutazione*, Editrice L'orientale, Napoli, 2001.

N.B.: Per i non frequentanti si consiglia la lettura di *almeno* uno dei seguenti testi:

- 1) C. TOFFALORI, P. CINTIOLI, *Logica matematica*, Mc Graw - Hill, Milano, 2000.
- 2) V. MANCA, *Logica matematica*, Edizione Bollati Boringhieri, Torino, 2001.

Gli studenti non frequentanti potranno inoltre concordare con il docente un diverso manuale da sostituire tra quelli consigliati.

Orario delle lezioni (I semestre): giovedì - 10.30/11.30; venerdì - 10.30/12.30.

LOGICA MATEMATICA (s)
(per il c.d.l. in Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof.ssa V. VACCARO

ARGOMENTO DEL CORSO

Fermo restando eventuali cambiamenti da non escludere dopo aver fatto conoscenza con la platea, il programma di massima è:

1. Che cos'è la logica matematica
2. Sintassi e semantica
3. Linguaggio e metalinguaggio
4. La logica degli enunciati
5. L'analisi di un ragionamento
6. Un aspetto della logica dei predicati: la teoria ingenua degli insiemi
7. Le relazioni

Proposte dialettiche relative agli argomenti proposti.

I testi verranno consigliati in seguito.

Orario delle lezioni: II semestre.

MEDICINA SOCIALE (s)
(per il c.d.l. in Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof. A. SAVIGNANO

LIBRI DI TESTO

P. LAIN ENTRALGO, *Il medico e il malato*, a cura di A. Savignano, Apeiron, Bologna, 1999 (testo obbligatorio).

un libro a scelta tra i seguenti:

A.A.V.V., *Il consenso informato*, R. Cortina Editore, Milano, 1996.

G. BERLINGUER, *Etica della salute*, Il Saggiatore, Milano, 1994.

S. KANIZSA, *L'ascolto del malato. Problemi di pedagogia relazionale in ospedale*, Guerini, Milano, 1999.

E.D. PELLEGRINO, D.C. THOMASMA, *Per il bene del paziente*, Edizioni Paoline, Milano, 1992.

A. SAVIGNANO, *Bioetica delle virtù*, Guida, Napoli, 1999 (capp. 2,3,4 e 6).

F. VOLTAGGIO, *La medicina come scienza filosofica*, Laterza, Bari, 1998.

Orario delle lezioni: II semestre.

Orario di ricevimento (II semestre): venerdì - 11.00/12.00.

METODOLOGIE E TECNICHE DEL SERVIZIO SOCIALE (a)
(I ann.)
(per il c.d.l. in Scienze del Servizio Sociale)
a.a. 2001-2002

prof.ssa B. AUTUNNO

ARGOMENTO DEL CORSO

Il processo di professionalizzazione nell'intervento di aiuto, metodi e tecniche del Servizio Sociale.

Il percorso di formazione parte dall'analisi delle motivazioni alla base della scelta professionale e delle aspettative rispetto ad un ruolo non sempre percepito chiaramente qual è quello dell'assistente sociale. Nella prima parte del programma, di introduzione al servizio sociale, si cerca di definire uno spazio di comunicazione, di interesse, di ricerca di una consapevole partecipazione al percorso di formazione che è cosa diversa dalla cultura della informazione sperimentata nella scuola media superiore.

LA METODOLOGIA DEL SERVIZIO SOCIALE

Dall'intervento filantropico alla definizione delle metodologie

Origini ed evoluzione nel contesto anglosassone

Il servizio sociale in Italia: difficoltà di inserimento e processo di evoluzione

La contestazione del 1968, la nascita dello stato sociale

I metodi del servizio sociale

L'indirizzo psicodinamico

L'indirizzo sociologico

IL CASEWORK

Principi obiettivi tecniche

FASE CONOSCITIVA

Il colloquio

La visita domiciliare

Lo studio dell'ambiente

La registrazione

LIBRI DI TESTO

per la parte generale:

A. BARTOLOMEI, A.L. PASSERA, *L'assistente sociale. Manuale di Servizio Sociale professionale*, Edizione Cie.Rre, Roma, 2000.

per la parte monografica:

M. PAYNE, *Case Management*, Laterza, Bari, 1998.

N.B.: nel corso dell'anno saranno fornite agli studenti, dispense e fotocopie integrative di alcuni degli argomenti trattati.

Orario delle lezioni: lunedì – 15.30/18.00.

METODOLOGIA DELL'EDUCAZIONE MUSICALE (s)
(per il c.d.l. in Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof. P. SCIALÒ

ARGOMENTO DEL CORSO

PARTE GENERALE

Nel corso delle lezioni saranno forniti una serie di spunti metodologici relativa alle numerose tendenze dell'educazione musicale contemporanea italiana ed estera. I diversi temi affrontati saranno oggetto di riflessione teorica che di esperienza didattica. Si consiglia pertanto vivamente la frequenza.

BIBLIOGRAFIA

G. STEFANI, *Musica: dall'esperienza alla teoria*, Ricordi B.M.G. S.p.A., Milano, 1998.

Eventuali bibliografie personalizzate o approfondimenti su tematiche specifiche potranno essere concordate con il docente durante lo svolgimento del corso.

Orario delle lezioni: II semestre.

METODOLOGIA DELLA RICERCA PEDAGOGICA I (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
Vecchio e Nuovo Ordinamento
a.a. 2001-2002

prof. G. MINICHELLO

ARGOMENTO DEL CORSO

Il corso si propone di illustrare le questioni più rilevanti del dibattito interno alla metodologia della ricerca pedagogica, con riferimento, in particolare, ai modelli interpretativi, narrativi e autobiografici.

LIBRI DI TESTO

D. ORLANDO CIAN, *Metodologia della ricerca pedagogica*, La Scuola, Brescia, 1997.

G. MINICHELLO, *Pedagogia e autobiografia*, La Scuola, Brescia, 2000.

LETTURE SEMINARIALI

un testo a scelta tra i seguenti:

A.A.V.V., *Lineamenti di pedagogia*, in "Studium Educationis", n. 2, Cedam, Padova, 1999.

G. ACONE, *La paideia occidentale in prospettiva 2000*, La Scuola, Brescia, 2001.

P. DI NATALE, *Le vie dell'invenzione*, Idelson, Napoli, 2001.

Orario delle lezioni: II semestre

METODOLOGIA DELLA RICERCA PEDAGOGICA II (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. C. LANEVE

ARGOMENTO DEL CORSO

Il corso si propone i seguenti obiettivi: approfondire le conoscenze nel settore pedagogico; apprendere i metodi di ricerca pedagogica; scoprire le differenze fra i diversi approcci all'interpretazione nel fatto educativo.

PARTE GENERALE

Problemi e prospettive nella ricerca pedagogica contemporanea

PARTE MONOGRAFICA

I metodi di ricerca in pedagogia: la metodologia ermeneutica

LIBRI DI TESTO

per i frequentanti:

- C. LANEVE (a cura di), *Per una pedagogia del sapere. Telefo e lo studio*, La Scuola, Brescia, 2000.
C. LANEVE, *Derive culturali e critica pedagogica*, La Scuola, Brescia, 2001.
R. PAGANO, *Educazione e interpretazione*, La Scuola, Brescia, 2001.

LIBRI DI TESTO

per i non frequentanti:

- C. LANEVE, *Derive culturali e critica pedagogica*, La Scuola, Brescia, 2001.
R. PAGANO, *Educazione e interpretazione*, La Scuola, Brescia, 2001.

Un testo a scelta tra i seguenti:

- A. GISOTTI GIORGINO, *Valori e ricerca di senso*, La Scuola, Brescia, 2001.
E. BESEGGI, C. LANEVE, *Lo sguardo della memoria. Rileggendo "Il Piccolo Principe"*, Laterza, Bari, 2001.

ORGANIZZAZIONE

Sarà flessibile con modalità didattiche rivolte a rendere sempre più proficuo l'insegnare (sperimentare sempre forme diverse di studio e di frequenza; attività di laboratorio; giochi e simulazioni; forme articolate di frazionamento del programma del corso; modalità di utilizzo di strutture scolastiche ausiliarie e decentrate ecc.).

Gli studenti, impossibilitati alla frequenza, sono comunque tenuti a concordare il programma d'esame con il docente.

LABORATORI OBBLIGATORI

Il corso prevede, oltre alle lezioni settimanali, tre laboratori:

- 1) Il metodo ermeneutico (dott. R. Pagano)
- 2) Il metodo statistico (dott.ssa C. Gemma)
- 3) Il metodo autobiografico (dott.ssa L. Perla)

MODALITÀ D'ESAME

Saranno “aperte” e molteplici, con prove diverse, ma equivalenti, per ciascuno studente.

Orario delle lezioni (I semestre): mercoledì - 17.30/18.30; giovedì - 08.30/09.30 e 10.30/11.30.

METODOLOGIA E TECNICA DELLA RICERCA SOCIALE I (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educatione - Vecchio e Nuovo Ordinamento)
a.a. 2001-2002

prof. S. MARTELLI

ARGOMENTO DEL CORSO

Il Corso si propone di avviare all'impiego consapevolmente differenziato di metodi e tecniche di ricerca sociale, finalizzate alla raccolta trattamento ed elaborazione di diversi tipi di dati, in vario modo utili allo studio di fenomeni sociali differenti. Tale attività di ricerca sarà collocata all'interno di una riflessione approfondita sulla natura stessa della metodologia, intesa come attività interpretativa dei dati raccolti orientata dalla teoria sociologica.

Nella sua *parte istituzionale* il corso illustrerà le questioni fondamentali della disciplina, illustrando metodi e tecniche di ricerca sociale con riferimenti al quadro epistemologico delineato dalla sociologia contemporanea.

Nella sua *parte monografica* il corso dedicherà specifica attenzione agli esiti dell'importante dibattito svoltosi sul rapporto tra metodi quantitativi e metodi qualitativi nella ricerca sociale. Tale tema verrà sviluppato, da un lato, mediante l'approfondimento degli aspetti teoretici della questione; dall'altro, mediante la presentazione di alcune indagini empiriche, effettuate nel nostro Paese o all'estero. Tali ricerche sociologiche potranno costituire altrettanti esempi di come le diverse tecniche di ricerca sociale sono state impiegate in una prospettiva di integrazione quanto/qualitativa.

Una parte del corso sarà dedicata all'analisi di materiali di ricerca (questionari *output* di elaborazioni compiute mediante il programma statistico per le scienze sociali SPSS/PC+, ecc.) al fine di rendere familiari allo studente gli aspetti empirici dell'attività di ricerca.

Sarà favorito un approccio attivo da parte degli studenti alle tematiche del corso. La *parte seminariale* vuole infatti favorire nello studente la tematizzazione dei propri interessi conoscitivi e l'esplicitazione delle proprie riflessioni in merito. A tal fine sono stati predisposti alcuni *approfondimenti seminariali*, riguardanti ricerche teoretiche o empiriche nel campo metodologico, su temi quali:

- le problematiche della condizione giovanile;
- i processi di permanenza e di mutamento dei valori nella società contemporanea, con particolare riguardo al Mezzogiorno;
- le dinamiche delle associazioni volontarie e della società civile nel Sud, e altri ancora.

LIBRI DI TESTO CONSIGLIATI

1) *il manuale* (a tutti comune) è il seguente:

G. DELLI ZOTTI, *Introduzione alla ricerca sociale. Problemi e qualche soluzione*, F. Angeli, Milano, 2000.

2) un testo a scelta tra i seguenti:

- C. CIPOLLA, R. CIPRIANI, *Pellegrini del Giubileo*, F. Angeli, Milano, 2001.
- G. GOBO, *Descrivere il mondo. Teoria e pratica del metodo etnografico in sociologia*, Carocci, Roma, 2001.
- C. GUALA, *Metodi della ricerca sociale*, Carocci, Roma, 2000.
- S. MARTELLI, E. RIPAMONTI (a cura di), *Scout: per sempre? Indagine nazionale sul turn-over nell'Agesci*, F. Angeli, Milano, 1997².
- G. MORRA (a cura di), *Religione civile, frammentazione sociale, post-modernità. Quali valori comuni tra i giovani del Sud e del Nord Italia?*, F. Angeli, Milano, 1999.
- D. PIZZUTI, C. SARNATARO, G. DI GENNARO, S. MARTELLI (a cura di), *La religiosità nel Mezzogiorno. Persistenza e differenziazione della religione in un'area in trasformazione*, F. Angeli, Milano, 1998.

Orario delle lezioni: II semestre

METODOLOGIA E TECNICA DELLA RICERCA SOCIALE II (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
(CORSO AVANZATO)
a.a. 2001-2002

prof. P. DE NARDIS

LIBRI DI TESTO

per la parte generale:

P. DE NARDIS, *Le nuove frontiere della sociologia*, Carrocci, Roma, 2000.

per la parte monografica:

P. DE NARDIS, *Profondo centro*, Seam, Roma, 1998.

A. BRUSCHI, *Metodologia delle scienze sociali*, B. Mondadori, Milano, 1999.

Orario delle lezioni: II semestre

MODELLI STATISTICI
PER L'ANALISI E LA VALUTAZIONE DEI PROCESSI EDUCATIVI (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. C. QUINTANO

LIBRI DI TESTO

M.F. FULLER, D.A. LURY, A. CALVELLI, C. QUINTANO, *La Statistica*, Liguori, Napoli, 1982.

Tabelle (cap. 1). Grafici ed altre rappresentazioni (cap. 2). Valori medi (cap. 3). Dispersione disuguaglianza - aspetti della variabilità (cap. 5 si escludono i parr. da 5.13 a 5.17, e da par. 5.42 a fine capitolo. Inoltre è richiesto solo concetto generale di *concentrazione*). Indici di sviluppo e di variazione (cap. 6, si escludono i parr. da 6.15 a fine capitolo). Misure di associazione e relazione (cap. 7, per i paragrafi da 7.10 a 7.17, sono richiesti solo i concetti fondamentali, inoltre si escludono i parr. da 7.48 a 7.58, nonché da pag. 191 a pag. 201). Campionamento: concetti e formule basilari (cap. 8). Alcuni problemi di campionamento (cap. 9). A proposito di un dubbio legittimo - test d'ipotesi (cap. 10: si escludono i parr. da 10.25 a 10.33).

N.B.: Per sostenere l'esame, lo studente dovrà dimostrare di essere in grado di risolvere gli esercizi, le cui tracce (e relativo svolgimento) saranno distribuiti presso la segreteria didattica e direttamente dal Docente durante il corso.

Per approfondimenti sul programma, gli studenti potranno utilmente consultare il testo: C. QUINTANO, R. CASTELLANO, *La statistica in pratica: esempi per l'economia e le aziende*, Liguori, Napoli, 2000.

Orario delle lezioni: II semestre

Orario di ricevimento: contattare il docente al num. tel. 0815 475 563

NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. A. PASCOTTO

ARGOMENTO DEL CORSO

PARTE GENERALE

1. Fattori etiopatogenetici delle alterazioni neuropsichiche
2. Lo sviluppo psicomotorio
3. Approccio diagnostico
4. Trattamenti

PARTE SPECIALE

1. Epilessie
2. Spasmi affettivi
3. Kinesipatie encefaliche (paralisi cerebrali infantili)
4. Cefalee
5. Patologia del linguaggio
6. Disturbi dell'apprendimento
7. Insufficienze mentali
8. Il bambino maltrattato
9. Pavor nocturnus
10. Disturbi generalizzati dello sviluppo
11. Disturbo da deficit d'attenzione/iperattività
12. Disturbi d'ansia
13. Disturbo da tic
14. Disturbi del controllo sfinterico
15. Disturbo della condotta

LIBRI DI TESTO

G.G. GIORDANO, e COLL., *Neuropsichiatria dell'età evolutiva*, Idelson, Napoli, 1984
(relativamente ai punti 2, 3, 4 della parte generale e 1, 2, 4, 5, 6 della parte speciale).

R. MILITERNI, *Neuropsichiatria infantile*, Idelson-Gnocchi, Napoli, 1999.

NUOVE TECNOLOGIE INFORMATICHE E SERVIZIO SOCIALE (s)
(per il c.d.l. in Scienze del Servizio Sociale)
a.a. 2001-2002

prof. L. SPAGNULO

ARGOMENTO DEL CORSO

Utilizzo delle nuove tecnologie per la gestione del sistema informativo informatizzato

PROGRAMMA DEL CORSO

Il "Sistema Informatico", Hardware e Software.

Caratteristiche e funzionamento di un elaboratore (Personal Computer).

I sistemi operativi *Windows '98* e *Windows 2000*.

Office automation:

- Microsoft Word (elaboratore di testi);
- Microsoft Exel (foglio di calcolo e grafici);
- Microsoft Access (data base relazionale);

Un modello di sistema informativo informatizzato per il servizio sociale:

- Cartella sociale;
- Calendari e registri di attività;
- Piani di lavoro;
- Programmazione e verifica;

PEDAGOGIA GENERALE (a)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione – Vecchio Ordinamento)
a.a. 2001-2002

prof. G. ACONE

ARGOMENTO DEL CORSO

PARTE GENERALE

Linee teoriche e scientifiche della pedagogia contemporanea

PARTE MONOGRAFICA

La paideia occidentale contemporanea

LIBRI DI TESTO

G. ACONE, *Fondamenti di pedagogia generale*, Edisud, Salerno, 2001.

G. ACONE (a cura di), *Aspetti e problemi della pedagogia contemporanea*, SEAM, Roma, 2000.

per la parte monografica:

G. ACONE, *La paideia occidentale in prospettiva 2000*, La Scuola, Brescia, 2001.

G. ACONE, *Antropologia dell'educazione*, La Scuola, Brescia, 1997.

ESERCITAZIONI

Gli studenti sono tenuti a studiare *uno* dei seguenti testi a scelta tra quelli qui di seguito elencati:

G. MINICHIELLO, *Autobiografia e pedagogia*, La Scuola, Brescia, 2000.

G. ACONE, *J. Maritain e la filosofia cristiana dell'educazione*, Morano-Il Mulino, Napoli, 1990.

C. KODO, *L'occhio del cuore. Pedagogia della competenza etica*, La Scuola, Brescia, 2001.

N. GALLI, *Pedagogia della famiglia e educazione degli adulti*, Vita e Pensiero, Milano, 2001.

G. PERTAGNA, *Avvio allo studio della pedagogia*, La Scuola, Brescia, 2000.

G. ACONE, L. CLARIZIA, *La metafora dello sviluppo*, Morano-Il Mulino, Napoli, 1990.

G. ACONE, L. CLARIZIA, *Fenomenologia dell'esperienza educativa*, Morano-Il Mulino, Napoli, 1995.

G. ACONE (a cura di), *Multimedialità cultura educazione*, La Scuola, Brescia, 1995.

G. ACONE, *Declino dell'educazione e tramonto d'epoca*, La Scuola, Brescia, 1997.

Orario delle lezioni: sabato – 11.30/13.30.

PEDAGOGIA GENERALE (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione – Nuovo Ordinamento)
a.a. 2001-2002

prof. G. ACONE

ARGOMENTO DEL CORSO

1. *Paradigmi di base della pedagogia generale*
2. *La paideia occidentale contemporanea e le antropologie pedagogiche*

LIBRI DI TESTO

Per la parte generale:

G. ACONE, *Fondamenti di pedagogia generale*, Edisud, Salerno, 2001.

G. ACONE, *Aspetti e problemi della pedagogia contemporanea*, SEAM, Roma, 2000 (cap. I).

Per la parte monografica:

G. ACONE, *Antropologia dell'educazione*, La Scuola, Brescia, 1997.

Orario delle lezioni (I semestre): sabato - 11.30/13.30.

PEDAGOGIA GENERALE (a)
(per il c.d.l. in Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof.ssa E. FRAUENFELDER

ARGOMENTO DEL CORSO

Il corso intende approfondire le tematiche della pedagogia, con particolare riferimento, per quanto concerne la parte generale, al rapporto fra la pedagogia e le scienze dell'educazione e, per quanto riguarda la parte monografica, da un lato agli aspetti bio-pedagogici del processo formativo e, dall'altro, alle modalità specifiche dell'educazione dell'infanzia.

LIBRI DI TESTO

per la parte generale:

F. FRABBONI, F. PINTO MINERVA, *Manuale di pedagogia generale*, Laterza, Bari, 2001.

per la parte monografica:

E. FRAUENFELDER, *Pedagogia e biologia. Una possibile alleanza*, II^a ediz., Liguori, Napoli, 2001.

E. FRAUENFELDER, M.L. IAVARONE, V. SARRACINO, *Educare l'infanzia. Aspetti bioeducativi e formativi*, (in corso di stampa).

Orario delle lezioni: lunedì, martedì e mercoledì - 13.30/14.30.

Ricevimento studenti: martedì - ore 13.00.

