



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI  
SUOR ORSOLA  
BENINCASA

Facoltà di Scienze della formazione

# REGOLAMENTO DIDATTICO – SCIENZE E TECNICHE DI PSICOLOGIA COGNITIVA

Classe L-24

**SOMMARIO**

PREMESSA .....3

Art. 1 – Caratteristiche generali.....3

PARTE I – ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLA QUALITÀ DEL CDS ....3

Art. 2 – Organi di gestione del corso di studi .....3

Art. 3 – Organizzazione, responsabilità e programmazione della AQ .....4

PARTE II - OBIETTIVI DELLA FORMAZIONE.....5

Art. 4 - Obiettivi formativi specifici e descrizione del percorso di formazione.....5

Art. 5 – Risultati di apprendimento attesi.....7

Art. 6 – Profili professionali e sbocchi occupazionali e professionali.....9

Art. 7 – Conoscenze richieste per l’accesso al CdS .....11

Art. 8 – Caratteristiche della prova finale ..... 11

PARTE III - NORME RELATIVE ALLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE DEL CDS ..... 11

Art. 9 – Modalità di ammissione al CdS ..... 11

Art. 10 – Trasferimenti in ingresso, passaggi di corso, studenti in possesso di altro titolo ..... 11

ART. 11 – Organizzazione del percorso formativo ..... 12

Art. 12 – Piano di studi..... 14

Art. 13 – Iscrizioni agli anni di corso14

Art. 14- Mobilità internazionale ..... 14

Art. 15 – Conseguimento del titolo.. 15

ART. 16 – Iniziative a supporto dello studente..... 15

Art. 17 – Norme finali e transitorie.. 16

PARTE IV - DIDATTICA PROGRAMMATA 2019/2020 ..... 17

## PREMESSA

### Art. 1 – Caratteristiche generali

1. La Laurea in *Scienze e tecniche di psicologia cognitiva*, afferente alla Classe L-24 – Scienze e tecniche psicologiche, di cui al D.M. 16 marzo 2007, è un corso di studi istituito presso il dipartimento di Scienze formative, psicologiche e della comunicazione dell'Università degli Studi Suor Orsola Benincasa (di seguito UNISOB).
2. La sede del Corso di Studi (di seguito CdS) è Napoli, corso Vittorio Emanuele 292
3. L'indirizzo Internet del CdS è <https://www.unisob.na.it/universita/facolta/formazione/psicologia>
4. Il presente Regolamento comprende:
  - Parte I: organizzazione e gestione della qualità del CdS
  - Parte II: obiettivi della formazione del CdS (parte ordinamentale)
  - Parte III: disciplina del percorso formativo secondo gli indirizzi delineati dagli organi accademici.
  - Parte IV: didattica programmata dell'anno accademico di riferimento. Per la didattica programmata degli anni accademici precedenti si rinvia alla pagina del corso di studi ([manifesti anni accademici precedenti](#)).

## PARTE I – ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLA QUALITÀ DEL CDS

### Art. 2 – Organi di gestione del corso di studi

1. Organi di gestione del CdS sono: il Presidente del CdS, il gruppo di gestione di Assicurazione della Qualità del CdS (di seguito Gruppo AQ), il Comitato di Indirizzo (di seguito CI), il Consiglio di CdS.
2. Il **Presidente del CdS** è nominato dal Consiglio di Dipartimento (qui di seguito CdD), su proposta del Direttore di Dipartimento, tra i professori di ruolo dell'Ateneo. Dura in carica tre anni con possibilità di rinnovo. Al Presidente è assegnato il compito di rappresentanza verso l'esterno, di responsabilità delle attività inerenti al progetto formativo, di coordinamento delle azioni di AQ, di coordinamento con il Direttore di Dipartimento e con il Manager Didattico per tutte le attività che riguardano:
  - a. l'ordinaria gestione del CdS;
  - b. l'elaborazione del programma annuale delle attività didattiche (Didattica programmata) e le assegnazioni dei compiti didattici ai docenti;
  - c. l'individuazione degli standard di qualità del programma didattico e degli obiettivi che saranno oggetto di verifica periodica;
  - d. la definizione delle richieste di budget;
  - e. la predisposizione degli eventuali aggiornamenti annuali dell'Ordinamento del Cds e della proposta di Regolamento Didattico del CdS e successive modifiche;
  - f. modalità di ammissione al corso di studi.
3. Il **Gruppo AQ** è costituito da un numero massimo di cinque membri: il Presidente del CdS, due o tre docenti/ricercatori del corso, uno studente. Nel suo lavoro è supportato da un rappresentante del personale tecnico-amministrativo. I componenti del Gruppo AQ vengono nominati, su proposta del Presidente del CdS, dal CdD. Il Gruppo AQ, la cui durata equivale alla durata legale del CdS, si riunisce secondo una tempistica prestabilita (su cui cfr. Art. 3 – Organizzazione, responsabilità e programmazione della AQ) e in particolare ha il compito di:
  - a. monitorare le attività intraprese e verificare *in itinere* la corrispondenza inizialmente progettata tra profilo culturale e professionale e obiettivi formativi;
  - b. monitorare, semestralmente, l'andamento didattico e la qualità dei servizi agli studenti anche sulla base delle osservazioni avanzate dalla CPDS e dal NdV;
  - c. segnalare al Consiglio del CdS eventuali criticità e sottoporre eventuali proposte di intervento al Consiglio del CdS sull'Ordinamento o sul Regolamento Didattico, o sulle modalità di organizzazione del CdS;
  - d. predisporre, insieme al Presidente del CdS, il commento alla SMA (scheda annuale di monitoraggio), la scheda di commento alle opinioni degli studenti, da approvare in sede di Consiglio di CdS;

- e. predisporre, insieme al Presidente del CdS, la scheda del riesame ciclico quando richiesto e la scheda SUA-CDS da rimettere al parere del Consiglio di CdS.
4. Il **comitato di indirizzo** (CI), è costituito dal Presidente del CdS, da almeno un docente del CdS, da esponenti del mondo del lavoro, da uno studente. Nel suo lavoro è supportato da un rappresentante del personale tecnico-amministrativo. I componenti del CI vengono nominati, su proposta del Presidente del CdS, dal Consiglio di Dipartimento. Il CI, la cui durata equivale alla durata legale del CdS, si riunisce secondo una tempistica prestabilita (cfr. Art. 3 – Organizzazione, responsabilità e programmazione della AQ) e in particolare ha il compito di:
- effettuare consultazioni annuali con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi, delle professioni;
  - verificare *in itinere* la corrispondenza inizialmente progettata tra profilo culturale e professionale e obiettivi formativi;
  - assicurare il continuo collegamento tra il CdS e le aziende convenzionate per l'attivazione degli stage per gli studenti in rapporto con l'ufficio Job Placement di Ateneo;
  - proporre nuove aziende con cui stipulare convenzioni di tirocinio e accordi di collaborazione su temi collegati al progetto formativo.
5. Il **consiglio di CdS** è costituito dal Gruppo AQ, dai professori e ricercatori di ruolo titolari di insegnamento presso il CdS, da un rappresentante degli studenti eletto. Nel suo lavoro è supportato da un rappresentante del personale tecnico-amministrativo. Su invito del Presidente al consiglio di CdS possono partecipare tutti i docenti del CdS. Il consiglio di CdS ha il compito di:
- analizzare i risultati dei processi di autovalutazione condotti dal gruppo AQ, i suggerimenti del CI, gli esiti della Relazione della CPDS, e della Relazione del Nucleo di valutazione individuando le azioni di miglioramento e modalità di attuazione;
  - esprimere il suo parere sulle eventuali modifiche dell'Ordinamento o del Regolamento Didattico, o dell'organizzazione del CdS, valutando quanto è di competenza del Consiglio di Dipartimento;
  - esprimere il suo parere sugli aggiornamenti della scheda SUA-CdS approvata poi dal Consiglio di Dipartimento;
  - proporre innovazioni didattiche, attività seminariali, testimonianze aziendali;
  - monitorare il collegamento tra i vari insegnamenti e la loro rispondenza ai risultati di apprendimento attraverso la lettura del Syllabus;
  - monitorare la coerenza degli stage e delle attività laboratoriali con gli obiettivi formativi del CdS;
  - partecipare con il Delegato all'Orientamento di Ateneo alle attività di promozione del CdS.
6. Il Dipartimento a cui afferisce il CdS programma le attività di ricerca entro gli ambiti disciplinari congruenti con quelli che definiscono l'offerta formativa del CdS. Le attività di ricerca sono dettagliate sul sito internet alle seguenti pagine:  
[http://www.unisob.na.it/ateneo/a003\\_c.htm?vr=1](http://www.unisob.na.it/ateneo/a003_c.htm?vr=1)  
[http://www.unisob.na.it/ateneo/a003\\_a.htm?vr=1#lgr](http://www.unisob.na.it/ateneo/a003_a.htm?vr=1#lgr)

### **Art. 3 – Organizzazione, responsabilità e programmazione della AQ**

- L'insieme dei processi interni relativi alla progettazione, gestione e autovalutazione delle attività formative che mirano al miglioramento della qualità del CdS, definito Assicurazione della Qualità (AQ) del CdS, sono definiti dal documento "Politiche della qualità dell'ateneo" e garantiti da una serie di azioni.
- Gli attori dell'AQ del CdS sono: il Presidente del CdS, il Gruppo AQ, la Commissione Paritetica docenti-studenti (di seguito CPDS), il Consiglio del CdS, il CI. Nel loro lavoro gli stessi sono supportati da un rappresentante del personale tecnico-amministrativo designato nella persona di staff al direttore del Dipartimento.
- Sulla composizione e sui ruoli del Presidente del CdS, del Gruppo AQ, del Consiglio di CdS e del CI si rimanda all'Art. 2 – Organi di gestione del corso di studi. Sulla composizione e

sul ruolo della CPDS si rimanda al *Regolamento per il funzionamento delle Commissioni Paritetiche Docenti Studenti*.