PEDAGOGIA INTERCULTURALE (s)
(per i c.d.l. in Scienze dell'Educazione e Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof.ssa S. ULIVIERI

ARGOMENTO DEL CORSO

Le risposte pedagogiche e interculturali all'emergenza immigrazione

LIBRI DI TESTO

per la parte generale:

R. ALBAREA, D. IZZO, *Manuale di Pedagogia interculturale*, ETS, Pisa, 2002.

per la parte monografica:

per il c.d.l. in Scienze della Formazione Primaria:

D. DEMETRIO, G. FAVARO, *Bambini stranieri a scuola*, La Nuova Italia, Firenze, 1997.

per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione:

F. CAMBI, G. CAMPANI, S. ULIVIERI (a cura di), *Donne migranti: verso nuovi percorsi culturali e formativi*, ETS, Pisa, 2002.

Ed inoltre per tutti 1 testo a scelta tra i seguenti:

F. CAMBI, *Intercultura: fondamenti pedagogici*, Carocci, Roma, 2001.

G. CAMPANI, *Genere, etnia, classe. Migrazioni al femminile tra esclusione e identità*, ETS, Pisa, 2000.

C. DESINAN, *Orientamenti di educazione interculturale*, F. Angeli, Milano, 1997.

G. DI BELLO, *Soli per il mondo. Bambini e bambine emigranti tra Otto e Novecento*, Unicopli, Milano, 2001.

M. GIUSTI (a cura di), *Ricerca interculturale e metodo autobiografico. Bambini e adulti immigrati: un progetto, molte storie*, La Nuova Italia, Firenze, 1998.

A. PORTERA, *Tesori sommersi. Emigrazione, identità, bisogni educativi interculturali*, Angeli, Milano, 1997.

F.M. SIRIGNANO, *L'educazione interculturale oggi. Dalla riflessione teorica alle strategie di intervento formativo*, ETS, Pisa, 2002.

P.A. TAGUIEFF, *Il razzismo. Pregiudizi, teorie, comportamenti*, R. Cortina, Milano, 1999.

A. VACCARELLI, *L'italiano e le lingue "altre" nella scuola multietnica*, ETS, Pisa, 2001.

Orario delle lezioni: II semestre

PEDAGOGIA SOCIALE (s)
(per i cc.d.l. in Scienze dell'Educazione e Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof. V. SARRACINO

ARGOMENTO DEL CORSO

Il corso intende offrire:

- ✓ un'ampia cornice teorico-epistemologica di riferimento in merito alla possibile definizione di una peculiare identità della pedagogia sociale - nella sua relazione con le altre "pedagogie" - evidenziando temi e problemi che ne costituiscono l'oggetto di riflessione;
- ✓ una serie di "percorsi-guida" funzionali alla lettura di alcune delle più recenti problematiche educative e formative, all'interno del quadro definito dalle coordinate storico-economiche, epistemologiche, sociopolitiche e culturali che connotano il mondo contemporaneo;

Le attività didattiche si articoleranno, pertanto, in momenti di riflessione teorica in relazione ai temi della *parte istituzionale*, in momenti seminariali di riflessione critica su particolari tematiche enucleate dai percorsi indicati nella *parte monografica*.

Nell'arco dell'attività corsuale, ai frequentanti, saranno proposte prove di verifica in itinere che costituiranno un elemento valutativo essenziale in sede di esame finale.

LIBRI DI TESTO

per la parte generale due testi a scelta tra:

V. SARRACINO, M. STRIANO (a cura di), *La pedagogia sociale. Prospettive di indagine*, ETS, Pisa, 2001.

V. SARRACINO (a cura di), *Introduzione alla pedagogia sociale. Coordinate di orientamento*, Libreria Universitaria Editrice, Napoli, 2001 (in corso di stampa).

M.L. IAVARONE, V. SARRACINO, M. STRIANO (a cura di), *Questioni di pedagogia sociale*, Franco Angeli, Milano, 2000.

R. PIAZZA, V. SARRACINO (a cura di), *La pedagogia del progetto*, Pensa Multimedia, Lecce, 2001.

V. SARRACINO, *Pedagogia dell'attualità* (in preparazione).

M. STRIANO, *La "razionalità riflessiva" nell'agire educativo*, Liguori, Napoli, 2001.

per la parte monografica due testi a scelta tra:

S. ANFRISANI, S. MARONE, C. TUOZZI, *Cinema e cultura delle differenze. Itinerari di formazione*, ETS, Pisa, 2001.

A. ALBERICI, *Imparare sempre nella società conoscitiva. Dall'educazione degli adulti all'apprendimento durante il corso della vita*, Paravia, Scriptorum, 1999.

A. CUNTI (a cura di), *La dispersione scolastica*, Pensa Multimedia, Lecce, 1999.

D. DEMETRIO, *Lavoro sociale e competenze educative. Modelli teorici e metodi di intervento*, NIS, Roma, 1996.

- R. PIAZZA, C. TUOZZI (a cura di), *La formazione diffusa. Il processo educativo in età adulta*, Pensa Multimedia, Lecce, 2000.
- B. SCHETTINI (a cura di), *L'educatore di strada. Teoria e metodologia della formazione e dell'intervento di rete*, Pensa Multimedia, Lecce, 1998.
- M. STRIANO, *I tempi e i "luoghi" dell'apprendere. Processi di apprendimento e contesti di formazione*, Liguori, Napoli, 1999.

Orario delle lezioni (I semestre): lunedì - 13.30/15.30; venerdì - 13.30/14.30.

Ricevimento studenti: Gli studenti saranno ricevuti prima dell'inizio e dopo la fine delle lezioni. Eventuali altri appuntamenti saranno concordati di volta in volta con gli studenti.

Per l'assegnazione delle tesi gli studenti saranno ricevuti ogni primo venerdì di mese dalle ore 12.30 alle 13.30.

PEDAGOGIA SPECIALE (s)
(per i cc.d.l. in Scienze dell'Educazione e Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof.ssa E. FRAUENFELDER

ARGOMENTO DEL CORSO

Il corso affronta il tema della diversità dello sviluppo e quindi una vasta gamma di problemi di diversa ampiezza e gravità: dalla diversità dovuta ad *handicap* psicofisico a quella dovuta a difficoltà di apprendimento, ed affronta tutte le tematiche in una prospettiva storica.

LIBRI DI TESTO

per la parte generale:

L. TRISCIUZZI, C. FRATINI, M.A. GALANTI, *Manuale di pedagogia speciale*, Laterza, Roma-Bari, 1996.

per la parte monografica:

A. CANEVARO, A. GOUSSOT (a cura di), *La difficile storia degli handicappati*, Carocci, Roma, 2000.

Orario delle lezioni (I semestre): lunedì: 14,30/15,30; mercoledì: 14,30/16,30.

PEDAGOGIA SPERIMENTALE (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. G. MINICHELLO

ARGOMENTO DEL CORSO

Il corso si propone di presentare le principali questioni teoriche relative al metodo sperimentale in pedagogia. Contemporaneamente, offre un quadro dei rapporti interdisciplinari fra pedagogia, scienze umane e filosofia dell'educazione, al fine di pervenire a itinerari operativi in ordine alla ricerca empirica e alla sperimentazione didattica.

LIBRI DI TESTO

per la parte generale

G. MINICHELLO, *Il doppio pensiero. Razionalità e analogia nel discorso pedagogico*, Morano Editore, Napoli, 1994.

un testo a scelta tra:

- a) L. TRISCIUZZI, F. CORCHIA, *Manuale di pedagogia sperimentale*, ETS Edizioni, Pisa, 1995.
- b) A.A.V.V., *Pedagogia sperimentale*, Cedam, Padova, 2000.

LETTURE SEMINARIALI

G. ACONE, *Aspetti e problemi della pedagogia contemporanea*, SEAM, Roma, 2000.

G. MINICHELLO (a cura di), *Abitare la comunicazione*, II ediz., Esi, Napoli, 1999.

G. MINICHELLO, *Ricerche sul problema della razionalità in pedagogia*, Edisud, Salerno, 1998.

Orario delle lezioni (I semestre): sabato - 10,30/12,30.

PRINCIPI E FONDAMENTI DEL SERVIZIO SOCIALE (a)
(I ann.)
(per il c.d.l. in Scienze del Servizio Sociale)
a.a. 2001-2002

prof.ssa M. SPINIELLO

ARGOMENTO DEL CORSO

Offrire chiavi di ricerca ed approfondimento circa i valori in cui si radicano Principi e fondamenti del Servizio Sociale. La professione, ponendo l'uomo al centro della prassi operativa ha, come necessità costante il rapportarsi alle basi etno-filosofico-antropologiche della professione coniugandole, altresì, con i cambiamenti di politica economica e sociale dei contesti.

LIBRI DI TESTO

Per la parte generale:

1. M.A. TOSCANO, *Introduzione al Servizio Sociale*, Laterza, Bari, 1996.
2. E. BIANCHI, *Servizio Sociale, sociologia, psicologia, ripresa di un dibattito*, Zancan, Padova, 1983.
3. T. VECCHIATO, *La deontologia professionale nel Servizio Sociale*, Vita e pensiero, Milano, 1992.
4. F. VILLA, *Dimensioni del Servizio Sociale*, Vita e Pensiero, Milano, 1992.
5. COORDINAMENTO DOCENTI SERVIZIO SOCIALE, *Il Servizio Sociale come processo di aiuto*, F. Angeli, Milano, 1987.

per la parte monografica:

- A. SANTIEMMA, *Diritto Umani. Riflessioni e prospettive antropologiche*, Euroma Ed., Roma, 1998.
B. BARTOLI, *Teoria e storia del Servizio Sociale*, NIS, Roma, 1997.
G. RITTER, *Storia dello Stato Sociale*, Laterza, Bari, 1996.

N.B.: L'esame è orale, tuttavia gli studenti saranno impegnati in verifiche scritte individuali e/o di gruppo.

Il corso prevede incontri seminariali della disciplina e/o interdisciplinari per affinità.

La bibliografia potrà essere integrata da supporti mediatici su *imput* del docente e degli stessi studenti.

Orario delle lezioni: martedì – 15.30/18.00.

PSICOLOGIA DELL'APPRENDIMENTO (s)
(per il c.d.l. in Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof.ssa O. DE SANCTIS

ARGOMENTO DEL CORSO

L'apprendimento si delinea come un processo indispensabile allo sviluppo e alla maturazione di capacità e funzioni tramite cui il soggetto può relazionarsi adeguatamente al mondo esterno. L'apprendimento, se di dà, e non è automatico che ciò avvenga, comporta sempre una trasformazione che è evento fondamentale di ogni relazione educativa. Una riflessione su come favorire, gestire e partecipare ad un evento formativo, quindi trasformativo, viene proposta attraverso il contributo delle scienze cognitive e delle neuroscienze che consentono di prestare attenzione particolare alla sottotessa e costante interazione tra corpo e mente.

LIBRI DI TESTO

- A. IMBASCIATI, *Nascita e costruzione della mente*, Utet, Torino, 1998.
C. LA CAPRIA, *Il computer non ha pelle*, Luciano Editore, Napoli, 2002 (in corso di pubblicazione).

PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (a - s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof.ssa P. CARIOTA FERRARA

ARGOMENTO DEL CORSO

PARTE GENERALE

Il corso verterà sulle principali tematiche della psicologia dello sviluppo e dell'educazione: genesi e sviluppo dell'attività rappresentativa, sviluppo della logica, elaborazione dell'informazione, fattori del processo insegnamento-apprendimento, variabili dell'apprendimento.

L'intelligenza e il sociale: interazione e confronto socio-cognitivo, cooperazione, competizione e apprendimento, comunicazione e sviluppo delle competenze.

PARTE MONOGRAFICA

L'individuale e il collettivo, noi e gli altri: richiami e sviluppi psico-sociali. Categorizzazione e discriminazione, strategie di differenziazione e confronto sociale, identità sociale, aspetti del giudizio, giudizio e valutazione.

LIBRI DI TESTO

Corso Annuale

per la parte generale:

A.E. BERTI, A.S. BOMBI, *Psicologia del bambino*, Il Mulino, Bologna, 1985.

J.M. MONTEIL, *Educare e formare. Prospettive psico-sociali*, Il Mulino, Bologna, 1991 (capp. II, III, IV, V).

per la parte monografica:

D. PEABODY, *Caratteristiche psicologiche nazionali*, ediz. italiana a cura di P. Cariota Ferrara e L. Donsi, Ideason, Napoli, 1991 (Introduzione, capp. I, II, III, IV, V, VI, X, XIII, XVI, XVII, XVIII).

Corso Semestrale

per la parte generale:

A.E. BERTI, A.S. BOMBI, *Psicologia del bambino*, Il Mulino, Bologna, 1985.

per la parte monografica:

J.M. MONTEIL, *Educare e formare. Prospettive psico-sociali*, Il Mulino, Bologna, 1991 (capp. II, III, IV, V).

LETTURE CONSIGLIATE PER ENTRAMBI I CORSI

L. DONSI, *Il bambino e le regole. Un aspetto rilevante della competenza sociale*, Liguori, Napoli, 2000.

V. CAROTENUTO, *Infanzia emarginata*, Napoli, Liguori, 1993.

Orario delle lezioni: lunedì - 11.30/13.30; giovedì - 13.30/14.30.

PSICOLOGIA DELLA PERCEZIONE (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'educazione)
a.a. 2001-2002

prof.ssa R.G. DOMENELLA

ARGOMENTO DEL CORSO

Spazio e movimento

Il corso tratterà il tema della percezione dello spazio e del movimento con attenzione ai significativi recenti progressi della ricerca. Dato il taglio interdisciplinare e l'approccio metodologico sperimentale degli argomenti è vivamente consigliata la frequenza.

Si avvisano inoltre gli studenti che non saranno accettati a sostenere l'esame di Psicologia della percezione studenti con programma di studio diverso dal presente se non precedentemente già concordato con la docente.

LIBRI DI TESTO

R. G. DOMENELLA, *La coda dell'occhio*, in A.A.V.V., *Contributi in memoria di Antonio Villani*, (in corso di stampa).

F. PURGHÈ, N. STUCCHI, A. OLIVIERO, *La percezione visiva*, Utet Università, Torino, 1999.

Argomenti:

- *Vedere, conoscere, riconoscere*
- *La retina e le vie afferenti*
- *La corteccia visiva*
- *I movimenti oculari*
- *Lo sviluppo della percezione visiva*
- *La visione del contrasto*
- *La visione di stimoli bidimensionali*
- *La percezione delle illusioni visive*
- *La percezione dello spazio*
- *Percezione del rilievo e visione stereoscopica*
- *La visione tridimensionale del movimento o stereocinesi*
- *Fondamenti di percezione visiva del movimento*

Orario delle lezioni (I semestre): giovedì - 15.30/17.30

PSICOLOGIA DELLE ORGANIZZAZIONI (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof.ssa P. SCIALOJA

ARGOMENTO DEL CORSO

Il corso si propone di approfondire le tematiche psicologiche che hanno interessato il mondo del lavoro prima e successivamente quello delle organizzazioni complesse. Saranno esaminati gli studi delle organizzazioni scientifiche del lavoro, della selezione del personale, delle relazioni umane ed infine i temi della *Total Quality* e della scienza informatica.

LIBRI DI TESTO

per la parte generale:

P.G. GABASSI, *Psicologia, lavoro, organizzazioni*, F. Angeli, Milano, 1998.

Per la parte monografica:

P. SCIALOJA (a cura di), *Psicologia sociale delle organizzazioni: un contributo antologico*, Guida, Napoli, 1998.

N.B.: il corso prevede incontri seminariali con dirigenti e responsabili del personale delle grandi, medie e piccole aziende e delle istituzioni campane. I relativi contenuti costituiranno parte integrante del colloquio d'esame.

Orario delle lezioni: II semestre.

N.B.: Per sostenere questo esame bisogna aver superato l'esame di Psicologia Sociale.

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (a)
(per il c.d.l. in Scienze del Servizio Sociale)
a.a. 2001-2002

prof.ssa M.A. LUCARIELLO

ARGOMENTO DEL CORSO

Il programma di studio verte su una parte generale ed una monografica:

PARTE GENERALE

La parte generale prevede una rassegna degli orientamenti e delle ricerche dell'età evolutiva, la conoscenza dei modelli di pensiero più rappresentativi relativi a concetti generali nell'ambito della psicologia dello sviluppo a partire dalla vita prenatale fino all'età adolescenziale quali il concetto di:

Processo, linee e livelli di sviluppo.

Normalità e patologie.

Maturità, disarmonia, immaturità.

Asse diacronico e asse sincronico.

Equilibrio e ambiente: incidenza dei fattori collegati all'individuo e/o all'ambiente e loro interazione.

Concetto di carattere, personalità, organizzazione di personalità, condotte e comportamento

Concetto di relazione d'oggetto secondo gli orientamenti degli autori più rappresentativi della psicologia dinamica. In particolare il programma prevede la conoscenza della teoria freudiana e degli sviluppi assunti dalla psicoanalisi. La conoscenza delle teorie della scuola inglese nei suoi due rami (D. Winnicott e di M. Klein. La conoscenza dell'epistemologia e della psicologia genetica (Piaget). Il cognitivismo, le principali teorie psicolinguistiche, le teorie dell'apprendimento ed i processi di apprendimento-insegnamento.

PARTE MONOGRAFICA

La parte specifica verte in particolare sull'approfondimento degli schemi di sviluppo neurofunzionali, psicodinamici, ambientali a partire dalla vita intrauterina fino all'adolescenza.

Particolare importanza viene data allo sviluppo psicomotorio, cognitivo, linguistico e affettivo. Nell'ambito dell'epistemologia del funzionamento mentale particolare importanza verrà data al concetto di funzione simbolica e nascita del simbolo, alle operazioni logiche e infralogiche o spazio-temporali, alle funzioni alfa e beta secondo la teoria della mente di W. Bion.

Nell'ambito della competenza linguistica si prevede la conoscenza delle relazioni tra linguaggio e pensiero e le differenze tra linguaggio/linguaggi e comunicazione nonché tra competenze linguistiche e intenzionalità comunicative.

Sulla base dei concetti di normalità e patologia della parte generale si prevede la conoscenza delle differenze fondamentali nell'ambito delle patologie di origine nevrotica psicotica e depressiva.

LIBRO DI TESTO

L. CAMAIONI (a cura di), *Manuale di Psicologia dello Sviluppo*, Il Mulino, Bologna, 1999.

LETTURE CONSIGLIATE

B. BETTALHEIM, *Il mondo incantato. Uso, importanza e significati psicoanalisi delle fiabe*, Feltrinelli, Milano, 2000.

P. DI BLASIO, *Psicologia del bambino maltrattato*, Il Mulino, Bologna, 2000.

Orario delle lezioni: martedì - 11.30/14.30.

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (s)
(per i cc.d.l. in Scienze dell'Educazione e Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof. R. MILITERNI

ARGOMENTO DEL CORSO

Il Corso si propone di fornire le conoscenze fondamentali sullo sviluppo psicologico normale. Saranno analizzate le principali teorie dello sviluppo e saranno descritte le tappe che caratterizzano le principali linee evolutive (sviluppo motorio, linguistico ed affettivo-relazionale). Saranno infine esposti i concetti generali relativi ai disordini che possono verificarsi nel corso dello sviluppo e alle modalità di approccio al bambino con tali disordini.

CONTENUTI

Durante le lezioni e le esercitazioni saranno affrontati i seguenti temi:

A) Aspetti introduttivi

- 1) Concetti generali relativi allo sviluppo
- 2) I fattori biologici dello sviluppo
- 3) I fattori ambientali dello sviluppo

B) Le principali linee evolutive

- 4) Lo sviluppo motorio
- 5) Lo sviluppo della percezione
- 6) Lo sviluppo cognitivo
- 7) Lo sviluppo del linguaggio
- 8) Lo sviluppo affettivo

C) L'approccio al bambino con problemi di sviluppo

- 9) Classificazione delle principali cause di disordini dello sviluppo
- 10) L'approccio diagnostico al bambino con problemi di sviluppo
- 11) Concetti generali relativi al trattamento dei disordini dello sviluppo

LIBRI DI TESTO

R. MILITERNI, *Psicologia dello sviluppo*, Idelson-Gnocchi, Napoli, 2000.

R. MILITERNI (a cura di), *Dispense del corso*, Napoli, 2001.

Orario del corso (I semestre): mercoledì - 11.30/12.30; venerdì - 09.30/10.30.

PSICOLOGIA DINAMICA (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. N. DAZZI

ARGOMENTO DEL CORSO

Il programma intende offrire una sintetica panoramica della vasta problematica del settore, nonché sui suoi recenti sviluppi. Si sofferma quindi inizialmente sulla storia e la pluralità di significati del termine "psicologia dinamica" per concentrarsi poi sulla nascita e la complessa evoluzione del pensiero di Freud e delle principali scuole psicoanalitiche, anche con esemplificazioni cliniche.

Particolare attenzione verrà rivolta alla teoria dell'attaccamento di J. Bowlby.