4. L'intero processo AQ è svolto durante l'anno e prevede per ogni attore una tempistica determinata da un cronoprogramma predisposto dal Presidio di Qualità di Ateneo.
5. Il **Presidente del CdS**, in stretto raccordo con il gruppo AQ, con il PQA e con il Direttore del Dipartimento, nel corso dell'anno e seguendo una tempistica stabilita dovrà: predisporre il commento alla SMA (Scheda di monitoraggio annuale); sovrintendere alla compilazione della scheda SUA-CdS e quando necessario alla stesura del Riesame ciclico; sovrintendere all'attuazione dei processi AQ; convocare il CI e il Consiglio di CdS.
6. Il **gruppo AQ**, insieme al Presidente del CdS, nel corso dell'anno e seguendo una tempistica stabilita dovrà: elaborare il commento alla SMA (Scheda di monitoraggio annuale); monitorare l'andamento della didattica del primo e del secondo semestre; analizzare le opinioni degli studenti (frequentanti e non, laureandi, laureati); proporre azioni di miglioramento al Consiglio di CdS; proporre aggiornamenti nella scheda SUA-CdS secondo le "*Linee guida per la compilazione della SUA*".
7. Il **CI** nel corso dell'anno e seguendo una tempistica prestabilita dovrà: analizzare gli indicatori del CdS relativamente al livello occupazionale formulando pareri e suggerimenti secondo le "*Linee guida per i comitati di indirizzo e le consultazioni delle parti interessate*"; effettuare consultazioni annuali con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi, delle professioni; esprimersi sulle eventuali modifiche ordinamentali suggerite dal gruppo AQ o dal Consiglio di CdS.
8. Il **Consiglio di CdS** nel corso dell'anno e seguendo una tempistica prestabilita dovrà: approvare i commenti alle SMA; analizzare i suggerimenti del CI enucleando le criticità sulle quali proporre azioni di miglioramento; analizzare, le opinioni degli studenti approvando la scheda di commento, la relazione CPDS, le osservazioni del gruppo AQ sull'andamento dei due semestri, la relazione del NdV, proponendo le azioni di miglioramento e modalità di attuazione; elaborare eventuali modifiche dell'Ordinamento o del Regolamento Didattico, o dell'organizzazione del CdS; verificare l'allineamento dei programmi dei singoli insegnamenti attraverso la lettura del Syllabus.
9. La **Commissione Paritetica** docenti-studenti per la didattica si riunisce per: analizzare le opinioni degli studenti (frequentanti, laureandi e laureati) entro il 15 ottobre; e analizzare gli indicatori del CdS entro il 30 novembre. Al termine stilerà la sua relazione secondo le "*Linee guida*" di questo Ateneo.

## PARTE II - OBIETTIVI DELLA FORMAZIONE

### Art. 4 - Obiettivi formativi specifici e descrizione del percorso di formazione

1. **Obiettivi formativi specifici.** I laureati del CdS in *Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva* avranno acquisito conoscenze di base e caratterizzanti lungo tre principali aree di apprendimento: area cognitiva; area neurobiologica; area metodologica. Le tre aree di apprendimento sono state individuate per consentire al laureato l'acquisizione di una conoscenza esaustiva della mente umana, dei metodi per indagarla e del rapporto mente-cervello. In particolare, l'area di apprendimento cognitivo ha la funzione di preparare il laureato allo studio dei processi cognitivi quali percezione, attenzione, memoria, processi di pensiero, linguaggio e comunicazione al fine di garantire l'utilizzo professionale di buone pratiche scientificamente supportate. Lo studio approfondito dei processi cognitivi e dei dati empirici a supporto delle più recenti scoperte nella disciplina sono conoscenze fondamentali per il laureato che si affacci al lavoro in interazioni personali e sociali complesse. La flessibilità interpretativa che deriva dallo studio puntuale dei diversi domini della mente è garanzia della buona riuscita professionale in termini di gestione delle dinamiche lavorative, di ricerca e di soluzione di conflitti.  
L'area di apprendimento metodologica ha lo scopo di sviluppare le competenze di strutturazione dello spazio problemico, sia esso legato ad aspetti cognitivi, di salute mentale, lavorativi, al fine di promuovere una corretta analisi, impostazione e soluzione dei quesiti che il laureato si troverà ad affrontare nella sua vita professionale. Grande attenzione è posta all'apprendimento dell'uso ragionato delle pratiche metodologiche e statistiche affinché vi sia sempre piena consapevolezza dell'appropriatezza dello strumento metodologico scelto.

La mente come oggetto complesso di interazione con il mondo circostante pone infine sfide di natura interdisciplinare. A questo proposito, particolare attenzione è stata posta sugli aspetti neurobiologici del funzionamento della mente e delle sue ricadute comportamentali. La conoscenza del dualismo mente/cervello e dei dibattiti conseguenti sui modelli della mente pone il laureato in un'ottica di partecipazione attiva nel lavoro di equipe che vede coinvolti psichiatri, neurologi, neurobiologi. In aggiunta, la conoscenza del ruolo e del significato delle recenti tecniche di neuro-immagine funzionale fornisce al laureato una maggiore ricchezza interpretativa nell'analisi dei processi cognitivi, in seguito utilizzabile sia in ambito di ricerca sia in ambito applicativo.

2. **Descrizione del percorso di formazione.** In accordo con le aree di apprendimento sopra descritte, la struttura del percorso di studio si articola come segue:

un primo anno in cui le tre aree di apprendimento vengono affrontate attraverso lo studio delle basi neurali della cognizione, della psicologia dei processi cognitivi, sia negli adulti che lungo il percorso evolutivo, della lingua inglese e delle metodologie proprie della psicomètria e dell'informatica. In aggiunta, lo studio della filosofia della scienza e lo studio dei fenomeni sociologici o della comunicazione offrono una cornice generale dell'interdisciplinarietà dello studio della mente;

un secondo anno in cui vengono indagati gli aspetti metodologici della ricerca in psicologia e gli aspetti relativi alla collocazione della psicologia nella società. In aggiunta, gli studenti possono scegliere o di approfondire gli aspetti metodologici con un taglio didattico di tipo sociale o di affrontare temi legati al mutamento sociale e alle sue ricadute in ambito lavorativo. Da qui, gli studenti possono scegliere tra un curriculum ergonomico e un curriculum di psicologia delle risorse umane. Il curriculum ergonomico pone particolare attenzione allo studio dei processi percettivi e attentivi, fondamentali per lo studio dell'interazione uomo-macchina, e allo studio dei processi di interazione uomo-macchina, con particolare riferimento alla comunicazione multimediale. Il curriculum relativo alle risorse umane prevede, invece, lo studio teorico per la gestione e lo sviluppo del personale e lo studio degli strumenti atti ad assicurare interventi metodologici efficaci in ambito lavorativo.

Le attività laboratoriali garantiscono una messa in atto di buone pratiche, come ad esempio un'efficace gestione dei dati; la possibilità di scegliere esami dall'intera offerta formativa di ateneo garantisce allo studente lo sviluppo di conoscenze ad ampio raggio e sviluppo di competenze specifiche;

il terzo anno si apre con lo studio dei processi di apprendimento e memoria, con lo studio delle dinamiche di pensiero e ragionamento lungo tutto l'arco evolutivo e con lo studio della psicologia clinica. Questi domini, il cui studio richiede di aver già acquisito conoscenze approfondite di tipo psicologico, metodologico e neurobiologico, sono comuni per lo studente del terzo anno perché ritenuti fondamentali sia per il curriculum di ergonomia cognitiva, sia per il curriculum di psicologia delle risorse umane. Di fatto, l'apprendimento, la memoria, il ragionamento e lo studio dei processi patologici sono alla base di ogni interazione, sia essa in un colloquio clinico o di lavoro. Fanno seguito alle aree generali i due curricula di ergonomia cognitiva e di psicologia delle risorse umane. Nel primo vengono approfonditi lo studio di processi, modelli e teorie proprie dell'ergonomia e dell'intelligenza artificiale, inserendo elementi di programmazione di agenti artificiali; nel secondo vengono approfondite le dinamiche proprie del linguaggio come processo mentale, delle dinamiche comunicative verbali e non verbali proprie di ciascuna interazione e del comportamento economico che gli individui hanno alla luce dei continui mutamenti lavorativi e sociali.

Ampio spazio è dato dall'attività di tirocinio in cui gli studenti hanno la possibilità di mettere in pratica le conoscenze acquisite, valorizzando i loro punti di forza e colmando eventuali lacune. L'attività di tirocinio è, dunque, vista con una duplice finalità, di messa in atto di ciò che si conosce e di messa in luce e correzione di possibili criticità. Il terzo anno prevede un esame finale.

Infine, in un'ottica professionalizzante che veda il laureato collocarsi non più solo a livello nazionale, ma internazionale, particolare rilevanza riveste lo studio della lingua inglese. Questo tema è stato affrontato lungo due prospettive: l'uso e la conoscenza della lingua in produzione e comprensione orale e scritta e la comprensione e produzione dell'inglese scientifico per un percorso professionale che sia aggiornato e che abbia come riferimento fonti scientifiche di carattere internazionale.

Pur in un'ottica di ampio respiro che consenta al laureato l'applicazione delle competenze acquisite, in accordo con i dati nazionali sull'impiego dei giovani laureati nella classe L-24, il corso di laurea propone due percorsi, già in parte descritti, che consentano di contestualizzare le aree generali di apprendimento: il curriculum di ergonomia cognitiva e il curriculum in psicologia delle risorse umane. Consapevoli di una saturazione del percorso clinico che vede impegnati molti corsi di laurea con limitati sbocchi occupazionali futuri, il corso di laurea sente come missione l'offerta di percorsi che aumentino la possibilità per i giovani laureati di trovare impiego ed evitare lo stato di precarietà occupazionale e psicologica che purtroppo avvolge da troppo tempo il nostro paese. A questo proposito, le aree ergonomiche e delle risorse umane coprono un dominio di recente nascita e continuo sviluppo nel nostro paese, ma già di consolidata tradizione nei paesi anglo-sassoni. In un'ottica europea di sviluppo e ricerca di impiego è, dunque, parso fondamentale individuare aree di formazione che aumentassero le possibilità di crescita ed affermazione professionale e sociale.

#### **Art. 5 – Risultati di apprendimento attesi**

1. I **risultati di apprendimento attesi**, espressi tramite i descrittori europei (Descrittori di Dublino), sono formulazioni che esprimono i risultati da conseguire al termine del processo di apprendimento del CdS in termini di conoscenze e abilità
2. **CONOSCENZA E COMPRESIONE:**

##### *Area di apprendimento COGNITIVA*

L' apprendimento nelle aree cognitiva, neurobiologica e metodologica è requisito fondamentale per il laureato in *Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva* che voglia entrare nel contesto lavorativo o che voglia continuare il percorso formativo attraverso una laurea magistrale.

I risultati di apprendimento attesi nell' area cognitiva vertono sulle conoscenze dei processi cognitivi relativi all' elaborazione delle informazioni provenienti dal mondo esterno e dal mondo interiore dell'individuo. L'apprendimento in tale area si focalizza sulla capacità critica di analizzare i dati provenienti da esperimenti di laboratorio, da studi osservazionali e dall'analisi di test standardizzati, al fine di comprendere il funzionamento dei singoli processi cognitivi (ad es. memoria, attenzione, linguaggio, percezione..) e la loro integrazione nell'architettura cognitiva generale. In aggiunta, misura fondamentale dell'avvenuta capacità di comprensione e conoscenza dei contenuti è fornita dalla capacità di formulare ipotesi circa il funzionamento dei diversi processi cognitivi e dalla comprensione della letteratura scientifica di riferimento. In particolare, il percorso ergonomico interno al CdS concentra le attività di apprendimento sullo studio dei processi cognitivi propri dell'interazione uomo-macchina (ad es. processi percettivi ed attentivi), mentre il percorso in risorse umane focalizza l'apprendimento maggiormente su processi cognitivi propri dell'interazione in contesto lavorativo (ad es. psicologia del linguaggio; gestione dei gruppi). Il raggiungimento di tali obiettivi formativi viene verificato attraverso gli esami di profitto relativi ad ogni area del sapere ad esempio memoria, percezione, linguaggio, attenzione e alle relazioni di questi con domini interdisciplinari..

##### *Area di apprendimento NEUROBIOLOGICA*

E' fondamentale per lo studio dei processi cognitivi, così come indicato dalla classe L- 24, acquisire una solida base dei correlati anatomici e fisiologici dell'attività psichica e del modo in cui l'attività cerebrale interfaccia lo studio dei processi cognitivi. A questo proposito, gli insegnamenti previsti nel corso di laurea hanno lo scopo di guidare un apprendimento continuo e graduale che conduca ad una conoscenza non solo degli aspetti biologici, ma del modo in cui essi influenzano le recenti scoperte cognitivo-funzionali. L'apprendimento delle conoscenze e la capacità di comprensione sono finalizzate ad una profonda riflessione della complessa relazione tra mente e cervello. L'apprendimento delle recenti metodologie di neuro immagine funzionale promuove lo sviluppo di una prospettiva critica nel dibattito tra mente e cervello reso esplicito sia nello studio dei modelli funzionali dei singoli processi cognitivi, sia nello studio delle teorie dell'architettura mentale. In particolare, il percorso di ergonomia cognitiva si focalizza sullo studio degli aspetti neuro-cognitivi legati all'interazione dell'individuo con le nuove tecnologie, mentre il percorso di

psicologia delle risorse umane focalizza gli obiettivi formativi nell'area neuro-cognitiva della valutazione di processi normali e patologici in ambiente lavorativo e nella selezione del personale.

Il raggiungimento di tali obiettivi formativi viene verificato attraverso gli esami di profitto relativi ad ogni area del sapere che evidenzia la relazione mente cervello, ai dibattiti su questo tema, e alle recenti influenze che le ricerche in ambito neurobiologico hanno portato in campi di saperi affini..

#### *Area di apprendimento METODOLOGICA*

I risultati di apprendimento dell'area metodologica vertono sulle capacità acquisite di formulare ipotesi quantitative relative ai processi cognitivi, di realizzare esperimenti di laboratorio e di analizzare i dati ottenuti. Naturalmente, attraverso conoscenze di base e caratterizzanti, l'apprendimento verte sull'acquisizione degli strumenti teorici e pratici (conoscenze informatiche) che rendono possibile analizzare ed interpretare dati quantitativi. La riflessione su temi metodologici e statistici è orientata non solo alla conoscenza di procedure ma al significato che queste assumono nell'interpretazione e nella comunicazione dei dati stessi. Attraverso la guida nei singoli passi che compongono un'indagine psicologica, sia essa sperimentale o applicativa, l'apprendimento di conoscenze e capacità di comprensione può dirsi raggiunto laddove si sappiano applicare i contenuti in modo autonomo. In particolare, il percorso di ergonomia ha lo scopo di approfondire le tematiche relative all'analisi dei dati in contesti sperimentali complessi che vedono l'interazione simultanea di numerose variabili cognitive, (ad es. percettive, attentive, mnestiche), mentre il percorso di psicologia delle risorse umane approfondirà l'uso e l'analisi di metodologie off-line quali le tecniche di intervista, colloquio, analisi di risultati provenienti da batterie di test standardizzati.

Il raggiungimento di tali obiettivi formativi viene verificato attraverso gli esami di profitto atti a valutare le conoscenze statistiche e la capacità di interpretare i dati nei contesti proposti.

### **3. CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE:**

#### *Area di apprendimento COGNITIVA*

I risultati di apprendimento attesi nell'area cognitiva sono intrinsecamente riferiti alla preparazione che il laureato deve raggiungere per rendere pratiche le conoscenze teoriche relative ai processi e alle rappresentazioni mentali. Attraverso seminari, laboratori, esperienze pratiche su progetti di ricerca tenuti durante i corsi di studio sono acquisite le competenze pratiche che permettono al laureato una conoscenza dei processi cognitivi che non sia solo connessa alla teoria ma alla procedura sperimentale sottostante a ciascuna teoria. Le esperienze di laboratorio sono dunque mirate a valutare le competenze teoriche raggiunte e a insegnare buone pratiche sperimentali che forniscano una prospettiva critica, scientifica, dello studio della mente. Il confronto diretto con i dati genera la forma mentis del laureato nella classe L-24 e fornisce una base quantitativa su cui poggiare ipotesi ed interpretazioni.

I seminari promuovono un ascolto attivo che verte sulla discussione di articoli e relazioni scientifiche. Le esperienze pratiche guidano tutte le fasi dello studio dei processi cognitivi, dalla formulazione delle ipotesi alla presentazione dei dati.

Il raggiungimento di tali obiettivi formativi viene verificato attraverso gli esami di profitto relativi ad ogni insegnamento del corso di laurea, all'approvazione dell'attività svolta nei laboratori e alla capacità dello studente di utilizzare la rete di saperi multidisciplinari messi a disposizione.

#### *Area di apprendimento NEUROBIOLOGICA*

La valutazione dei processi cognitivi normali o patologici non può prescindere dalla conoscenza dei processi neurali che supportano l'attività cognitiva. A tal proposito, la capacità di applicare le conoscenze ottenute nell'area neurobiologica si esplicita nella capacità di analizzare criticamente gli strumenti testistici e i dati presenti nella letteratura scientifica, atti a valutare la performance degli individui in condizioni normali o patologiche, nei contesti lavorativi di selezione del personale e nello studio delle variabili cognitive, emotive e comunicative che caratterizzano la vita di un gruppo sociale. La capacità di applicare i contenuti è parte di un percorso formativo che in modo continuo richiama l'attenzione non solo sul funzionamento dei processi cognitivi ma sulle aree cerebrali che supportano tali processi.