LIBRI DI TESTO

A.S. MITCHELL, J.M. BLACK, *L'esperienza in psicoanalisi*, Bollati Boringhieri, Torino, 1996.

e inoltre uno a scelta tra i seguenti testi:

J. BOWLBY, *Costruzione e rottura dei legami affettivi*, R. Cortina Editore, Milano, 1982.

J. BOWLBY, *Una base sicura*, R. Cortina Editore, Milano, 1989.

C. TREVARTHEN, *Empatia e biologia. Psicologia, cultura e neuroscienze*, R. Cortina Editore, Milano, 1998.

Per un inquadramento generale e un approfondimento degli argomenti trattati in questo gruppo: J. HOLMES, *Teoria dell'attaccamento. John Bowlby e la sua scuola*, R. Cortina Editore, Milano, 1994 .

Altri testi a scelta:

M. BOWEN, *Dalla famiglia all'individuo*, Armando Editore, Roma, 1989.

S. FRAIBERG, *Il sostegno allo sviluppo*, R. Cortina Editore, Milano, 1999.

D.W. WINNICOTT, *Gioco e realtà*, Armando Editore, Roma, 1995.

D.W. WINNICOTT, *Sviluppo affettivo e ambiente*, Armando Editore, Roma, 1992.

È possibile scegliere anche uno dei due testi classici freudiani seguenti:

Interpretazione dei sogni

Lezioni introduttive alla psicoanalisi

Si consiglia qualunque edizione Boringhieri

Orario delle lezioni: II semestre

PSICOLOGIA GENERALE (a)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione - Vecchio Ordinamento)
a.a. 2001-2002

prof.ssa M.A. BRANDIMONTE

ARGOMENTO DEL CORSO

Il corso di Psicologia Generale ha lo scopo di fornire agli studenti le nozioni fondamentali della psicologia scientifica. Verranno presi in considerazione i settori classici della ricerca psicologica: memoria, apprendimento, attenzione, pensiero, linguaggio, motivazione, emozioni, percezione. Per ciascuna di queste aree, saranno presi in esame i problemi fondamentali, i fenomeni noti e le teorie più importanti. Inoltre, verranno trattati i principi delle maggiori scuole psicologiche ed i metodi di ricerca più frequentemente utilizzati.

È prevista la lettura di un manuale e di un testo monografico. Lo studente è inoltre tenuto a seguire un seminario i cui contenuti saranno oggetto d'esame. Gli esami consistono in due prove scritte: la prima sul manuale, la seconda sulla parte monografica e sui contenuti del seminario. E' inoltre possibile - per gli studenti che lo richiedono - un'integrazione orale su tutto il programma.

L'accesso alla seconda prova scritta è condizionato al superamento della prima prova. L'accesso all'integrazione orale non è condizionato al superamento della seconda prova scritta.

Gli studenti non frequentanti possono accedere alle prove scritte o sostenere l'intero esame in forma orale nelle date stabilite per l'integrazione.

LIBRI DI TESTO

per la parte generale:

N. DAZZI, G. VETRONE, *Psicologia. Introduzione per le scienze umane*, Carocci, Roma, 2000.

per la parte monografica:

M.A. BRANDIMONTE, *Memoria, immagini, rappresentazioni*, Nuova Italia Scientifica, Roma, 1997.

SEMINARI

Sono previsti due seminari di durata diversa, il primo obbligatorio e il secondo facoltativo.

Il primo seminario avrà per argomento *Cervello, emozioni e educazione socio-affettiva* e sarà tenuto dal prof. Cosimo Variale. I contenuti saranno oggetto d'esame per tutti gli studenti.

E' inoltre previsto un breve seminario (10 ore) facoltativo su *Pragmatica della comunicazione* tenuto dalla dott.ssa Sonia Petrosino. I contenuti saranno oggetto d'esame solo per gli studenti che scelgono di seguire il seminario. La frequenza a questo ulteriore seminario sarà valutata come titolo di merito.

Orario delle lezioni: giovedì - 09.30/11.30; venerdì - 10.30/11.30.

PSICOLOGIA GENERALE (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione – Nuovo Ordinamento)
a.a. 2001-2002

prof.ssa M.A. BRANDIMONTE

ARGOMENTO DEL CORSO

Il corso di Psicologia Generale ha lo scopo di fornire agli studenti le nozioni fondamentali della psicologia scientifica. Verranno presi in considerazione i settori classici della ricerca psicologica: memoria, apprendimento, attenzione, pensiero, linguaggio, motivazione, emozioni, percezione. Per ciascuna di queste aree, saranno presi in esame i problemi fondamentali, i fenomeni noti e le teorie più importanti. Inoltre, verranno trattati i principi delle maggiori scuole psicologiche ed i metodi di ricerca più frequentemente utilizzati.

È prevista la lettura di un manuale. Gli esami consistono in una prova scritta ed in una eventuale integrazione orale.

Gli studenti non frequentanti possono accedere alla prova scritta o sostenere l'intero esame in forma orale nelle date stabilite per l'integrazione.

LIBRI DI TESTO

Manuale:

N. DAZZI, G. VETRONE, *Psicologia. Introduzione per le scienze umane*, Carocci, Roma, 2000 (solo i capitoli 1-3-4-5-6-8, più una dispensa su: "Attenzione").

Orario delle lezioni: giovedì - 09.30/11.30; venerdì - 10.30/11.30.

PSICOLOGIA GENERALE (s)
(per il c.d.l. in Scienze della Comunicazione)
a.a. 2001-2002

prof. M. CESA-BIANCHI

ARGOMENTO DEL CORSO

1. Nascita e sviluppo della psicologia scientifica.
 - Definizione e classificazione della psicologia
 - I principali orientamenti teorici
 - Il comportamento e le sue dimensioni
 - La personalità e le sue dimensioni
2. Il problema metodologico.
 - Il metodo sperimentale
 - Il metodo clinico
 - Il metodo comparativo
 - La psicometria
3. Le basi biologiche.
 - Il comportamento nella filogenesi
 - La genetica del comportamento animale
 - La genetica del comportamento umano
 - La psicobiologia e l'etologia
4. I processi psicologici.
 - La percezione
 - L'attenzione e gli stati di coscienza
 - L'apprendimento
 - La memoria
 - Il pensiero
 - La creatività
 - Il linguaggio
 - La comunicazione
 - La motivazione, la frustrazione, il conflitto
 - L'emozione e la psicosomatica

LIBRI DI TESTO

M. CESA-BIANCHI, F. MASSIMINI, M. POLI, *Psicologia generale*, Monduzzi Editore, Bologna, 1995 (o altro testo di Psicologia generale da sottoporre al Docente).

Orario delle lezioni: (II semestre).

PSICOLOGIA GENERALE (s)
(per il c.d.l. in Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof. C. VARRIALE

ARGOMENTO DEL CORSO¹

La psicologia come scienza: storia e metodi. La macchina per pensare: biostrutture e funzioni del cervello umano. La sensazione e la percezione. La coscienza e l'attenzione. Apprendimento, memoria, immaginazione. Il pensiero. La comunicazione e il linguaggio. La motivazione. Le emozioni. Aggressività, prosocialità e altruismo. Il Sé: identità e autostima. Il comportamento interpersonale e le abilità socio-affettive. Il *counseling* psicosociale, educativo e di comunità. Il controllo e la gestione delle dinamiche nella classe. Il modello psicodinamico e psicopedagogico di Alfred Adler. Il processo di *empowerment*. Aspetti psicologici e procedurali della didattica conversazionale, del *cooperative learning*, dell'educazione socio-affettiva. La relazione d'aiuto in ambito educativo.

LIBRI DI TESTO:

L. ANOLLI, P. LEGRENZI, *Psicologia generale*, Il Mulino, Bologna, 2001.

C. VARRIALE, *Competenze d'aiuto nel counseling (Guida in chiave adleriana al processo di helping psicosociale, educativo e di comunità)*, Giordano, Cosenza, 2000.

SEMINARI INTEGRATIVI²

Imparare ad essere e a fare

- 1) "Cervello, emozioni e educazione socio-affettiva: l'alfabetizzazione emozionale nell'intervento educativo e nella promozione del benessere" (a c. del prof. Cosimo Varriale).
- 2) "Educare il sentimento sociale: aspetti psicopedagogici e tecnico-metodologici della didattica conversazionale" (a cura dei dott. G. Garriba e P. Parlato).
- 3) "Educare il sentimento sociale: metodi e tecniche dell'apprendimento solidaristico a mediazione sociale" (*Il Cooperative learning*)" (a cura dei dott. M. Stanziano e R. Orlando).

Orario delle lezioni: II semestre. Orario di ricevimento: sabato ore 09.30/10.30

¹ Eventuali richieste di chiarimento riguardanti il programma, i testi d'esame, i seminari vanno rivolte esclusivamente al titolare dell'insegnamento prof. C. Varriale o ai suoi collaboratori

² Per gli allievi che seguono il Corso istituzionale del prof. C. Varriale, è obbligatoria la frequenza ad almeno uno dei tre seminari integrativi della didattica

PSICOLOGIA SOCIALE (a - s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educatione - Vecchio Ordinamento)
a.a. 2001-2002

prof.ssa P. SCIALOJA

ARGOMENTO DEL CORSO

Il programma affronterà i temi centrali della Psicologia Sociale, nelle diverse prospettive teoriche, metodologiche e delle tecniche di indagine.

Saranno inoltre trattati i temi della percezione e delle attribuzioni sociali con particolare riferimento al costrutto del sé.

Successivamente verranno approfonditi i temi della socializzazione sulla base dello studio dei costrutti sociali che spiegano gli atteggiamenti, l'aggressività, l'altruismo in situazioni organizzative, con particolare riferimento alle organizzazioni complesse.

LIBRI DI TESTO

CORSO ANNUALE:

per la parte generale:

E. ARONSON, T.D. WILSON, R.M. AKERT, *Psicologia sociale*, Il Mulino, Bologna, 1999.

per la parte monografica:

R. GENTILE, P. SCIALOJA, *Turbolenze politiche, disinganni sociali e bisogno di equità*, Angeli, Milano, 1997.

P. SCIALOJA (a cura di), *Psicologia sociale delle organizzazioni: un contributo antologico*, Guida, Napoli, 1998.

CORSO SEMESTRALE:

per la parte generale:

E. ARONSON, T.D. WILSON, R.M. AKERT, *Psicologia sociale*, Il Mulino, Bologna, 1999.

per la parte monografica:

R. GENTILE, P. SCIALOJA, *Turbolenze politiche disinganni sociali e bisogno di equità*, Angeli, Milano, 1997.

N.B.: per l'anno accademico 2001-2002 sono previste attività di laboratorio.

Orario delle lezioni: martedì: 15.30-17.30; mercoledì: 11.30-12.30.

PSICOLOGIA SOCIALE (s)
(per il c.d.l. in Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof.ssa P. SCIALOJA

ARGOMENTO DEL CORSO

Il programma affronterà i temi centrali della Psicologia Sociale, nelle diverse prospettive teoriche, metodologiche e delle tecniche di indagine.

Saranno inoltre trattati i temi della percezione e delle attribuzioni sociali con particolare riferimento al costrutto del sé.

Successivamente verranno approfonditi i temi della socializzazione sulla base dello studio dei costrutti sociali che spiegano gli atteggiamenti, l'aggressività, l'altruismo ed infine saranno esaminati i temi della interazione in gruppo e tra i gruppi e i problemi connessi all'influenza sociale.

LIBRI DI TESTO

per la parte generale:

L. ARCURI, *Manuale di psicologia sociale*, Il Mulino, Bologna, 1995.

per la parte monografica:

R. GENTILE, P. SCIALOJA, *Turbolenze politiche disinganni sociali e bisogno di equità*, Angeli, Milano, 1997.

N.B.: per l'anno accademico 2001-2002 sono previste attività di laboratorio.

Orario delle lezioni (I semestre): martedì - 15.30/17.30; mercoledì - 11.30/12.30.

PSICOLOGIA SOCIALE (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione – Nuovo Ordinamento)
a.a. 2001-2002

prof.ssa P. SCIALOJA

ARGOMENTO DEL CORSO

Il programma affronterà i temi centrali della Psicologia Sociale, nelle diverse prospettive teoriche, metodologiche e delle tecniche di indagine.

Saranno inoltre trattati i temi della percezione e delle attribuzioni sociali con particolare riferimento al costrutto del sé.

Successivamente verranno approfonditi i temi della socializzazione sulla base dello studio dei costrutti sociali che spiegano gli atteggiamenti, l'aggressività, l'altruismo in situazioni organizzative, con particolare riferimento alle organizzazioni complesse.

LIBRI DI TESTO

per la parte generale:

E. ARONSON, T.D. WILSON, R.M. AKERT, *Psicologia sociale*, Il Mulino, Bologna, 1999.

per la parte monografica:

R. GENTILE, P. SCIALOJA, *Turbolenze politiche disinganni sociali e bisogno di equità*, Angeli, Milano, 1997.

N.B.: per l'anno accademico 2001-2002 sono previste attività di laboratorio.

Orario delle lezioni (I semestre): martedì - 15.30/17.30; mercoledì - 11.30/12.30.

PSICOLOGIA SOCIALE DELLA FAMIGLIA (s)
(per il c.d.l. di Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof. O. NICOLAUS

ARGOMENTO DEL CORSO

Il corso tratterà della molteplicità di forme e della complessità delle relazioni che la famiglia o meglio le famiglie conservano, modificano, creano attraverso processi di natura sia interpersonale che sociale.

LIBRI DI TESTO

per la parte generale:

E. SCABINI, *Psicologia sociale della famiglia*, Bollati Boringhieri, Torino, 1995.

L. FRUGGERI, *Famiglie*, La Nuova Italia Scientifica, Roma, 1997.

per la parte monografica:

M. ROSSI DORIA, *Di mestiere faccio il maestro*, L'ancora del Mediterraneo, Napoli, 1999

Orario delle lezioni (I semestre): lunedì - 11.30/13.30; martedì - 09.30/10.30

Orario di ricevimento: al termine della lezione.

PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof.ssa A. GRITTI

ARGOMENTO DEL CORSO

Il corso verte sugli aspetti generali della disciplina ed approfondisce alcuni quadri psicopatologici dell'infanzia e dell'adolescenza.

1. I modelli teorici in Psicopatologia dello Sviluppo;
2. l'apporto della psicoanalisi, dalle origini ad oggi;
3. il valore e i limiti della nosografia;
4. le ipotesi etiopatogenetiche;
5. i modelli clinici nella valutazione diagnostica;
6. psicopatologia nella prima infanzia:
 - ✓ disturbi psicosomatici precoci;
 - ✓ disturbi della regolazione;
7. l'autismo e i disturbi generalizzati dello sviluppo;
8. le psicosi;
9. le nevrosi;
10. le depressioni;
11. la patologia limite nell'infanzia ed il concetto di disarmonia evolutiva;
12. l'insuccesso scolastico;
13. psicopatologia nell'adolescenza con particolare riguardo ai disturbi:
 - ✓ della condotta alimentare, anoressia/bulimia;
 - ✓ del comportamento (condotte a rischio sociale);
14. riflessi psicopatologici della malattia cronica infantile;
15. riflessi psicopatologici del trauma;
16. il trattamento (in particolare le psicoterapie).

LIBRI DI TESTO

D. MARCELLI, *Psicopatologia del bambino*, tr. it., Masson, Milano, 1995.

Il testo per lo studio dei correlati psicopatologici della malattia cronica infantile (punto 14 del programma) è: A. FREUD, T. BERGMAN, *L'aiuto al bambino malato*, trad. it., Boringhieri, Torino, 1987.

Le indicazioni bibliografiche relative agli argomenti non inclusi nei testi consigliati saranno date nel corso delle lezioni.

LETTURE CONSIGLIATE

S. FREUD, *Analisi della fobia di un bambino di cinque anni (caso clinico del piccolo Hans)*,
in *Scritti*, vol. 5, pagg. 481-589, Boringhieri, Torino, 1972.

E. FÈ D'OSTIANI, *Dalla fiaba alla fiaba*, Borla, Roma, 1998.

D.W. WINNICOTT, *Colloqui con i genitori*, R. Cortina Editore, Milano, 1993.

Orario delle lezioni: II semestre

PSICOPEDAGOGIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE (s)
(per i cc.d.l. in Scienze dell'Educatione e Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof.ssa O. DE SANCTIS

ARGOMENTO DEL CORSO

PARTE GENERALE

Ipotizzando la relazione tra individuo e ambiente in termini di "costruzione sociale della realtà", il corso si propone di esaminare sia l'influenza della cultura sia l'incidenza dei fattori emotivi nel processo di formazione psichica, concentrandosi sulla dinamica affettiva sottesa ad ogni processo di acquisizione cognitiva, per affrontare alla radice il problema della mente e del suo rapporto col mondo esterno. Ne deriva un'approfondita riflessione sulla complessità della figura e della funzione dell'educatore e sulla trasformazione del ruolo dell'insegnante quale figura responsabile della gestione del ruolo delle conoscenze e delle dinamiche affettive nel quotidiano lavoro di interazione con l'allievo.

PARTE SEMINARIALE

Il corso si integra attraverso lo svolgimento di Seminari finalizzati alla sperimentazione di una didattica partecipativa.

LIBRI DI TESTO

L'esame prevede l'adozione di 4 libri di testo di cui 1 a scelta.

L'assidua partecipazione alle lezioni metterà lo studente in grado di scegliere, nell'ambito di un percorso personalizzato, il quarto testo da concordarsi con il docente.

L'elenco dei testi obbligatori per l'esame sarà comunicato all'inizio del corso.

Orario delle lezioni: II semestre

PSICOPEDAGOGIA DELLA COMUNICAZIONE E DEI PROCESSI FORMATIVI (s)
(per il c.d.l. in Scienze della Comunicazione)
a.a. 2001-2002

prof.ssa O. DE SANCTIS

ARGOMENTO DEL CORSO

PARTE GENERALE

Adottando la prospettiva del costruttivismo che fonda la psicologia culturale di Bruner e la dimensione narrativa che la caratterizza, il corso si propone di leggere il modello transazionale della mente - proposto da Bruner a superamento della metafora computazionale - sullo sfondo della teoria protomentale di matrice psicoanalitica, incentrando l'analisi sulle modalità di formazione di quegli schemi funzionali, primari, acquisiti nell'esperienza che strutturano il mondo interno - ovvero l'originaria rappresentazione del mondo per il neonato - e che si situano alla genesi delle rappresentazioni percettive.

Ipotizzando, dunque, la natura relazionale della conoscenza l'attenzione viene rivolta agli effetti dei *media* e *new media* sui processi di socializzazione e interpretazione del reale.

PARTE SEMINARIALE

Il corso si integra attraverso lo svolgimento di seminari finalizzati alla sperimentazione di una didattica partecipativa.

LIBRI DI TESTO

J.B. THOMPSON, *Mezzi di comunicazione e modernità*, Il Mulino

G. JERVIS, *Prime lezioni di psicologia*, Laterza, Bari

A. OLIVERIO, *Biologia e filosofia della mente*, Laterza, Bari

O. DE SANCTIS, *Il significato dell'esperienza*, Pensa Multimedia

Gli studenti frequentanti che intendono proporre una ricerca su di un argomento specifico possono sostituire uno dei quattro testi su indicati con un altro che sia attinente al tema prescelto. Si sottolinea che l'eventuale scelta del quarto testo è a discrezione dello studente. A scopo orientativo, vengono qui di seguito suggeriti possibili testi da sostituire:

M. MC LUHAN, *Galassia Gutenberg*, Armando.

U. VOLLI, *La comunicazione*, Il Saggiatore

W. LIPPMAN, *L'opinione pubblica*, Donzelli

A. MATTERLAT, *La comunicazione mondo*, Il Saggiatore

J. BRUNER, *La ricerca del significato*, Bollati Boringhieri

D. SALZANO (a cura di), *Comunicazione e educazione. Incontro di due culture*, L'Isola dei Ragazzi

P. JOHNSON LAIRD, *La mente e il computer*, Il Mulino

G. MANTOVANI, *Comunicazione e identità*, Il Mulino

R. BODEI, *Il dottor Freud e i nervi dell'anima*, Donzelli

A. IMBASCIATI, *Nascita e costruzione della mente*, Utet, Milano.

Orario delle lezioni: II semestre

SEMIOTICA (a)
(per il c.d.l. in Scienze della Comunicazione)
a.a. 2001-2002

prof. S. GENSINI

ARGOMENTO DEL CORSO

Il corso, a carattere annuale, intende introdurre gli studenti ai metodi di concezione, alla terminologia e alle tecniche di analisi della semiotica contemporanea. Esso comprende pertanto:

- a) una parte istituzionale, dedicata a formare le basi concettuali;
- b) una parte monografica, dedicata quest'anno a affinità e differenze tra linguaggio umano e linguaggi delle specie animali non umane;
- c) una parte pratica, dedicata a un'esercitazione *scritta* in un settore specifico della comunicazione (comunicazione d'impresa, giornalismo, comunicazione pubblica).