La valutazione di questo obiettivo formativo si evince dalla capacità critica raggiunta nella discussione di dati di natura psicologica e neuropsicologica in prove di esame e attività di laboratorio.

#### *Area di apprendimento METODOLOGICA*

La capacità di applicare i processi conoscitivi di cui al punto 3.a si esplicitano nella conoscenza di contenuti e buone pratiche di natura metodologica, informatica, statistica e di gestione dei dati che hanno lo scopo di formare un background generale dei modi in cui si imposta un piano sperimentale, formativo e/o valutativo e che hanno lo scopo di declinare le conoscenze generali acquisite all'interno di più specifici percorsi, come ad esempio il percorso ergonomico e delle risorse umane. Per ciò che concerne il percorso ergonomico, l'apprendimento delle metodologie verte su due linee principali: l'analisi della prestazione dell'individuo collocato in contesto tecnologico e il modo in cui è possibile trasferire i dati ottenuti dall'analisi per progettare e realizzare tecnologie "user friendly" sia nella vita quotidiana, sia nel contesto lavorativo. Per ciò che concerne il percorso delle risorse umane gli aspetti metodologici vertono sull'analisi di protocolli per la selezione delle risorse umane in ambito lavorativo e sullo studio di metodologie di gestione e negoziazione di gruppo.

La valutazione verterà su prove di esame, idoneità in laboratori, capacità critica di progettazione e realizzazione di protocolli sperimentali e interpretazione dei dati dalla formulazione dell'esperimento alla sua presentazione.

#### **4. AUTONOMIA DI GIUDIZIO**

La capacità di raccogliere ed interpretare dati psicologici rilevanti è un'ulteriore competenza del laureato in *Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva*. Il laureato sarà in grado di esprimere giudizi autonomi di natura tecnica, motivati dalle conoscenze teoriche e dai risultati empirici. Inoltre sarà in grado di contestualizzare tali giudizi rispetto alle questioni scientifiche, sociali o etiche del settore applicativo della psicologia o dell'ergonomia cognitiva.

Tali competenze saranno valutate in particolar modo attraverso la capacità di esporre in modo critico nel corso degli esami di profitto, ed eventualmente della prova finale, le diverse posizioni teoriche attinenti alle specifiche tematiche trattate, i dibattiti e le riflessioni su temi sociali, scientifici o etici ad essi connessi.

#### **5. ABILITÀ COMUNICATIVE**

Il laureato svilupperà la capacità di comunicare in maniera efficace il punto di vista della psicologia e dell'ergonomia cognitiva a specialisti e non specialisti. In particolare saprà descrivere un problema applicativo da una prospettiva cognitiva, e comunicare le proprie soluzioni all'interno del contesto multidisciplinare nel quale si troverà ad operare.

Il raggiungimento di tali competenze comunicative sarà verificato attraverso gli esami di profitto relativi agli insegnamenti del corso di laurea, a presentazioni orali in cui verranno discussi gli articoli oggetto dei principali dibattiti in psicologia, nelle attività seminariali e nella presentazione dell'elaborato finale.

#### **6. CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO**

Un elemento cruciale della formazione del laureato è la capacità di apprendimento indipendente e critico, volta a sostenere studi successivi nell'ambito della psicologia o dell'ergonomia cognitiva, o a sviluppare strumenti per proseguire in modo autonomo la propria formazione.

L'acquisizione di tali capacità viene verificata attraverso l'approvazione dell'attività svolta nel corso dei laboratori, attraverso la valutazione finale dell'attività di tirocinio, nonché attraverso il lavoro individuale svolto dallo studente sotto la guida di un docente per la preparazione e stesura dell'elaborato finale.

### **Art. 6 – Profili professionali e sbocchi occupazionali e professionali**

#### **Tecnico in psicologia cognitiva**

*funzione in un contesto di lavoro:*

Il laureato in *Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva* avrà:

- funzione di ideatore ed esecutore di progetti formativi, dalla formulazione delle ipotesi di lavoro sino all'analisi dei dati;

- funzione di orientamento e di supporto nella gestione e nella ricerca di occupazione attraverso l'impiego di strumenti psicologici (ad es. colloqui e strumenti standardizzati);
- funzione di negoziatore e mediatore nella risoluzione di conflitti in ambito lavorativo attraverso l'individuazione dell'oggetto alla base del conflitto (ad es. suddivisione del carico di lavoro) e l'individuazione di un piano strategico cognitivo-emotivo che conduca le parti alla risoluzione del conflitto stesso;
- funzione di ricerca e analisi delle componenti cognitive sensibili nell'interazione uomo-macchina attraverso la progettazione di esperimenti di laboratorio e più in generale di studi comportamentali che abbiano l'obiettivo di migliorare l'interazione tra individui e tra l'individuo e l'ambiente;
- funzione di ricerca mirata delle informazioni nel web secondo i principi di relazione tra le informazioni contenute nella rete e l'organizzazione concettuale di un agente cognitivo;
- funzione di ideazione, esecuzione, analisi e presentazione dei dati di quesiti da risolvere attraverso lo strumento del sondaggio e dell'indagine di mercato, che impieghi i principi e le strategie dell'organizzazione cognitiva;
- funzione di progettazione e utilizzo di strumenti atti a valutare le capacità cognitive di un individuo in sinergia e sotto la supervisione di uno psicologo.

*competenze associate alla funzione:*

Le funzioni lavorative e le competenze ad esse associate prevedono la messa in essere delle conoscenze acquisite durante il percorso di studi al fine di garantire una figura professionale dotata di indipendenza e di capacità di interazione con i colleghi. In particolare, il laureato in *Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva* avrà competenze relative a:

- fase di ideazione del progetto che di interpretazione dei dati;
- scelta e uso degli strumenti, unite alle tecniche del colloquio che permetteranno di individuare il profilo lavorativo più efficiente per ciascun utente;
- conoscenza degli strumenti comunicativi e di sintesi in grado di definire uno spazio problematico ed uno spazio successivo di risoluzione del conflitto;
- conoscenza dei disegni sperimentali, di ideazione di un esperimento, esecuzione, analisi ed interpretazione dei dati;
- conoscenza dell'architettura mentale e dei processi cognitivi in essere nell'interazione con web pages;
- strutturazione dei questionari, controlli di validità, tecniche di somministrazione, conoscenze statistiche e di comunicazione grafico-visiva;
- conoscenza degli strumenti standardizzati, alle tecniche di colloquio e, laddove consentito in termini di legge, alla somministrazione degli stessi.

*sbocchi occupazionali:*

Gli sbocchi occupazionali previsti per i Dottori in *Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva* includono:

- 1) la realizzazione di progetti formativi atti a promuovere l'inserimento e la crescita del personale in ambito lavorativo e la sua integrazione sia nell'ambiente lavorativo che, più in generale, nella sfera sociale;
- 2) l'utilizzo di strumenti psicologici che abbiano il fine di orientare e riqualificare l'individuo che sia in cerca di un'occupazione o di una nuova occupazione;
- 3) la risoluzione di conflitti in ambito professionale, dati dall'interazione tra singoli o tra gruppi, indagando le criticità cognitivo-comunicative e impostando adeguati piani di negoziazione;
- 4) l'applicazione di conoscenze ergonomiche alla progettazione di tecnologie in specifici contesti, sia in ambito professionale e personale, sia, più in generale, in ambito sociale, al fine di migliorare la relazione tra l'individuo e l'ambiente;
- 5) l'esecuzione di ricerche di informazioni via-web;
- 6) l'esecuzione di sondaggi e indagini di mercato, dalla pianificazione concettuale all'analisi dei dati, attraverso l'utilizzo di strumenti standardizzati;
- 7) l'adeguata formulazione di un quadro delle capacità cognitive di un individuo sano o patologico con particolare riferimento allo svolgimento di attività nell'ambito dei servizi alla persona per l'assistenza e la promozione della salute.

Come previsto dalla normativa vigente, i Dottori in *Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva* possono svolgere l'attività descritta al punto 7 in collaborazione e, comunque, sotto la supervisione di uno psicologo.

#### **Art. 7 – Conoscenze richieste per l'accesso al CdS**

Per l'ammissione al CdS in *Scienze e tecniche di psicologia cognitiva* è richiesto il possesso di un diploma di scuola secondaria superiore di durata quinquennale o di altro titolo conseguito all'estero riconosciuto idoneo.

Per l'accesso al CdS sono richieste abilità logico-verbali e logico-matematiche e buona conoscenza della lingua italiana e della biologia, nonché conoscenza di base della lingua inglese.

Il CdS adotta un numero programmato di studenti in relazione alle risorse disponibili. Il numero di studenti iscrivibili e le modalità di svolgimento della selezione saranno resi pubblici ogni anno nel regolamento didattico.

Tutti gli studenti debbono sostenere una prova di verifica delle conoscenze richieste per l'accesso al Corso di laurea.

#### **Art. 8 – Caratteristiche della prova finale**

La prova finale consiste nella stesura da parte dello studente di una tesi in forma di elaborato scritto che sarà portata avanti sotto la guida di un docente titolare di insegnamento nel corso di laurea. Questa permetterà da un lato di verificare il raggiungimento o meno di capacità di riflessione metacognitiva sulle conoscenze acquisite e la possibilità di applicazione - eventualmente anche in un limitato contesto di ricerca empirica - in uno o più degli ambiti della psicologia cognitiva, dall'altro lato, di valutare il raggiungimento o meno di un livello iniziale di autonomia adeguato a impostare, redigere e discutere un testo descrittivo/argomentativo su un argomento scientifico.

Le modalità di discussione dell'elaborato sono disposte dal [Regolamento](#) di Facoltà.

### **PARTE III - NORME RELATIVE ALLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE DEL CDS**

#### **Art. 9 – Modalità di ammissione al CdS**

Per essere ammessi al Corso è necessario il Diploma di scuola media superiore di durata quinquennale o altro titolo conseguito all'estero e riconosciuto idoneo.

Il Corso è a numero programmato e prevede 250 immatricolazioni per l'a.a. 2019/2020.

L'ammissione è regolamentata da un apposito bando, pubblicato su [www.unisob.na.it](http://www.unisob.na.it). La graduatoria verrà formulata esclusivamente sulla base dei risultati a un test di selezione, composto da quesiti a scelta multipla. Le domande mirano alla verifica delle conoscenze richieste per l'accesso al CdS e vertono sulle seguenti aree disciplinari: lingua italiana/ragionamento logico-verbale, lingua inglese, ragionamento logico-matematico e biologia.

I candidati che si saranno classificati in posizione utile potranno immatricolarsi secondo le modalità definite dal bando di selezione. Allo studente che, pur risultando vincitore del concorso, consegua, secondo i criteri di punteggio fissati dal bando, un esito insufficiente in una o più delle aree disciplinari del test, verrà attribuito un Obbligo Formativo Aggiuntivo (OFA). Lo studente con OFA sarà tenuto a dimostrare di aver recuperato tali debiti formativi superando un corso specifico di allineamento, propedeutico ai normali esami previsti dal proprio manifesto di studi.

#### **Art. 10 – Trasferimenti in ingresso, passaggi di corso, studenti in possesso di altro titolo**

1. Gli studenti già iscritti ad altri Corsi di studio presso UNISOB o presso altri Atenei oppure già in possesso di un titolo di laurea e che desiderano presentare domanda di passaggio/trasferimento/immatricolazione per il CdS in *Scienze e tecniche di psicologia cognitiva*, previa verifica del possesso dei requisiti di ammissione al CdS secondo quanto

previsto dall'Art. 7 – Conoscenze richieste per l'accesso al CdS del presente Regolamento:  
- se in possesso di almeno 24 CFU convalidabili o dispensabili, possono trasferirsi/immatricolarsi direttamente, senza sostenere alcuna prova di ammissione, eventualmente iscrivendosi anche a un anno successivo al primo (laddove l'apposita Commissione valuti tale opportunità e i posti siano disponibili); - se in possesso di meno di 24 CFU convalidabili o dispensabili devono sostenere la prova di ammissione. La convalida o la dispensa dei CFU - e l'eventuale iscrizione senza sottoporsi alla prova di ammissione - può avvenire anche da carriere relative a Corsi di studio di classe differente rispetto al Corso al quale si chiede l'accesso.

2. Sarà nominata un'apposita Commissione di valutazione per esaminare la carriera del candidato. Pertanto il candidato, dopo essersi registrato alla piattaforma accessibile da [www.unisob.na.it/iscrizioni](http://www.unisob.na.it/iscrizioni), dovrà compilare, senza effettuare alcuna prenotazione e non oltre dieci giorni prima della scadenza prefissata per la presentazione delle domande della relativa sessione, l'apposito modulo di certificazione degli esami sostenuti e attendere l'esito della valutazione che gli sarà comunicato a mezzo posta elettronica.
3. In caso di trasferimento e passaggio le votazioni riportate dagli esami sostenuti nel corso precedente saranno attribuite alle attività formative riconosciute. Se più attività formative hanno concorso al riconoscimento di una sola attività sarà calcolata la media aritmetica tra le attività sostenute.
4. In caso di secondo titolo le votazioni riportate dagli esami sostenuti nel corso precedente non concorreranno alla media. Se i CFU di cui lo studente chiede il riconoscimento sono stati conseguiti presso un Ateneo straniero, purché il titolo sia stato regolarmente conseguito, le votazioni verranno attribuite secondo le modalità indicate nelle norme amministrative.

## **ART. 11 – Organizzazione del percorso formativo**

### **1. Articolazione del percorso.**

Il percorso di studi è articolato in due curricula: Ergonomia cognitiva, Psicologia delle risorse umane. Gli insegnamenti del primo anno sono comuni ai due curricula in quanto conoscenze di base in vista degli obiettivi da raggiungere. Lo studente sceglie il curriculum al primo anno. Ogni studente è tenuto a seguire il manifesto degli studi del suo anno di immatricolazione. (vedi [PARTE IV – DIDATTICA PROGRAMMATA 2019/2020](#))

### **2. Programma dettagliato (Syllabus)**

Per ogni insegnamento sul sito è visibile il programma dettagliato in cui il docente esplicita gli obiettivi, i contenuti del corso (argomenti, materiali didattici e modalità di verifica), gli orari di ricevimento, gli orari del corso, le date di appello, i materiali di supporto, il curriculum del docente e altri avvisi utili.

### **3. Svolgimento delle attività formative**

- a. Il calendario delle attività formative è articolato in due semestri.
- b. Il numero complessivo di esami per il conseguimento del titolo è pari a 19, a cui si aggiungono, per il raggiungimento dei 180 cfu, i crediti a scelta, le attività laboratoriali, il tirocinio e la prova finale.
- c. Sono previste due tipi di attività formative: gli insegnamenti (afferenti a specifici settori scientifico-disciplinari) e altre attività formative, come ad esempio: tirocinio, attività laboratoriali, prova finale.
- d. L'impegno richiesto allo studente per ogni attività formativa è misurato in crediti formativi universitari (CFU). Un CFU corrisponde a circa 25 ore di impegno complessivo per lo studente. Il lavoro formativo svolto dallo studente consiste nelle ore di lezione, di esercitazioni, di laboratorio, in seminari o in attività di altro genere, cui vanno aggiunte le ore di studio personale o comunque di impegno individuale non formalizzato. Per gli insegnamenti e per le attività laboratoriali ogni credito comporta, di norma, 6 ore di didattica frontale.
- e. La frequenza agli insegnamenti non è obbligatoria, pur se vivamente consigliata. Qualora siano previste prove di esame scritte o orali riservate ai frequentanti delle lezioni, la frequenza si considera compiutamente effettuata se lo studente ha partecipato almeno a due terzi delle lezioni o delle altre attività formative. I docenti indicheranno agli studenti non frequentanti le modalità per conseguire comunque la

preparazione richiesta, attribuendo loro un corrispondente carico di studio integrativo.

- f. Le attività laboratoriali invece richiedono una frequenza obbligatoria. Nel caso di attività laboratoriali non frequentate lo studente potrà scegliere un'attività laboratoriale di recupero che sarà svolta nel corso del primo semestre dell'anno accademico successivo. Per le modalità e i tempi di scelta si rimanda alla guida alla formulazione del piano di studio.

#### **4. Modalità di verifica**

- a. È preliminare allo svolgimento delle prove d'esame e condizione per la loro validità la verifica da parte della Commissione esaminatrice dell'identità del candidato, cui è fatto obbligo di esibire un documento di riconoscimento. In mancanza di tale documento lo studente non potrà essere ammesso all'esame.
- b. La valutazione degli insegnamenti è espressa in trentesimi, con la possibilità di assegnazione della lode.
- c. La valutazione relativa alle attività di tirocinio e laboratoriali è espressa con idoneo o non idoneo. Il docente può anche dettagliare il giudizio: 'eccellente', 'ottimo', 'distinto', 'buono', 'discreto', 'sufficiente'.
- d. Nel corso del primo e secondo semestre i docenti possono effettuare delle prove intermedie. Il periodo di tali prove è stabilito ogni anno a livello di Ateneo.
- e. La valutazione dell'apprendimento per tutte le attività può avvenire secondo una o più delle seguenti modalità:
  - prove scritte che possono comprendere domande aperte con risposta breve, domande a risposta multipla, o elaborati anche su temi precedentemente indicati;
  - colloqui orali (domande su contenuti specifici, discussione di *project work*, analisi critiche);
  - valutazione dei lavori svolti autonomamente durante il corso, presentazioni, consegne anche analitiche e metodologiche;
  - valutazione di lavori svolti in gruppo;
  - valutazione del contributo individuale in attività svolte durante le ore di lezione quali discussioni, attività seminariali, analisi critiche.
- f. Le modalità di svolgimento delle verifiche e i criteri di valutazione dei singoli corsi sono riportati nei programmi di ogni insegnamento sul sito di Ateneo nella sezione "modalità di valutazione".
- g. Anche nel caso di attività organizzate in moduli tenuti da più docenti la prova è sempre unica.
- h. Per ciascuna attività didattica che prevede voti in trentesimi sono previsti otto appelli durante il corso dell'anno secondo il calendario accademico pubblicato sul [sito](#).
- i. Il calendario di esami della sessione straordinaria/anticipata (gennaio, febbraio, marzo) viene pubblicato nel mese di novembre, il calendario di esami della sessione estiva/autunnale (maggio, giugno, luglio, settembre) nel mese di marzo, il calendario di esami della sessione invernale (dicembre), nel mese di ottobre.
- j. La prenotazione alle valutazioni di tutte le attività formative è obbligatoria e da effettuarsi online a partire da 15 giorni prima fino alla mezzanotte del quarto giorno che precede l'appello. Se lo studente non è presente nell'elenco dei prenotati, questi non può sostenere l'esame.
- k. Per gli esami che si svolgono solo in forma scritta non è necessario riportare il voto sul libretto. Lo studente che ne richiede la trascrizione può recarsi presso gli sportelli di Segreteria Studenti nei seguenti periodi dell'anno: ultima settimana di luglio per esami che si sono svolti nella sessione estiva; ultima settimana di ottobre per gli esami che si sono svolti nella sessione autunnale; ultima settimana di aprile per gli esami che si sono svolti nella sessione invernale, e straordinaria/anticipata.