Principali argomenti delle sezioni *a)* e *b)*: materia e oggetto della semiotica fra Peirce, Saussure e le grandi scuole teoriche odierne; teoria elementare dei codici; naturalezza, arbitrarietà, iconicità; segno, significante, significato; segni, sistema percettivo, concetti; basi biologiche della comunicazione; cervello, mente e linguaggio; il dibattito sulla presunta "unicità" del linguaggio da Cartesio a Chomsky; le "funzioni" del linguaggio nell'essere umano e negli altri animali; metalinguisticità e onniformatività semantica.

Il corso prevede, accanto alle lezioni del docente, esercitazioni specifiche condotte dai collaboratori all'insegnamento, le cui modalità e il cui orario saranno comunicate in corso d'anno. Ai fini dell'esame, si precisa che i testi ai punti 1, 2, 3, sotto indicati vanno studiati per intero e analiticamente.

Sul testo, al punto 1, è previsto un test finale (scritto) di accertamento di conoscenze, di cui risultato, pur non rigidamente vincolante ai fini dell'esame, sarà tenuto conto in sede di valutazione complessiva.

Il testo al punto 4, (a scelta) sarà la base per un'esercitazione scritta (anch'essa parte integrante del profitto complessivo) i cui caratteri saranno presentati e discussi all'inizio del secondo semestre.

LIBRI DI TESTO

1. S. GENSINI (a cura di), *Manuale della Comunicazione*, Carocci, Roma, 1999.
2. D.C. DENNET, *La mente e le menti*, Rizzoli (BUR), Milano, 2000.
3. F. CIMATTI, *Mente e linguaggio negli animali. Introduzione alla zoosemiotica cognitiva*, Carocci, Roma, 1998.
4. *Uno a scelta fra i seguenti testi*:
 - 4.1. E. PIEMONTESE, *Capire e farsi capire. Teoria e tecniche della scrittura controllata*, Tecnodid, Napoli, 1996.
 - 4.2. APPIANO, *Pubblicità, comunicazione, immagine. Progetto e cultura visiva*, Zanichelli, Bologna, 1991 e successive ristampe.

4.3. G. FAUSTINI (a cura di), *Le tecniche del linguaggio giornalistico*, La Nuova Italia Scientifica (oggi casa editrice Carocci), Roma, 1995 e successive ristampe.

Orario delle lezioni: martedì - 09.30/10.30; giovedì - 14.30/16.30.

Orario di ricevimento: giovedì - 16.30/17.30

Chi abbia bisogno solo di brevi informazioni potrà contattare il docente anche via e-mail, scrivendo all'indirizzo di posta elettronica gensini@tin.it

SISTEMI E TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE (S)
(per il c.d.l. in Scienze della Comunicazione)
a.a. 2001-2002

prof. D. DE KERCKHOVE

Tecnologia, linguaggio e mente

ARGOMENTO DEL CORSO

Cultura e Tecnologia

Distribuzione dei contenuti: 30 ore (12 ore di insegnamento, 12 ore di laboratorio, 6 ore di pre-presentazione e presentazione dei progetti di gruppo)

OBIETTIVI

L'obiettivo di questo corso è in primo luogo quello di mettere gli studenti al corrente dei più rilevanti risultati teorici del momento, riguardanti il ruolo sempre più importante svolto dalla tecnologia nella nostra società, attraverso il linguaggio, nel plasmare le nostre menti e le nostre vite. Secondo obiettivo è fornire loro gli accessi rudimentali alle tecnologie digitali on e offline. Per ancorare questi obiettivi ad una realtà concreta e fornire agli studenti l'opportunità di diventare "giocatori" in questo campo nascente, scopo del corso è sviluppare insieme un progetto per mettere in contatto in modo permanente, attraverso tecnologie di videoconferenza su larga scala, una delle principali Gallerie di Napoli con la Galleria Eaton di Toronto.

GLOBAL VILLAGE SQUARE

Derrick de Kerckhove ha proposto l'idea di "Global Village Square" o GVS tesa ad utilizzare mezzi di comunicazione elettronici per creare un ponte continuo di comunicazione dal vivo, faccia a faccia, aperta, tra la popolazione di Toronto e di Napoli. Questo sarà il modello per una strumentazione futura dove le relazioni tra individui e tecnologia saranno studiate, esposte e mostrate ad un ampio pubblico e costituiranno una fonte di attrazione.

La proposta per gli studenti è formare piccoli gruppi di un minimo di cinque partecipanti e di un massimo di dieci, e lavorare su aspetti differenti ma complementari dell'attività proposta a partire dalle antiche iscrizioni fino ad Internet ed oltre. Il corso si concluderà con una presentazione formale realizzata da ciascun gruppo.

TEMI

Ricerca (bibliografia, siti, eventi comparabili, installazioni, storia della videoconferenza, ecc.)

Design (logo, formattazione, estetica, dispositivi, ecc.)

Promozione 1 (contatti con la stampa, lista stampa, equipaggiamento stampa, conferenza stampa, fasi successive e supporto)
Promozione 2 (media, radio, TV, strategie per attirare l'attenzione)
Marketing (a breve termine, a lungo termine, compagnie gemellate, ecc.)
Strumenti tecnologici (identificazione, costi, bisogni, durata, sicurezza, ecc.)
Cerimonia di apertura (pianificazione, tempi, organizzazione, preparazione, lista invitati, inviti, ecc.)
Eventi (ideazione, propositi, programmazione, divulgazione)
Relazioni internazionali 1 (consolato Canadese, Ambasciata, altri Paesi coinvolti come Corea e Giappone)
Relazioni internazionali 2 (storia di migrazioni regionali, destinazioni, statistiche, iconografie, ecc.)
Relazioni locali (affari municipali, supporti mediali, relazioni istituzionali)
Coordinazione (supervisione generale, responsabilità, management del progetto)
Segretariato (battitura, servizio telefonico, stampa, distribuzione dei supporti)
Ricerca dei fondi (scrittura lettere, visite, fasi successive)
Documentazione (preparazione di tutti i documenti di supporto, brochures, presentazioni su Power Point, ecc.)
Traduzione (in entrambe le lingue e anche in francese)
Archivio (registrazione, classificazione, immagazzinamento)
Analisi sociale e rapporto (sopralluoghi, questionari, piani di analisi a lungo termine)
Piani di investimenti e budget (stime finanziarie dei costi e dei ricavi)
Gestione della location (collegamento con galleria personale, studio delle condizioni locali - clima, sicurezza, accesso, traffico)
Collegamento con Toronto
Newsletter (specifica del lavoro di ogni gruppo, composizione di notizie su HS, resoconti, ecc.)

SCHEMA DI VALUTAZIONE

1/3 del voto sarà assegnato da tre commissari che valuteranno il progetto del gruppo;
1/3 sarà assegnato sulla base del file di ricerca del gruppo (inviato sul sito comune Hypersession);
1/3 sarà assegnato in base al contributo individuale al progetto e al file di ricerca (grazie a Hypersession i contributi individuali degli studenti a chat, forum, gallerie, pagine di strategie, così come il numero di volte in cui essi hanno visitato il sito, possono facilmente essere tracciati e visualizzati per una valutazione immediata della loro partecipazione individuale).

METODI

Prime dodici ore: sei lezioni con sessioni di discussione.
Scelta del progetto e formazione dei gruppi di lavoro: gli argomenti sono proposti nel corso di ogni sessione di discussione; i gruppi sono formati nella prima settimana (devono concludersi alla fine della quarta sessione) e pubblicati online su www.hypersession.com

Sviluppo del progetto: Connected Intelligence Workshops (laboratori sull'Intelligenza Connettiva)

Consegna del progetto: una presentazione formale alla fine del corso davanti ad una commissione composta da almeno tre persone.

Il progetto sarà valutato in base ai seguenti criteri:

- qualità della presentazione
- originalità e pertinenza del progetto scelto
- approfondimento della ricerca effettuata durante il progetto
- livello di maturità e fattibilità generale.

STRUTTURA DEL CORSO (N.B.: le prime sei sessioni durano due ore ciascuna):

- 1° sessione: Introduzione generale
 Introduzione generale alla tecnopsicologia
 Attenzione particolare alle relazioni tra tecnologia, linguaggio e mente
 Descrizione del progetto GVS
 Descrizione e presentazione dei metodi e degli strumenti per lo sviluppo
del progetto
- 2° sessione: Linguaggio e Tecnologia
 Tecnologia e fisiologia
 L'alfabeto e il cervello
 Schermologia
 Mente e media
- 3° sessione: Reti e Psicologia
 Interattività
 Ipertestualità
 Connettività
 Virtualità
- 4° sessione: Arte e Tecnologia
 Interfacce
 Estetica della rete
 Sistemi interattivi
 Installazioni
- 5° sessione: Intelligenza connettiva
 La "storia" dell'intelligenza
 Intelligenza connettiva
 Modalità cognitiva distribuita
 Metodi dei laboratori sull'Intelligenza connettiva

6° sessione: Lavoro di gruppo
Software di collaborazione
Motori di ricerca
Ipermedia
Ipersessione

Per il laboratorio sull'Intelligenza connettiva (Connected Intelligence Workshop o CIW tm), gli studenti saranno impegnati in due sessioni di 6 ore ciascuna per due giorni consecutivi (nel pomeriggio e nella serata del primo giorno, e nella mattina e primo pomeriggio del secondo) compresi tra l'8 e il 16 aprile o, se non fosse possibile, il lavoro verrà rinviato nei giorni tra il 24 aprile e il 3 maggio. A seconda del tempo necessario agli studenti per completare il lavoro, potrebbero essere necessarie due o tre ore supplementari di insegnamento, eventualmente anche in videoconferenza. Le ultime due sessioni, di 6 ore ciascuna, dovrebbero tenersi prima del 17 maggio o, se agli studenti servisse tempo ulteriore per completare il loro lavoro, tra il 24 e il 27 giugno.

LIBRI DI TESTO

- M. CASTELLS, *The Informational City as a Dual City: Can it be Reversed?* in B. Schon D. Sanyal, e W. Mitchell, *High Technology and Low income Communities*, Cambridge, MIT Press, 1999.
- D. DE KERCKHOVE, *L'architettura dell'intelligenza*, Testo e immagine, Torino, 2002.
- D. DE KERCKHOVE, *La pelle della cultura*, Costa e Nolan, Genova, 1996.
- D. DE KERCKHOVE, *Brainframes*, Baskerville, Bologna, 1993.
- F. DI MARIA, M. CANNIZZARO (a cura di), *Reti Telematiche e Trame psicologiche* (Franco Angeli, Milano, 2001).
- R. FISTOLA (a cura di), *M-E-tropolis*, Giannini, Napoli, 2001.
- D. LA BARBERA, *Tecnologie digitali e "visioni del mondo": tra evoluzione della coscienza e nuovo disagio* (sul sito Hypersession).
- P. LEVY, *Cyberdémocratie*, Odile Jacob, Paris, 2002.
- W. MITCHELL, *E-topia*, MIT Press, Cambridge, 1999.
- W. MITCHELL, *City of Bits, Place, Space and the Infobahn*, MIT Press, Cambridge, 1995.
- N.B.: Programma d'esame per i non frequentanti (che sosterranno un test a risposta multipla):
- D. DE KERCKHOVE, *Brainframes*, Baskerville, Bologna, 1993.
- D. DE KERCKHOVE, *L'architettura dell'intelligenza*, Testo e immagine, Torino, 2002.

Date dei corsi: 14-15 marzo: 4 ore; 18-19 marzo: 4 ore; 4-5 aprile: 4 ore.

SISTEMI GIURIDICI COMPARATI (s)
(per il c.d.l. in Scienze della Comunicazione)
a.a. 2001-2002

prof. A. PROCIDA MIRABELLI DI LAURO

ARGOMENTO DEL CORSO

Definizione del diritto comparato e individuazione del suo soggetto. La comparazione come metodo e come scienza autonoma. Micro e macro-comparazione. Elementi fungibili e determinanti: criteri distintivi e caratteristiche. La scienza dei sistemi. La civilistica italiana e il metodo comparativo. Le fonti sociali del diritto positivo. Il ruolo degli elementi determinanti e dei fattori metagiuridici. Le interazioni tra *dato* e *costruito*. Diritto comparato e sociologia giuridica. Il fattore politico. Il dato economico. Le funzioni teoriche e gli scopi della comparazione giuridica.

Il diritto anglo-americano. La giurisprudenza e la teoria del precedente. La legislazione e la sua interpretazione. La dottrina in Inghilterra e negli Stati Uniti. Le partizioni del diritto: *common law* ed *equità*. *Law of contract*. *Law of tort*. La procedura civile e penale. La tradizione euro-continentale. Il codice prussiano. Il codice austriaco. La legislazione rivoluzionaria e il *Code Napoléon*. L'evoluzione delle scuole giuridiche in Francia. La circolazione del modello francese. La Francia oggi: gerarchia e struttura delle fonti; l'organizzazione delle corti; il ruolo della giurisprudenza e della dottrina. La scuola storica e la pandettistica. Il formalismo giuridico. La giurisprudenza degli interessi. Il codice tedesco (BGB) e la sua circolazione. La Germania oggi: le fonti e l'ordinamento costituzionale; l'organizzazione delle corti, la formazione del giurista tedesco.

LIBRI DI TESTO CONSIGLIATI

per la parte generale:

- L.J. CONSTANTINESCO, *Introduzione al diritto comparato*, ediz. ital. di A. Procida Mirabelli di Lauro e R. Favale, in A. Procida Mirabelli di Lauro (a cura di), *Sistemi giuridici comparati*, vol. I, I, Giappichelli, Torino, rist. 1997, pp. 175-231.
- L.J. CONSTANTINESCO, *Introduzione al diritto comparato*, ediz. ital. di A. Procida Mirabelli di Lauro e R. Favale, in A. Procida Mirabelli di Lauro (a cura di), *Sistemi giuridici comparati*, vol. I, II, Giappichelli, Torino, 2000, pp. 187-210; 257-343.

per la parte monografica:

U. MATTEI, *Il modello di Common Law*, in A. Procida Mirabelli di Lauro (a cura di), *Sistemi giuridici comparati*, vol. 2, Giappichelli, Torino, rist. 1997, pp. 105-183.

P.G. MONATERI, *Il modello di Civil Law*, in A. Procida Mirabelli di Lauro (a cura di), *Sistemi giuridici comparati*, vol. 3, Giappichelli, Torino, II ediz., 1997, pp. 81-118.

Orario delle lezioni (I semestre): mercoledì - 16.30/18.30; venerdì - 13.30/15.30.

Orario di ricevimento: venerdì - 15.30/16.30.

SOCIOLINGUISTICA (a)
(per il c.d.l. in Scienze della Comunicazione)
a.a. 2001-2002

prof. D. SILVESTRI

ARGOMENTO DEL CORSO

Il posto della sociolinguistica nello studio generale del linguaggio

LIBRI DI TESTO

per la parte generale:

D. SILVESTRI, *La sociolinguistica: aspetti e problemi*, L'Arte Tipografica, Napoli, 2001.

per la parte monografica:

P.P. GIGLIOLI, G. FELE (a cura di), *Linguaggio e contesto sociale*, Il Mulino, Bologna, 2000.

Orario delle lezioni: giovedì – 15.30/17.30.

SOCIOLOGIA (a)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
Vecchio ordinamento
a.a. 2001-2002

prof. V. PETRUCCI

ARGOMENTO DEL CORSO

Origini e oggetto della sociologia: prospettiva individualista e prospettiva collettivista. "Autonomia" della sociologia: dalla biologia, dalla psicologia, dalla filosofia della storia. Il dibattito sul metodo. Tendenze antisociologiche nella cultura europea tra Otto e Novecento. Ideologie del progresso. La sociologia tra scienza e letteratura.

LIBRI DI TESTO

per la parte generale un testo a scelta tra:

R. ARON, *Le tappe del pensiero sociologico*, Mondadori, Milano, 1992.

H. STUART HUGHES, *Coscienza e società*, Einaudi, Torino, 1992.

per la parte monografica un testo a scelta tra:

G. SOREL, *Le illusioni del progresso*, Bollati Boringhieri, Torino, 1993.

M. WEBER, *La scienza come professione. La politica come professione*, Edizioni di Comunità, Torino, 2001.

N.B.: Per gli studenti che intendono biennializzare l'esame, si consiglia:

M. FOUCAULT, *Sorvegliare e punire*, Einaudi, Torino, 1991.

Orario delle lezioni: lunedì e sabato - 08.30/10.30

SOCIOLOGIA (s)
(per il c.d.l. in Scienze della Comunicazione)
a.a. 2001-2002

prof. M. CORSALE

ARGOMENTO DEL CORSO

La sociologia tra le scienze del comportamento. Interpretare e comprendere.
Il legame sociale: aggregati, rapporti sociali e appartenenze.
Società di massa e società plurale.
La comunicazione, il significato e il senso.
Indagare sulla società.
I concetti fondamentali della teoria sociale.

LIBRI DI TESTO

M. CORSALE, *L'identità del sociologo*, Ed. Goliardiche, Trieste, 2000.
S. GINER, *Manuale di sociologia*, Meltemi, Roma, 1999 (escluso il primo capitolo).
M. CORSALE, *L'autunno del Leviatano*, Esi, Napoli, 1998 (escluse l'introduzione e la Post-fazione).

Inoltre, è obbligatoria la lettura di almeno una delle seguenti opere a scelta:

E. GOFFMAN, *L'ordine dell'interazione*, Armando, Roma, 1993.
A. SCHUTZ, *Don Chisciotte e il problema della realtà*, Armando, Roma, 1995.
G. SIMMEL, *La Metropoli e la vita dello spirito*, Armando, Roma, 1995.
T. PARSONS, *Prolegomeni a una teoria delle istituzioni sociali*, Armando, Roma, 1995.

Orario delle lezioni (I semestre): mercoledì – 12.30/13.30; giovedì – 08.30/10.30.

SOCIOLOGIA (a)
(per il c.d.l. in Scienze del Servizio Sociale)
a.a. 2001-2002

prof. M. CORSALE

ARGOMENTO DEL CORSO

La sociologia nel sistema dei saperi; concetti fondamentali della teoria sociale; la comunicazione, la cultura e le istituzioni; le norme e il potere; relazioni e struttura sociale; libertà, eguaglianza e fraternità come idee-forza e punti critici della società moderna e post-moderna.

LIBRI DI TESTO

L. GALLINO, "Famiglia", "Funzione", "Ruolo", "Status", "Sistema sociale", "Socializzazione", Voci in Id: *Dizionario di sociologia*, Utet, Torino.

M. CORSALE, *L'identità del sociologo*, Ed. Goliardiche, Trieste, 2000.

M. CORSALE, *L'autunno del Leviatano*, Esi, Napoli, 1998 (esclusa la Postfazione).

Orario delle lezioni (I semestre): mercoledì – 12.30/13.30; giovedì – 08.30/10.30.

SOCIOLOGIA (A-L) (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
Nuovo Ordinamento
a.a. 2001-2002

prof. V. PETRUCCI

ARGOMENTO DEL CORSO

Origini e oggetto della sociologia: prospettiva individualista e prospettiva collettivista. "Autonomia" della sociologia: dalla biologia, dalla psicologia, dalla filosofia della storia. Il dibattito sul metodo. Tendenze antisociologiche nella cultura europea tra Otto e Novecento. Ideologie del progresso. La sociologia tra scienza e letteratura.

LIBRI DI TESTO

per la parte generale uno a scelta dei seguenti testi:

R. ARON, *Le tappe del pensiero sociologico*, Mondadori, Milano, 1992, parte seconda.

H. STUART HUGHES, *Coscienza e società*, Einaudi, Torino, 1992, capp. V,VI,VII, VIII, IX.

per la parte monografica uno a scelta dei seguenti testi:

G. SOREL, *Le illusioni del progresso*, Bollati Boringhieri, Torino, 1993, capp. III, IV, V.

M. WEBER, *La scienza come professione. La politica come professione*, Edizioni di Comunità, Torino, 2001 (solo *La scienza come professione*, pp. 1-40).

Orario delle lezioni: lunedì e sabato - 08.30/10.30.

SOCIOLOGIA (M-Z) (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione – Nuovo Ordinamento)
a.a. 2001-2002

prof. A. PETRILLO

ARGOMENTO DEL CORSO

PARTE GENERALE

Si esploreranno i principali concetti e modelli di interpretazione del fatto sociale e dei fenomeni che da esso hanno origine.

PARTE MONOGRAFICA

Norma, normalità, differenza, patologia nei saperi scientifici e nelle pratiche istituzionali

LIBRI DI TESTO

per la parte generale

F. CRESPI, P. JEDLOWSKI, R. RAUTY, *La sociologia. Contesti storici e modelli culturali*, Laterza, Roma-Bari, 2000.

LIBRI DI TESTO

per la parte monografica:

M. FOUCAULT, *Gli anormali*, Feltrinelli, Milano, 2000, pp. 13-78; 126-205; 260-292.

N.B.: parte del corso avrà luogo in forma seminariale, con la partecipazione attiva degli studenti.