#### **5. Conoscenze linguistiche.**

Prima che inizi il corso di lingua è svolto un *placement test* per verificare le competenze linguistiche in accesso e poter consentire la formazione di gruppi classe di livello omogeneo. La verifica dell'acquisizione delle abilità linguistiche è curata di norma dalle strutture linguistiche di supporto con collaboratori madrelingua.

## 6. **Tirocinio.**

Il CdS in *Scienze e tecniche di psicologia cognitiva* prevede nel triennio l'acquisizione di 12 cfu di attività di tirocinio formativo e di orientamento (300 ore) al fine di offrire la possibilità di sperimentare direttamente metodi, strumenti e strategie di applicazione delle conoscenze psicologiche in vari ambiti di intervento professionale. Tali attività formative pratiche o di laboratorio hanno valenza unicamente curriculare. Per l'organizzazione si rinvia alla pagina del [sito](#)

### **Art. 12 – Piano di studi**

1. Il Piano di studio deve essere compilato online secondo le indicazioni riportate nella [guida](#) alla formulazione del piano di studi.
2. Non ci sono esami propedeutici anche se si consiglia di superare prima gli esami del primo anno.
3. Accanto agli insegnamenti di base, caratterizzanti e affini previsti per la classe di laurea, e alle attività laboratoriali o di tirocinio definite nella propria didattica programmata (vedi [PARTE IV – DIDATTICA PROGRAMMATA 2019/2020](#)), il D.M. 270/2004 (art. 10) prevede che il percorso di studi includa per il raggiungimento dei 180 cfu anche «attività formative autonomamente scelte, purché coerenti con il progetto formativo» definite nel piano di studi «**crediti a scelta**». Lo studente ha dunque la possibilità di scegliere: o tra gli insegnamenti presenti nell'altro curriculum o tra quelli consigliati dall'Ateneo. Per le modalità e i tempi di scelta si rimanda alla [guida alla formulazione del piano di studio](#).
4. Attraverso l'**allegato D**, lo studente può presentare domanda di riconoscimento, in forma di crediti universitari, di attività formative, svolte in Italia o all'estero, esperienze lavorative, conoscenze, competenze e abilità professionali certificate nel rispetto della normativa vigente (D.M. n. 270, 22/10/2004). Un'apposita Commissione di Valutazione, nominata dal Consiglio di Facoltà, valuterà, in sede di colloquio con lo studente, le richieste pervenute. Esaminate la validità e l'accogliibilità delle certificazioni, accertato l'effettivo possesso delle conoscenze, competenze e abilità professionali dichiarate e verificate che esse siano in linea con gli obiettivi formativi del CdS, la Commissione attribuirà e verbalizzerà gli eventuali crediti fino a un massimo di 12 cfu. Sui tempi e modalità di presentazione si veda la [guida](#) alla formulazione dei piani di studio.

### **Art. 13 – Iscrizioni agli anni di corso**

1. Gli studenti ammessi al CdS secondo le modalità di cui all'Art. 9 – Modalità di ammissione al CdS, si immatricolano entro il termine indicato e rinnovano l'iscrizione agli anni successivi al primo entro [il termine previsto per le iscrizioni](#).
2. Gli studenti che non conseguano il titolo entro la sessione di laurea del mese di aprile dell'anno successivo a quello del rinnovo dell'iscrizione al terzo anno, dovranno rinnovare l'iscrizione come studenti fuori corso.
3. Per tutte le altre norme generali riguardanti la carriera dello studente si rimanda alla sezione del sito [norme amministrative](#)

### **Art. 14– Mobilità internazionale**

L'Ateneo promuove azioni specifiche volte a migliorare il livello di internazionalizzazione del programma formativo, attraverso:

- a. la partecipazione al Programma di Mobilità Internazionale [Erasmus+](#) Mobilità per studio per un periodo che non può essere di norma inferiore ai tre mesi. Le modalità di adesione al Programma sono disciplinate nel bando annuale emanato dall'Ateneo;
- b. la partecipazione ad altri Programmi di [Mobilità Internazionale](#) derivanti da specifici Accordi stipulati dall'Ateneo che, sulla base di quanto previsto dai singoli bandi di selezione, siano accessibili agli studenti iscritti al CdS selezionati secondo procedure prestabilite.



## Art. 15 – Conseguimento del titolo

1. Per conseguire la laurea in *Scienze e tecniche di psicologia cognitiva* lo studente deve aver acquisito 180 crediti formativi compresi quelli relativi alla prova finale. Alla prova finale sono assegnati 6 CFU.
2. Il titolo di laurea è conferito previo superamento della prova finale volta a dimostrare a una Commissione l'acquisizione da parte del candidato delle conoscenze e competenze oggetto degli obiettivi formativi specifici del CdS. Lo studente per essere ammesso alla prova finale deve aver presentato la domanda di laurea online nel rispetto di requisiti, modalità e tempistica stabiliti.
3. La prova finale consiste nella stesura da parte dello studente di una tesi in forma di elaborato scritto che sarà portata avanti sotto la guida di un docente titolare di insegnamento nel CdS. La tesi potrà essere o una rielaborazione individuale delle riflessioni teoriche sull'argomento o una riflessione empirica, ancorata alle teorie di riferimento.
4. Le modalità di svolgimento della prova finale sono definite nel [Regolamento](#) dell'elaborato di laurea.
5. La valutazione finale tiene conto della presentazione scritta e orale dell'elaborato finale, del curriculum individuale, e della media ponderata dei voti conseguiti durante il CdS. Il voto di laurea è espresso in centodecimi, con l'eventuale attribuzione della lode.
6. Agli studenti è data la possibilità di acquisire, attraverso attività programmate [annualmente](#), punti bonus da aggiungere alla media su centodieci per la seduta di laurea: lo studente non può accumulare più di 3 punti bonus. Di questi, 1 punto bonus è riservato esclusivamente a chi consegue la laurea entro il triennio previsto (non ha diritto al bonus lo studente che, immatricolatosi presso altro Ateneo o altro corso di laurea, supera la durata legale del corso sommando gli anni delle iscrizioni pregresse e quelle attuali). Di conseguenza, gli studenti che non si laureano nei tempi previsti possono conseguire un massimo di 2 punti bonus.

## ART. 16 – Iniziative a supporto dello studente

1. **Tutorato studenti.** È un servizio offerto agli studenti con il fine di supportarli durante il percorso formativo attraverso la costante presenza di tutor capaci di guidarli nelle scelte. Il servizio di tutorato studenti, affidato a personale docente e non docente, fornisce tutti i supporti necessari all'orientamento in itinere: informazioni e consulenza sui piani di studi, supporto alle difficoltà di studio e al rapporto studente-docente e studente-strutture, ecc. I tutor ricevono gli studenti per l'intera durata dell'anno accademico. Per informazioni costantemente aggiornate sugli orari di ricevimento dei referenti per le attività di tutorato [clicca qui](#).
2. **Sportello studenti.** Tale servizio fornisce tutte le informazioni utili sull'organizzazione della didattica e aiuto pratico per il disbrigo delle pratiche amministrative.
3. **Tutorato non stop.** L'UNISOB accompagna gli studenti iscritti durante tutto il loro percorso formativo attraverso l'orientamento allo studio e il tutorato negli anni di frequenza, favorendone la proficua partecipazione alla realtà universitaria e rendendoli protagonisti del proprio processo di apprendimento. In modo particolare il progetto "Tutorato non stop" prevede di monitorare alcuni eventi di carriera che si ritengono fondamentali per l'assicurazione della qualità del Corso di studio e di attivare per ciascuno di loro alcune procedure
  - a. **I azione.** Studenti immatricolati che nella prima sessione hanno maturato  $\leq 6$  cfu: Questa azione è rivolta agli studenti che si sono immatricolati nell'anno in corso. L'intento è quello di monitorare l'andamento degli studi e di verificare quanti hanno sostenuto pochi esami ( $\leq 6$  cfu) nella prima sessione (tre appelli tra gennaio/marzo) fornendo loro il supporto dei tutor o corsi di metodologia dello studio.
  - b. **II azione.** Studenti immatricolati che hanno maturato  $<40$  cfu al termine della sessione estiva: Questa azione è rivolta agli studenti che si sono immatricolati nell'anno in corso. L'intento è quello di monitorare l'andamento degli studi e di verificare quanti studenti abbiano maturato  $<40$  cfu entro l'anno solare di riferimento.

- c. **III azione.** Studenti che non hanno rinnovato l'iscrizione al secondo anno: Questa azione di intervento è rivolta agli studenti che si sono immatricolati nell'anno precedente a quello di rilevazione. L'intento è quello di monitorare l'andamento degli studi e di verificare quanti studenti non abbiano rinnovato l'iscrizione al secondo anno.
  - d. **IV azione.** Studenti che non hanno rinnovato l'iscrizione negli ultimi tre anni: Questa azione è rivolta agli studenti che si sono fermati con gli studi.
  - e. **V azione.** Studenti prossimi alla decadenza: Questa azione è volta al recupero degli studenti che sono prossimi alla decadenza in quanto fermi con gli studi da otto anni.
4. **Tutorato Tirocinio.** Tale servizio ha l'obiettivo di avvicinare gli studenti al mondo del lavoro, attraverso momenti formativi altamente qualificanti, allineati agli obiettivi del corso.
  5. **Tutorato dopo laurea.** Nell'ultimo anno di corso sono organizzate giornate di presentazione del mondo del lavoro e dell'alta formazione fornendo agli studenti strumenti necessari per affrontare le scelte successive.
  6. **Counselling.** Il Counselling è un intervento psicologico breve finalizzato ad affrontare le situazioni di crisi. Il servizio si propone di offrire sostegno agli studenti universitari che vivono un momento di difficoltà psicologica che comporti un disagio personale o relazionale nell'affrontare il percorso di studi.
  7. **SAAD, Servizio di Ateneo** per le Attività degli studenti con Disabilità e DSA. Offre un tutorato specificamente qualificato a promuovere le condizioni di pari opportunità necessarie a potenziare l'autonomia degli studenti con disabilità e a garantire una loro attiva partecipazione alla vita universitaria.
  8. Per altre iniziative a supporto degli studenti visitare il sito.

#### **Art. 17 – Norme finali e transitorie**

1. Il presente Regolamento potrà essere modificato nel caso in cui si rendano necessarie modifiche ordinamentali (parte II) e in relazione a cambiamenti normativi deliberati annualmente dagli Organi accademici riguardanti la parte I e la parte III.
2. Il presente Regolamento nella parte II fa riferimento all'ordinamento approvato per l'a.a. 2019/2020.
3. Il Foro competente per la risoluzione di eventuali controversie interpretative, applicative e derivanti dalla successione dei regolamenti nel tempo è il foro di Napoli.



## PARTE IV - DIDATTICA PROGRAMMATA 2019/2020

### ERGONOMIA COGNITIVA

#### Primo anno

| Denominazione  | Att. Form. | Amb. Disc. | SSD      | CFU | Ore | Tip. Att. | Lingua |
|--|------------|------------|----------|-----|-----|-----------|--------|
| <b>YBANE102 - BASI NEURALI DELLA COGNIZIONE</b>              | A          | 50111      | M-PSI/02 | 12  | 72  | AP        | ITA    |
| <b>YFIPS500 - FILOSOFIA DELLA PSICOLOGIA</b>                 | A          | 50116      | M-FIL/02 | 6   | 36  | AP        | ITA    |
| <b>YINGL101 - INGLESE I</b>                                  | C          | 10687      | L-LIN/10 | 12  | 72  | AP        | ENG    |
| <b>YMERI500 - METODOLOGIA DELLA RICERCA PSICOLOGICA</b>      | A          | 50111      | M-PSI/03 | 6   | 36  | AP        | ITA    |
| <b>YSPSR100 - PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI</b>          | A          | 50111      | M-PSI/01 | 9   | 54  | AP        | ITA    |
| <b>YPSSV102 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO</b>        | B          | 50112      | M-PSI/04 | 9   | 54  | AP        | ITA    |
| <b>Gruppo opzionale:</b><br>Insegnamento a scelta primo anno | A          | 50116      |          |     |     |           |        |

#### Secondo anno

| Denominazione  | Att. Form. | Amb. Disc. | SSD      | CFU | Ore | Tip. Att. | Lingua |
|--|------------|------------|----------|-----|-----|-----------|--------|
| <b>YINUO500 - INTERAZIONE UOMO-MACCHINA CON ELEMENTI DI COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE</b> | B          | 50115      | M-PSI/01 | 6   | 36  | AP        | ITA    |
| <b>YNEPS500 - NEUROPSICOLOGIA CLINICA</b>  | B          | 50115      | M-PSI/02 | 6   | 36  | AP        | ITA    |
| <b>YPSPE500 - PSICOLOGIA DELLA PERCEZIONE E DELL'ATTENZIONE</b>                        | B          | 50115      | M-PSI/01 | 6   | 36  | AP        | ITA    |
| <b>YPSSO500 - PSICOLOGIA SOCIALE</b>   | B          | 50113      | M-PSI/05 | 6   | 36  | AP        | ITA    |
| <b>YPSIC100 - PSICOMETRIA</b>  | A          | 50111      | M-PSI/03 | 9   | 54  | AP        | ITA    |
| <b>Gruppo opzionale:</b><br>INSEGNAMENTO A SCELTA SECONDO ANNO                         | C          | 10687      |          |     |     |           |        |

| Denominazione   | Att. Form. | Amb. Disc. | SSD | CFU | Ore | Tip. Att. | Lingua |
|---|------------|------------|-----|-----|-----|-----------|--------|
| <b>Gruppo opzionale:</b><br>ATTIVITA' LABORATORIALI secondo<br>anno - 1 | F          | 10858      |     |     |     |           |        |
| <b>Gruppo opzionale:</b><br>ATTIVITÀ LABORATORIALI secondo<br>anno - 2  | F          | 10858      |     |     |     |           |        |
| <b>YAVTI801 - AVVIO AL TIROCINIO:<br/>LESSICO PSICOLOGICO</b>           | F          | 10857      |     | 3   | 75  | I         | ITA    |
| <b>YCRSC000 - CREDITI A SCELTA</b>                                      | D          | 10512      |     | 12  | 72  | AP        | ITA    |

### Terzo anno

| Denominazione  | Att. Form. | Amb. Disc. | SSD      | CFU | Ore | Tip. Att. | Lingua |
|--|------------|------------|----------|-----|-----|-----------|--------|
| <b>YERCO100 - ERGONOMIA<br/>COGNITIVA</b>  | B          | 50113      | M-PSI/06 | 9   | 54  | AP        | ITA    |
| <b>YINSC501 - INGLESE SCIENTIFICO</b>  | E          | 10761      | L-LIN/12 | 6   | 36  | AP        | ENG    |
| <b>YINAR100 - INTELLIGENZA<br/>ARTIFICIALE ED ELEMENTI DI<br/>PROGRAMMAZIONE</b> | B          | 50115      | M-PSI/01 | 9   | 54  | AP        | ITA    |
| <b>YPSCL500 - PSICOLOGIA CLINICA</b>   | B          | 50114      | M-PSI/08 | 6   | 36  | AP        | ITA    |
| <b>YPSAP100 - PSICOLOGIA<br/>DELL'APPRENDIMENTO E DELLA<br/>MEMORIA</b>          | B          | 50115      | M-PSI/01 | 9   | 54  | AP        | ITA    |
| <b>YSVPE500 - SVILUPPO DEL<br/>PENSIERO E DEL RAGIONAMENTO</b>                   | B          | 50112      | M-PSI/04 | 6   | 36  | AP        | ITA    |
| <b>YTIES802 - TIROCINIO</b>  | F          | 10857      |          | 9   | 225 | I         | ITA    |
| <b>YPRFI000 - PROVA FINALE</b>   | E          | 10513      |          | 6   | 150 | AF        | ITA    |

## PSICOLOGIA DELLE RISORSE UMANE

### Primo anno

| Denominazione  | Att. Form. | Amb. Disc. | SSD      | CFU | Ore | Tip. Att. | Lingua |
|--|------------|------------|----------|-----|-----|-----------|--------|
| <b>YBANE102 - BASI NEURALI DELLA COGNIZIONE</b>              | A          | 50111      | M-PSI/02 | 12  | 72  | AP        | ITA    |
| <b>YFIPS500 - FILOSOFIA DELLA PSICOLOGIA</b>                 | A          | 50116      | M-FIL/02 | 6   | 36  | AP        | ITA    |
| <b>YINGL101 - INGLESE I</b>                                  | C          | 10687      | L-LIN/10 | 12  | 72  | AP        | ENG    |
| <b>YMERI500 - METODOLOGIA DELLA RICERCA PSICOLOGICA</b>      | A          | 50111      | M-PSI/03 | 6   | 36  | AP        | ITA    |
| <b>YSPR100 - PSICOLOGIA DEI PROCESSI COGNITIVI</b>           | A          | 50111      | M-PSI/01 | 9   | 54  | AP        | ITA    |
| <b>YPSSV102 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO</b>        | B          | 50112      | M-PSI/04 | 9   | 54  | AP        | ITA    |
| <b>Gruppo opzionale:</b><br>Insegnamento a scelta primo anno | A          | 50116      |          |     |     |           |        |