Per coloro che non potessero seguire le lezioni è prevista pertanto la lettura integrativa di uno dei seguenti testi:

1. *per chi volesse approfondire temi e contesti propri della disciplina:* M. CORSALE, *L'identità del sociologo*, Edizioni Goliardiche, Trieste, 2000.
2. *per chi volesse approfondire il tema delle istituzioni totali:* E. GOFFMAN, *Asylum*, Edizioni di Comunità, Milano, 2001.
3. *per chi volesse approfondire il tema delle relazioni migranti-autoctoni:* A. DAL LAGO, *Non persone*, Feltrinelli, Milano, 1999.

Orario delle lezioni: martedì - 12.30/14.30; mercoledì - 13.30/14.30.

SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. G. LIMONE

ARGOMENTO DEL CORSO

Il corso si propone, all'interno delle direttrici teoriche della sociologia come scienza, di definire e problematizzare il rapporto fra culture, linguaggi, simboli, miti, riti, tecnologie e contesti sociali, rapporto studiato a partire dai diversi modelli epistemologici della conoscenza scientifica.

Il corso si articola in due moduli:

MODULO 1:

Studio dei concetti, dei metodi, dei problemi epistemologici della sociologia come scienza. Decostruzione e analisi critica della "cultura" come concetto antropologico.

MODULO 2:

Miti, riti e simboli come modelli ermeneutici verso la "cultura" intesa come fenomeno antropologico

LIBRI DI TESTO

R. ARON, *Le tappe del pensiero sociologico*, Mondadori, Milano, 1992.

G. LIMONE, *Dimensioni del simbolo*, Arte Tipografica, Napoli, 1997.

Il Corso prevede seminari – anche *inter-cattedre* - per gli studenti che dimostrino specifici interessi ai temi trattati. Sarà data particolare importanza, per chi frequenta, agli *Appunti* del Corso.

Orario del corso: II semestre

SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. F. D'AGOSTINO

ARGOMENTO DEL CORSO

Il corso analizza il processo educativo e le sue forme istituzionali. I temi principali sono la socializzazione, il linguaggio, l'eredità culturale, la comunicazione educativa, il sistema scolastico e la scolarizzazione, le culture giovanili e il rapporto tra cultura e sistema scolastico e sviluppo.

LIBRI DI TESTO

per la parte generale:

AA.VV., *Saggi di Sociologia dell'Educazione* (a cura di F. D'Agostino) con testi di Bourdieu, Boudon, Collins, Bernstein, Smelser, Parsons, Halsey, Oeverman, Goody, Watt, Platt, Illich, Donati, Cesareo, Ribolzi, Trivellato, De Francesco, De Lillo e Schizzerotto, D'Agostino (ad uso esclusivo degli studenti).

W. ONG, *Oralità e scrittura: le tecnologie della parola*, Il Mulino, Bologna, 1986.

per la parte monografica:

F. D'AGOSTINO, F. VESPASIANO, *L'icona della sofferenza. Il Simbolismo del corpo e dinamiche di gruppo nel pellegrinaggio dei "battenti" alla Madonna dell'arco*, Studium, Roma, 2000.

Orario delle lezioni (I semestre): venerdì - 09,30/11,30

SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (a)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. G. LIMONE

ARGOMENTO DEL CORSO

Il corso si propone di presentare e attraversare criticamente i concetti sociologici – con particolare riguardo a quelli di *società, gruppo sociale, educazione, istruzione, formazione, cultura, modernizzazione, mutamento* – attraverso una ricostruzione delle coordinate epistemologiche in cui si collocano la scienza *moderna* e quella *contemporanea*. Importanti, lungo questo percorso, il formarsi del concetto della *Bildung* – della *formazione* – e il contesto epistemologico della *complessità*. Lungo questo itinerario sarà dato il necessario spazio di riflessione critica alla funzione e ai limiti della cultura orale, scritta, audiovisiva, informatica, multimediale, collocandone i problemi in rapporto ai fenomeni della simbolica sociale e ai valori della persona. Sarà data particolare importanza agli *Appunti* del Corso. L'itinerario delle lezioni e dei seminari si articolerà in tre moduli:

MODULI 1:

Storia dei concetti sociologici fondamentali e delle teorie che ne mettono a fuoco contorni e fondamenti. Il problema del metodo. L'*educazione* nel pensiero illuministico e roussoniano.

MODULI 2:

L'analisi delle società contemporanee alla luce delle fondamentali teorie sociologiche sull'educazione. Le prospettive sulla scuola e sulle molteplici agenzie di educazione, di istruzione, di formazione.

MODULI 3:

L'educazione come problema sociologico a confronto con una teoria della simbolica sociale e con i valori della persona.

LIBRI DI TESTO

- L. BENADUSI, *Scuola, riproduzione, mutamento. Sociologie dell'educazione a confronto*, La Nuova Italia, Firenze, 1993.
G. LIMONE, *Dimensioni del simbolo*, Arte Tipografica, Napoli, 1997.
J.J. ROUSSEAU, *Emilio o dell'educazione*, qualsiasi edizione (si consigliano le edizioni Armando o La Scuola)

Il Corso prevede seminari – anche *inter-cattedre* - per gli studenti che dimostrino specifici interessi ai temi trattati. Sarà data particolare importanza, per chi frequenta, agli *Appunti* del Corso.

Orario del corso: lunedì e martedì - 14.30/15.30; mercoledì - 13.30/14.30.

SOCIOLOGIA DELL'ORGANIZZAZIONE (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. M. CORSALE

ARGOMENTO DEL CORSO

- ✓ Teoria dell'istituzione.
- ✓ Disciplinare e organizzare.
- ✓ Le norme del diritto e quelle dell'organizzazione.
- ✓ Teoria dell'organizzazione: struttura, tecnologia, ambiente, cultura.
- ✓ Le diverse prospettive sull'organizzazione.

LIBRI DI TESTO

- G. BONAZZI, *Storia del pensiero organizzativo*, Angeli, Milano, 1995 (esclusi i capp. 4, 5, 6 e 13).
- M. CORSALE, *Istituzione e organizzazione* (dispense da ritirare presso il Centro distribuzione dell'Istituto).

Orario delle lezioni (I semestre): mercoledì - 14,30/15,30, giovedì - 11,30/13,30

SOCIOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE (s)
(per il c.d.l. in Scienze della Comunicazione)
a.a. 2001-2002

prof. M. MORCELLINI

ARGOMENTO DEL CORSO

L'obiettivo generale del corso è quello di fornire agli studenti di Scienze della Comunicazione elementi di comprensione delle teorie della comunicazione, affiancati dalla strumentazione interpretativa per l'analisi dell'industria culturale e, in particolare, dell'industria culturale italiana e delle interazioni fra i diversi comparti del *media system* nel nostro paese.

PARTE GENERALE

Teorie, modelli e percorsi della comunicazione

Il corso intende fornire le nozioni per lo studio della comunicazione e gli stimoli necessari all'approfondimento delle aree problematiche di incerta fisionomia disciplinare o caratterizzate da pratiche di ricerca interdisciplinari e multidisciplinari.

CORSO MONOGRAFICO

Storia e apparati dell'industria culturale in Italia

Il corso è articolato in una prospettiva storico-sistematica, nel tentativo di osservare i mutamenti culturali connessi allo sviluppo dei media nel nostro paese. Particolare attenzione verrà riservata al broadcasting, del quale si evidenzieranno le strategie di palinsesto, i dati di penetrazione e diffusione, le variazioni nelle strategie enunciative, fino alla prefigurazione di scenari connessi all'uso delle nuove tecnologie.

SEMINARI

Il Marketing e la pubblicità – a cura della dott. Luciana Squadrilli

Giovani e mode: modalità del comunicare – a cura della dott. Maria L. Di Lieto.

ESERCITAZIONI

Laboratorio Multimediale

Il dott. Luigi Granata seguirà gli studenti durante un ciclo di esercitazioni mirate a familiarizzarli all'uso delle tecnologie informatiche e telematiche.

LIBRI DI TESTO

per la parte generale:

L. BOVONE, *Comunicazione. Pratiche, percorsi, soggetti*, Franco Angeli, Milano, 2000.

per la parte monografica:

M. MORCELLINI, (a cura di), *Mediaevo.TV e industria culturale nel XX secolo*, Carocci, Roma, 2000.

R. FABBRI, *Giovani e mode. Modalità del comunicare*, Quadretti della Mediateca, Ancona, 2000.

per i non frequentanti:

A. ABRUZZESE, *L'intelligenza del mondo*, Sossella, Napoli, 2001

A. MARINELLI, G.FATELLI, *Tele-visioni*, Meltemi, Roma, 2000

oppure

un testo da concordare con il docente

Orario delle lezioni (I semestre): venerdì - 15.30/16.30; sabato - 10.30/13.30.

SOCIOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE D'IMPRESA (s)
(per il c.d.l. in Scienze della Comunicazione)
a.a. 2001 - 2002

prof.ssa M. DELLA VOLPE

ARGOMENTO DEL CORSO

Il corso intende far emergere la funzione strategica svolta dalla comunicazione nella vita delle imprese. Essa si pone infatti come nuovo fattore di trasformazione e come elemento di differenziazione tra le aziende su cui è vitale puntare per vincere nel gioco competitivo. Verrà sottolineato come la gestione dei processi di comunicazione passi attraverso conoscenze di tipo sociologico, economico, psicologico e linguistico. Parallelamente si presterà attenzione agli sviluppi tecnologici che continuamente modificano le tecniche di comunicazione d'impresa.

LIBRI DI TESTO

per la parte generale:

M. DELLA VOLPE, *Comunicazione d'impresa. Percorsi e testi di sociologia, linguistica, psicologia ed economia*, Napoli, Liguori, 1997.

M. DELLA VOLPE, *Le professioni della Comunicazione*, Carocci, Roma, 2001.

Per la parte monografica:

un testo a scelta tra i seguenti:

V. DI BARI, *Tecnologie di comunicazione per l'Impresa*, Il Sole 24 Ore, Milano, 1999.

M. SIANO, *Competenze e comunicazione del sistema d'impresa*, Giuffrè, Milano, 2001.

M. RAFFA, G. ZOLLO, *Economia del software*, ESI, Napoli, 1988.

V. CODELUPPI, *La pubblicità*, F. Angeli, Milano, 1997.

S. MICELLI, *Imprese, reti e comunità virtuali*, Etas, Milano, 2000.

M. DELLA VOLPE, *Gestione della comunicazione aziendale*, ESI, Napoli, 1999.

Orario del corso (I semestre): venerdì - 15.30/17.30; sabato - 10.30/13.30

SOCIOLOGIA DELLA FAMIGLIA (s)
(per i cc.d.l. in Scienze dell'Educazione e Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2000-2001

prof. L. D'ALESSANDRO

ARGOMENTO DEL CORSO

PARTE GENERALE

Il corso si pone l'obiettivo di sviluppare una riflessione sui più rilevanti mutamenti della famiglia nella società contemporanea, con una particolare attenzione alla realtà italiana.

La lettura delle tendenze di cambiamento in atto presuppone l'assunzione di specifici "punti di osservazione", sia di tipo metodologico che di approccio teorico, che saranno oggetto specifico del corso.

Il corso si articolerà in tre parti:

- definizione di famiglia: i problemi metodologici;
- presentazione degli approcci conoscitivi per lo studio della famiglia;
- indicatori di mutamento e loro andamenti.

PARTE MONOGRAFICA

Trasformazioni sociali dei rapporti familiari e della loro regolazione giuridica: il divorzio, il nuovo diritto di famiglia. La tutela del minore.

LIBRI DI TESTO

per la parte generale:

P. DONATI, P. DI NICOLA, *Lineamenti di sociologia della famiglia*, NIS, Roma, 1989.

per la parte monografica:

P. DONATI, *Le autonomie sociali dopo la modernità: modelli di una cittadinanza societaria*, La Città del Sole, Napoli, 1998.

V. POCAR, P. RONFANI, *La Famiglia e il diritto*, Laterza, Bari, 1998.

LETTURE CONSIGLIATE

C. LÉVI-STRAUSS, *Le strutture elementari della parentela*, Feltrinelli, Milano, 1978.

T. PARSONS, *Famiglia e socializzazione*, Mondadori, Milano, 1974.

Orario delle lezioni (I semestre): lunedì e sabato – 09.30/11.30.

SOCIOLOGIA DELLA RELIGIONE (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. S. MARTELLI

ARGOMENTO DEL CORSO

Il Corso si propone di offrire una prospettiva sociologica sulla rilevanza della religione in tutte le società e di valorizzare pure gli apporti allo studio di questo fenomeno provenienti dalle discipline filosofiche, così come dalle altre scienze umane e sociali. Tale finalità generale sarà perseguita attraverso un'articolazione del Corso nelle tre parti seguenti:

- 1) La *parte istituzionale*: preciserà natura, oggetto, metodo e finalità della Sociologia della Religione attraverso l'illustrazione e la discussione critica delle principali teorie sociologiche, distinte in tre gruppi:
 - 1a) *teorie macro-sociologiche* (Comte, Spencer, Marx, Tocqueville, Durkheim, Weber, Parsons);
 - 1b) *teorie micro-sociologiche* (dai fenomenologi e storici della religione, come Otto, Eliade, De Martino, De Luca, a sociologi come Simmel, Le Bras e Wach);
 - 1c) *teorie contemporanee della secolarizzazione* (Acquaviva, Berger, Wilson, Luckmann, Luhmann, Bellah);
- 2) La *parte monografica*: consisterà nell'approfondimento della condizione inedita della religione nella società post-moderna;
- 3) La *parte seminariale*: curerà l'applicazione delle teorie e dei metodi illustrati nelle due parti precedenti del Corso alla situazione socio-culturale in cui vivono gli studenti, attraverso la scelta di argomenti collegati al tema di ricerca «Religiosità e Chiesa nel Mezzogiorno».
 - a) *Il manuale a tutti comune è il seguente*:
S. MARTELLI, *La religione nella società post-moderna*, Edb (Dehoniane), Bologna, 1990.
 - b) *un testo a scelta tra i seguenti*:
M. AMPOLA, S. MARTELLI, *Questioni e metodi in Sociologia della Religione*, Tacchi, Pisa, 1992.
S. BURGALASSI, C. PRANDI, S. MARTELLI (a cura di), *Immagini della religiosità in Italia*, F. Angeli, Milano, 1993.
G. CAPRARO, *A tu per tu con Dio e con la chiesa. Itinerari religiosi*, Vita e Pensiero, Milano, 2001.
V. CESAREO e al., *La religiosità in Italia*, Mondadori, Milano, 1995².

- C. CIPOLLA, R. CIPRIANI (a cura di), *I pellegrini del Giubileo*, F. Angeli, Milano, 2001.
- L. DIOTALLEVI, *Religione, chiesa e modernizzazione: il caso italiano*, Borla, Roma, 1999.
- S. MARTELLI, E. RIPAMONTI (a cura di), *Scout: per sempre? Indagine nazionale sul turn-over nell'Agesci*, F. Angeli, Milano, 1997².
- R. MARCHISIO, *Sociologia delle forme religiose. Organizzazioni e culture dalle teorie classiche alle ricerche contemporanee*, Carocci, Roma, 2001.
- G. MORRA (a cura di), *Religione civile, frammentazione sociale, post-modernità. Quali valori comuni tra i giovani del Sud e del Nord Italia?*, F. Angeli, Milano, 1999.
- D. PIZZUTI, C. SARNATARO, G. DI GENNARO, S. MARTELLI (a cura di), *La religiosità nel Mezzogiorno. Persistenza e differenziazione della religione in un'area in trasformazione*, F. Angeli, Milano, 1998.

Orario delle lezioni: II semestre.

SOCIOLOGIA GIURIDICA (s)
(per i cc.d.l. in Scienze dell'Educazione - Vecchio e Nuovo Ordinamento -
e Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof. L. D'ALESSANDRO

ARGOMENTO DEL CORSO

Il corso si divide in due parti, la prima si occuperà di fornire gli strumenti e le nozioni fondamentali del pensiero sociologico giuridico, passando per la fondazione della sociologia giuridica, fino a soffermarsi sul metodo delle ricerche empiriche; l'altra riguarderà in particolare lo studio di Michael Foucault sul problema giuridico della verità e dei meccanismi che la producono.

LIBRI DI TESTO

M. FOUCAULT, *La verità e le forme giuridiche*, La Città del Sole, Napoli, 1996.
R. TREVES, *Sociologia del diritto*, Einaudi, Torino, 1996.

Orario delle lezioni: II semestre.

SOCIOLOGIA URBANA E RURALE (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. F. D'AGOSTINO

ARGOMENTO DEL CORSO

Il corso analizza la formazione della città nel passaggio dalla società pre-moderna a quella contemporanea. La trasformazione della città in aree metropolitane e conurbazione.

La città è studiata come simbolo, come *network* comunicativo, come *aula* direbbe Mc Luhan.

La città nel sistema regionale all'interno del processo di globalizzazione.

LIBRI DI TESTO

per la parte generale:

U. HANNERZ, *Esplorando la città. Antropologia della vita urbana*, Il Mulino, Bologna, 1992.

per la parte monografica:

F. D'AGOSTINO, *La metafora giovanile. La condizione giovanile a Napoli nell'ambivalenza tra pre-moderno e post-moderno*, SEAM, Roma, 2001.

Orario delle lezioni: venerdì - 12,30/14,30.

STATISTICA SOCIALE (s)
(per il c.d.l. in Scienze del Servizio Sociale)
a.a. 2001-2002

prof. D. DELLA PORTA

ARGOMENTO DEL CORSO

PARTE GENERALE

Concetto di Statistica

La Programmazione dell'indagine statistica: rilevazione rappresentazione ed elaborazione dei dati.

Fonti statistiche

La costruzione delle scale di misura: la diversità, gerarchia e la distanza come concetti sui quali basare la gerarchia delle scale.

Gli indicatori sociali: le varie tipologie, gli indicatori sociali della qualità della vita.

Gli indicatori dell'uso del tempo.

Gli indicatori dello sviluppo umano.

Obiettivo: fornire allo studente una panoramica delle fonti delle statistiche sociali, dei metodi di rilevazione e di analisi statistiche delle stesse.

LIBRI DI TESTO

un'opera a scelta tra le seguenti:

F. DELVECCHIO, *Scale di misura ed indicatori sociali*, Cacucci, Bari, 1995.

S. CORRADO, *Introduzione alla statistica sociale*, Maggioli, Rimini, 1990.

F. DELVECCHIO, *Statistica per la ricerca sociale*, Cacucci, Bari, 2000.

PARTE MONOGRAFICA

Un tema a scelta tra i seguenti, oppure temi specifici proposti dallo studente e concordati col docente: assistenza sanitaria e sociale, ambiente e inquinamento, lavoro, salute, criminalità, consumi, abitazione, tossicodipendenza, prostituzione, tempo libero, partecipazione pubblica.

Obiettivo: fornire agli studenti degli esempi di applicazione degli strumenti acquisiti nella parte generale.

LIBRI DI TESTO

Verranno forniti non appena effettuate le scelte da parte degli studenti.

PARTE SPECIALE

Introduzione all'elaborazione elettronica delle statistiche sociali

Obiettivo: addestramento all'uso di un programma di analisi statistiche.

LIBRI DI TESTO

Verranno forniti durante lo svolgimento del corso.

METODO DIDATTICO E DI STUDIO

Lezioni, seminari ed esercitazioni.

VALUTAZIONE

Relazioni scritte e prove di accertamento del profitto durante lo svolgimento del corso, esame orale finale.

Orario delle lezioni: lunedì - 09.00/11.30 (II semestre).

STORIA CONTEMPORANEA (a)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. V. GIURA

ARGOMENTO DEL CORSO

Il corso avrà per oggetto i principali avvenimenti della Storia Contemporanea con un particolare riferimento ad alcuni importanti avvenimenti della vita economica mondiale.

LIBRI DI TESTO

A. LEPRE, *Storia contemporanea*, Zanichelli, Firenze (vol. III: *Il Novecento*), 1999.

V. GIURA, *Tra politica ed economia. L'Italia e la guerra civile spagnola*, ESI, Napoli, 1993.

A. DELL'OREFICE, V. GIURA, *L'espansione dell'Economia mondiale. L'età contemporanea*, ESI, Napoli, 1989.

Orario delle lezioni: lunedì - 15.30/16.30; mercoledì - 15.30/17.30; giovedì - 14.30/16.30.

STORIA CONTEMPORANEA (s)
(per i c.d.l. in Scienze dell'Educazione e Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof. V. GIURA

ARGOMENTO DEL CORSO

Il corso avrà per oggetto i principali avvenimenti della Storia Contemporanea con un particolare riferimento ad alcuni importanti avvenimenti della vita economica mondiale.

LIBRI DI TESTO

Per la preparazione sui principali avvenimenti della storia contemporanea, un manuale di Storia Contemporanea, ad esempio:

A. LEPRE, *Manuale di storia contemporanea*, vol. III, Zanichelli.

V. GIURA, A. DELL'OREFICE, *L'espansione dell'Economia mondiale - L'età contemporanea*, Esi, Napoli, 1989.

Orario delle lezioni (I semestre): lunedì - 15.30/16.30; mercoledì - 15.30/17.30; giovedì - 14.30/16.30.

STORIA DEL CINEMA (a)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-02

prof. A. SAINATI

ARGOMENTO DEL CORSO

Il cinema del primo Visconti

In una prima fase, il corso esaminerà problemi e prospettive metodologiche dell'analisi del film e fornirà gli indispensabili strumenti di base storico-critici. Saranno introdotte le principali nozioni del linguaggio cinematografico (inquadratura, montaggio, composizione, stile, ecc.); particolare attenzione sarà data a questioni inerenti al racconto filmico (forme di scansione del plot, articolazione di spazi e tempi, ecc.), la cui analisi è da considerarsi propedeutica a un esame critico e linguistico del cinema del primo Visconti.

In una seconda fase, il corso sarà dedicato al tema monografico indicato. Si tratterà in primo luogo di delineare il contesto storico-estetico e culturale entro il quale si situa la produzione cinematografica del primo Visconti. Successivamente sarà analizzata nel dettaglio la filmografia di Visconti fino a *Senso*, al fine di enuclearne le ricorrenze tematiche e formali, e di evidenziarne il complesso rapporto con il cinema italiano dell'epoca.

Programma per frequentanti:

(I temi trattati durante le lezioni sono parte integrante del programma d'esame)

PARTE GENERALE

1. D. BORDWELL, K. THOMPSON, *Storia del cinema e dei film*, vol. I, Il Castoro, Milano, 1998
2. A. SAINATI, *Supporto, soggetto, oggetto: forme di costruzione del sapere dal cinema ai nuovi media*, in *Costruzione e appropriazione del sapere nei nuovi scenari tecnologici*, CUEN, Napoli, 1998, pp. 143-156.
3. F. VANOYE, A. GOLIOT-LÉTÉ, *Introduzione all'analisi del film*, Lindau, Torino, 1997.
4. G. RONDOLINO, D. TOMASI, *Manuale del film*, Utet Libreria, Torino, 1995.
5. Analisi del film scritta: l'analisi - circa 10 pp. - dovrà riguardare un film scelto dallo studente all'interno di una lista che verrà distribuita, e dovrà considerare con particolare attenzione gli aspetti presentati nei diversi capitoli dei due manuali. Il testo - in forma dattiloscritta - dovrà essere consegnato alla fine del primo semestre, entro la data che sarà precisata in seguito.

N.B.: Coloro che non presenteranno l'analisi o non supereranno la valutazione dovranno integrare il programma d'esame secondo quanto previsto per i non frequentanti.

Parte monografica:

1. L. MICCICHÉ, *Visconti e il Neorealismo*, Marsilio, Venezia, 1990.
2. L. MICCICHÉ (a cura di), *La terra trema. Analisi di un capolavoro*, Lindau, Torino, XXXX.
3. V. PRAVADELLI (a cura di), *Il cinema di Luchino Visconti*, Biblioteca di Bianco e Nero, Roma, 2000, pp. 37-156.

Un testo a scelta tra:

- gruppo a):
 - G. CANOVA, *L'alieno e il pipistrello*, Bompiani, Milano, 1999.
 - L. GANDINI, *Il film noir americano*, Torino, Lindau, 2001 + J. Naremore, "Il noir", in G. P. BRUNETTA (ed.), *Storia del cinema mondiale*, vol. II, t. 2, Einaudi, Torino, 2000, pp. 1213-1237
 - P. MONTANI, *L'immaginazione narrativa. Il racconto del cinema oltre i confini dello spazio letterario*, Guerini e Associati, Milano, 1999
 - J. NACACHE, *Il cinema classico hollywoodiano*, Le Mani, Genova, 1997
 - A. SAINATI, *Il visto e il visibile: sul comico nel cinema*, Ets, Pisa, 2000

FILM

E' inoltre richiesta un'adeguata conoscenza dei film indicati e/o proiettati durante l'anno. L'elenco dei film sarà reso noto in seguito. I film riguarderanno sia la parte generale, sia due momenti specifici della storia del cinema (il film noir hollywoodiano e il cinema americano contemporaneo), sia la parte monografica (il cinema di Visconti).

Programma per non frequentanti:

VARIAZIONI RISPETTO AL PROGRAMMA PREVISTO PER I FREQUENTANTI:

- Lettera A), punto 5): anziché l'analisi scritta i non frequentanti porteranno all'esame due monografie di analisi scelte fra: (segue lista Lindau/Universale Film). E' evidentemente data per scontata l'adeguata conoscenza dei relativi film.
- Lettera B): aggiungere ai testi indicati anche: Raccolta testi che saranno indicati e/o distribuiti durante il corso. La lista completa sarà anche disponibile presso la segreteria didattica e/o il centro stampa e/o l'aula di cinema.
- Lettera C): i libri a scelta diventano 2, anziché 1, così suddivisi: uno dal gruppo a) (vedi sopra), uno dal gruppo b) sottostante.

- gruppo b):

- S. BERNARDI, *Kubrick e il cinema come arte del visibile*, Pratiche, Parma, 1991.
- BOSCHI, *Teorie del cinema. Il periodo classico 1915-1945*, Roma, Carocci, 1998.
- F. COLOMBO - R. EUGENI, *Il testo visibile*, Roma, NIS, 1996.

- BURCH, *Il lucernario dell'infinito*, Parma, Pratiche, 1994 + J. AUMONT, *L'occhio interminabile*, Marsilio, Venezia, 1991 (capp. 1-4).
- L. TERMINE (ed.), *La visione e lo spettacolo. Percorsi antologici sul linguaggio e la drammaturgia del film*, Testo & immagine, Torino, 1998.

•

N.B.: Gli studenti laureandi sono invitati a partecipare attivamente a un seminario (le cui modalità verranno precisate in seguito) sui problemi metodologici della storia del cinema e degli stili cinematografici.

Orario delle lezioni: mercoledì - 16.30/17.30; giovedì - 15.30/16.30; venerdì - 11.30/12.30.

Orario di ricevimento: mercoledì - 17.30.

STORIA DEL CRISTIANESIMO (a - s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. O. DI GRAZIA

ARGOMENTO DEL CORSO

Dio nel pensiero teologico e filosofico del Novecento. Figure e confronti fra ebraismo e cristianesimo.

Il corso rivisiterà alcune tappe della riflessione teologica e filosofica sul problema di Dio nel Novecento. Attraverso lo studio e il confronto fra le *figure* di grandi esponenti del pensiero ebraico, cristiano, della filosofia e della cultura del Novecento, il corso intende proporre un sentiero di letture e interpretazioni di importanti capitoli della cultura del secolo appena trascorso. La ricostruzione intende proporre una breve storia del problema "teologico" nella filosofia del XX secolo e narrare i momenti del dialogo ebraico - cristiano, paradigma del "pensiero come dialogo".

Durante il corso saranno tenuti seminari di approfondimento dedicati alla lettura e al commento dei testi degli autori studiati nel corso monografico. Il materiale sarà fornito dal docente. Gli studenti che scelgono l'annualità sono tenuti a frequentarli.

LIBRI DI TESTO

per il corso annuale e per i moduli semestrali:

Dispense delle lezioni fornite dal docente.

B. FORTE, *Dio nel Novecento*, Morcelliana, Brescia, 1998.

B. FORTE, *Cristologie del Novecento*, Queriniana, Brescia, 1983.

B. FORTE, *Dove va il Cristianesimo*, Queriniana, Brescia, 2000.

Gli studenti iscritti al corso annuale sono tenuti a scegliere almeno un testo tra i seguenti:

M. BUBER, *L'eclissi di Dio*, Mondadori, Milano, 1990.

H.J. HESCHEL, *L'uomo non è solo*, Mondadori, Milano, 2001.

E. LÈVINAS, *Di Dio che viene all'idea*, Iaca Book, Milano, 1983 (in particolare da pag. 77 a pag. 123).

M.A. OUAKNIN, *I dieci comandamenti*, (a cura di O. Di Grazia), Edizioni Paoline, Milano, 2001.

F. ROSENZWEIG, *La scrittura. Saggi dal 1914 al 1929*, Città Nuova, Roma, 1991.

Orario delle lezioni: giovedì e venerdì - ore 16.30/17.30.

Orario di ricevimento: venerdì - ore 15.30.

STORIA DEL PENSIERO SOCIOLOGICO (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. P. DE NARDIS

ARGOMENTO DEL CORSO

PARTE GENERALE

Le principali correnti della storia della sociologia. La genesi della sociologia. Filosofia politica, filosofia sociale, sociologia. L'illuminismo e le origini dell'analisi sociale. Il positivismo inglese e francese. Il marxismo e il condizionamento sociale del pensiero. Il fatto sociale e la ricerca empirica in sociologia: E. Durkheim. La razionalità dell'azione sociale: M. Weber. La sociologia in Italia e gli elitisti. Lo struttural-funzionalismo. La situazione attuale della sociologia e le prospettive future.

PARTE MONOGRAFICA

Società e industria culturale in Italia.

LIBRI DI TESTO

per la parte generale:

A. IZZO, *Storia del pensiero sociologico*, Bologna, Il Mulino, 1994.

per la parte monografica:

P. DE NARDIS, M. MORCELLINI (a cura di), *Società e industria culturale in Italia*, Meltemi, Roma, 1999.

Orario delle lezioni: II semestre

STORIA DEL TEATRO E DELLO SPETTACOLO (a)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof.ssa A. LEZZA

ARGOMENTO DEL CORSO

PARTE GENERALE

Teatro e teatralità nella cultura contemporanea

PARTE MONOGRAFICA

Lo spettacolo a Napoli: bilanci e progetti

LIBRI DI TESTO

per la parte generale:

F. ANGELINI, *Il teatro del Novecento da Pirandello a Fo*, Laterza, Bari, 1992.

F. CRUCIANI, *Lo spazio del teatro*, Laterza, Bari, 2001.

A. LEZZA, P. SCIALÒ, *Viviani*, Colonnese Editore, Napoli, 2000.

per la parte monografica:

E. FIORE, *Mar del teatro*, Tullio Pironti, Napoli, 1999.

SEMINARIO

I giovani ed il teatro (sono previsti incontri con operatori teatrali, attori e critici ed esercitazioni presso il laboratorio multimediale).

Orario delle lezioni: martedì - 09.30/10.30; giovedì - 09.30/10.30.

STORIA DELLA FILOSOFIA (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'educazione - Nuovo Ordinamento)
a.a. 2001-2002

prof. F.M. DE SANCTIS

ARGOMENTO DEL CORSO

Forme dell'individualismo moderno: dal Quattrocento al Settecento. La rivoluzione scientifica, la Riforma protestante, le origini e i fondamenti dello Stato moderno, la cultura illuministica, la rivoluzione kantiana.

LIBRI DI TESTO

Parte generale:

il secondo volume di uno dei seguenti manuali di storia della filosofia:

E. BERTI, F. VOLPI, *Storia della filosofia*, Laterza, Roma-Bari.

N. ABBAGNANO, G. FORNERO, *Protagonisti e testi di storia della filosofia*, Paravia, Milano.

F. ADORNO, T. GREGORY, V. VERRA, *Storia della filosofia*, Laterza, Roma-Bari.

Per la parte monografica:

I. KANT, *Fondazione della metafisica dei costumi*, a cura di F. Gonnelli, Laterza, Roma-Bari.

Orario delle lezioni (I semestre): giovedì – 13.30/14.30; venerdì – 13.30/14.30.

STORIA DELLA FILOSOFIA (A-L) (a)
(per il c.d.l. di Scienze dell'Educazione - Vecchio Ordinamento)
a.a. 2001-2002

prof. G.M. CHIODI

ARGOMENTO DEL CORSO

PARTE GENERALE

Il corso si propone il raggiungimento dei seguenti *obiettivi*: inquadramento storico dei filosofi; conoscenza degli argomenti fondamentali trattati da ogni singolo filosofo; individuazione dei passaggi nodali della storia della filosofia; acquisizione dei concetti e delle categorie del pensiero filosofico.

In particolare gli studenti dovranno affrontare lo studio dei seguenti autori:

La filosofia naturalistica: Eraclito; Parmenide. I Sofisti: Protagora e Gorgia. Socrate. Platone. Aristotele. Il Neoplatonismo: Plotino. La Patristica: sant'Agostino. La Scolastica: Anselmo d'Aosta; Tommaso d'Aquino; Ockham; la disputa sugli universali. Rinascimento: Cusano. Naturalismo: Telesio, Bruno e Campanella. Riforma: Lutero. Bacone. Cartesio. Hobbes. Pascal. Spinoza. Leibniz. Vico. Locke. Hume. Caratteri generali dell'Illuminismo: Rousseau. Kant. Fichte. Schelling. Hegel. Schopenhauer. Kierkegaard. Marx. Comte. Spencer. Nietzsche. Filosofie del Novecento: Husserl; Heidegger; Popper; Croce; Gentile.

PARTE MONOGRAFICA

Questa parte, svolta dal prof. G.M. Chiodi, si propone la lettura analitica e critica della seguente opera di Platone: *Gorgia*.

LIBRI DI TESTO

per la parte generale:

N. ABBAGNANO, G. FORNERO, *Filosofi e filosofie nella storia. Con storia del pensiero scientifico*, voll. I-II-III, Paravia, Torino, 1992 (limitatamente agli argomenti sopra segnalati).

per la parte monografica:

PLATONE, *Gorgia* (qualsiasi edizione purché integrale).

G.M. CHIODI, *Teoresi dei linguaggi concettuali*, F. Angeli, Milano, 2000.

N.B.: Gli studenti del corso di laurea in Pedagogia che devono sostenere il primo o il secondo esame di Storia della Filosofia concorderanno il programma con la dott.ssa N. Villani, la quale riceve il mercoledì dalle ore 08.30 alle ore 09.30 (sala professori).

Orario delle lezioni: mercoledì – 09.30/10.30; giovedì – 10.30/11.30.

STORIA DELLA FILOSOFIA (M-Z) (a)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione - Vecchio Ordinamento)
a.a. 2001-2002

prof. F.M. DE SANCTIS

ARGOMENTO DEL CORSO

Il problema dell'unità della *polis* tra Platone e Aristotele. La democrazia come problema filosofico. Forme dell'individualismo moderno: dal Quattrocento al Settecento. La rivoluzione scientifica, la Riforma protestante, le origini e i fondamenti dello Stato moderno, la cultura illuministica, la rivoluzione kantiana.

LIBRI DI TESTO

per la parte generale:

uno dei seguenti manuali di storia della filosofia in tre volumi:

E. BERTI, F. VOLPI, *Storia della filosofia*, Laterza, Roma-Bari, 1991.

N. ABBAGNANO, G. FORNERO, *Protagonisti e testi della filosofia*, Paravia, Torino.

F. ADORNO, T. GREGORY, V. VERRA, *Storia della filosofia*, Laterza, Roma-Bari.

Per la parte monografica:

uno dei seguenti testi, a scelta dello studente, in qualsiasi edizione, purché integrale:

TH. HOBBS, *De Cive*.

R. DESCARTES, *Meditazioni metafisiche*.

B. SPINOZA, *Trattato teologico-politico*.

I. KANT, *Metafisica dei costumi*.

Orario delle lezioni: giovedì e venerdì – 13.30/14.30.

STORIA DELLA FILOSOFIA CONTEMPORANEA (a)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. L. D'ALESSANDRO

ARGOMENTO DEL CORSO

PARTE GENERALE

Il Positivismo: Spencer e Comte

Lo Storicismo: Croce.

La Fenomenologia: Husserl.

L'epistemologia: Popper.

Lo spiritualismo: Bergson. Il neomarxismo

PARTE MONOGRAFICA

Arte e linguaggio: estetica ed ermeneutica

LIBRI DI TESTO

B. CROCE, *Aesthetica in nuce. Breviario di estetica*, Adelphi, Milano, 1992.

E. PAOLOZZI, *L'estetica di Benedetto Croce*, Guida, Napoli.

Si consiglia la lettura di un buon manuale di storia della filosofia in riferimento agli autori e ai movimenti trattati.

Orario delle lezioni: giovedì - 12.30/14.30; venerdì - 13.30/14.30.

STORIA DELLA FILOSOFIA CONTEMPORANEA (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. S. MAFFETTONE

LIBRI DI TESTO

per la parte generale:

si consiglia da N. ABBAGNANO, G. FORNERO, *Storia della filosofia*, Edizioni Tea, Torino, 1996:

dal vol. IV: Kant;

dal vol. V: Hegel, Kirkegaard, Marx, Nietzsche, Mill;

dal vol. VI: Idealismo italiano, Storicismo, Dewey, Russel, Wittgenstein, Neo-empirismo, Fenomeneologia (Husser), Esistenzialismo (Heidegger).

per la parte speciale:

T. NAGEL, *Una brevissima introduzione alla filosofia*, Il Saggiatore, Milano, 1989.

W. QUINE, *Parola e oggetto*, Il saggiatore, Milano, 1996.

B. CROCE, *La mia filosofia*, Adelphi, Milano, 1993.

J. HABERMAS, *Morale, diritto, politica*, Einaudi, Torino, 1992.

N.B.: Gli studenti che sostengono l'esame dovranno abbinare alla *parte generale* due (2) testi a scelta tra quelli indicati nella *parte speciale*.

Orario delle lezioni: II semestre.

venerdì – ore 15.30/16.30; sabato – 10.30/12.30

Ricevimento studenti: venerdì – ore 16.30/17.30

STORIA DELLA FILOSOFIA MODERNA E CONTEMPORANEA (a)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. L. D'ALESSANDRO

ARGOMENTO DEL CORSO

PARTE GENERALE

L'idealismo: Fichte, Schelling, Hegel;

La crisi dell'hegelismo: Kierkegaard; Schopenhauer, Marx.

Il positivismo. Lo storicismo. La fenomenologia. L'epistemologia. Il neomarxismo.

PARTE MONOGRAFICA

Dalla filosofia della storia alla metodologia storica.

LIBRI DI TESTO

G.W.F. HEGEL, *Lezioni sulla filosofia della storia*, La Nuova Italia, Firenze, 1998.

B. CROCE, *Teoria e storia della storiografia*, Adelphi, Milano, 2001.

E. PAOLOZZI, *Benedetto Croce. Logica del reale e il dovere della libertà*, Cassitto, Napoli, 1998.

Si consiglia la lettura di un buon manuale di Storia della filosofia in riferimento agli autori e ai movimenti trattati.

Orario delle lezioni: giovedì - 12.30/14.30; venerdì - 11.30/13.30.

STORIA DELLA MUSICA (a)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. P. SCIALÒ

ARGOMENTO DEL CORSO

PARTE GENERALE

Introduzione al lessico musicale.

Fondamenti storici dei generi musicali del XIX secolo.

PARTE MONOGRAFICA

Paesaggi sonori: Napoli nello scenario del canto solistico dell'Ottocento.

LIBRI DI TESTO

- 1) Lessico: *dispensa* a cura del docente.
- 2) Fondamenti storici: R. FAVARO, L. PESTALOZZA (a cura di), *Storia della musica*, Nuova Carish, Milano, 1999, pp. 339-477.
- 3) Parte monografica: A.A. V.V., *Tosti*, a cura di F. Sancitale, EDT, Torino, 1991.

SEMINARI E LABORATORI

Sono previsti, in collaborazione con la cattedra di Storia del Teatro Moderno e Contemporaneo e di Storia del Cinema, incontri con registi, compositori, sul rapporto tra *Musica e Spettacolo*.

Tali attività didattiche costituiscono parte integrante del corso.

Orario delle lezioni: giovedì e venerdì – ore 14.30/16.30.

Orario di ricevimento: venerdì – ore 13.00/14.00.

STORIA DELLA PEDAGOGIA I (s)
(per i cc.d.l. in Scienze dell'Educazione e Scienze della Formazione Primaria)
(Vecchio e Nuovo Ordinamento)
a.a. 2001-2002

prof.ssa E. FRAUENFELDER

ARGOMENTO DEL CORSO

Dalle origini al 1600

LIBRI DI TESTO

per la parte generale:

F. CAMBI, *Storia della pedagogia*, Laterza, Roma-Bari, 1995 (da pag. 3 a pag. 261).

per la parte monografica:

F.M. SIRIGNANO, *L'itinerario pedagogico della Ratio Studiorum*, Luciano, Napoli, 2001.

N.B.: Si rammenta che gli iscritti ai corsi di Laurea in Lingue e Letterature straniere, Materie Letterarie e Pedagogia devono sostenere un unico esame annuale e studiare interamente i programmi del I° e del II° esame.

Orario delle lezioni (I semestre): martedì - 14.30/16.30; mercoledì - 14.30/15.30.

Orario di ricevimento: martedì - 13.00.