### Secondo anno

| Denominazione  | Att. Form. | Amb. Disc. | SSD      | CFU | Ore | Tip. Att. | Lingua |
|--|------------|------------|----------|-----|-----|-----------|--------|
| <b>YNEPS500 - NEUROPSICOLOGIA CLINICA</b>                            | B          | 50115      | M-PSI/02 | 6   | 36  | AP        | ITA    |
| <b>YPSLA100 - PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI</b>       | B          | 50113      | M-PSI/06 | 9   | 54  | AP        | ITA    |
| <b>YPSPE501 - PSICOLOGIA DELLA PERSONALITA'</b>                      | B          | 50115      | M-PSI/01 | 6   | 36  | AP        | ITA    |
| <b>YPSSO500 - PSICOLOGIA SOCIALE</b>                                 | B          | 50113      | M-PSI/05 | 6   | 36  | AP        | ITA    |
| <b>YPSIC100 - PSICOMETRIA</b>  | A          | 50111      | M-PSI/03 | 9   | 54  | AP        | ITA    |
| <b>Gruppo opzionale:</b><br>INSEGNAMENTO A SCELTA SECONDO ANNO       | C          | 10687      |          |     |     |           |        |
| <b>Gruppo opzionale:</b><br>ATTIVITA' LABORATORIALI secondo anno - 1 | F          | 10858      |          |     |     |           |        |

| Denominazione  | Att. Form. | Amb. Disc. | SSD      | CFU | Ore | Tip. Att. | Lingua |
|--|------------|------------|----------|-----|-----|-----------|--------|
| <b>YFOSO801 - FORMAZIONE E SOFT SKILLS</b>                               | F          | 10858      | SPS/09   | 3   | 18  | I         | ITA    |
| <b>YINTE800 - INTRODUZIONE ALLE TECNICHE DI VALUTAZIONE PSICOMETRICA</b> | F          | 10858      | M-PSI/01 | 3   | 18  | I         | ITA    |
| <b>YCRSC000 - CREDITI A SCELTA</b>                                       | D          | 10512      |          | 12  | 72  | AP        | ITA    |
| <b>YAVTI801 - AVVIO AL TIROCINIO: LESSICO PSICOLOGICO</b>                | F          | 10857      |          | 3   | 75  | I         | ITA    |

### Terzo anno

| Denominazione  | Att. Form. | Amb. Disc. | SSD      | CFU | Ore | Tip. Att. | Lingua |
|--|------------|------------|----------|-----|-----|-----------|--------|
| <b>YINSC501 - INGLESE SCIENTIFICO</b>  | E          | 10761      | L-LIN/12 | 6   | 36  | AP        | ENG    |
| <b>YPSCL500 - PSICOLOGIA CLINICA</b>   | B          | 50114      | M-PSI/08 | 6   | 36  | AP        | ITA    |
| <b>YPSCO500 - PSICOLOGIA DEL COMPORTAMENTO ECONOMICO</b>                         | B          | 50113      | M-PSI/06 | 6   | 36  | AP        | ITA    |
| <b>YPSLI100 - PSICOLOGIA DEL LINGUAGGIO E DELLA COMUNICAZIONE</b>                | B          | 50115      | M-PSI/01 | 9   | 54  | AP        | ITA    |
| <b>YSVPE500 - SVILUPPO DEL PENSIERO E DEL RAGIONAMENTO</b>                       | B          | 50112      | M-PSI/04 | 6   | 36  | AP        | ITA    |
| <b>YTEST502 - TEORIE E STRUMENTI PER LA GESTIONE E LO SVILUPPO DEL PERSONALE</b> | B          | 50115      | M-PSI/01 | 6   | 36  | AP        | ITA    |
| <b>YTIES802 - TIROCINIO</b>  | F          | 10857      |          | 9   | 225 | I         | ITA    |
| <b>YPRFI000 - PROVA FINALE</b>   | E          | 10513      |          | 6   | 150 | AF        | ITA    |

## Dettaglio dei gruppi opzionali

| Denominazione | Att. Form. | Amb. Disc. | SSD | CFU | Ore | Tip. Att. | Lingua |
|---------------|------------|------------|-----|-----|-----|-----------|--------|
|---------------|------------|------------|-----|-----|-----|-----------|--------|

### Gruppo opzionale: Insegnamento a scelta primo anno

|  |   |       |          |   |    |    |     |
|--|---|-------|----------|---|----|----|-----|
| <b>YANCU500 - ANTROPOLOGIA CULTURALE</b> | A | 50116 | M-DEA/01 | 6 | 36 | AP | ITA |
| <b>YSOGE500 - SOCIOLOGIA GENERALE</b>    | A | 50116 | SPS/07   | 6 | 36 | AP | ITA |

### Gruppo opzionale: ATTIVITA' LABORATORIALI secondo anno - 1

|  |   |       |          |   |    |   |     |
|--|---|-------|----------|---|----|---|-----|
| <b>YPRTE800 - PREPARAZIONE ALLA TESI DI LAUREA TRIENNALE IN PSICOLOGIA COGNITIVA - LABORATORIO</b> | F | 10858 | M-PSI/01 | 3 | 18 | I | ITA |
| <b>YSTAV800 - STATISTICA AVANZATA</b>  | F | 10858 | M-PSI/01 | 3 | 18 | I | ITA |

### Gruppo opzionale: ATTIVITÀ LABORATORIALI secondo anno - 2

|  |   |       |            |   |    |   |     |
|--|---|-------|------------|---|----|---|-----|
| <b>YLULA800 - LUDOLAB</b>                  | F | 10858 | ING-INF/05 | 3 | 18 | I | ITA |
| <b>YINCO800 - INTERFACCIA E COGNIZIONE</b> | F | 10858 | M-PSI/01   | 3 | 18 | I | ITA |

### Gruppo opzionale: CREDITI A SCELTA DELLO STUDENTE secondo anno

|  |   |       |           |   |    |    |     |
|--|---|-------|-----------|---|----|----|-----|
| <b>YCRIM500 - CRIMINOLOGIA</b>                                 | D | 10512 | SPS/12    | 6 | 36 | AP | ITA |
| <b>YECIM500 - ECONOMIA DELL'IMPRESA</b>                        | D | 10512 | SECS-P/08 | 6 | 36 | AP | ITA |
| <b>YINGL600 - INGLESE 2</b>                                    | D | 10512 | L-LIN/12  | 6 | 36 | AP | ITA |
| <b>YPEGE500 - PEDAGOGIA GENERALE</b>                           | D | 10512 | M-PED/01  | 6 | 36 | AP | ITA |
| <b>YPSPE501 - PSICOLOGIA DELLA PERSONALITA'</b>                | D | 10512 | M-PSI/01  | 6 | 36 | AP | ITA |
| <b>JSOAN500 - SOCIOLOGIA E ANALISI DEI FENOMENI COLLETTIVI</b> | D | 10512 | SPS/07    | 6 | 36 | AP | ITA |

| Denominazione   | Att. Form. | Amb. Disc. | SSD      | CFU | Ore | Tip. Att. | Lingua |
|---|------------|------------|----------|-----|-----|-----------|--------|
| <b>Gruppo opzionale: INSEGNAMENTO A SCELTA SECONDO ANNO</b>     |            |            |          |     |     |           |        |
| <b>YMETE500 - METODOLOGIA E TECNICA DEL LAVORO DI GRUPPO</b>    | C          | 10687      | M-PED/03 | 6   | 36  | AP        | ITA    |
| <b>YSOMU500 - SOCIOLOGIA DEL MUTAMENTO SOCIALE E DEL LAVORO</b> | C          | 10687      | SPS/12   | 6   | 36  | AP        | ITA    |

### Legenda

**Tip. Att. (Tipo di attestato):** **AP** (Attestazione di profitto), **AF** (Attestazione di frequenza), **I** (Idoneità)

**Att. Form. (Attività formativa):** **A** Attività formative di base **B** Attività formative caratterizzanti **C** Attività formative affini ed integrative **D** Attività formative a scelta dello studente (art.10, comma 5, lettera a) **E** Per la prova finale e la lingua straniera (art.10, comma 5, lettera c) **F** Ulteriori attività formative (art.10, comma 5, lettera d) **R** Affini e ambito di sede classe LMG/01 **S** Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali (art.10, comma 5, lettera e)

**Amb. Disc. (Ambiti Disciplinari):** **50111** Fondamenti della psicologia **50116** Formazione interdisciplinare **50112** Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione **50113** Psicologia sociale e del lavoro **50114** Psicologia dinamica e clinica **50115** Psicologia generale e fisiologica **10687** Attività formative affini o integrative **10512** A scelta dello studente **10513** Per la prova finale **10761** Per la conoscenza di almeno una lingua straniera