STORIA DELLA PEDAGOGIA II (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof.ssa E. FRAUENFELDER

ARGOMENTO DEL CORSO

Dal 1700 ai nostri giorni

LIBRI DI TESTO

per la parte generale:

F. CAMBI, *Storia della pedagogia*, Laterza, Roma-Bari, 1995 (da pag. 262 alla fine).

per la parte monografica:

D. COLONNELLO, *La vocazione pedagogica nella filosofia di Edith Stein*, Luciano, Napoli, 2001.

N.B.: Si rammenta che gli iscritti ai Corsi di Laurea in Lingue e Letterature Straniere, Materie Letterarie e Pedagogia devono sostenere un unico esame annuale e studiare interamente i programmi del I° e del II° esame.

Orario delle lezioni: Ii semestre.

Orario di ricevimento: martedì - ore 13.00.

STORIA DELLA PSICOLOGIA (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. N. DAZZI

ARGOMENTO DEL CORSO

La Psicologia dalle origini al 1940

Le origini della Psicologia come scienza. Il lungo passato filosofico. Lo sviluppo delle ricerche fisiologiche nel sec. XIX. La fondazione del primo laboratorio. Caratteristiche e diffusione del "sistema" di Wundt. La Psicologia negli Stati Uniti. Lo sviluppo del funzionalismo e i Principles of Psychology di Williams James. La Psicologia animale in Inghilterra e negli Stati Uniti. Lo strutturalismo di Titchener. Gli esordi del comportamentismo. Il "Manifesto" di Watson del 1913. Cenni sullo sviluppo del comportamentismo. Il neocomportamentismo di Tolman, Hull e Skinner. La riflessologia in URSS. L'opera di Pavlov e della sua scuola. Diffusione e influenza della psicologia della Gestalt. La psicologia di Piaget: le prime ricerche. L'altra tradizione: la psicologia dinamica. La psicoanalisi freudiana e i suoi sviluppi.

Appendice I: Un nuovo paradigma? Il cognitivismo in psicologia: origini e sviluppi.

Appendice II: Problemi di metodo nello studio della storia della psicologia.

LIBRI DI TESTO:

N. DAZZI, L. MECACCI, *Storia antologica della psicologia*, Giunti, Firenze, [u.e.].

P. LEGRENZI (a cura di), *Storia della Psicologia*, Il Mulino, Bologna, [u.e.].

L. MECACCI, *Storia della Psicologia del Novecento*, Laterza, Bari, [u.e.], oppure in alternativa R. LUCCIO, *Storia della Psicologia*, Laterza, Bari, 2000.

Orario delle lezioni: sabato - 09,30/11,30.

STORIA DELLA SCIENZA (s)
(per il c.d.l. in Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof. M. TORRINI

ARGOMENTO DEL CORSO

Forme, luoghi e modalità di trasmissione del sapere scientifico tra Cinquecento e Seicento: collezioni e musei naturalistici, accademie, epistolari e periodici.

Gli studenti iscritti a Scienze della Formazione che intendono sostenere l'esame sono tenuti ad una puntuale frequentazione del corso per il semestre di loro pertinenza e allo studio dei seguenti testi obbligatori:

LIBRI DI TESTO

R. LEBOBLE, *Le origini del pensiero scientifico moderno*, Laterza, Roma-Bari, 1976
(disponibile in fotocopia presso la cattedra).

G. OLMI, *L'inventario del mondo*, Il Mulino, Bologna, 1994.

Parallelamente alle lezioni del prof. Torrini, il dott. O. Trabucco condurrà un ciclo di esercitazioni seminariali su testi e documenti del sapere naturalistico cinque-seicentesco.

Tanto il corso quanto il seminario richiedono una partecipazione attiva dei frequentanti, che si organizzeranno in gruppi di lavoro su temi di ricerca la cui bibliografia sarà concordata con il docente nella prima parte del corso, anteriore alla pausa natalizia.

Orario delle lezioni: lunedì – 15.30/16.30; mercoledì – 09.30/11.30.

Ricevimento: mercoledì – 11.30/12.30.

STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE (s)
(per il c.d.l. in Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof. G. FIORAVANTI

ARGOMENTO DEL CORSO

L'organizzazione della scuola primaria a Napoli dal periodo francese alla metà dell'Ottocento

Il corso intende mettere a disposizione degli studenti una originale documentazione di archivio sulle origini, gli sviluppi e le alterne vicende delle scuole primarie di vario genere, che costituiscono una risposta alle esigenze di istruzione elementare nel Regno di Napoli. Saranno presi in esame i principi introdotti dalla dominazione francese, e quelli che hanno indirizzato la riorganizzazione dell'istruzione successiva al Congresso di Vienna.

LIBRI DI TESTO

G. FIORAVANTI, *Riflessioni e spunti per una pedagogia della scuola*, Japadre, 2001.

L. TERZI, *Le scuole normali a Napoli tra Sette e Ottocento*, L'Orientale Editrice, 2001, II^a edizione.

LETTURE CONSIGLIATE

R. GARBINI, *Sulla libertà dell'insegnamento di Antonio Rosmini. Guida alla lettura*, (estratto) in distribuzione presso il Centro Distribuzione Dispense dell'Istituto).

Orario delle lezioni: mercoledì - 12.30/13.30; 14.30/16.30.

STORIA DELLA SCUOLA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE (S)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. G. FIORAVANTI

ARGOMENTO DEL CORSO

L'organizzazione dei cicli scolastici dalle origini della scuola pubblica ad oggi.

Il corso intende approfondire le origini e le vicende dell'organizzazione dei cicli scolastici della scuola di base, a partire dalla *scuola normale* del Settecento fino all'assetto attuale, allo scopo di fornire agli studenti elementi utili per un approccio critico ai modelli di scuola in cui saranno chiamati ad operare.

Di ogni ciclo sarà analizzato e discusso il rapporto fra principi, fini, obiettivi, metodi e strumenti, con il sussidio di una serie di documenti d'archivio, e alla luce di due fondamentali principi della libertà di insegnamento e della libertà di cattedra.

LIBRI DI TESTO

- a) G. FIORAVANTI, *Riflessioni e spunti per una pedagogia della scuola*, Japadre, 2001.
- b) L. TERZI, *Le scuole normali a Napoli tra Sette e Ottocento*, L'Orientale Editrice, 2001, II^a edizione.
- c) R. GARBINI, *Sulla libertà dell'insegnamento di Antonio Rosmini. Guida alla lettura*, Japadre, 2002. Poiché questo volume è in corso di pubblicazione, è stato approntato un estratto, che verrà posto in distribuzione presso il Centro Distribuzione Dispense dell'Istituto. Detto estratto è destinato **esclusivamente** alla sessione di esami prevista per il 27 febbraio 2002.

LETTURE CONSIGLIATE

A. PELLICCIARI, *L'altro Risorgimento*, Piemme, 2000.

Orario delle lezioni: giovedì - 11.30/13,30; 14.30/15.30.

STORIA DELLE DOTTRINE POLITICHE (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. G. CARILLO

ARGOMENTO DEL CORSO

Il dibattito sulla democrazia in Grecia tra quinto e quarto secolo a.C.

Liberalismo e democrazia.

LIBRI DI TESTO

C. GALLI (a cura di), *Manuale di storia del pensiero politico*, Il Mulino, Bologna, 2001.

(in libreria dal 10 novembre 2001), limitatamente ai primi nove capitoli.

F.M. DE SANCTIS, *Tocqueville. Democrazia e rivoluzione*, ESI, Napoli, 2000.

Orario delle lezioni (I semestre): giovedì - 11.30/12.30; venerdì - 10.30/12.30.

STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI (a. – s.)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. M. PIZZIGALLO

ARGOMENTO DEL CORSO

La politica internazionale dell'Italia dal secondo dopoguerra ad oggi con particolare riferimento al processo di integrazione europea.

LIBRI DI TESTO

per il corso semestrale:

A. VARSORI, *L'Italia nelle relazioni internazionali dal 1943 al 1992*, Laterza, Roma-Bari, 1998.

per il corso annuale:

G. MAMMARELLA, P. CACACE, *Le sfide dell'Europa. Attualità e prospettive dell'integrazione*, Laterza, Roma-Bari, 1999.

A. VARSORI, *L'Italia nelle relazioni internazionali dal 1943 al 1992*, Laterza, Bari, 1998.

Orario delle lezioni: lunedì – 13.30/14.30; martedì – 14.30/15.30; giovedì – 14.30/15.30.

STORIA ECONOMICA E SOCIALE DELL'ETÀ CONTEMPORANEA (a)
(per il c.d.l. in Scienze della Comunicazione)
a.a. 2001-2002

prof. V. GIURA

ARGOMENTO DEL CORSO

Il corso di storia economica tratterà i principali avvenimenti che, a partire dalle grandi rivoluzioni demografiche ed economiche, si sono succeduti dal XVII secolo ai giorni nostri.

Lo sviluppo dell'economia europea, la nascita e la crescita di quelle extraeuropee, i conflitti, le crisi e le loro conseguenze, i periodi di prosperità, i problemi sociali. Il corso istituzionale sarà integrato dallo studio di alcuni tra i più importanti contributi che noti studiosi hanno dedicato ai momenti e ai problemi di maggior rilievo.

LIBRI DI TESTO

A. DELL'OREFICE, V. GIURA, *Nascita e sviluppo dell'economia contemporanea*, Esi, Napoli, 2001.

A. DELL'OREFICE, V. GIURA (a cura di), *L'espansione dell'economia mondiale - L'età contemporanea*, Esi, Napoli, 1998.

Orario delle lezioni: lunedì, mercoledì e venerdì – 08.30/10.30.

STORIA MEDIEVALE (a)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof.ssa C. RUSSO MAILLER

ARGOMENTO DEL CORSO

PARTE MONOGRAFICA

Il passaggio dal tardo-antico al Medioevo

Attraverso lo studio delle fonti, il corso descriverà il cammino politico, socio-economico e spirituale del mondo tardo-antico. Si proporrà l'analisi della reale consistenza delle ipotesi che legano la nascita delle Nazioni allo sviluppo successivo che porterà al raggiungimento della compiuta identità europea.

PARTE GENERALE

Dalle invasioni al XV secolo

Storia della Storiografia sul medioevo dal XIV al XX secolo

LIBRI DI TESTO

Per la parte monografica:

S. GASPARRI, *Prima delle Nazioni*, Carocci – La Nuova Italia Scientifica, Roma, 1996.

Per la parte generale:

Un buon manuale di Storia medievale per i Licei (Cracco, Comba, De Rosa, ecc.)

Per la Storia della storiografia:

P. DELOGU, *Introduzione allo studio del medioevo latino*, Liguori, Napoli, 1994.

La cattedra prevederà, durante lo svolgimento del corso, l'accensione di attività seminariali tenute dal titolare dell'insegnamento e da altri docenti collaboratori, afferenti alla cattedra o provenienti da altri atenei.

Il calendario di tali attività verrà comunicato nel corso delle lezioni.

Orario delle lezioni: lunedì - 10.30/11.30; mercoledì - 12.30/14.30.

STORIA MODERNA (a)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. G. GALASSO

ARGOMENTO DEL CORSO

PARTE GENERALE

Storia dell'età moderna dal 1492 al 1878.

PARTE MONOGRAFICA

Politica europea, Spagna e Mezzogiorno d'Italia agli inizi dell'età moderna.

LIBRI DI TESTO

per la parte generale:

G. GALASSO, *Storia d'Europa*, Laterza, Roma-Bari, 1996, vol. II.

inoltre, un buon manuale per licei, e preferibilmente:

G. GALASSO (diretto da), *Corso di Storia*, per le scuole superiori, Bompiani, Milano, 1994, vol. II e III (fino al 1878).

per la parte monografica:

E. BELENGUER, *Ferdinando d'Aragona e Isabella. I Re cattolici nella politica europea del Rinascimento*, Edizioni Salerno, Roma, 2000.

G. GALASSO, *L'Italia come problema storiografico*, Utet, Torino, 1996.

Orario delle lezioni: lunedì – 16.30/18.30; martedì – 15.30/17.30.

STORIA MODERNA (s)
(per il c.d.l. in Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof. G. GALASSO

ARGOMENTO DEL CORSO

PARTE GENERALE

Storia dell'età moderna dal 1492 al 1878.

PARTE MONOGRAFICA

La formazione dell'idea storica di Italia

LIBRI DI TESTO

per la parte generale:

G. GALASSO, *Storia d'Europa*, Laterza, Roma-Bari, 1996, vol. II.

inoltre, un buon manuale per licei, e preferibilmente:

G. GALASSO (diretto da), *Corso di Storia*, per le scuole superiori, Bompiani, Milano, 1994,
vol. II e III (fino al 1878).

per la parte monografica:

G. GALASSO, *L'Italia come problema storiografico*, Utet, Torino, 1996.

Orario delle lezioni (I semestre): lunedì – 16.30/18.30; martedì – 15.30/17.30.

STORIA ROMANA (a. – s.)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. G. DE CRISTOFARO

ARGOMENTO DEL CORSO

PARTE GENERALE

Le organizzazioni preciviche. Nascita e organizzazione delle città-stato. Dal 'regnum' alla 'res publica'. Origini ed ascesa della plebe. L'età dell'imperialismo: mutamenti nella società e nella cultura. Le relazioni internazionali. L'età dei Gracchi. La crisi della repubblica. Avvento del principato. Il problema della successione. Vicende del principato sino all'età dei Severi. La crisi del III secolo. Diocleziano. Costantino e il mondo pagano. Il cristianesimo e l'impero. Oriente ed Occidente nel tardo antico. La restaurazione di Giustiniano.

PARTE MONOGRAFICA

L'avvento del Principato nelle fonti antiche e nella riflessione storiografica tra Otto e Novecento.

LIBRI DI TESTO

CORSO ANNUALE

Per la parte generale un testo a scelta tra:

- a) G. CLEMENTE, *Guida alla storia romana*, Mondadori, Milano, ult. ediz.,
- b) G. FRANCIOSI, *Manuale di Storia del diritto romano*, Jovene, II ediz., Napoli, 2001.

Per la parte monografica:

F. GUIZZI, *Il principato tra 'res publica' e potere assoluto*, Jovene, Napoli, 1998 (il testo delle 'Res gestae Divi Augusti' si può leggere, con traduzione a fronte, in F. GUIZZI, *La politica della memoria*, Salerno edit., Roma, 1999).

CORSO SEMESTRALE

per la parte generale un testo a scelta tra:

- a) G. CLEMENTE, *Guida alla storia romana*, Mondadori, Milano, ult. ediz.,
- b) G. FRANCIOSI, *Manuale di Storia del diritto romano*, Jovene, II edizione, Napoli, 2001.

N.B.: Il corso si avvarrà della collaborazione del prof. Raffaele Palmieri, che terrà, secondo un calendario da stabilire, un ciclo di esercitazioni di *Epigrafia latina*.

Orario delle lezioni: mercoledì - 10.30/11.30; venerdì - 11.30/12.30; sabato - 08.30/09.30.

Orario di ricevimento: sabato - 09.30.

TECNICHE DELL'INTERVISTA E DEL QUESTIONARIO (s)

a.a. 2001-2002

prof. C. VIOLANI

ARGOMENTO DEL CORSO

Presentazione del corso

Breve storia della ricerca tramite Interviste e Questionari

Gli attori coinvolti

Principali Enti e agenzie di ricerca

Principali metodi per la raccolta dei dati: gradi di standardizzazione e di discrezionalità

Il livello di misura

La presentazione dello studio, nominalità e anonimato, il rispetto della privacy.

Studi longitudinali e studi trasversali.

La formulazione delle domande: il livello linguistico delle domande

Tipi di distorsioni legate al loro fraseggio.

L'ordine con cui le domande vanno poste: regole generali

Le distorsioni dovute all'ordine delle domande.

Le distorsioni legate al processo di risposta: i *response effects*

Come ridurre le distorsioni nella raccolta dati: studi preliminari e studi pilota

Modalità di raccolta dei dati

Colloqui. Tipi di intervista: faccia a faccia; telefonica

CATI. Vantaggi e svantaggi

I questionari auto-somministrati: vantaggi e svantaggi

Formati di risposta

LIBRI DI TESTO

MANGANELLI, RATTAZZI, *Il questionario*, Cleup, Padova, 1994.

VIOLANI, LUCIDI, *Tecniche dell'intervista e del questionario: dispense*, 2002 (in corso di pubblicazione).

Orario delle lezioni: II semestre.

TECNOLOGIA DELL'ISTRUZIONE E DELL'APPRENDIMENTO (s)
(per i cc.d.l. in Scienze dell'Educazione e Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof.ssa A. PIROMALLO GAMBARDELLA

ARGOMENTO DEL CORSO

Il corso si propone di mostrare il posto di grande rilievo che occupano i media nel trasformare le modalità di accesso alla cultura e all'apprendimento e nell'imporre una radicale rivisitazione degli stessi ruoli educativi.

Modulo comune a entrambi i cc.d.l.: 20 ore

Significato e ruolo della Media Education

LIBRI DI TESTO

C. OTTAVIANO, *Media, Scuola e Società. Insegnare nell'età della comunicazione*, Carocci, Roma, 2001.

Modulo per gli studenti di Scienze della Formazione Primaria: 10 ore

Il consumo dei media e i loro risvolti ludici e cognitivi; dalla televisione all'ipertesto

LIBRI DI TESTO

E. BURATTINI, *Leggere e scrivere ipertesti*, ESI, Napoli, 2001.

Modulo per gli studenti di Scienze dell'Educazione: 10 ore

I meccanismi di fondo dei processi comunicativi e il loro impatto sui processi cognitivi

LIBRI DI TESTO

A. P. GAMBARDELLA, *Le sfide della comunicazione*, Laterza, Bari, 2001.

Orario delle lezioni (I semestre): martedì - 10.30/12.30; giovedì- 10.30/11.30.

TEORIA TECNICA E DIDATTICA DELLE ATTIVITÀ MOTORIE PER L'ETÀ EVOLUTIVA (S)
(per il c.d.l. in Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof. M. SIBILIO

ARGOMENTO DEL CORSO

PARTE I

Capitolo I: *Cenni storici sull'attività motoria, fisica e sportiva;*

Capitolo II: *Le basi anatomo-funzionali del movimento:* Le ossa; I muscoli; L'apparato cardiocircolatorio e respiratorio;

Capitolo III: *Principi di biomeccanica;*

Capitolo IV: *Le basi neurofisiologiche del movimento:* La struttura neurologica e l'unità funzionale; I sistemi di connessione; Le basi neurologiche e le forme del movimento;

Capitolo V: *Le implicazioni psicomotorie dello sviluppo morfologico e funzionale nell'età evolutiva:* Le tappe auxologiche; Gli adattamenti morfologico-funzionali alle attività motorie nell'età evolutiva; Il processo di sviluppo psicomotorio ed i meccanismi di apprendimento motorio; Percezione, conoscenza e coscienza del corpo; Lo schema corporeo e la postura; Organizzazione spaziale; Organizzazione temporale; Orientamento; Equilibrio (statico e dinamico); Attitudini, abilità e capacità motorie; L'azione motoria; Il linguaggio corporeo.

PARTE II

Capitolo I: *Conoscenze tecniche di base in campo motorio;*

Capitolo II: *Le applicazioni della tecnica in campo motorio:* Abilità motorie; Classificazione delle abilità motorie; Assistenza; Tecniche d'uso dei grandi attrezzi; Tecniche d'uso dei piccoli attrezzi; Tecniche per il miglioramento di capacità coordinative; Tecniche per il miglioramento di capacità condizionali; Tecniche per il miglioramento di capacità articolari;

Capitolo III: *Tecniche in campo sportive:* Il gesto sportivo; I giochi sportivi di allenamento finalizzate alla pratica sportiva; Le attività polivalenti.

PARTE III: *Didattica delle attività motorie per l'età evolutiva.*

Capitolo I: *La didattica delle attività motorie per l'età evolutiva secondo le diverse teorie;*

Capitolo II: *La psicomotricità come approccio metodologico all'insegnamento:* Il gioco; L'educazione psicomotoria; La pratica psicomotoria;

Capitolo III: *Le attività motorie nella scuola materna:* L'attività motoria negli orientamenti delle attività educative nelle scuole materne statali (D.M. 3/6/1991); Metodologia dell'insegnamento delle attività motorie nella scuola materna; Percorsi didattici di attività motorie nella scuola materna;

Capitolo IV: *Le attività motorie nella scuola elementare:* L'educazione motoria nei programmi didattici della scuola elementare (D.M. 12/2/1985); Metodologia dell'insegnamento delle attività motorie nella scuola elementare; Percorsi didattici di educazione motoria nella scuola elementare;

Capitolo V: *Educazione motoria per i diversamente abili.*

PARTE IV: *L'esperienza laboratoriale a carattere motorio nel curriculum formativo degli'insegnanti della scuola primaria.*

LIBRI DI TESTO

- M. SIBILIO, *Il corpo e il movimento. Manuale di teoria, tecnica e didattica delle attività motorie per l'età evolutiva*, CUEN, Napoli, 2001.
- M. SIBILIO, *Il laboratorio come percorso di ricerca in campo formativo*, Cuen, Napoli (in corso di pubblicazione).

LETTURE CONSIGLIATE

- M. ARGYLE, *Il corpo e il suo linguaggio*, Zanichelli, 1997.
- E. BERNARDI, A. CANEVARO, L. FERIOLI, *Educazione psicomotoria: ricerche e linee operative*, Il Mulino, Bologna, 1998.
- BORGOGNO, *Educazione psicomotoria*, Omega, Torino, 1990.
- A. CANEVARO, S. ROSSINI, *Dalla psicomotricità ad una diversa educazione fisica*, in "Progetto di attività motorie per la scuola elementare integrabili in un programma educativo", Edizioni Omega, Torino, 1998.
- B. GOLSE, C. BURSZTEJN, *Il dire: tra corpo e linguaggio*, Masson, 1997.
- A. LA PIERRE e B. AUCOUTURIER, *I contrasti e la scoperta delle nozioni fondamentali*, Sperling & Kupfer, Milano, 1992.
- G. NICOLODI, "Maestra, guardami...". *L'educazione psicomotoria nell'asilo nido, nella scuola materna e nel primo ciclo della scuola elementare*, Csifra, 1997.

Orario delle lezioni: lunedì - 16.30/18.30; martedì - 17.30/18.30; a sabato alterni - 10.00/11.00.

TEORIA DELL'INFORMAZIONE (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. M. MORCELLINI

ARGOMENTO DEL CORSO

L'obiettivo generale del corso è quello di fornire agli studenti elementi di comprensione delle teorie della comunicazione, affiancati dalla strumentazione interpretativa per l'analisi dell'industria culturale e, in particolare, dell'industria culturale italiana e delle interazioni fra i diversi comparti del *media system* nel nostro paese.

PARTE GENERALE

Teorie, modelli e percorsi della comunicazione

Il corso intende fornire le nozioni per lo studio della comunicazione e gli stimoli necessari all'approfondimento delle aree problematiche di incerta fisionomia disciplinare o caratterizzate da pratiche di ricerca interdisciplinari e multidisciplinari.

PARTE MONOGRAFICA

Storia e apparati dell'industria culturale in Italia

Il corso è articolato in una prospettiva storico-sistematica, nel tentativo di osservare i mutamenti culturali connessi allo sviluppo dei media nel nostro paese. Particolare attenzione verrà riservata al broadcasting, del quale si evidenzieranno le strategie di palinsesto, i dati di penetrazione e diffusione, le variazioni nelle strategie enunciate, fino alla prefigurazione di scenari connessi all'uso delle nuove tecnologie.

SEMINARI

Giovani e mode: modalità del comunicare – a cura della dott. Maria L. Di Lieto.

Scuola.Net. Le reti del cambiamento – a cura dei dott. Gennaro Cavallo e Ida Cortoni

ESERCITAZIONI

Laboratorio Multimediale

Il dott. Luigi Granata seguirà gli studenti durante un ciclo di esercitazioni mirate a familiarizzarli all'uso delle tecnologie informatiche e telematiche.

LIBRI DI TESTO

per la parte generale:

M. WOLF, *Teorie delle comunicazioni di massa*, Bompiani, Milano, 1985

per la parte monografica:

M. MORCELLINI, *La TV fa bene ai bambini*, Meltemi, Roma, 2000

per i non frequentanti

M. MASTROIANNI, A. PRIGIOBBO, D. VELLUTINO, *New Media*, Ellissi, Napoli, 2000

P. RIVOLTELLA, *Media Education. Modelli, esperienze, profilo disciplinare*, Carocci, Roma, 2001 - *oppure*: un testo da concordare con il docente.

Orario delle lezioni: venerdì - 15.30/17.30; sabato - 11.30/13.30.

TEORIA E METODI DI PROGRAMMAZIONE E VALUTAZIONE SCOLASTICA (s)
(per il c.d.l. Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof. A.M. NOTTI

ARGOMENTO DEL CORSO

Il corso si propone di affrontare la tematica della programmazione degli interventi formativi, focalizzando l'attenzione in modo particolare sul contesto scolastico. L'obiettivo del corso è quello di fornire agli studenti strumenti metodologici e le conoscenze di base per potere criticamente inquadrare la stagione di rinnovamento della scuola.

Verranno inoltre prese in esame le problematiche connesse alla valutazione, intesa come un insieme di operazioni volte a migliorare la razionalità degli interventi formativi e scolastici in particolare, mediante l'acquisizione di informazioni che permettano di evidenziare il grado di successo/insuccesso nel conseguimento degli obiettivi generali e specifici

Riforma dei cicli scolastici e nuovi saperi. L'autonomia organizzativa e didattica. Caratteristiche e finalità del P.O.F.. Le qualità nell'istruzione. Il monitoraggio dei sistemi formativi. Gli indicatori. La valutazione. L'autovalutazione d'istituto. Programmazione e valutazione degli interventi formativi. Processi di insegnamento/apprendimento e programmazione scolastica.

LIBRI DI TESTO

A. BALDASARRE, F. ZACCARO, M.B. LIGORIO (a cura di), *Progettare la formazione. Dall'analisi dei bisogni alla valutazione dei risultati*, Carocci, Roma, 2001.

A.M. NOTTI, *La valutazione nella scuola dell'autonomia*, Edisud, Salerno, 2000.

MODALITÀ D'ESAME

Per ciascun appello d'esame è prevista una prova scritta e una prova orale.

Gli studenti che superano la prova scritta saranno ammessi a sostenere il colloquio orale.

Sono previste inoltre, per i frequentanti che vorranno sostenerle, delle prove scritte parziali durante lo svolgimento del corso.

Orario delle lezioni: martedì - 11.30/12.30; mercoledì - 13.30/14.30; venerdì -13.30/14.30.

TEORIA E METODOLOGIA DEL MOVIMENTO (s)
(per il c.d.l. in Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof. A. PAGANO

ARGOMENTO DEL CORSO

- 1) L'importanza della motricità per lo sviluppo e la formazione dell'uomo
- 2) Come nasce il movimento
- 3) L'apparato locomotore
- 4) Classificazioni dei movimenti
- 5) Movimento ed attività motorie
- 6) Epistemologia delle attività motorie
- 7) Comunicazione e movimento umano
- 8) Espressione e creatività nel movimento
- 9) Gioco ed il gioco sport
- 10) I principali metodi delle scienze motorie
- 11) Le teorie contemporanee nelle relazioni tra attività motorie e processo cognitivo

Orario delle lezioni: II semestre.

TEORIE E MODELLI DEL CONTROLLO SOCIALE (s)
(per il c.d.l. in Scienze della Comunicazione)
a.a. 2001-2002

prof. A. PETRILLO

ARGOMENTO DEL CORSO

PARTE GENERALE

Si esploreranno teorie e modelli della socializzazione e del controllo sociale in una prospettiva costruzionista che evidenzia il ruolo dei mezzi di comunicazione nelle società globalizzate.

PARTE MONOGRAFICA

La costruzione dell'Islam nell'immaginario occidentale

LIBRI DI TESTO

per la parte generale:

M. STRAZZERI (a cura di), *Potere, strategie discorsive, controllo sociale. Percorsi foucaultiani*, Piero Manni Editore, Lecce, 1996.
Dispense, fornite dal docente.

LIBRI DI TESTO

per la parte monografica:

due testi a scelta fra i seguenti:

- a.) M. AUGÈ, *La guerra dei sogni. Esercizi di etno-fiction*, Eléutmera, Milano, 1998.
- b.) S.N. EISENSTADT, *Fondamentalismo e modernità*, Laterza, Roma, 1994.
- c.) A. DAL LAGO, *Non-persone*, Feltrinelli, Milano, 1999.

N.B.: parte del corso avrà luogo in forma seminariale, con la partecipazione attiva degli studenti.

Pertanto, coloro che non potessero seguire le lezioni sono tenuti ad integrare la parte speciale con la lettura aggiuntiva della monografia al punto c.).

Orario delle lezioni: II semestre

TEORIA E STORIA DELLA DIDATTICA (s)
(per il c.d.l. in Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof. G. ZOLLO

ARGOMENTO DEL CORSO

PARTE GENERALE

- La didattica come scienza dell'educazione
- Didattica e ricerca
- Proposte innovative della didattica contemporanea
- Procedure, strategie, itinerari per ottimizzare l'azione di insegnamento-apprendimento

LIBRI DI TESTO

C. LANEVE, *Elementi di didattica generale*, La Scuola, Brescia, 1998.

PARTE MONOGRAFICA

L'errore come motore del sapere scientifico e parte integrante del processo di apprendimento

LIBRI DI TESTO

H.J. PERKINSON, *Didattica dell'errore. Aspetti pedagogici del pensiero di K.R. Popper*, Armando Editore, Roma, 1983.

Durante il corso saranno tenuti seminari ed esercitazioni, connessi con la parte generale e il corso monografico.

Gli studenti possono concordare con il docente programmi e testi alternativi, entro il primo mese dall'inizio del corso.

Orario delle lezioni: II semestre

TEORIA E STORIA DELLA DIDATTICA (s)
(per il c.d.l. in Scienze dell'Educazione)
a.a. 2001-2002

prof. G. ZOLLO

ARGOMENTO DEL CORSO

Il corso si propone di fornire agli studenti un quadro chiaro e sintetico della didattica come sapere scientifico e come scienza dell'educazione, che persegue la prospettiva "di indurre, o soltanto sollecitare dinamiche di cambiamento nella scuola e ricomporre nell'extrascuola un equilibrio fecondo fra l'insegnare e l'apprendere".

In particolare, nell'ambito della didattica disciplinare, saranno avviate riflessioni su una specifica disciplina (la storia) per cogliere l'aspetto scientifico della didattica della storia, individuare le caratteristiche scientifiche della ricerca storiografica e per indicare gli espedienti didattici per l'educazione alla storia.

PARTE GENERALE

La didattica scolastica e la didattica dell'extrascuola: luoghi, modi, principi, procedure e strategie per innovare e migliorare l'azione di insegnamento-apprendimento.

PARTE MONOGRAFICA

- ✓ *La didattica della storia*
- ✓ *La ricerca storiografica alla luce dell'odierna epistemologia e delle teorie di K.R. Popper*
- ✓ *Conseguenze pedagogiche per l'insegnamento della storia; educare alla storia*

LIBRI DI TESTO

per la parte generale:

C. LANEVE, *Il campo della didattica*, La Scuola, Brescia, 1997.

per la parte monografica:

D. ANTISERI, *Didattica della storia*, Armando Editore, Roma, 1999 (III^a ediz).

Durante il corso saranno tenuti seminari ed esercitazioni, connessi con la parte generale e il corso monografico.

Gli studenti possono concordare con il docente programmi e testi alternativi, entro il primo mese dall'inizio del corso.

Orario delle lezioni: II semestre

TEORIA E TECNICHE DELLE COMUNICAZIONI DI MASSA (a)
(per il c.d.l. in Scienze della Comunicazione)
a.a. 2001-2002

prof.ssa A. PIROMALLO GAMBARDELLA

ARGOMENTO DEL CORSO

Il corso si propone di offrire un panorama ampio ed articolato delle problematiche psicologiche, sociologiche, antropologiche connesse al mondo della comunicazione, dal livello interpersonale a quello mediato dai mezzi di comunicazione di massa e dai *new media*.

I MODULO: (20 ore)

Analisi delle modalità produttive dei linguaggi mediali

LIBRO DI TESTO

M. LIVOLSI, *Manuale di sociologia della comunicazione*, Laterza, Bari, 2000.

II MODULO: (20 ore)

L'accoppiamento strutturale tra forme della conoscenza e forme della comunicazione

LIBRO DI TESTO

A. PIROMALLO GAMBARDELLA, *Le sfide della comunicazione*, Laterza, Bari-Roma, 2001.

III MODULO: (20 ore)

Il postmoderno e la sociologia dell'erranza

LIBRO DI TESTO

M. MAFFESOLI, *Del nomadismo*, Franco Angeli, Milano, 2000.

Orario delle lezioni: II semestre (martedì - 10.30/11.30 ; giovedì - 10.30/12.30).

Orario di ricevimento: martedì - ore 11.30.

TEORIA TECNICA E DIDATTICA DEGLI SPORT DI SQUADRA (s)
(per il c.d.l. in Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof. S. CUOMO

ARGOMENTO DEL CORSO

I PARTE – PREMESSA GENERALE

1. L'attività sportiva

II PARTE – ASPETTI TECNICI DELL'ATTIVITÀ DI SQUADRA

2. Peculiarità educative delle discipline sportive di gruppo
3. L'interpretazione dello spazio
4. La memoria motoria
5. La gestione del gruppo
6. La tecnica della seduta di allenamento
7. L'avviamento allo sport

III PARTE – GLI ASPETTI EDUCATIVI E CENNI DI PSICOMOTRICITÀ

8. Psicomotricità e sviluppo
9. Il valore sociale degli sport di squadra

IV PARTE – GIOCHI ED ESERCITAZIONI

10. Giochi ed esercitazioni

PARTE SPECIALE

11. L'integrazione di portatori di *handicap*
12. L'infortunistica

Orario delle lezioni: II semestre.

TEORIE E TECNICHE DELLA RAPPRESENTAZIONE
(per il c.d.l. in Scienze della Formazione Primaria)
a.a. 2001-2002

prof. S. PROZZILLO

ARGOMENTO DEL CORSO

I. Immagine, segno, disegno, riproduzione

1. Tecniche di rappresentazione manuale
2. Tecniche di riproduzione
3. Fotografia
4. Stampa

II. Scritture e caratteri

1. Origini della scrittura
2. 'Segni' e 'caratteri'
3. Calligrafia
4. Tecniche di composizione

III. Comunicazione visiva

1. Ambiti di applicazione
2. Tappe storiche della comunicazione visiva

LIBRI DI TESTO

per la parte generale:

Dispense predisposte dal docente.

per la parte monografica:

(a scelta dello studente):

A. FRUTIGER, *Segni, simboli. Disegno, progetto e significato*, Stampa alternativa/Graffiti, Roma, 1998.

A.A.V.V., *When/Who/How Typography*, Könemann.

N.B.: Durante il corso gli studenti dovranno produrre, sotto la guida del docente, alcune esercitazioni grafiche di cui una elaborazione finale sarà oggetto di valutazione nel corso della prova d'esame.

Orario delle lezioni: Il semestre.

INDICE

Docenti, insegnamenti e codici di esame	5
Programmi	11
<i>Antichità e istituzioni medievali</i>	13
<i>Antropologia culturale</i>	14
<i>Antropologia dei simboli</i>	16
<i>Bibliografia e biblioteconomia</i>	17
<i>Bioetica</i>	18
<i>Biologia animale</i>	19
<i>Chimica e principi di biochimica applicata</i>	21
<i>Criminologia minorile</i>	22
<i>Didattica della geografia</i>	23
<i>Didattica della lingua italiana</i>	24
<i>Didattica della matematica</i>	26
<i>Didattica della storia</i>	28
<i>Didattica delle lingue moderne</i>	29
<i>Didattica generale</i>	30
<i>Didattica generale I</i>	31
<i>Didattica generale II</i>	32
<i>Didattica speciale</i>	34
<i>Diritto del lavoro</i>	35
<i>Diritto dell'informazione e della comunicazione</i>	36
<i>Diritto delle comunità europee</i>	38
<i>Diritto scolastico</i>	39
<i>Docimologia</i>	40
<i>Economia dei mezzi di comunicazione</i>	41
<i>Economia e gestione dell'innovazione</i>	42
<i>Educazione ambientale</i>	43
<i>Educazione comparata</i>	45
<i>Educazione degli adulti</i>	46
<i>Elementi di botanica</i>	48
<i>Elementi di geologia</i>	49
<i>Estetica</i>	51
<i>Etica sociale</i>	52
<i>Filosofia del diritto</i>	54
<i>Filosofia del linguaggio</i>	55

<i>Filosofia dell'educazione</i>	56
<i>Filosofia della politica</i>	57
<i>Filosofia della religione</i>	58
<i>Filosofia della scienza</i>	59
<i>Filosofia morale</i>	60
<i>Filosofia teoretica</i>	61
<i>Fondamenti di matematica I</i>	63
<i>Fondamenti di matematica II</i>	64
<i>Formazione e politica delle risorse umane</i>	65
<i>Geografia</i>	66
<i>Geografia economica</i>	67
<i>Geografia umana</i>	69
<i>Igiene</i>	70
<i>Igiene e educazione sanitaria</i>	71
<i>Informatica generale</i>	73
<i>Istituzioni di diritto pubblico</i>	75
<i>Istituzioni di diritto pubblico e legislazione scolastica</i>	76
<i>Istituzioni di economia</i>	78
<i>Istituzioni internazionali</i>	79
<i>Legislazione minorile</i>	80
<i>Letteratura italiana</i>	81
<i>Letteratura per l'infanzia</i>	84
<i>Lingua francese</i>	85
<i>Lingua inglese</i>	87
<i>Lingua spagnola</i>	91
<i>Lingua tedesca</i>	93
<i>Logica</i>	94
<i>Logica matematica</i>	95
<i>Medicina sociale</i>	96
<i>Metodi e tecnica del servizio sociale I</i>	97
<i>Metodologia dell'educazione musicale</i>	99
<i>Metodologia della ricerca pedagogica I</i>	100
<i>Metodologia della ricerca pedagogica II</i>	101
<i>Metodologia e tecnica della ricerca sociale I</i>	103
<i>Metodologia e tecnica della ricerca sociale II</i>	105
<i>Modelli statistici per l'analisi e la valutazione dei processi educativi</i>	106
<i>Neuropsichiatria infantile</i>	107
<i>Nuove metodologie informatiche e servizio sociale</i>	108
<i>Pedagogia generale</i>	109
<i>Pedagogia interculturale</i>	112
<i>Pedagogia sociale</i>	113
<i>Pedagogia speciale</i>	115
<i>Pedagogia sperimentale</i>	116

<i>Principi e fondamenti del servizio sociale I</i>	117
<i>Psicologia dell'apprendimento</i>	118
<i>Psicologia dell'educazione</i>	119
<i>Psicologia della percezione</i>	121
<i>Psicologia delle organizzazioni</i>	122
<i>Psicologia dello sviluppo</i>	123
<i>Psicologia dinamica</i>	126
<i>Psicologia generale</i>	127
<i>Psicologia sociale</i>	131
<i>Psicologia sociale della famiglia</i>	134
<i>Psicopatologia dello sviluppo</i>	135
<i>Psicopedagogia del linguaggio e della comunicazione</i>	137
<i>Psicopedagogia della comunicazione e dei processi formativi</i>	138
<i>Semiotica</i>	139
<i>Sistemi e tecnologie della comunicazione</i>	141
<i>Sistemi giuridici comparati</i>	145
<i>Sociolinguistica</i>	147
<i>Sociologia</i>	148
<i>Sociologia dei processi culturali</i>	153
<i>Sociologia dell'educazione</i>	154
<i>Sociologia dell'organizzazione</i>	157
<i>Sociologia della comunicazione</i>	158
<i>Sociologia della comunicazione di impresa</i>	160
<i>Sociologia della famiglia</i>	161
<i>Sociologia della religione</i>	162
<i>Sociologia giuridica</i>	164
<i>Sociologia urbana e rurale</i>	165
<i>Statistica sociale</i>	166
<i>Storia contemporanea</i>	168
<i>Storia del cinema</i>	170
<i>Storia del cristianesimo</i>	173
<i>Storia del pensiero sociologico</i>	174
<i>Storia del teatro e dello spettacolo</i>	175
<i>Storia della filosofia</i>	176
<i>Storia della filosofia (A-L)</i>	177
<i>Storia della filosofia (M-Z)</i>	178
<i>Storia della filosofia contemporanea</i>	179
<i>Storia della filosofia moderna e contemporanea</i>	181
<i>Storia della musica</i>	182
<i>Storia della pedagogia I</i>	183
<i>Storia della pedagogia II</i>	184
<i>Storia della psicologia</i>	185
<i>Storia della scienza</i>	186

<i>Storia della scuola e delle istituzioni educative</i>	187
<i>Storia delle dottrine politiche</i>	189
<i>Storia delle relazioni internazionali</i>	190
<i>Storia economica e sociale dell'età contemporanea</i>	191
<i>Storia medievale</i>	192
<i>Storia moderna</i>	193
<i>Storia romana</i>	195
<i>Tecniche dell'intervista e del questionario</i>	196
<i>Tecnologia dell'istruzione e dell'apprendimento</i>	197
<i>Teoria tecnica e didattica dell'attività motorie per l'età evolutiva (s)</i>	198
<i>Teoria dell'informazione</i>	200
<i>Teoria e metodi di programmazione e valutazione scolastica</i>	202
<i>Teoria e metodologia del movimento</i>	203
<i>Teoria e modelli del controllo sociale</i>	204
<i>Teoria e storia della didattica</i>	205
<i>Teoria e tecniche delle comunicazioni di massa</i>	207
<i>Teoria, tecnica e didattica degli sport di squadra</i>	208
<i>Teorie e tecniche della rappresentazione</i>	209